

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Приватний вищий навчальний заклад "Академія рекреаційних технологій і права"
Освітня програма	34159 Здоров'я людини та фітнес
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	2660
Повна назва ЗВО	Приватний вищий навчальний заклад "Академія рекреаційних технологій і права"
Ідентифікаційний код ЗВО	39246025
ПІБ керівника ЗВО	Стасюк Людмила Леонідівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.artip.com.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/2660>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	34159
Назва ОП	Здоров'я людини та фітнес
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.11 Фізична культура
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра "Фізична культура і спорт"
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра освітніх, педагогічних технологій, документознавства та інформаційної діяльності, економіки і туризму, фізичної терапії, права
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м.Луцьк вул.Карбишева 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	вчитель фізичної культури, вчитель основ здоров'я, фітнес-тренер
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	159167
ПІБ гаранта ОП	Ходінов Володимир Миколайович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	hodinov.artip@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-593-90-59
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(099)-268-02-91

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Здоров'я людини та фітнес» створювалася на етапі зміни напрямів підготовки на спеціальності, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів від 29 квітня 2015 року №266, чинна з 1 вересня 2015 року). Попередня робоча назва ОПП була «Фізична культура і спорт, основи здоров'я». ОПП «Здоров'я людини та фітнес», згідно якої здійснюється підготовка здобувачів спеціальності 14.11 «Середня освіта (Фізична культура)» була розроблена у 2016 р., затверджена Вченою радою Академії протокол № 1 від 31.08.2016), введена в дію наказом ректора від 01 вересня 2016 р. Відповідно до відомості про право здійснення освітньої діяльності ліцензійний обсяг спеціальності 014.11 Середня освіта (фізична культура) становить 50 осіб. Наразі за ОПП навчаються на денній та заочній формі навчання 142 студенти. Освітньо-професійна програма «Здоров'я людини та фітнес» переглядалася і вдосконалювалася шляхом врахування рекомендацій стейкхолдерів, відповідності сучасним запитам ринку надання педагогічних послуг й була затверджена Вченою радою Академії 31.08.2017, протокол №1, введена в дію наказом ректора від 01 вересня 2017 р. Щорічно здійснюється перегляд ОПП, розглядається її відповідність нормативно-правовим документам галузі. Суттєвих змін, що передбачали б заміну основних програмних результатів чи компетентностей, ОПП не зазнавала. Переважна більшість рекомендацій стосувалася структурно-логічної схеми, переліку вибірових компонентів, що коректувалося робочими навчальними планами.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	10	6	4	0	0
2 курс	2019 - 2020	29	16	15	0	0
3 курс	2018 - 2019	41	31	18	0	0
4 курс	2017 - 2018	32	34	16	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	13911 Фізична культура і спорт, основи здоров'я 34159 Здоров'я людини та фітнес
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	5358	3773
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж	5358	3773

право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)		
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_CO_бак 2017.pdf</i>	6NLbfGMdlUIQbsa+N8URz+k+liKQM2NUoERzGD+9PhY=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план.pdf</i>	UuyA4xNOo1u2cE9Ifgrnv+vov+XYwqm4FrXNpDCamDU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії на ОП.pdf</i>	pQ46yv7IdnI/BVFhkv38errIArcR6e+Mqh3rloGuAeA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія.pdf</i>	DysS3hruDn6mUe6xPYiS9OHkKD/E6ozt6j5511mMBCI=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями освітньої програми "Здоров'я людини та фітнес" є забезпечення здобуття студентами компетенцій майбутніх учителів фізичної культури та основ здоров'я основної (базової) середньої школи, фахівців фітнес-технологій для формування конкурентноздатних на ринку праці випускників, що відображається у організації освітнього процесу. Особливістю освітньої програми є формування професійних компетентностей у студентів, спрямованих на формування у них та їх учнів зокрема і населення загалом здоров'язбережувальних компетентностей протягом усього навчання в школі і майбутнього життя з метою формування навиків збереження свого життя і здоров'я, як найвищої цінності згідно Конституції України. Здатність до володіння педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і самостійної розробки методик і технологій для інтегрального гармонійного розвитку людини - визначальна компетенція освітньо-професійної програми.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі освітньої програми відповідають статуту Академії та основним нормативним документам, зокрема "Положення про організацію освітнього процесу у ПВНЗ "Академія рекреаційних технологій і права", затвердженим вченою радою Академії (протокол №01 від 30.08.2019). Мета освітнього процесу полягає у реалізації особистісного потенціалу людини, розвитку її творчих здібностей, підготовці компетентних фахівців, здатних задовольняти потреби особи і суспільства, конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках праці.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу у ПВНЗ « Академія рекреаційних технологій і права» постійно проводиться опитування і анкетування студентів та випускників спеціальності. Внесені пропозиції враховувались при складанні освітньої програми. До розробки стандарту була долучена студентка 2 курсу Радошинська Тетяна. Свої пропозиції постійно вносять і студентська рада, й інші студенти спеціальності (Галан Вадим, Авдійчук Ілона, Ковальчук Діана, Забродоцька Наталя).

- роботодавці

В процесі роботи над ОП проводилися консультації з директорами загальноосвітніх шкіл, дитячих юнацько-спортивних шкіл, спорткомплексів (рецензії додаються).

- академічна спільнота

Вплив академічної спільноти на формування ОПП "Здоров'я людини та фітнес" здійснюється через моніторинг освітніх програм і надання пропозицій щодо поліпшення якості підготовки фахівців, враховуючи те, що стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 не затверджений. Оцінку ОПП надали представники навчальних закладів, що здійснюють підготовку за відповідними спеціальностями, зокрема Східноєвропейського національного університету ім.Лесі Українки, Хмельницький інститут соціальних технологій. Обговорення освітньо-професійної програми було на порядку денному засідання методичного об'єднання вчителів фізичної культури закладів вищої освіти І-ІІ р.а. Наукова спільнота особливу увагу приділила відповідності ОПП нормативним документам галузі. Рецензії додаються.

- інші стейкхолдери

При розробці ОПП враховувалася і думка батьків студентів, які прагнули якнайширшого кола працевлаштування. Про це вони говорили на щорічних зустрічах з ректором та адміністративними, науково-педагогічними працівниками під час урочистих заходів з нагоди Дня знань, присвяти у студенти першокурсників.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

При формулюванні цілей та програмних результатів враховувалась кон'юнктура ринку праці. Тенденції до збільшення популярності здорового способу життя призвели до збільшення кількості тренажерних і фітнес залів, це призвело до зростання потреби у фахівцях даної галузі, які володіють на високому рівні сучасними методиками спортивного тренування, фізкультурно-оздоровчої діяльності, володіють теоретичними знаннями та практичними вміннями застосування сучасних технологій в навчально-тренувальному та фізкультурно-оздоровчому процесах.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Область має потребу в високопрофесійних вчителях фізичної культури, основ здоров'я, фітнес-тренерах. При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано побажання стейкхолдерів щодо здійснення основних видів професійної діяльності в галузі фізичного виховання та спорту. Регіональний контекст пов'язаний з створенням у місті Луцьк Західним державним центром олімпійської підготовки, який є базовою структурою для підготовки спортсменів - легкоатлетів Західного регіону. Враховується також наявність стадіону «Авангард», який має міжнародну сертифікацію II категорії Міжнародної асоціації легкоатлетичних федерацій, що зумовлює можливість проведення Чемпіонатів України та Європи з легкої атлетики, а також міжнародних матчевих зустрічей з легкої атлетики, де студенти беруть активну участь у суддівстві та волонтерській роботі. При цьому враховувалася постійна потреба у вчителях як фізичної культури, так і вчителях з основ здоров'я у віддалених від обласного центру районах.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів ОП було враховано досвід аналогічних програм провідних ЗВО України: Національного університету фізичного виховання і спорту України, Київський університет імені Бориса Грінченка, Державний вищий навчальний заклад «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Проаналізувавши програми група розробників прийняла рішення впровадити дисципліни, які забезпечують знання і вміння, які нададуть можливість студентам бути конкурентно-спроможними на сьогоднішній день на ринку праці. Було введено освітні компоненти: Фітнес-програми силової спрямованості, Фітнес-програми аеробної спрямованості, Новітні технології фізичного виховання школярів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання виражені в ОП розроблялись з урахуванням вимог національної рамки кваліфікацій шостого кваліфікаційного рівня. Враховувалось при формуванні знань: наявність концептуальних наукових і практичних знань, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності. При формуванні умінь враховували: наявність поглиблених когнітивних і практичних умінь, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

175

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

65

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньої програми відповідає предметній області за спеціальністю "Середня освіта (Фізична культура)": педагогіка та фізична культура і спорт. Реалізація освітніх компонентів відбувається через використання лекційних занять, семінарських, практичних, лабораторних, колоквиумів, виконання курсових робіт та самостійної роботи. ОП включає в себе три види компетентностей: інтегральна компетентність, загальні компетентності (ЗК), фахові компетентності спеціальності (ФК).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Згідно "Положення про організацію освітнього процесу у ПВНЗ "Академія рекреаційних технологій і права" кожен студент має право сформувати свою індивідуальну траєкторію навчання. Для цього студенти здійснюють вибір варіативних освітніх компонентів. У силабусах вказані пререквізити та постреквізити для опанування навчальних дисциплін. Куратори груп допомагають шляхом консультування визначитися з освітніми компонентами (ОК), які передують вивченню ОК і які вивчаються у наступних семестрах.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Для забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії в Академії прийняте «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вільним вибором», яке забезпечує процедуру вибору варіативних компонентів. Частина вибірових дисциплін складається з двох частин, орієнтовно розподілених так: 65 кредитів на вибірові дисципліни, з них 49 кредитів – професійно-орієнтовані вибірові дисципліни за спеціальністю та 16 – загальної підготовки. База вибірових дисциплін оновлюється з урахуванням побажань студентів, та розміщена на платформі MOODL. 80% бакалаврів вказали, що в процесі вибору навчальної дисципліни вони надають перевагу її змісту. Однак майже 18% респондентів висловили побажання розширення вибору предметів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка реалізується у вигляді практичних занять протягом вивчення дисциплін спеціальності та протягом проходження практики. Програмою і навчальним планом на практичну підготовку відведено: педагогічна практика 12 кредитів, практика з адаптивного фізичного виховання і спорту 6 кредитів, практика зі спеціалізації "Фітнесу та рекреації" 9 кредитів. Усього 18 тижнів, що дозволяє сформувати компетентності як загального, так і професійного циклу.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Навики soft skills студентами здобуваються у процесі вивчення як дисциплін загального циклу, так і професійного. Для набуття м'яких навичок застосовуються під час вивчення дисциплін такі форми та методи навчання: кейс-метод, проведення презентацій, публічний виступ, командна робота, ділова гра, ситуаційне завдання тощо. Ці форми роботи формують у студента необхідні навички: вміння ефективно спілкуватися, діяти на основі етичних міркувань, вміння командної роботи, уміння вести дискусію, диспут і приймати оптимальні рішення, володіти техніками таймменеджменту, гнучко адаптуватися до різних подій і ситуацій, проявляти креативність і критичність мислення. Як вибірові ОК студентам запропоновано такі дисципліни: "Технології soft skills", "Проектний менеджмент", "Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування", "Конфліктологія", "Етика, естетика".

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній. При формуванні професійних прав бралися до уваги Класифікатор професій України ДК 003:2010, ДКХП у частині вимог до знань, освіти, досвіду роботи.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Приватний вищий навчальний заклад «Академія рекреаційних технологій і права» для співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти керується роз'ясненням та рекомендаціями МОН щодо реалізації наказу Міністерства освіти і науки від 26 січня 2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» та окремих норм Закону України «Про вищу освіту». Тижневе аудиторне навантаження для студентів денної форми навчання не може перевищувати 30 годин. Семестрове навантаження 30 кредитів (900 годин).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Відповідно до Закону України «Про освіту», розпорядження Кабінету Міністрів України від 19 вересня 2018 р. №660-р «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» елементи дуальної освіти забезпечуються проходженням практичних занять на відповідних базах роботодавців.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

«Правила прийому на навчання до ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права»» (<http://https://artip.com.ua/vstupnikam/vstup-2020/pravila-prijomu-do-akademi%1%97-2020/>)
Програми вступних випробувань <https://artip.com.ua/vstupnikam/vstup-2020/programi-fahovih-vstupnih-viprobuvan/>
Перелік конкурсних предметів <https://artip.com.ua/vstupnikam/vstup-2020/perelik-konkursnih-predmetiv/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП. Вступники на основі повної загальної середньої освіти поступають на основі сертифікатів зовнішнього незалежного оцінювання. Перевірка сформованих ОК здійснюється на основі результатів вступних випробувань з української мови та літератури, історії України, біології. Також можливим для забезпечення конституційного права на освіту є подача сертифікатів з іноземної мови, математики, географії, хімії і т.д. Відповідними нормативними документами МОН України обмежень при зарахуванні на навчання за даною спеціальністю не передбачено. Вступ може здійснюватися на основі ОКР «молодший спеціаліст» (зі скороченим терміном навчання за відповідною або спорідненою спеціальністю початкового рівня освіти) за сертифікатами незалежного оцінювання з української мови та результатами фахового вступного випробування. Вступ також може здійснюватися на основі раніше здобутого ступеня ВО за результатами фахового вступного випробування. У разі вступу осіб з особливими освітніми потребами розробляється програма співбесіди відповідно до нозологій.

Головами предметних та фахових (атестаційних) комісій щороку переглядаються, а при необхідності, оновлюються та розміщуються на офіційній сторінці академії програми вступних випробувань <https://artip.com.ua/vstupnikam/vstup-2020/programi-fahovih-vstupnih-viprobuvan/>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання в інших ЗВО визначається Положенням про організацію освітнього процесу у АРТиП (<https://artip.com.ua/studentam/osvita/normativno-pravova-baza/> та <http://artip-books.in.ua/course/view.php?id=245#section-4>).

