

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Приватний вищий навчальний заклад "Академія рекреаційних технологій і права"
Освітня програма	34164 Право
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	081 Право

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	2660
Повна назва ЗВО	Приватний вищий навчальний заклад "Академія рекреаційних технологій і права"
Ідентифікаційний код ЗВО	39246025
ПІБ керівника ЗВО	Стасюк Людмила Леонідівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.artip.com.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/2660>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	34164
Назва ОП	Право
Галузь знань	08 Право
Спеціальність	081 Право
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра права
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра економіки і туризму, кафедра документознавства та інформаційної діяльності, кафедра освітніх педагогічних технологій, кафедра фізичної культури і спорту,
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Луцьк , вул. Карбишева буд.2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	135839
ПІБ гаранта ОП	Стасюк Олександр Леонідович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	adv.stasuk@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-942-23-59
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(066)-802-09-12

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.
заочна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма 081 «Право» затверджена Вченою Радою ПВНЗ «АРТіП» № 1 від 31.08.2016 року, введена в дію з 01.09.2016 року. Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю станом на 2015-2016 роки був відсутній. Саме тому робоча група керувалася Національною рамкою кваліфікацій. Шостий рівень Національної рамки кваліфікацій передбачає здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, із застосуванням певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Формування знань передбачає: концептуальні знання набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасної діяльності; критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності; розв'язання складних та непередбачених задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації, вибір методів та засобів застосування інноваційних підходів; донесення до фахівців і не фахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності; автономність і відповідальність. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 081 «Право» для першого (бакалаврського) рівня освіти був відсутній. Наказом Міністерства науки і освіти України № 1379 від 12.12.2018 року введено в дію Стандарт вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 08 Право, спеціальності 081 Право. ОП була переглянута і приведена у відповідність до Стандарту. ОП «Право» затверджена вченою радою академії №8 від 27.03.2019 року і введена в дію з 2018-2019 н.р. До складу розробників було залучено студента спеціальності «Право» III курсу Філіпович Степан Сергійович та представник роботодавця Кудрицька Ольга Ярославівна (директор Луцького місцевого центру з надання вторинної правової допомоги). Оновлена ОП забезпечує досягнення програмних результатів навчання через вивчення навчальних дисциплін, які в свою чергу дозволяють набути здобувачам загальні і спеціальні компетентності. Програмні результати навчання відображені в робочих програмах навчальних дисциплін. ОП дозволяє здобувачам отримати необхідні знання та навички щодо розуміння основних юридичних термінів, освоєння міжнародних стандартів захисту прав людини і громадянина, вивчення міжнародних Конвенцій щодо захисту прав людини, практики Європейського Суду з прав людини тощо.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	7	7	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	24	24	2	0	0
3 курс	2018 - 2019	21	30	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	31	36	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	34164 Право
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	5358	3773
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	5358	3773
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітньо-професійна програма.pdf</i>	Qgch8apDhXnWzEqKUrehHO2uuxo8M+XXc+mnpyfzgDc=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план.pdf</i>	6mv2jWpIxcO79fmz+DWK09BrTX3tWyYhN9/rHGolk3A=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії.pdf</i>	caYmt7ZWU9zy9g/XSieOtogEoc1EtM5fyv5DA2ujB/s=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою та цілями ОП є надання студентам можливості опанувати фундаментальні і спеціальні знання, підготувати їх до професійної діяльності у сфері права. В