При поновленні або переведенні з інших ЗВО студент подає заяву та документ про незакінчену освіту (академічну довідку). Навчальним відділом закладу згідно рекомендації завідувача кафедри здійснюється порівняльний аналіз освітніх програм, на підставі чого визначають академічну різницю освітніх компонентів. Студенти у визначений термін здають академічну різницю.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Костючко Володимир Ігорович зарахований згідно наказу 95-С від 12.08.2016 за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія» до ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права» був переведений до складу студентів спеціальності «Середня освіта (Фізична культура)» згідно наказу 141-С від 30.08.2017. Академічна різниця становила 2 дисципліни «Легка атлетика та методика її викладання», «Спортивні та рухливі ігри та методика їх викладання» загальною кількістю 8 кредитів на основі отриманої академічної довідки. Також було переведено студентів Сенатора Ю., Карпука В., Подаковського Е. Академічна різниця становила 4 кредити з ОК «Спортивні та рухливі ігри».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

На сьогодні у закладі нормативне регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті відображене у Положенні про організацію освітнього процесу у АРТиП (<https://artip.com.ua/studentam/osvita/normativno-pravova-baza/> та <http://artip-books.in.ua/course/view.php?id=245#section-4>).

Для визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти у неформальній освіті, на даний момент не було потреби.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Застосування цієї практики на ОП відсутнє

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основні форми організації освітнього процесу за ОПП «Здоров'я людини та фітнес» визначені Положенням про організацію освітнього процесу в Академії.

Освітній процес здійснюється через: навчальні заняття (лекції, практичні, семінарські, лабораторні заняття), самостійна та індивідуальна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Науково-педагогічні працівники використовують елементи дистанційного навчання на платформі MOODL artip.books.in.ua.

Основними методами навчання є загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності: опитування, спостереження, тестування (у т.ч. комп'ютерне); загальнодидактичні методи: наочні, словесні та практичні (розповідь, пояснення, бесіда, доповідь, дискусія, експрес-опитування, практичне виконання вправ тощо). На лекційних заняттях викладачі використовують найчастіше словесні і словесно-наочні методи. Під час практичних (семінарських) і лабораторних занять застосовують пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, репродуктивні, мозкові атаки, кей-метод, рольові ігри, дискусії, дидактичні ігри, методи проблемного навчання. Практична підготовка передбачає проведення практик: педагогічної, практики з адаптивного фізичного виховання і спорту, практики зі спеціалізації «Фітнесу та рекреації». Викладачі кафедри підбирають методи навчання залежно від мети, завдань, загальних і фахових компетентностей і програмних результатів навчання. Форми і методи навчання та викладання відображені у робочих програмах, методичних рекомендаціях і силабусах.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Застосування студентоцентрованого підходу розглянуто в Положенні про організацію освітнього процесу в Академії. Згідно ОПП навчання є студентоцентрованим, індивідуалізованим, проблемно-орієнтованим та розвивальним з елементами самонавчання та навчанням через практики. Навчання проходить у колективах (лекції, практичні, семінарські, лабораторні заняття) та індивідуально (самостійна робота, індивідуальні консультації, практична підготовка, контрольні заходи), які забезпечують студентоцентрованість. Студентоцентрований підхід здійснюється варіативною складовою навчального плану, можливістю навчання за індивідуальними графіками, запровадженням кредитно-трансферної системи, урахуванням індивідуальних потреб кожного студента, видачею документів про освіту європейського зразка, формуванням навчальних планів і програм на основі компетентісного підходу, зворотнім зв'язком щодо організації освітнього процесу. Проведене опитування студентів щодо організації освітнього процесу свідчить, що здобувачі вищої освіти переважно задоволені організацією та проведенням занять. Опитування проводиться щорічно не рідше одного разу в рік. При цьому студенти мають можливість свої рекомендації подавати через доступну скриньку довіри анонімно.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених ОП та навчальним планом, обсягом 27 % загальної кількості кредитів ЄКТС, що становить 65 кредитів ЄКТС. Вибіркові освітні компоненти допомагають студенту визначити характер своєї майбутньої діяльності і поглибити підготовку за спеціальністю. Академічна свобода здобувачів надає можливість вільно обирати свою наукову роботу, реалізовувати свої здібності та таланти. Науково-педагогічні працівники користуються правом на розробку й застосування авторських робочих програм і методів навчання в межах ОПП; вибору навчальних посібників; доступу до баз даних навчальних і методичних матеріалів, матеріально-технічних засобів забезпечення навчального процесу, необхідних для якісного здійснення педагогічної, наукової або дослідної діяльності. Викладач, враховуючи інтереси здобувачів вищої освіти за ОПП, у навчальному процесі використовує індивідуальний підхід у виборі форм, методів і засобів навчання з урахуванням особливостей контингенту студентів, рівня їх підготовленості, інтересів, психологічних особливостей тощо. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню програмних результатів навчання в ОПП «Здоров'я людини та фітнес», враховують інтереси здобувачів вищої освіти та відповідають

принципам академічної свободи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Щорічно до 30 червня попереднього та до 1-го вересня поточного навчального року на засіданнях кафедр розглядаються зміни та затверджуються робочі програми навчальних дисциплін. Робочі програми навчальних дисциплін розміщуються на платформі Moodle, до яких здобувачі вищої освіти мають вільний доступ. Таким чином, кожен студент до початку вивчення окремого освітнього компонента ОП може ознайомитися з інформацією, необхідною для успішного вивчення навчальної дисципліни. Результати анкетування здобувачів вищої освіти підтвердили, що на початку семестру вони одержують доступ до робочих програм з дисциплін. На початку викладання дисципліни, найчастіше на першому занятті, більшість викладачів повторно інформують їх щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В «Положенні про організацію освітнього процесу в ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права» вказано, що науково-дослідна робота студентів є частиною самостійної роботи, яка в навчальному процесі визначається навчальними планами і робочими програмами навчальних дисциплін. Здобувачі вищої освіти залучаються до поєднання навчання і досліджень під час написання курсових робіт, виконання програм практик, до волонтерської роботи. Викладачі кафедри надають поради і рекомендації, що сприяють досягненню запланованих результатів навчання й усвідомленому вибору освітньої траєкторії. Студенти можуть запропонувати власну тему для наукових досліджень. На кафедрі діє семестровий графік консультацій професорсько-викладацького складу. В науково-навчальній лабораторії студенти можуть отримати технічні засоби (електрокардіограф, велоергометр, спірограф, вага, ростомір, тонометр, динамометр) для проведення наукових досліджень.

В Академії щорічно в травні проходить конференція «Інноваційні технології в освіті, науці й виробництві», приурочена Дням науки. Викладачі й студенти готують тези доповідей, які обговорюють на секції: «Інноваційні технології зміцнення здоров'я людини».

Студенти Академії активно займаються волонтерською роботою. Зокрема, допомагають Волинському обласному центру фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх» в організації та проведенні фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів у місцях масового відпочинку населення (у парках, скверах, спортивних майданчиках тощо) для дітей та молоді, учасників бойових дій, людей поважного віку та інших верств населення, кому не байдуже своє здоров'я. Крім того, активно долучаються до Всеукраїнських спортивно-масових заходів з нагоди Всесвітнього дня здоров'я, Дня фізичної культури та спорту України, Всеукраїнського масового заходу «TAFISA Всеукраїнський день ходьби» з нагоди Всеукраїнського дня ходьби, проводять місячник «Спорт для всіх - спільна турбота» та інших заходів.

Академія рекреаційних технологій і права тісно співпрацює з Волинським регіональним центром з фізичної культури та спорту інвалідів «Інваспорт». Центр організовує і проводить спортивно-масові заходи, навчально-тренувальні збори та змагання, де студенти Академії активно залучаються до волонтерської роботи, допомагають у суддівстві.

У місті Луцьк створено Західний державний центр олімпійської підготовки, який є базовою структурою для підготовки спортсменів - легкоатлетів Західного регіону. У розпорядженні спортсменів є спортивна інфраструктура, а саме стадіон «Авангард», який має міжнародну сертифікацію II категорії Міжнародної асоціації легкоатлетичних федерацій. Тому у місті весь час організовуються і проводяться Чемпіонати України та Європи з легкої атлетики, а також міжнародні матчеві зустрічі з легкої атлетики, де студенти також беруть активну участь у суддівстві та волонтерській роботі.

Такий досвід позитивно впливає на одержання та систематизацію інформації для написання курсових робіт.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Освітня програма переглядається і оцінюється науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, а також проводиться аналіз попиту та пропозицій на ринку праці. Гарант освітньої програми разом з групою забезпечення, при участі викладачів кафедри та представників студентства зазвичай наприкінці кожного семестру проводить обговорення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень, практик, при проходженні стажувань в Україні та за кордоном, участі у конференціях, «круглих столах», семінарах, тренінгах, а також при опрацюванні наукових публікацій у міжнародних базах Scopus або Web of Science (доступ надано за рекомендацією МОН бібліотекою ВНУ ім. Лесі Українки). Викладачі постійно переглядають та оновлюють зміст лекцій, список рекомендованої літератури та інших джерел інформації.

Так, старший викладач кафедри Косинський Е.О. брав участь в онлайн семінарах: «Фармакологічна підтримка тренувального процесу спортсменів», «Розвиток витривалості: сучасна система знань», в міжнародних інтернет-конференціях «Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення», «Сучасні питання фізичної реабілітації, рекреації та фізичного виховання різних груп населення». Косинський Е.О. пройшов тренінг з невідкладної допомоги, де відпрацьовувалися алгоритми надання долікарської допомоги. Отриманні теоретичні знання і практичні навички використовуються при викладанні навчальних дисциплін: «Долікарська медична допомога у невідкладних станах», «Фізіологія рухової активності».

Старший викладач кафедри Хрипчук О.П. – суддя національної категорії з легкої атлетики. У 2020 р. прослухав та успішно склав іспити курсів I рівня для технічних офіційних осіб, у відповідності з вимогами та процедурами Системи навчання та сертифікації технічних осіб ІААФ. Хрипчук О.П. брав участь у науково-практичних семінарах-тренінгах: «Теорія і практика навчання скандинавської ходьби», «Теорія і практика навчання каякінгу», вебінарі

«Олімпійський спорт у гуманітарному розвитку людини», про що свідчать отримані сертифікати. Отримані теоретичні знання і практичні навички використовує при викладанні дисциплін: «Адаптивна фізична рекреація та реабілітація», «Технології та види спорту для всіх».

Старший викладач кафедри Савчук І.В. брав участь у Міжнародному проєкті «Роль вторинної профілактики у серцево-судинній захворюваності населення країн Східної Європи» та в проєкті під егідою USAID «Покращення планування сім'ї та репродуктивного здоров'я в Україні», де отримані знання використовує для читання дисциплін: «Діагностика і моніторинг функціонального стану».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Міжнародний обмін покращує якість підготовки фахівців шляхом більш ефективного використання наукового, педагогічного та методичного потенціалу.

Між Академією рекреаційних технологій і права та Верхньосілезькою Вищою Торгівельною школою ім. Войцеха Корфанти підписаний договір про співробітництво у сфері наукових досліджень, обміну досвідом викладання і т.д. Проводяться консультації щодо обміну студентами, проте карантинні заходи не дають можливості повноцінно реалізувати програми обміну.

Підписано меморандум про співпрацю з ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», з метою поглиблення міжнародної наукової трансінтеграції шляхом формування реалізації грантових програм.

Доцент кафедри Смаль Я.О. у 2019-2020 роках пройшов закордонне 6-місячне 108-годинне стажування в Університеті Суспільно-Природничих Наук імені Вінсента Поля (м. Люблін, Польща).

Студенти ОП з вадами зору, слуху, опорно-рухового апарату мають чимало спортивних досягнень, серед них участь у міжнародних змаганнях: Вишинський Дмитро, Окапінський Ярослав, Романчук Віталій та участь в Чемпіонатах України: Коб Максим, Макарчук Максим, Доцюра Іван.

Наші студенти є неодноразовими чемпіонами та призерами Чемпіонатів світу Європи та інших міжнародних змагань з Олімпійських та неолімпійських видів спорту, а саме: Аліксійчук А., Пироженко Н., Фарина Я., Якимлюк Т. та інші. Брالی участь і ставали чемпіонами та призерами Чемпіонатів України: Лонський В., Ком'як Е., Шетлюк В., Синдюк А. і т.д.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Згідно "Положення про організацію освітнього процесу у АРТіП" контрольні заходи є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти, які уможливають виявлення ступеня засвоєння студентами навчального матеріалу, визначають відповідність рівнів сформованих компетентностей вимогам стандартів вищої освіти і забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу.

Основне завдання контролю результатів навчання – одержання інформації про його динаміку, особливості та ефективність - з метою дієвого управління освітнім процесом щодо його оптимізації, досягнення високої якості навчання студентів. Відтак, основною функцією контролю результатів навчання є діагностувально-корегувальна.

Крім того, завданнями контролю можуть бути:

- відстеження успішності навчання студентів з метою планування наступних етапів освітнього процесу;
- виявлення ускладнень у навчанні окремих студентів з метою їхньої мотивації, здійснення індивідуального супроводу, оптимізації освітнього процесу в цілому;
- визначення ступеня засвоєння студентами змісту навчання з метою переведення на наступний цикл навчання (семестровий контроль);
- встановлення фактичної відповідності рівня підготовки студентів стандартам вищої освіти, присудження відповідного ступеня, присвоєння кваліфікації та видача відповідного диплома (атестація студентів).

Перевірка досягнення програмних результатів навчання у межах навчальних дисциплін ОП здійснюється у формі поточного, тематичного та підсумкового контролю. Викладачі мають право на вибір відповідних форм та методів контролю згідно специфіки навчальної дисципліни. Критерії оцінювання та методи описані у робочих програмах (силабусах) та доводяться до відома студентів на початку вивчення дисципліни, розміщені на платформі MOODL. Зазвичай семестровий контроль у академії відбувається на платформі artip-books.in.ua шляхом виконання тестових завдань, що унеможливорює особистісний вплив викладача на результат.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

У робочій програмі (силабусі) кожного освітнього компоненту чітко прописано види та методи контролю згідно специфіки навчальної дисципліни. Надано критерії оцінювання різних видів діяльності (оцінювання лекційних занять, практичних, науково-дослідної роботи, виконання презентацій, проєктів, виконання фізичних вправ і т.д.), визначено максимальну кількість балів по кожній темі. При умові виконання всіх передбачених робочою програмою дисципліни форм діяльності та одержання позитивних оцінок, сумарної кількості поточного контролю 60 балів і більше студент має право на зарахування відповідної оцінки до заліково-екзаменаційної відомості. Якщо з певних причин студент не погоджується, то бали за поточний контроль анулюються, а студент складає екзамен або залік з максимальною кількістю балів 100.

Зазвичай семестровий контроль у академії відбувається на платформі artip-books.in.ua шляхом виконання тестових завдань. При проходженні тестового контролю студентів ознайомлюють з процедурою складання тестового

екзамену/заліку, зазначають тривалість здачі, критерії оцінювання, можливість/неможливість проходження повторної спроби або наявність тренувальних вправ. Після відправлення виконаного завдання студент може ознайомитися зі своїм підсумковим балом, провести аналіз, врахувавши коментарі до виконаних завдань викладача. Якщо з технічних причин відбувся збій електронної системи, то студент повторно проходить складання екзамену/заліку без нарахування штрафних санкцій. Процедура оскарження результатів описано у зазначеному положенні.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до відома здобувачів на початку вивчення навчальної дисципліни в усній формі викладачем. З критеріями оцінювання здобувачі можуть ознайомитися на платформі MOODL академії <http://artip-books.in.ua>. Крім того, за умови поточного контролю інформація про нього доводиться до відома студентів на занятті, що передує контрольному, в усній формі викладачем.

Підсумковий контроль знань студентів відбувається в період залікових та екзаменаційних сесій в терміни, які передбачені навчальним планом згідно з розкладом. Розклад заліків та екзаменів затверджується ректором академії і доводиться до відома здобувачів не пізніше як за 14 днів до початку сесії.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Затверджених стандартів вищої освіти за спеціальністю 014.01 немає. У зв'язку з цим при обґрунтуванні та затвердженні форм атестації студентів робоча група орієнтувалася на такі документи: Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600 зі змінами від 21.12.2017 № 1648; Положенням про організацію освітнього процесу в ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права»; Програмою підсумкової атестації зі спеціальності 014 Середня освіта (фізична культура). Згідно концепції розвитку педагогічної освіти та рекомендацій студентів, роботодавців передбачено комплексний екзамен з психолого-педагогічної підготовки, предметної спеціальності та методики викладання.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права». Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується через оприлюднення цих документів на офіційному веб-сайті академії та на платформі MOODL.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, що відображені у Програмі запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, які прописані в Положенні про порядок, політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій у Академії рекреаційних технологій і права.

У випадку будь-яких порушень з боку екзаменатора, студенти мають право оскаржити результати через завідувача кафедри, завідувача відділу з навчально-виховної та наукової роботи, представників студентського самоврядування, ректора або через скриньку довіри. В спірних випадках для об'єктивного оцінювання призначається комісія.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Студентам, які одержали під час заліково-екзаменаційної сесії незадовільні оцінки, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру у терміни, визначені графіком освітнього процесу на поточний навчальний рік. Повторне складання екзаменів (заліків) допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, який здійснював семестровий контроль, другий – комісії, яка створюється розпорядженням ректора академії. У випадку відсутності студента на екзамені з поважних причин, студент має особисто не пізніше наступного після екзамену дня повідомити навчальний відділ про причини неможливості складання екзамену за розкладом. Такому студенту за розпорядженням ректора закладу встановлюється індивідуальний термін здачі заліково-екзаменаційної сесії із зазначенням кінцевого строку. Для цього він у навчальному відділі закладу отримує аркуш успішності, у якому фіксується результат повторного проходження контрольного заходу. Студенти, які були відсутні на заліково-екзаменаційній сесії без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. Вивчення однієї дисципліни може бути перенесене студенту на наступний курс (семестр) з дозволу ректора. Студенти, які не ліквідували академічну заборгованість у встановлений термін, відраховуються ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права».

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Студент, який вважає, що на екзамені / заліку викладач оцінив відповідь не об'єктивно, у результаті чого відбулося

заниження оцінки, звертається з відповідною заявою до завідувача відділу з навчально-виховної та наукової роботи, який формує комісію для розгляду апеляції. Розгляд апеляції проводиться з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки.

Якщо екзамен був письмовий, то розглядається лише письмова робота. Додаткове опитування студента не проводиться.

Результати екзаменів, проведених з використанням комп'ютерної техніки, мають бути доступні для проведення апеляції в установлені строки.

Засідання апеляційної комісії відбувається, як правило, наступного дня після отримання заяви студента. Якщо екзамен усний, формується комісія до якої входить щонайменше один фахівець, що не брав участі у викладанні цієї дисципліни студентам, котрі екзаменуються, представник адміністрації. Студенту признається та попередньо повідомляється дата складання семестрового контролю. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладанню не підлягає і вноситься в екзаменаційний листок.

У практиці освітнього процесу за ОПП «Здоров'я людини та фітнес» оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не відбувалося.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Положення про організацію освітнього процесу у АРТІП та Кодекс академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Перевірка на виявлення збігів/ідентичності/схожості в текстах (плагіат) здійснюється при допомозі безкоштовних сервісів. На даний момент триває підписання договору з Unicheck.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Інформаційна робота щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освітнього процесу в ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права» здійснюється через вебсайт закладу, проведенням семінарів, майстер-класів, практичних занять, залучаючи фахівців з академічної доброчесності. Науково-педагогічними працівниками закладу та посадовими особами проводиться роз'яснювальна робота серед студентів щодо вимог. Одним з інструментів протидії порушенням академічної доброчесності є посилений контроль завідувачів кафедр, наукових керівників курсових, бакалаврських і магістерських робіт, членів екзаменаційних комісій щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності передбачається: у випадку виявлення низької унікальності (51-69%) повернення роботи на доопрацювання з повторною перевіркою; у випадку виявлення низької унікальності (50% і нижче) відхилення роботи без права подальшого розгляду; створення комісії по факту академічного плагіату у випадку, якщо надійшла апеляція від автора роботи, що перевірялася. У випадку порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (тест, контрольна робота, залік, іспит тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента (розділу) освітньої програми. У практиці освітнього процесу за ОПП «Здоров'я людини та фітнес» не було виявлено фактів академічного плагіату.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура відбору та призначення на посаду науково-педагогічних працівників здійснюється згідно з Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів). Під час конкурсного відбору науково-педагогічних працівників перевіряється їх відповідність займаній посаді за такими показниками як науковий ступінь або вчене звання, профільна освіта, стаж педагогічної діяльності, кількість наукових і методичних публікацій ін. До уваги береться також використання науково-педагогічним працівником у своїй діяльності інноваційних технологій, форм, методів та засобів навчання, запровадження дистанційних, інформаційно-комунікативних технологій навчання. Попереднє обговорення претендентів на посади науково-педагогічних працівників відбувається в трудовому колективі кафедри за їхньої присутності. Висновки кафедри щодо професійних якостей претендентів передаються на розгляд конкурсної комісії разом з висновками учасників засідання кафедри.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права» залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу шляхом участі у спільних конференціях та семінарах, проведенням відкритих лекцій, організаціях круглих

столів, екскурсій.

Роботодавці включені у процес проходження практики здобувачів вищої освіти з метою подальшого відбору найкращих студентів для майбутнього працевлаштування. Щорічно укладається договір з базами практик. Залучалися такі тренери для читання лекцій: Повх Р. – заслужений тренер України з веслування на байдарках та каное, тренер збірної команди України з веслування на байдарках та каное (резервний склад) провів лекції по роботі тренера в даному виді спорту, що включає в себе не тільки тренувальний процес, а й психологічну та вольову підготовку, соціальну складову.

Калитка М.Ф. - Майстер спорту СРСР міжнародного класу з легкої атлетики, тренер Волинської обласної школи вищої спортивної майстерності, провів лекцію з предмету легка атлетика по підготовці спортсменів, які спеціалізуються у видах витривалості. Також розповів про підготовку наших студентів, які готуються до Олімпійських ігор в Токіо. Про специфічну співпрацю з академією у ракурсі об'єднання навчального процесу та тренувальних занять для досягнення високих міжнародних результатів.

Іщук Н.М., заступник директора ОДЮСШ "Колос", про організацію та проведення навчальних занять з дітьми різних груп підготовки (за медичними показниками).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Для забезпечення якісної реалізації ОПП працюють за основним місцем роботи та на засадах сумісництва професіонали-практики, експерти галузі: Костюк Ю.І. заслужений майстер спорту з біатлону та лижних гонок, переможець першого етапу Кубка світу (Італія, 2005), переможець другого етапу Кубка світу (Швейцарія, 2005), срібний призер, бронзовий призер з лижних гонок Чемпіонату світу (США, 2005); чемпіон, дворазовий срібний та бронзовий призер Параолімпійських ігор з біатлону та лижних гонок (м. Турин, Італія, 2006); дворазовий срібний призер з лижних гонок та біатлону на X зимових Параолімпійських іграх (Ванкувер, Канада, 2010). викладає ОК "Адаптивне фізичне виховання і спорт".

Хриплук О.П. – кандидат в майстри спорту з легкої атлетики, бронзовий призер молодіжних ігор України, суддя національної категорії з легкої атлетики. З 2014 року постійно є суддею у всіх чемпіонатах і кубках України. Був тренером-представником у Міжнародних змаганнях зі спортивної ходьби (м. Гданськ Республіка Польща).

Чеханюк Л.О. - стаж понад 40 років, автор понад 80 наукових та навчально-методичних праць.

Войнаровська Н.С. - тренер-викладач з художньої гімнастики, Майстер спорту СРСР.

Ходінов В.М. - заслужений тренер України, стаж педагогічної роботи 41 рік.

Борисюк С.Ю. – заслужений тренер України

Косинський Е.А. – член федерації легкої атлетики України.

Савчук І.В. – член федерації легкої атлетики України

Крот А.С. – майстер спорту СРСР

Тесунов В.А. – кандидат в майстри спорту СРСР з легкої атлетики, суддя національної категорії з легкої атлетики.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Згідно зі ст. 52 Закону України «Про вищу освіту» та Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права» здійснюється підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників не рідше одного разу на п'ять років. Науково-педагогічні працівники кафедри підвищують свій професійний розвиток за різними формами: інституційна, на робочому місці, на виробництві, які можуть поєднуватись. Основними видами підвищення кваліфікації є: навчання за програмою підвищення кваліфікації; стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права» постійно стимулює розвиток викладацької майстерності науково-педагогічних працівників, що регламентований Положенням про організацію освітнього процесу у АРТіП. Завідувач кафедри постійно здійснює контроль викладацької майстерності, на засіданнях кафедри відбуваються обговорення відкритих занять НПП. Підставою для стимулювання науко-педагогічних працівників є оголошення подяки; преміювання; нагородження цінним подарунком; Почесною грамотою; відомчими відзнаками МОН України.

Савчук І.В. отримав Подяку Луцької міської ради, Волинської обласної державної адміністрації, диплом президента Національного олімпійського комітету.

Хриплук О.П. - диплом президента Національного олімпійського комітету, подяка голови Волинської обласної адміністрації.

Усі викладачі випускової кафедри неодноразово були відзначені подяками або грамотами Академії.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для забезпечення освітнього процесу за ОП «Здоров'я людини та фітнес» за спеціальністю Середня освіта (Фізична

культура) на ОР бакалавр використовуються: бібліотека, електронна бібліотека; спортивні зали; плавальний басейн; спортивні майданчики; навчальні лабораторії, лекційні аудиторії та приміщення для практичних і лабораторних занять. Бібліотека академії з фондами, що складають більше 20050 одиниць зберігання. Щорічно здійснюється виписка періодичних видань за фахом. Для доступу до бази скопус студенти та викладачі мають можливість користуватися бібліотекою ВНУ ім. Лесі Українки (відповідно до рішення МОН, яке здійснює фінансування для Волинського регіону). Усі навчальні дисципліни за ОП забезпечені на 100 % навчальною літературою, методичними розробками й іншим методичним матеріалом для проведення практичних, семінарських та інших видів занять. Moodle фонди цієї платформи є доступними для студентів. Для проведення практичних занять використовуються 2 спортивні зали, гімнастична та тренажерна зали, критий плавальний басейн, стадіон, майданчики для спортивних ігор. В розпорядженні студентів навчальна лабораторія, яка налічує обладнання: прилади для діагностики функціонального стану здоров'я, для антропометричних вимірювань; 5 аудиторій обладнані мультимедійними проекторами.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права», задовольняє потреби та інтереси здобувачів завдяки: багаторічним традиціям в організації освітнього процесу; роботі кваліфікованого науково-педагогічного складу; впровадженню інноваційних методів і форм в освітній процес, долучення до освітнього процесу провідних вітчизняних та зарубіжних науковців і практиків галузі співпраці ЗВО з органами студентського самоврядування; розвинутій матеріально-технічній базі. За роботу виявлення і врахування цих потреб та інтересів призначено кураторів груп. Вони здійснюють інформаційне та організаційне забезпечення участі студентів в процесі обговорення нагальних потреб. Пропозиції здобувачів щодо удосконалення навчального процесу, науково-дослідної, спортивно-оздоровчої, організаційної дозволя, побуту та харчування враховуються в планах роботи відповідних підрозділів академії, шляхом обговорення їх на вченій раді, членами якої є студенти, а також на зустрічах студентської ради з ректором. При цьому усі студенти академії свої пропозиції та скарги можуть подати анонімно у скриньку довіри.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Приміщення академії відповідають нормативним документам. Для забезпечення доступності та безперешкодного доступу до приміщень осіб з інвалідністю було встановлено пандуси. Супровід (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ПВНЗ «АРТіП» здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у АРТіП. Санітарно-технічний стан споруд та приміщень повністю відповідає нормам чинного законодавства, зокрема нормам протипожежної безпеки. Це підтверджено перевітками уповноважених органів і засвідчено відповідними документами. В навчальних та виробничих приміщеннях проводяться ремонтні роботи, заміна вікон, закупівля устаткування та обладнання необхідного для створення безпечних і комфортних умов освітнього процесу. Правилами внутрішнього розпорядку регламентується забезпечення умов для всіх учасників освітнього процесу.

У структурі ЗВО є відповідальна особа за охорону праці, яка організовує і контролює безпечність освітнього середовища, а усі науково-педагогічні працівники і здобувачі проходять інструктажі з охорони праці.

У структурі академії функціонує психологічна служба <https://artip.com.ua/pro-nas/normativni-dokumenty>. Студенти та науково-педагогічні працівники скарги та пропозиції можуть надавати анонімно у скриньку довіри. Номер телефону психологічної служби розташований на скриньці.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Комунікація зі студентами, які навчаються за ОПП, відбувається безпосередньо через куратора групи, завідувача кафедри, працівників відділу з навчально-виховної та наукової роботи, органи студентського самоврядування, що відображається у положеннях про відділи та посадових інструкціях працівників. На кафедрі фізичної культури і спорту складено графік консультаційних годин викладачів кафедри з навчальних дисциплін, що сприяє розв'язанню проблем заборгованості студентів, підвищенню рівня їх успішності та якості навчання. На платформі мудлі студенти мають змогу написати листа-повідомлення викладачеві. Телефон завідувача відділу навчально-виховної та наукової роботи, а також інспектора відображені на мудлі. У силабусах вказана інформація щодо можливості комунікації з відповідним викладачем.

Питання задоволеності здобувачів виносяться на порядок денний засідань кафедри. Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти за Освітньою програмою здійснюється через мережу Інтернет. Функціонує вебсайт академії, інформація на якому постійно оновлюється, а також налагоджено можливість зворотнього зв'язку, <https://artip.com.ua> або artip-books.in.ua.

З періодичністю не рідше одного разу на рік здійснюється анонімне опитування студентів з метою визначення рівня задоволеності студентів. Аналіз результатів свідчить про високий рівень задоволеності. Усі проблемні питання, пропозиції студентів вирішуються з керівниками відповідних структурних підрозділів або з ректором.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Академії створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, зокрема умови доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.

У академії наявні можливості для навчання осіб з особливими потребами з використанням інформаційно-комунікаційних систем дистанційних технологій навчання.

Зокрема, вступні випробування у формі співбесіди та в разі позитивного висновку про проходження співбесіди рекомендуються до зарахування: особи з інвалідністю внаслідок війни, особи з інвалідністю, які не спроможні відвідувати заклад освіти (за рекомендацією органів охорони здоров'я та соціального захисту населення).

Навчальний корпус академії облаштований з урахуванням вимог для навчання осіб з особливими потребами. У корпусі академії облаштовано вбиральні для осіб з особливими потребами, встановлено зовнішній пандус, працює ліфт, зроблено розмітку та цифрове маркування на сходах для слабозрячих.

Психологічна служба надає консультативну допомогу, розробляється індивідуальна програма навчання, яка включає перелік рекомендацій для організації освітнього процесу для осіб з інвалідністю з врахуванням відповідних нозологій.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

ПВНЗ «АРТіП» проводить чітку та зрозумілу політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та регламентується Законом України «Про порядок вирішення колективних трудових спорів», «Положення про порядок, політику та процедури вирішення конфліктних ситуацій у Академії рекреаційних технологій і права» <https://artip.com.ua/pro-nas/normativni-dokumenty>. Освітня діяльність академії базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. Розгляд скарг і звернень відбувається шляхом особистого прийому громадян ректором академії у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті академії, <https://artip.com.ua/>. З метою запобігання і протидії корупції в ПВНЗ «АРТіП», спрощення системи комунікації між абітурієнтами, студентами та ректоратом створено скриньку довіри. Гарантується конфіденційність звернень і нерозголошення прізвищ осіб, які надають інформацію.

Абітурієнти та їх батьки належним чином інформуються щодо правил та умов вступу до вишу, пільг, якими можна скористатися, дізнатися, куди дзвонити, до кого звертатися в разі виникнення непорозумінь. Під час реалізації ОП «Здоров'я людини та фітнес» за спеціальністю «Середня освіта (фізична культура)» на ОР «бакалавр» конфліктних ситуацій серед студентів та науково-педагогічних працівників, які потребували би зовнішнього врегулювання, не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про освітній процес у ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права» в частині стандарти вищої освіти та освітні програми. Цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет: (<https://artip.com.ua/pro-nas/normativni-dokumenty>.)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно положення про організацію освітнього процесу перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації.

Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. Підставою для оновлення ОП можуть бути:

- ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та/або академічної ради і/або НПП, які її реалізують;
- результати оцінювання якості;
- об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми.

Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик і т.п.). Навчальні плани підлягають моніторингу та періодичному перегляду (не рідше одного разу за повний курс навчання за освітньою програмою).

До модернізації освітніх програм залучаються представники роботодавців, науково-педагогічні працівники, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти.

Модернізована освітня програма разом з обґрунтуванням внесених до неї змін має пройти затвердження в установленому порядку. Повторне затвердження освітніх програм відбувається з ініціативи проектної групи або кафедри, що реалізує ОП, у разі її значного оновлення. Значним вважається оновлення складу ОП (складу дисциплін, практик та їх обсягу в кредитах ЕКТС) більше, ніж на 50 %.

Зміни до ОП вносилися у 2017 році та були обумовлені появою проекту ОПП за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» (15.02.2017) як спорідненої міжгалузевої спеціальності, наявними рекомендаціями роботодавців у

частині проведення підсумкової атестації: оскільки програма є освітньо-професійною, а навички передбачають наявність складних професійних рухових компетенцій, то доречніше у програму підсумкового екзамену внести практичні завдання, а не захист бакалаврської роботи. ОПП була розглянута на засіданні вченої ради академії та затверджена.

Інші рецензії містили рекомендації щодо вибіркового освітніх компонентів, зміни структурно-логічної схеми, що знайшли своє відображення у навчальному плані та схемі послідовності вивчення освітніх компонентів. Група розробників проводила засідання внаслідок затвердження концепції розвитку педагогічної освіти, затвердженої наказом МОН № 776 від 1 липня 2018 р., затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 від 24.04.2019 року, затвердження Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898. Наразі усі рекомендації враховані.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Радошинська Тетяна, студентка II курсу денної форми навчання спеціальності «Середня освіта (Фізична культура)» (сьогодні уже випускниця) була учасником проектної групи з розробки ОПП. Вона представляла інтереси студентства. Студентську раду очолював Бухвал Назар студент 2 курсу спеціальності «Фізична терапія» та входив у вчену раду академії.

Здобувачі вищої освіти на зустрічі з групою розробки ОПП рекомендували у 2019 році перенести вивчення дисципліни «Іноземна мова за проф. спрям.» з 1 курсу на 4, а також запропонували організувати факультативні заняття з іноземної мови з метою якісної підготовки студентів до здачі ЄВІ для вступу на магістратуру. Студенти також залучені до інших процедур забезпечення якості ОП, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП. На кафедрі проводиться моніторинг (анкетування, опитування, інтерв'ювання) ОП, навчального плану, рівня задоволеності студентів за усіма напрямками роботи академії. Їх позиції беруться до уваги під час перегляду ОП. Пропозиції здобувачів стосовно змісту ОП та забезпечення її якості збираються декількома шляхами: кафедральне опитування, особисте спілкування, анкетування студентів академії, інтернет форма. За результатами останнього опитування: оновлено зміст навчальних дисциплін вільного вибору. За пропозицією студентки Ковальчук Діани було запропоновано вивчення дисципліни «Практикум з самооборони», яку розробив ст. викладач кафедри Косинський Е.О. У 2020-2021 н.р. ця дисципліна не обрана, але проводяться факультативні заняття.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У академії функціонує студентська рада, яка бере активну участь у організації освітнього процесу. Представники зі складу студентів беруть участь у роботі вченої ради академії (положення про студентську раду оприлюднюється на офіційному веб-сайті Академії (<https://artip.com.ua/pro-nas/normativni-dokumenty>)).

Органи студентського самоврядування мають право: ☐ брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; ☐ брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; ☐ захищати права та інтереси студентів, які навчаються в академії; ☐ делегувати своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів; ☐ приймати акти, що регламентують їх організацію та діяльність; ☐ вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм; ☐ вносити пропозиції щодо розвитку матеріальної бази академії, у тому числі з питань, що стосуються побуту та відпочинку студентів. Так, голова студентської ради приймав участь в обговоренні та ухваленні пропозицій щодо вдосконалення ОП.

Голова студентської ради погоджує накази про відрядження, переведення та поновлення студентів (згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права»).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В протоколах засідань кафедри відображаються рекомендації роботодавців щодо ОП за результатами аналізу виробничої практики здобувачів освіти: Волинської ОДЮСШ, Волинський регіональний центр з фізичної культури та спорту інвалідів «Інваспорт», ЗОШ № 11 м. Луцька, ВОЦФЗН «Спорт для всіх», ЗОШ с. Привітне Локачинського р-ну, ЗОШ с. Черче Камінь-Каширського р-ну, ЗОШ с. Озеро Ківерцівського р-ну.

Студенти академії беруть активну участь у організації та проведенні спортивних змагань у м. Луцьку та області, де можуть продемонструвати потенційним роботодавцям свої вміння та навички. Таким чином, Ковальчук Діана (член студентської ради у 2018-2020 н.р.) була працевлаштована провідним професіоналом КЗ ЛМЦФЗН «Спорт для всіх» Луцької міської ради. Її роботодавцями здійснюється всебічна оцінка рівня володіння фахових і загальних компетенцій, що знайшли своє відображення у її характеристиці.

У зв'язку з затвердженням концепції розвитку педагогічної освіти ОПП «Здоров'я людини та фітнес» було представлено серед учасників навчально-методичного об'єднання вчителів фізичної культури закладів вищої освіти I-II ступеня Волинської області. ОПП отримала позитивну рецензію.

Також позитивну рецензію після розгляду ОПП надали:

Волинська обласна рада, ДУ Західний ЦОП, Волинський регіональний центр з фізичної культури та спорту інвалідів «Інваспорт», відділення НОК України у Волинській області.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В академії створено асоціацію випускників, про діяльність якої можна дізнатися на сайті академії <https://artip.com.ua/vipusknikam>. Кожен випускник академії може стати її членом. Інформацію про працевлаштування студенти подають за власним бажанням. На даний момент академією розробляється механізм обліку працевлаштування та кар'єрного росту випускників, який потребує ефективного впровадження, оскільки дані збираються хаотично шляхом опрацювання контактів науково-педагогічних працівників з випускниками. На прохання гаранта ОП працевлаштовані студенти випускних курсів надають розгорну характеристику з місця роботи, яка відображає рівень підготовки фахівців, здобуті компетентності, а також пропозиції щодо покращення ОП, а саме такі студенти як Якимлюк Тетяна Сергіївна та Авдійчук Ілона Степанівна. За даною освітньою програмою був здійснений випуск студентів 2020 року. Було випущено 44 особи. З них продовжили навчання для здобуття освітнього рівня магістр 23 особи.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У зв'язку з прийняттям державного освітнього стандарту за спеціальністю 017 Фізична культура і введення його в дію на 2019-2020 навчальний рік (24.04.2019р.), виникла необхідність обговорення та внесення за потребою змін до ОП як спорідненої спеціальності, а саме було збільшено кількість кредитів по таких дисциплінах як «Легка атлетика та методика її викладання» до 6 кредитів, «Спортивні та рухливі ігри та методика їх викладання» до 9 кредитів. В ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти були встановлені ряд недоліків: зокрема, були зауваження до побудови робочих програм дисциплін, які є врахованими та виправленими у 2019-2020 н.р., зокрема внесено опис компетентностей. Відбулася корекція навчальних планів з точки зору логічності та взаємозв'язку отримуваних знань із спеціальності та інших компетентностей. Зроблено акцент на студентоцентрованому принципі навчання, систематичність опитування студентів, посилено увагу до думки студентів та їх потреб.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація освітньої програми первинна, тому результати зовнішнього забезпечення якості освіти, що беруться до уваги, відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Науково-педагогічний персонал, студенти, адміністративні працівники академії беруть участь у залученні до процедур внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу. Моніторинг якості підготовки фахівців має на меті одночасну перевірку якості професійної діяльності викладача та якості організації навчального процесу. Правовою основою здійснення моніторингових досліджень є Положення про організацію освітнього процесу ПВНЗ «АРТіП»; Положення про моніторинг якості освітнього процесу в ПВНЗ «АРТіП». Для прикладу: - на кафедрі «Фізична культура і спорт» запроваджено організацію колегіального розроблення документів: навчальних планів, методичного та інформаційного забезпечення, включаючи програми навчальних дисциплін, наукових семінарів, практик, підсумкових державних випробувань тощо, оціночних засобів); - здійснюється поточний контроль за якістю роботи НПП, які забезпечують реалізацію ОП; - кафедрою «Фізична культура і спорт» налагоджено взаємодію з роботодавцями для уточнення вимог до компетентностей випускника, оцінки обраних навчальних технологій реалізації ОП і якості підготовки фахівців; - здійснюється підготовка до процедури оцінки якості освітнього процесу (включаючи акредитацію, сертифікацію, експертизу). Свої пропозиції до ОП можуть надавати шляхом заповнення відповідної форми на сайті академії <https://artip.com.ua/vstupnikam/speczialnosti>.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідальність між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти розподіляється згідно положення про організацію освітнього процесу у ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права».

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами: закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», інших законів та підзаконних нормативно-правових актів України у галузі вищої освіти, Статут ПВНЗ "Академія рекреаційних технологій і права", Правила внутрішнього розпорядку ПВНЗ "Академія рекреаційних технологій і права"; Положення про організацію освітнього процесу у ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права»; Положення про студентське самоврядування у ПВНЗ "Академія рекреаційних технологій і права" та інше.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://artip.com.ua> та artip-books.in.ua

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://artip.com.ua> та artip-books.in.ua

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОПП «Здоров'я людини та фітнес» є: залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, експертів галузі, використання вітчизняного та зарубіжного досвіду; доступність методів і критеріїв оцінювання у робочих програмах, які розміщені на офіційному сайті академії для здобувачів вищої освіти; анкетування студентів для отримання рекомендацій поліпшення якості освітнього процесу. Продуманість, логічність та взаємозв'язок освітніх компонентів, збалансованість цілей ОПП та засобів їх досягнення. Підсилення здоров'язберігаючої складової фахової компетентності; сильною стороною також є елементи дуальної форми навчання, які впроваджуються в освітній процес, що забезпечується залученням викладачів-практиків до підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня за ОП.

Слабкі сторони: недостатній досвід впровадження ОП та відсутність затвердженого галузевого стандарту ВО України за спеціальністю 014.11 Середня освіта (фізична культура).

Необхідно активізувати міжнародну діяльність.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Реформа середньої базової освіти (НУШ) потребує нових фахівців у сфері фізичного виховання. Необхідно запроваджувати нові методи навчання, ставити нові цілі для учасників освітнього процесу, основний акцент має здійснюватися не на оцінювально-переможній тактиці («сильніше-швидше-вище»), а на формуванні навиків здоров'язбережувальних компетенцій протягом усього життя. На перший план має вийти індивідуальний підхід до проведення занять з фізичної культури, що вже сьогодні обумовлений визначенням груп підготовки учнів.

Діагностика, профілактика рівня захворюваності учнів у процесі навчання, формування навиків фізичної реабілітації шляхом розробки комплексу фізичних вправ – це визначальні напрямки роботи вчителя фізичної культури нової української школи.

Перспективами ОПП є поглиблення і впровадження дуального навчання, зокрема планується відкриття офісів-представництв за спеціальністю 014.11 «Середня освіта (фізична культура)» на місцях роботодавців, з якими підписані договори про співпрацю: обласна ДЮСШ «Колос»; обласна ДЮСШ; Луцька ДЮСШ легкої атлетики «Спартак». На базах будуть систематично проводитись заняття з навчальних дисциплін: легка атлетика, спортивні та рухливі ігри з методикою викладання, фітнес-програми силової спрямованості, фітнес-програми аеробної спрямованості, функціональний фітнес для формування програмних компетентностей, таких як:

- здатність освоювати та вдосконалювати рухові уміння і навички з різних видів рухової активності та підтримувати загальний рівень фізичної активності і здоров'я.
- здатність до володіння педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і самостійної розробки методик і технологій для інтегрального гармонійного розвитку людини.
- здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності.
- здатність до обґрунтування та розробки новітніх оздоровчих та розробки новітніх фітнес-технологій.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Практика з фітнесу і рекреації	практика	<i>Практика Фітнесу та рекреації.pdf</i>	jdKdaX8mB3E85Z1MEEn3VNkGpbff8LwCi1HKYvDPJlio=	
Педагогічна практика	практика	<i>Практика Педагогічна.pdf</i>	vKLu+S/WfEWRL44Ng23t6dpODefd8qMUvVs87zsadQ=	
Практика з адаптивного фізичного виховання і спорту	практика	<i>Практики АФВіС.pdf</i>	MQIBRWcw+Er+oLbRhp75tk5mGDOJ13dAbzfmgPwESo=	
Плавання та методика його викладання	навчальна дисципліна	<i>Плавання 2020.pdf</i>	ksSVfrApBO+xcjCW9KTKitu3IoBsPK9svikobGc95Jo=	Басейн
Спортивні та рухливі ігри та методика їх викладання	навчальна дисципліна	<i>Спортивні ігри 2020.pdf</i>	8wPppD4uT/+suaL4W8nm1G5U/Viq+Tr+QqXpm7P19no=	Спортивні споруди, спортінвентар, спортзали за спрямуванням(волейбол, баскетбол, футбол і т.д.)
Легка атлетика та методика її викладання	навчальна дисципліна	<i>Легка атл.2020.pdf</i>	NdAsnWPuyfPR8zOgW6bsgocENAbAr+8xIG8o0oBlr8Q=	Спортивні споруди, спортзал, стадіон
Професійна майстерність (за проф.спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Проф майст 2020.pdf</i>	S6d5C1g68J89qUPJChI5lz2c6/NpNW7LHuLWUIdX8hY=	Спортзал, спортивні споруди
Психологія	навчальна дисципліна	<i>ПСИХОЛОГІЯ.pdf</i>	TkXCIsiYrump9CjQbZlwByFsNz3Sfr7MeM455MtEkNQ=	
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Укр мова 20-21 СО ФК.pdf</i>	Twg/Uo8OZTECLgZvJtooknyMRNRCGpxULP9PHarDdjA=	Проектор, дошка з маркерами
Інформатика та комп'ютерна техніка	навчальна дисципліна	<i>Інформатика.pdf</i>	oKUkmo/jLLacP7KNVmtxbInjbTzrb/4cd9nT3NdtcYw=	ПК з програмним забезпеченням Windows7, Windows10, Linux, Microsoft Office 365, мультимедійна дошка і проектор
Історія та культура України	навчальна дисципліна	<i>Історія та культура України.pdf</i>	RJq9pmi2gh8Kr4oI9tCYtTmXJogh/czAj9PWRT5jzm8=	Проектор
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Філософія.pdf</i>	eHqpPYd7lVmab76wo0qM+4gYBr7dHoPrH25ddgALkM=	Проектор
Долікарська медична допомога у невідкладних станах	навчальна дисципліна	<i>РП долікарська меддопомога.pdf</i>	Wco9TLBc9Jgn9CnPNIzh3fHtZLR2JFCFuRT+vQIGYHw=	Медична аптечка, шини, бинти, джгут, тонометр
Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова ФК.pdf</i>	Vlia1MTphslJFs57psktSBY+Fr3B+hKPPMhLITwzpa0=	ПК з програмним забезпеченням Windows7, Windows10, Linux, Microsoft Office 365, мультимедійна дошка і проектор
Масаж	навчальна дисципліна	<i>РП Масаж.pdf</i>	InzeROElhkBbrh5v9zZZYNjWMNrRrGCK7OViwCCPBWs=	Масажний кабінет
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма Педагогіка.pdf</i>	c7dEO8+6eiTEln2rMtKqRI7q+r4xgOE7o8rAdCNw7kI=	Проектор

Фізіологія рухової активності	навчальна дисципліна	<i>РП фізіологія рухової активності.pdf</i>	7dydup2yBlRDSMr76Tiu57OhvSEBKlUhmj6DYz14Zio=	Спеціалізована аудиторія анатомії і фізіології людини. Дидактичні матеріали, навчально-методичні таблиці, вага, ростомір, тонометр, динамометр, спірометр, сантиметрові стрічки.
Методика навчання основ здоров'я	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма Методика навчання основ здоров'я.pdf</i>	Heorkh3sXhE7HtVq xvW7umhKnWe55ar U1J8ofAAc3IU=	Проектор
Теорія і методика фізичного виховання	навчальна дисципліна	<i>РП. 2курсТМФВ.pdf</i>	Hb2ArdWL7oq7Ux4 3lTDn7jPSTGZXYCsg Ks8Cd4sCXbk=	Проектор, спорт зал, спортивний інвентар, навчальні стенди
Теорія і методика фізичного виховання	навчальна дисципліна	<i>РП. 3курсТМФВ.pdf</i>	HCxDICjXud3DNk4 GtaWigmlBfiebM6Aq RB+IoEskISs=	Проектор, спорт зал, спортивний інвентар, навчальні стенди
Адаптивне фізичне виховання і спорт	навчальна дисципліна	<i>РП Адаптив фіз вихов.pdf</i>	4gV7yLPS9jpyUJgtW X/RcJKzYVfRCFgm Ew3mwaRTjKw=	Електрокардіограф, велоергометр, спірограф, вага, ростомір, тонометр, динамометр, стенди
Загальна теорія здоров'я	навчальна дисципліна	<i>РП Загальна теорія здоров'я .pdf</i>	PW82CUMeUBz2W2 oxS+rj9LCWbh7UXe B9t5MADLQq8vw=	Проектор
Програма комплексного атестаційного екзамєну	підсумкова атестація	<i>Програма ДЕК.pdf</i>	k54HQztH9Yo9De/h HrxY4W+z2kK61M+ EmFTBnnp3Wnk=	ПК з програмним забезпеченням Windows7, Windows10, Linux, Microsoft Office 365
Курсова робота	курсва робота (проект)	<i>Метод_курсва.pdf</i>	y0jZNeFYDwPFzssbZ kz6jVD/R9FyZQPIZC YIzSTOO9o=	
Анатомія людини	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма Анатомія .pdf</i>	uTZ9dD/tEhnQ52og pa9g/JtQQRNnitLvQ FnwaGaO6/Y=	Спеціалізована аудиторія анатомії і фізіології людини. Дидактичні матеріали, навчально-методичні таблиці, вага, ростомір, тонометр, динамометр, спірометр, сантиметрові стрічки, атласи з анатомії людини, скелет людини, таблиці, муляжі кісток.
Фізіологія людини	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма Фізіологія.pdf</i>	S2CSQ7dlYt7NDOM Kb73Zb7AeGWVBrB Flii9hx5C2iZQ=	Спеціалізована аудиторія анатомії і фізіології людини. Дидактичні матеріали, навчально-методичні таблиці, вага, ростомір, тонометр, динамометр, спірометр, сантиметрові стрічки.
Функціональний фітнес	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма Функціональний фітнес.pdf</i>	EaFoQIDpV2n6m4h k+LF7qgd1KtFPfNgi E9X7GXvCmEM=	Фітнес-зал
Фітнес-програми аеробної спрямованості	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма фітнес аеробної спрямованості.pdf</i>	UnRnfPS7BFGBBc4x g3HWqNnhPfNfM LdbnonSKDZ4v1A=	Фітнес-зал
Фітнес-програми силової спрямованості	навчальна дисципліна	<i>РП фітнес силової спрямованості.pdf</i>	LrL2V9iJCsuwuqSGl oA2IL5v78KGU7DW 42coNoJIdFo=	Тренажерний зал
Гімнастика та методика її викладання	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма Гімнастика.pdf</i>	gLeksSF+wxhXfUQF TLKfZQhmXOoeDFV 6vN/ACJCspdo=	Гімнастичний зал
Діагностика і моніторинг функціонального стану	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма діагностика.pdf</i>	lC9qy9AhPVZoRN7p HFCbCT8oHHzoLJ9 Zjofu6/AnUMc=	Електрокардіограф, велоергометр, спірограф, вага, ростомір, тонометр, динамометр, стенди.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту;

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
13911	Савчук Надія Антонівна	Доцент, Сумісництво	Освітні, педагогічні технології	Диплом кандидата наук ДК 031547, виданий 15.12.2005, Атестат доцента АД 001209, виданий 23.10.2018	19	Психологія	Освіта за фахом, к.псих. наук, доцент, ппа 1,2,10,14,15,16,17
41886	Крот Анатолій Сергійович	Викладач, Сумісництво	Фізична культура і спорт	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1989, спеціальність: фізична культура	0	Легка атлетика та методика її викладання	Освіта за фахом, майстер спорту, ппа 13,14,15,17
366745	Вознюк Анастасія Вадимівна	Викладач, Сумісництво	Документознавство та інформаційна діяльність	Диплом бакалавра, Луцький національний технічний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.010104 професійна освіта, Диплом магістра, Луцький національний технічний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 015 Професійна освіта	1	Інформатика та комп'ютерна техніка	Освіта за фахом, ппа 10,13,15,18
41886	Крот Анатолій Сергійович	Викладач, Сумісництво	Фізична культура і спорт	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1989, спеціальність: фізична культура	0	Спортивні та рухливі ігри та методика їх викладання	Освіта за фахом, майстер спорту, ппа 13,14,15,17
109594	Распопов Євгеній Іванович	Викладач, Основне місце роботи	Освітні, педагогічні технології	Диплом бакалавра, Волинський національний університет	0	Історія та культура України	Освіта за фахом, ппа 2,13,10,15

				імені Лесі Українки, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад "Академія рекреаційних технологій і права", рік закінчення: 2020, спеціальність: 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа, Диплом спеціаліста, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030102 Релігієзнавство			
102769	Борисюк Степан Юхимович	Доцент, Основне місце роботи	Фізична культура і спорт	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1989, спеціальність: 7.01020101 фізична культура	11	Професійна майстерність (за проф.спрямуванням)	Освіта за фахом, Заслужений тренер України. Заслужений працівник фізичної культури і спорту України, ппa 3,13,14,15,16,17
18496	Хомік Оксана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Фізична культура і спорт	Диплом бакалавра, Львівська комерційна академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом спеціаліста, Львівська комерційна академія, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік	7	Педагогіка	Освіта за фахом, к.пед. наук, доцент, ппa 1, 2,13,15,16,17

				закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 031374, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 000970, виданий 05.07.2018			
80982	Косинський Едуард Олександрови ч	Старший викладач, Основне місце роботи	Фізична культура і спорт	Диплом бакалавра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2003, спеціальність: 0102 Фізичне виховання і спорт, Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2004, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Академія рекреаційних технологій і права", рік закінчення: 2018, спеціальність: 017 Фізична культура і спорт	10	Фізіологія рухової активності	освіта за фахом, ппа 2,13, 15, 16, 17
286031	Войнаровська Наталія Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Фізична терапія	Диплом кандидата наук ДК 002101, виданий 22.12.2011	11	Фітнес- програми аеробної спрямованості	Освіта за фахом, к.пед. наук, майстер спорту, ппа 2,3,13,15,16,17
286031	Войнаровська Наталія Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Фізична терапія	Диплом кандидата наук ДК 002101, виданий 22.12.2011	11	Гімнастика та методика її викладання	Освіта за фахом, к.пед.наук, майстер спорту, ппа 2, 3, 13,14, 16, 17
159167	Ходінов Володимир Миколайови ч	Завідувач кафедри "Фізична культура і	Фізична культура і спорт	Диплом спеціаліста, Київський Державний	19	Загальна теорія здоров'я	Освіта за фахом, к.біол. наук, доцент, заслуж. тренер України, ппа

		спорт", Основне місце роботи		інститут фізичної культури, рік закінчення: 1965, спеціальність: 7.01020101 фізична культура і спорт, Диплом кандидата наук ДК 021908, виданий 14.01.2004, Атестат доцента 12ДЦ 028479, виданий 10.11.2011			2,3,13,14,15,16,17
80982	Косинський Едуард Олександров ич	Старший викладач, Основне місце роботи	Фізична культура і спорт	Диплом бакалавра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2003, спеціальність: 0102 Фізичне виховання і спорт, Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2004, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Академія рекреаційних технологій і права", рік закінчення: 2018, спеціальність: 017 Фізична культура і спорт	10	Фітнес- програми силової спрямованості	освіта за фахом ппа2,13,15,16,17
286103	Павлович Ольга Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Фізична терапія	Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2007, спеціальність: 070402	1	Анатомія людини	Освіта за фахом, к.біол. наук, ппа1,2,13,15,17

				Біологія, Диплом кандидата наук ДК 024817, виданий 31.10.2014			
347431	Ярликowa Валентина Дем`янівна	Викладач, Основне місце роботи	Фізична терапія	Диплом бакалавра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2004, спеціальність: 0102 Фізичне виховання і спорт, Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2005, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2006, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація	о	Масаж	Освіта за фахом, ппа 3,13,15, 17
67462	Мезенцева Інна Василівна	Завідувач кафедри "Фізична терапія", Суміщення	Фізична терапія	Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 050521, виданий 28.04.2009	19	Фізіологія людини	Освіта за фахом, канд.геогр.наук, тема "Еколого- географічний аналіз захворюваності населення Волинської області", ппа 1,2,3,10,13,15,16,17
41886	Крот Анатолій Сергійович	Викладач, Сумісництв о	Фізична культура і спорт	Диплом спеціаліста, Лугдкий державний	о	Плавання та методика його викладання	Освіта за фахом, майстер спорту, ппа 13,14,15,17

				педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1989, спеціальність: фізична культура			
264485	Марківська Людмила Леонтіївна	Доцент, Суміщення	Документознавство та інформаційна діяльність	Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад "Академія рекреаційних технологій і права", рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 019782, виданий 02.07.2003	0	Філософія	Освіта за фахом, к.іст.наук, ппа 1,2,3,10,13,15,17
347446	Конашевська Людмила Ананіївна	Викладач кафедри "Освітні, педагогічні технології", Основне місце роботи	Освітні, педагогічні технології		0	Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	Освіта за фахом, ппа 10,13,15,17
286040	Чеханюк Людмила Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Фізична культура і спорт	Диплом кандидата наук КН 003835, виданий 23.12.1993, Аттестат доцента ДЦ 001432, виданий 28.02.2001	41	Теорія і методика фізичного виховання	Освіта за фахом (Кременецький державний педагогічний інститут ЧН№636291 1968 р. кваліфікація та звання вчителя фізичного виховання), к.пед. наук, доцент, ппа 3, 2,13,15,16,17
286040	Чеханюк Людмила Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Фізична культура і спорт	Диплом кандидата наук КН 003835, виданий 23.12.1993, Аттестат доцента ДЦ 001432, виданий 28.02.2001	41	Теорія і методика фізичного виховання	Освіта за фахом (Кременецький державний педагогічний інститут ЧН№636291 1968 р. кваліфікація та звання вчителя фізичного виховання), к.пед. наук, доцент, ппа 3, 2,13,15,16,17
195842	Савчук Ігор Володимирович	Старший викладач, Основне місце роботи	Фізична терапія	Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини	14	Діагностика і моніторинг функціонального стану	Освіта за фахом, ппа 1, 2,13,15,16,17

				"Україна", рік закінчення: 2007, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація			
286031	Войнаровська Наталія Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Фізична терапія	Диплом кандидата наук ДК 002101, виданий 22.12.2011	11	Функціональний фітнес	Освіта за фахом, к.пед. наук, майстер спорту, ппа 2,3,13,15,16,17
286060	Костюк Юрій Ілліч	Доцент, Основне місце роботи	Фізична культура і спорт	Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2006, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Академія рекреаційних технологій і права", рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.18010021 педагогіка вищої школи	3	Адаптивне фізичне виховання і спорт	Освіта за фахом, заслужений майстер спорту ппа 3, 13,14,16,17
80982	Косинський Едуард Олександрович	Старший викладач, Основне місце роботи	Фізична культура і спорт	Диплом бакалавра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2003, спеціальність: 0102 Фізичне виховання і спорт, Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2004, спеціальність: 010202 Фізична	10	Долікарська медична допомога у невідкладних станах	Освіта за фахом, ппа 2, 13, 15,16, 17

				реабілітація, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Академія рекреаційних технологій і права", рік закінчення: 2018, спеціальність: 017 Фізична культура і спорт			
286040	Чеханюк Людмила Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Фізична культура і спорт	Диплом кандидата наук КН 003835, виданий 23.12.1993, Атестат доцента ДЦ 001432, виданий 28.02.2001	41	Методика навчання основ здоров'я	Освіта за фахом (Кременецький державний педагогічний інститут Ч№636291 1968 р. кваліфікація та звання вчителя фізичного виховання), к.пед. наук, доцент, ппа 3, 2,13,15,16,17
163902	Тарасюк Людмила Михайлівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Документознав ство та інформаційна діяльність	Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад "Академія рекреаційних технологій і права", рік закінчення: 2020, спеціальність: 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа, Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030501 Українська мова та література	0	Українська мова за професійним спрямуванням	Освіта за фахом, ппа1,2,10,13,15,17

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРК 5. Здатний	☒	Історія та культура	Словесні: лекції, доповіді,	Усна перевірка;. тестування.

розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва. ПРА 2. Здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміння концепції сталого розвитку людства.		України	розповіді, пояснення. Наочні методи: відеопрезентації, мультимедіа. Практичні: практична робота.	Підсумковий контроль
ПРК 1. Володіє прийомами спілкування і вміє використовувати їх при роботі з колективом займаються і кожним індивідумом. ПРК 2. Володіє прийомами формування через засоби масової інформації, інформаційні та рекламні агентства громадської думки про фізичну культуру як частини загальної культури і факторі забезпечення здоров'я; ПРК 3. Здатний з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями й вихованцями та їхніми батьками	☒	Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	Проблемно-пошукові, «мозкові атаки» Пояснювально-ілюстративні, дидактичні ігри	Усне і письмове опитування, тестування, підсумковий контроль
ПРК 5. Здатний розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності	☒	Філософія	Словесні: лекції, доповіді, розповіді, пояснення. Наочні методи: відеопрезентації, мультимедіа. Практичні: практична робота.	Усна перевірка;. тестування. Підсумковий контроль

сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва. ПРА 2. Здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміння концепції сталого розвитку людства.				
ПРУ 1. Вміє проводити дослідження на відповідному рівні, здійснювати пошук, обробку та аналіз інформації з різних джерел, вчитися і оволодівати сучасними знаннями для їх подальшої реалізації в практиці.	☒	Інформатика та комп'ютерна техніка	Частково-пошуковий, аналітичний, проблемно-пошуковий, аналіз ситуації	Письмове і усне опитування, захист лабораторних робіт, тести
ПРЗ 1. Знає та вміє застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп, володіє засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку людини. ПРЗ 8. Знає правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіє основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих. ПРЗ 9. Знає закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей в різних видах рухової активності.	☒	Анатомія людини	словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування, відеопрезентації, мультимедіа) словесно-наочно-практичні (розв'язування задач, практичні роботи)	усне (індивідуальне і фронтальне) та письмове опитування, тести, самостійні роботи, підсумковий контроль

ПРЗ 12. Знає основні закони природничо-наукових дисциплін у професійній діяльності, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності. ПРУ 3. Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вміє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.				
ПРЗ 1. Знає та вміє застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп, володіє засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку людини. ПРЗ 4. Володіє актуальними технологіями педагогічного контролю і корекції, засобами і методами управління станом людини. ПРЗ 7. Знає вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення навчального процесу в галузі фізичного виховання та спорту.	☒	Педагогіка	Словесні: лекції, доповіді, розповіді, пояснення. Наочні методи: відеопрезентації, мультимедіа. Практичні: практична робота.	Усна перевірка; тестування. Підсумковий контроль - іспит.

ПРЗ 10. Знає біологічні, соціальні, психологічні та інші чинники збереження здоров'я. ПРЗ 11. Знає біологічні, соціальні, психологічні, духовні чинники, що обумовлюють значущість професії фахівця в галузі фізичного виховання та спорту. ПРУ 1. Вміє проводити дослідження на відповідному рівні, здійснювати пошук, обробку та аналізу інформації з різних джерел, вчитися і оволодівати сучасними знаннями для їх подальшої реалізації в практиці. ПРУ 2. Спроможний розвивати педагогічну думку, методи педагогічного контролю і контролю якості навчання, актуальні дидактичні технології. ПРУ 6. Вміє розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів. ПРУ 7. Вміє розробляти перспективні та оперативні плани і програми конкретних занять в сфері дитячо-юнацького спорту та зі спортсменами масових розрядів. ПРУ 8. Вміє визначати цілі і завдання, планувати навчальні заняття, розробляти необхідну					
---	--	--	--	--	--

документацію для проведення занять з фізичної культури та спорту. ПРУ 10. Вміє практично використовувати документи державних і громадських органів управління у сфері фізичної культури				
ПРЗ 1. Знає та вміє застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп, володіє засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку людини. ПРЗ 4. Володіє актуальними технологіями педагогічного контролю і корекції, засобами і методами управління станом людини. ПРЗ 7. Знає вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення навчального процесу в галузі фізичного виховання та спорту. ПРЗ 10. Знає біологічні, соціальні, психологічні та інші чинники збереження здоров'я. ПРУ 2. Спроможний розвивати педагогічну думку, методи педагогічного контролю і контролю якості навчання, актуальні дидактичні технології. ПРУ 6. Вміє розробляти навчально-методичні матеріали (робочі	☒	Психологія	Продуктивно-практичний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу навчального матеріалу, навчальна дискусія, самостійна робота, групові та індивідуальні консультації, співбесіда	усне (індивідуальне і фронтальне) та письмове опитування, тести, самостійні роботи

програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів. ПРУ 7. Вміє розробляти перспективні та оперативні плани і програми конкретних занять в сфері дитячо-юнацького спорту та зі спортсменами масових розрядів. ПРУ 8. Вміє визначати цілі і завдання, планувати навчальні заняття, розробляти необхідну документацію для проведення занять з фізичної культури та спорту. ПРУ 10. Вміє практично використовувати документи державних і громадських органів управління у сфері фізичної культури. ПРК 1. Володіє прийомами спілкування і вміє використовувати їх при роботі з колективом займаються і кожним індивідумом. ПРК 2. Володіє прийомами формування через засоби масової інформації, інформаційні та рекламні агентства громадської думки про фізичну культуру як частини загальної культури і факторі забезпечення здоров'я; ПРК 3. Здатний з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями й				
--	--	--	--	--

вихованцями та їхніми батьками; ПРК 4. Організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях); ПРА 1. Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію. ПРА 2. Здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміння концепції сталого розвитку людства. ПРА 3. Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту				
ПРЗ 1. Знає та вміє застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп, володіє засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку людини. ПРЗ 8. Знає правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіє основними методами захисту персоналу та населення від	☒	Фізіологія людини	словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда) словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування, відеопрезентації, мультимедіа), словесно-наочно-практичні (розв'язування задач, практичні роботи)	усне (індивідуальне і фронтальне) та письмове опитування, тести, самостійні роботи

можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих. ПРЗ 9. Знає закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей в різних видах рухової активності. ПРЗ 12. Знає основні закони природничо-наукових дисциплін у професійній діяльності, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності. ПРУ 3. Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вміє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини				
ПРЗ 1. Знає та вміє застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп, володіє засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку людини. ПРЗ 5. Знає закони і принципи розуміння рухових умінь і навичок, володіє теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах	☒	Фізіологія рухової активності	словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда) словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування, відеопрезентації, мультимедіа), словесно-наочно-практичні (розв'язування задач, практичні роботи)	усне (індивідуальне і фронтальне) та письмове опитування, тести, самостійні роботи

рухової активності. ПРЗ 9. Знає закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей в різних видах рухової активності. ПРЗ 12. Знає основні закони природничо-наукових дисциплін у професійній діяльності, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності. ПРУ 3. Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вміє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини. ПРУ 11. Здатний здійснювати організацію діяльності населення з використанням різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, зокрема, зі спортивного туризму й орієнтування за топографічними картами та іншими засобами навігації				
ПРЗ 2. Усвідомлює витoki і еволюцію формування теорії спортивного тренування, медико-біологічні та психологічні основи і технологію фізичного виховання представників різних вікових груп, санітарно-гігієнічні основи	☒	Методика навчання основ здоров'я	Словесні: лекції, доповіді, розповіді, пояснення. Наочні методи: відеопрезентації, мультимедіа. Практичні: практична робота	Усна перевірка; тестування. Підсумковий контроль

діяльності у сфері фізичної культури і спорту
ПРЗ 12. Знає основні закони природничо-наукових дисциплін у професійній діяльності, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.
ПРУ 2. Спроможний розвивати педагогічну думку, методи педагогічного контролю і контролю якості навчання, актуальні дидактичні технології.
ПРУ 3. Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вміє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини. робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів.
ПРУ 7. Вміє розробляти перспективні та оперативні плани і програми конкретних занять в сфері дитячо-юнацького спорту та зі спортсменами масових розрядів.
ПРУ 8. Вміє визначати цілі і завдання, планувати навчальні заняття, розробляти

необхідну документацію для проведення занять з фізичної культури та спорту. ПРУ 10. Вміє практично використовувати документи державних і громадських органів управління у сфері фізичної культури. ПРК 3. Здатний з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями й вихованцями та їхніми батьками; ПРК 4. Організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях); ПРА 3. Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту				
ПРЗ 4. Володіє актуальними технологіями педагогічного контролю і корекції, засобами і методами управління станом людини. ПРЗ 8. Знає правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіє основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих. ПРЗ 10. Знає біологічні, соціальні, психологічні та інші чинники збереження здоров'я. ПРУ 3. Володіє педагогічними, медико-	☒	Долікарська медична допомога у невідкладних станах	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький, метод «питання-відповіді» Дослідницький, пояснювально-демонстраційний, імітаційне моделювання	Усне і письмове опитування Тестові завдання, ситуаційні задачі, самоконтроль

біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вміє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини				
ПРЗ 7. Знає вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення навчального процесу в галузі фізичного виховання та спорту. ПРК 1. Володіє прийомами спілкування і вміє використовувати їх при роботі з колективом займаються і кожним індивідумом. ПРК 2. Володіє прийомами формування через засоби масової інформації, інформаційні та рекламні агентства громадської думки про фізичну культуру як частини загальної культури і факторі забезпечення здоров'я; ПРК 3. Здатний з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями й вихованцями та їхніми батьками;	☒	Українська мова за професійним спрямуванням	Метод бесіди, проблемний, евристичний, «мозковий штурм», метод «мікрофон»	Усне опитування, тестові завдання, контрольні завдання Усне опитування, тестові завдання, письмові завдання, контрольні роботи
ПРЗ 1. Знає та вміє застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку	☒	Діагностика і моніторинг функціонального стану	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота в парах, засвоєння практичних навичок	Усне і письмове опитування, тестові завдання, ситуаційні задачі

фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп, володіє засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку людини.

ПРЗ 2. Усвідомлює витоки і еволюцію формування теорії спортивного тренування, медико-біологічні та психологічні основи і технологію фізичного виховання представників різних вікових груп, санітарно-гігієнічні основи діяльності у сфері фізичної культури і спорту

ПРЗ 4. Володіє актуальними технологіями педагогічного контролю і корекції, засобами і методами управління станом людини.

ПРЗ 8. Знає правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіє основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих.

ПРЗ 12. Знає основні закони природничо-наукових дисциплін у професійній діяльності, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.

ПРУ 1. Вміє проводити дослідження на відповідному рівні, здійснювати пошук, обробку та аналізу інформації з різних джерел, вчитися і оволодівати сучасними знаннями для їх подальшої реалізації в практиці.

ПРУ 3. Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вміє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини. ПРУ 11. Здатний здійснювати організацію діяльності населення з використанням різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, зокрема, зі спортивного туризму й орієнтування за топографічними картами та іншими засобами навігації. ПРК 3. Здатний з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями й вихованцями та їхніми батьками				
ПРЗ 2. Усвідомлює витоки і еволюцію формування теорії спортивного тренування, медико-біологічні та психологічні основи і технології фізичного виховання представників різних вікових груп, санітарно-гігієнічні основи діяльності у сфері фізичної культури і спорту ПРЗ 3. Знає, як застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури. контролю і корекції, засобами і	☒	Теорія і методика фізичного виховання	Словесні: лекції, доповіді, розповіді, пояснення. Наочні методи: відеопрезентації, мультимедіа. Практичні: практична робота розробка навчальних занять, ділова гра, кейс завдання, проектний метод, робота в групі	Усна перевірка;. тестування. Підсумковий контроль

методами управління станом людини. ПРЗ 5. Знає закони і принципи розучування рухових умінь і навичок, володіє теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності. ПРЗ 6. Знає основні теоретичні положення в галузі фізичної культури. ПРЗ 7. Знає вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення навчального процесу в галузі фізичного виховання та спорту. ПРЗ 11. Знає біологічні, соціальні, психологічні, духовні чинники, що обумовлюють значущість професії фахівця в галузі фізичного виховання та спорту. ПРУ 2. Спроможний розвивати педагогічну думку, методи педагогічного контролю і контролю якості навчання, актуальні дидактичні технології. ПРУ 3. Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вміє самотійно розробляти методикі і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини. ПРУ 6. Вміє розробляти навчально-методичні				
--	--	--	--	--

матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів. ПРУ 7. Вміє розробляти перспективні та оперативні плани і програми конкретних занять в сфері дитячо-юнацького спорту та зі спортсменами масових розрядів. ПРУ 8. Вміє визначати цілі і завдання, планувати навчальні заняття, розробляти необхідну документацію для проведення занять з фізичної культури та спорту. ПРУ 10. Вміє практично використовувати документи державних і громадських органів управління у сфері фізичної культури. ПРК 3. Здатний з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями й вихованцями та їхніми батьками; ПРК 4. Організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях); ПРА 1. Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію. ПРА 3. Здатний створювати рівноправний і				
--	--	--	--	--

справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту				
ПРЗ 3. Знає, як застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури. ПРЗ 6. Знає основні теоретичні положення в галузі фізичної культури.	☒	Програма комплексного атестаційного екзамену	Репродуктивний метод. Пошуковий або евристичний метод. Дослідницький метод.	Комплексний екзамен
ПРЗ 3. Знає, як застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури. ПРЗ 5. Знає закони і принципи розуміння рухових умінь і навичок, володіє теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності. ПРЗ 9. Знає закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей в різних видах рухової активності. ПРУ 3. Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вміє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини. ПРУ 4. Володіє руховими вміннями і навичками в обраному виді спорту на рівні кваліфікованого спортсмена. ПРУ 5. Володіє руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів; вдосконалює руховий арсенал	☒	Легка атлетика та методика її викладання	пояснювально-ілюстративний (інформаційний) метод (лекція, розповідь, пояснення тощо); репродуктивний та інструктивно-репродуктивний метод (багаторазове відтворення рухових дій, а також використання інструктажу як організуючу і спонукаючу діяльність викладача) метод контролю і самоконтролю (усний і письмовий контроль, індивідуальне і фронтальне опитування, тестові завдання); методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо)	Оцінка рівня теоретичних знань Оцінка рівня фізичної підготовленості студентів Оцінка практичного виконання студентом техніки легкоатлетичних вправ Виконання нормативів з певних видів легкої атлетики Оцінка рівня володіння технікою легкоатлетичних вправ Оцінка практичного виконання студентом техніки легкоатлетичних вправ без урахування спортивного результату. Уміння здійснювати чіткий, зразковий показ і пояснення фізичних вправ та елементів техніки видів легкої атлетики. Оцінка рівня засвоєння професійних навичок Уміння методично грамотно підбирати засоби, методи і форми навчання в залежності від завдань уроку з легкої атлетики. Уміння складати конспект підготовчої частини уроку з легкої атлетики. Проведення комплексу загальнопідготовчих вправ. Проведення комплексу спеціально-підвідних вправ для певного виду легкої атлетики

шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах спорту.				
ПРЗ 1. Знає та вміє застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп, володіє засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку людини. ПРЗ 2. Усвідомлює витоки і еволюцію формування теорії спортивного тренування, медико-біологічні та психологічні основи і технологію фізичного виховання представників різних вікових груп, санітарно-гігієнічні основи діяльності у сфері фізичної культури і спорту ПРЗ 4. Володіє актуальними технологіями педагогічного контролю і корекції, засобами і методами управління станом людини. ПРЗ 8. Знає правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіє основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих. ПРЗ 10. Знає біологічні, соціальні, психологічні та інші чинники збереження здоров'я. ПРЗ 12. Знає основні закони природничо-наукових дисциплін у професійній діяльності, застосовувати	☒	Загальна теорія здоров'я	словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування, відеопрезентації, мультимедіа), словесно-наочно-практичні (розв'язування задач, практичні роботи)	усне (індивідуальне і фронтальне) та письмове опитування, тести, самостійні роботи

методи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності. ПРУ 3. Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вміє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини. ПРУ 11. Здатний здійснювати організацію діяльності населення з використанням різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, зокрема, зі спортивного туризму й орієнтування за топографічними картами та іншими засобами навігації. ПРК 2. Володіє прийомами формування через засоби масової інформації, інформаційні та рекламні агентства громадської думки про фізичну культуру як частини загальної культури і факторі забезпечення здоров'я				
ПРЗ 3. Знає, як застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури. ПРЗ 5. Знає закони і принципи розуміння рухових умінь і навичок, володіє теорією і методикою розвитку рухових	☒	Практика з фітнесу і рекреації	Практичні методи; робота в групах; розв'язування сюжетно-методичних задач, технології (особистісно-орієнтованого навчання, групової навчальної діяльності, інформаційно-комунікаційні, проектні) Репродуктивний та інструктивно-репродуктивний метод (багаторазове відтворення рухових дій, а також	Практичний контроль, усне опитування, виконання творчих завдань

умінь і навичок в базових видах рухової активності. ПРЗ 7. Знає вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення навчального процесу в галузі фізичного виховання та спорту. ПРЗ 11. Знає біологічні, соціальні, психологічні, духовні чинники, що обумовлюють значущість професії фахівця в галузі фізичного виховання та спорту. ПРУ 3. Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вміє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини. ПРУ 5. Володіє руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів; вдосконалює руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах спорту. ПРУ 7. Вміє розробляти перспективні та оперативні плани і програми конкретних занять в сфері дитячо-юнацького спорту та зі спортсменами масових розрядів. ПРУ 8. Вміє визначати цілі і завдання, планувати навчальні заняття,			використання інструктажу) Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо)	
---	--	--	--	--

розробляти необхідну документацію для проведення занять з фізичної культури та спорту. ПРУ 9. Здатний складати планувальну і звітну документацію, організовувати та проводити масові фізкультурні заходи та спортивні змагання. ПРУ 10. Вміє практично використовувати документи державних і громадських органів управління у сфері фізичної культури. ПРК 3. Здатний з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями й вихованцями та їхніми батьками; ПРК 4. Організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях); ПРА 1. Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію. ПРА 3. Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту					
ПРЗ 3. Знає, як застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури. ПРЗ 5. Знає закони і принципи розуміння рухових умінь і навичок, володіє теорією і	☒	Практика з адаптивного фізичного виховання і спорту	Практичні методи; робота в групах; розв'язування сюжетно-методичних задач, технології (особистісно-орієнтованого навчання, групової навчальної діяльності, інформаційно-комунікаційні, проектні)	Практичний контроль, усне опитування, виконання творчих завдань	

методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності.
ПРЗ 7. Знає вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення навчального процесу в галузі фізичного виховання та спорту.
ПРЗ 11. Знає біологічні, соціальні, психологічні, духовні чинники, що обумовлюють значущість професії фахівця в галузі фізичного виховання та спорту.
ПРУ 3. Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вміє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.
ПРУ 5. Володіє руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів; вдосконалює руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах спорту.
ПРУ 6. Вміє розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи,

особливостей класу / групи та окремих учнів.
ПРУ 7. Вміє розробляти перспективні та оперативні плани і програми конкретних занять в сфері дитячо-юнацького спорту та зі спортсменами масових розрядів.
ПРУ 8. Вміє визначати цілі і завдання, планувати навчальні заняття, розробляти необхідну документацію для проведення занять з фізичної культури та спорту.
ПРУ 9. Здатний складати планувальну і звітну документацію, організовувати та проводити масові фізкультурні заходи та спортивні змагання.
ПРУ 10. Вміє практично використовувати документи державних і громадських органів управління у сфері фізичної культури.
ПРК 3. Здатний з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями й вихованцями та їхніми батьками;
ПРК 4. Організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях);
ПРА 1. Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.
ПРА 3. Здатний створювати рівноправний і

справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту.				
ПРЗ 3. Знає, як застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури. ПРЗ 5. Знає закони і принципи розуміння рухових умінь і навичок, володіє теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності. ПРЗ 7. Знає вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення навчального процесу в галузі фізичного виховання та спорту. ПРЗ 11. Знає біологічні, соціальні, психологічні, духовні чинники, що обумовлюють значущість професії фахівця в галузі фізичного виховання та спорту. ПРУ 2. Спроможний розвивати педагогічну думку, методи педагогічного контролю і контролю якості навчання, актуальні дидактичні технології. ПРУ 3. Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вміє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального	☒	Педагогічна практика	Співбесіди, консультації, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів, виробничих нарад, педрад Практичні методи; робота в групах; розв'язування сюжетно-методичних задач, технології (особистісно-орієнтованого навчання, групової навчальної діяльності, інформаційно-комунікаційні, проектні)	Практичний контроль, усне опитування, виконання творчих завдань

гармонійного розвитку людини.
ПРУ 5. Володіє руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів; вдосконалює руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах спорту.
ПРУ 6. Вміє розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів.
ПРУ 7. Вміє розробляти перспективні та оперативні плани і програми конкретних занять в сфері дитячо-юнацького спорту та зі спортсменами масових розрядів.
ПРУ 8. Вміє визначати цілі і завдання, планувати навчальні заняття, розробляти необхідну документацію для проведення занять з фізичної культури та спорту.
ПРУ 10. Вміє практично використовувати документи державних і громадських органів управління у сфері фізичної культури.
ПРК 3. Здатний з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями й вихованцями та їхніми батьками;
ПРК 4. Організовує співпрацю учнів і вихованців та

ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях); ПРА 1. Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію. ПРА 3. Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту.				
ПРЗ 1. Знає та вміє застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп, володіє засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку людини. ПРЗ 2. Усвідомлює витоки і еволюцію формування теорії спортивного тренування, медико-біологічні та психологічні основи і технологію фізичного виховання представників різних вікових груп, санітарно-гігієнічні основи діяльності у сфері фізичної культури і спорту ПРЗ 5. Знає закони і принципи розуміння рухових умінь і навичок, володіє теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності. ПРЗ 6. Знає основні	☒	Професійна майстерність (за проф.спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний (інформаційний) метод (лекція, розповідь, пояснення тощо); репродуктивний та інструктивно-репродуктивний метод (багаторазове відтворення рухових дій, а також використання інструктажу як організуючу і спонукаючу діяльність викладача) метод контролю і самоконтролю (усний і письмовий контроль, індивідуальне і фронтальне опитування, тестові завдання); методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо)	Оцінка рівня теоретичних знань Оцінка рівня фізичної підготовленості студентів Оцінка практичного виконання студентом вправ Оцінка рівня володіння технікою вправ

теоретичні
положення в галузі
фізичної культури.
ПРЗ 11. Знає
біологічні,
соціальні,
психологічні,
духовні чинники,
що обумовлюють
значущість
професії фахівця в
галузі фізичного
виховання та
спорту.
ПРУ 2. Спроможний
розвивати
педагогічну думку,
методи
педагогічного
контролю і
контролю якості
навчання,
актуальні
дидактичні
технології.
ПРУ 4. Володіє
руховими вміннями
і навичками в
обраному виді
спорту на рівні
кваліфікованого
спортсмена.
ПРУ 5. Володіє
руховими
навичками в
базових видах
спорту на рівні
масових розрядів;
вдосконалює
руховий арсенал
шляхом
формування
рухових умінь і
навичок в інших
видах спорту.
ПРУ 6. Вміє
розробляти
навчально-
методичні
матеріали (робочі
програми,
навчально-
тематичні плани)
на основі
освітнього
стандарту та
зразкових програм
з урахуванням виду
освітньої
установи,
особливостей класу
/ групи та окремих
учнів.
ПРУ 7. Вміє
розробляти
перспективні та
оперативні плани і
програми
конкретних занять
в сфері дитячо-
юнацького спорту
та зі
спортсменами
масових розрядів.
ПРУ 8. Вміє
визначати цілі і
завдання,
планувати
навчальні
заняття,
розробляти

необхідну документацію для проведення занять з фізичної культури та спорту. ПРУ 9. Здатний складати планувальну і звітну документацію, організовувати та проводити масові фізкультурні заходи та спортивні змагання. ПРУ 11. Здатний здійснювати організацію діяльності населення з використанням різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, зокрема, зі спортивного туризму й орієнтування за топографічними картами та іншими засобами навігації. ПРК 2. Володіє прийомами формування через засоби масової інформації, інформаційні та рекламні агентства громадської думки про фізичну культуру як частини загальної культури і факторі забезпечення здоров'я; ПРА 1. Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію. ПРА 3. Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту				
ПРЗ 1. Знає та вміє застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології,	☒	Адаптивне фізичне виховання і спорт	Наочні методи (показ, перегляд відео, макети, стенди тощо), словесні (вказівки, розповідь, команди, пояснення, словесні оцінки тощо), практичні (відпрацювання	Поточне тестування; усне опитування; виконання практичних завдань

психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп, володіє засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку людини. ПРЗ 3. Знає, як застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури. ПРЗ 4. Володіє актуальними технологіями педагогічного контролю і корекції, засобами і методами управління станом людини. ПРЗ 8. Знає правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіє основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих. ПРЗ 9. Знає закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей в різних видах рухової активності. ПРУ 3. Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вміє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини. ПРУ 11. Здатний здійснювати організацію діяльності населення з використанням різних видів та форм рухової			навичок, спостереження)	
--	--	--	--------------------------------	--

активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, зокрема, зі спортивного туризму й орієнтування за топографічними картами та іншими засобами навігації				
ПРЗ 2. Усвідомлює витoki і еволюцію формування теорії спортивного тренування, медико-біологічні та психологічні основи і технологію фізичного виховання представників різних вікових груп, санітарно-гігієнічні основи діяльності у сфері фізичної культури і спорту ПРЗ 3. Знає, як застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури. ПРЗ 6. Знає основні теоретичні положення в галузі фізичної культури. ПРУ 1. Вміє проводити дослідження на відповідному рівні, здійснювати пошук, обробку та аналіз інформації з різних джерел, вчитися і оволодівати сучасними знаннями для їх подальшої реалізації в практиці. ПРУ 2. Спроможний розвивати педагогічну думку, методи педагогічного контролю і контролю якості навчання, актуальні дидактичні технології	☒	Курсова робота	Репродуктивний метод. Пошуковий або евристичний метод. Дослідницький метод	Захист курсової роботи.
ПРЗ 3. Знає, як застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури. ПРЗ 5. Знає закони і принципи розуміння рухових умінь і навичок, володіє теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в	☒	Функціональний фітнес	Пояснювально-ілюстративний (інформаційний) метод (лекція, розповідь, пояснення тощо); репродуктивний та інструктивно-репродуктивний метод (багаторазове відтворення рухових дій, а також використання інструктажу як організуючу і спонукаючу діяльність викладача) метод контролю і	Оцінка рівня теоретичних знань Оцінка рівня фізичної підготовленості студентів Оцінка практичного виконання студентом техніки вправ Оцінка рівня володіння технікою вправ Уміння здійснювати чіткий, зразковий показ і пояснення фізичних вправ. Оцінка рівня засвоєння професійних навичок

базових видах рухової активності. <i>ПРЗ 9. Знає закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей в різних видах рухової активності.</i> <i>ПРУ 3. Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вміє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.</i> <i>ПРУ 4. Володіє руховими вміннями і навичками в обраному виді спорту на рівні кваліфікованого спортсмена.</i> <i>ПРУ 5. Володіє руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів; вдосконалює руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах спорту.</i> <i>ПРК 4. Організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях)</i>			самоконтролю (усний і письмовий контроль, індивідуальне і фронтальне опитування, тестові завдання); методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо)	
<i>ПРЗ 3. Знає, як застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури.</i> <i>ПРЗ 5. Знає закони і принципи розуміння рухових умінь і навичок, володіє теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності.</i>	☒	Фітнес-програми аеробної спрямованості	Наочні методи (показ, перегляд відео, макети, стенди тощо), словесні (вказівки, розповідь, команди, пояснення, словесні оцінки тощо), практичні (вивчення в цілому, вивчення по частинах).	Оцінка рівня теоретичних знань Оцінка рівня фізичної підготовленості студентів Оцінка практичного виконання студентом техніки вправ Оцінка рівня володіння технікою вправ

ПРЗ 9. Знає закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей в різних видах рухової активності. ПРУ 3. Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вміє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини. ПРУ 4. Володіє руховими вміннями і навичками в обраному виді спорту на рівні кваліфікованого спортсмена. ПРУ 5. Володіє руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів; вдосконалює руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах спорту. ПРК 4. Організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях)				
ПРЗ 3. Знає, як застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури. ПРЗ 5. Знає закони і принципи розуміння рухових умінь і навичок, володіє теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності. ПРЗ 9. Знає закономірності розвитку фізичних	☒	Фітнес-програми силової спрямованості	Пояснювально-ілюстративний (інформаційний) метод (лекція, розповідь, пояснення тощо); репродуктивний та інструктивно-репродуктивний метод (багаторазове відтворення рухових дій, а також використання інструктажу як організуючу і спонукаючу діяльність викладача) метод контролю і самоконтролю (усний і письмовий контроль, індивідуальне і фронтальне опитування, тестові завдання); методи стимулювання інтересу до	Оцінка рівня теоретичних знань Оцінка рівня фізичної підготовленості студентів Оцінка практичного виконання студентом техніки вправ Оцінка рівня володіння технікою вправ Уміння здійснювати чіткий, зразковий показ і пояснення фізичних вправ та елементів вправ силової спрямованості. Оцінка рівня засвоєння професійних навичок.

(рухових) якостей в різних видах рухової активності. ПРУ 3. Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вміє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини. ПРУ 4. Володіє руховими уміннями і навичками в обраному виді спорту на рівні кваліфікованого спортсмена. ПРУ 5. Володіє руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів; вдосконалює руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах спорту. ПРК 4. Організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях)			навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо)	
ПРЗ 3. Знає, як застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури. ПРЗ 5. Знає закони і принципи розуміння рухових умінь і навичок, володіє теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності. ПРЗ 9. Знає закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей в різних видах рухової	☒	Гімнастика та методика її викладання	Словесні методи (лекції, пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи), методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни), методи контролю та самоконтролю у навчанні	усне та письмове опитування; ведення конспекту; виконання залікових вправ з гімнастики; експрес-контроль якості знань, усне та письмове опитування; ведення конспекту; виконання тестових завдань

активності. ПРУ 3. Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вміє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини. ПРУ 4. Володіє руховими уміннями і навичками в обраному виді спорту на рівні кваліфікованого спортсмена. ПРУ 5. Володіє руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів; вдосконалює руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах спорту				
ПРЗ 3. Знає, як застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури. ПРЗ 5. Знає закони і принципи розуміння рухових умінь і навичок, володіє теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності. ПРЗ 9. Знає закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей в різних видах рухової активності. ПРУ 3. Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових)	☒	Плавання та методика його викладання	Словесні методи (лекції, пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи), методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни), методи контролю та самоконтролю у навчанні	усне та письмове опитування; ведення конспекту; виконання залікових вправ з техніки плавання; виконання тестових завдань

якостей у представників різних груп населення і вміє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини. ПРУ 4. Володіє руховими вміннями і навичками в обраному виді спорту на рівні кваліфікованого спортсмена. ПРУ 5. Володіє руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів; вдосконалює руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах спорту				
ПРЗ 3. Знає, як застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури. ПРЗ 5. Знає закони і принципи розуміння рухових умінь і навичок, володіє теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності. ПРЗ 9. Знає закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей в різних видах рухової активності. ПРУ 3. Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вміє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини. ПРУ 4. Володіє руховими вміннями	☒	Спортивні та рухливі ігри та методика їх викладання	Наочні методи (показ, перегляд відео, макети, стенди тощо), словесні (вказівки, розповідь, команди, пояснення, словесні оцінки тощо), практичні (вивчення в цілому, вивчення по частинах, метод варіативної вправи, метод підвідних вправ, ігровий і змагальний методи).	Виконання залікових вправ з теорії і методики рухливих та спортивних ігор, ведення конспекту, виконання завдань самостійної роботи, експрес-контроль якості знань. Аналіз і оцінка педагогічних вмінь і навичок при проведенні окремих частин заняття та суддівства гри

і навичками в обраному виді спорту на рівні кваліфікованого спортсмена. ПРУ 5. Володіє руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів; вдосконалює руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах спорту. ПРУ 9. Здатний складати планувальну і звітну документацію, організовувати та проводити масові фізкультурні заходи та спортивні змагання. ПРУ 11. Здатний здійснювати організацію діяльності населення з використанням різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, зокрема, зі спортивного туризму й орієнтування за топографічними картами та іншими засобами навігації				
ПРЗ 1. Знає та вміє застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп, володіє засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку людини. ПРЗ 2. Усвідомлює витоки і еволюцію формування теорії спортивного тренування, медико-біологічні та психологічні основи і технологію	☐	Теорія і методика фізичного виховання	Словесні: лекції, доповіді, розповіді, пояснення. Наочні методи: відеопрезентації, мультимедіа. Практичні: практична робота розробка навчальних занять, ділова гра, кейс завдання, проектний метод, робота в групі	Усна перевірка;. тестування. Підсумковий контроль

фізичного виховання представників різних вікових груп, санітарно-гігієнічні основи діяльності у сфері фізичної культури і спорту ПРЗ 3. Знає, як застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури. ПРЗ 8. Знає правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіє основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих. ПРЗ 10. Знає біологічні, соціальні, психологічні та інші чинники збереження здоров'я. ПРУ 3. Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вміє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини. ПРУ 9. Здатний складати планувальну і звітну документацію, організовувати та проводити масові фізкультурні заходи та спортивні змагання. ПРУ 11. Здатний здійснювати організацію діяльності населення з використанням різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового					
---	--	--	--	--	--

способу життя, зокрема, зі спортивного туризму й орієнтування за топографічними картами та іншими засобами навігації. ПРК 3. Здатний з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями й вихованцями та їхніми батьками				
ПРЗ 1. Знає та вміє застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп, володіє засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку людини. ПРЗ 4. Володіє актуальними технологіями педагогічного контролю і корекції, засобами і методами управління станом людини. ПРЗ 10. Знає біологічні, соціальні, психологічні та інші чинники збереження здоров'я. ПРУ 3. Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вміє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного	☒	Масаж	Відпрацювання навичок, робота у групах, дискусії, пояснення, робота зі схемами Бесіда, дискусія, ілюстрування навчального матеріалу Пояснення, розповідь, демонстрація, відпрацювання навичок, презентації	Усне опитування, практичне виконання завдань індивідуальне і фронтальне опитування студентів, перевірка засвоєння практичних навичок, тестові завдання

розвитку людини. ПРК 4. Організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях)				
--	--	--	--	--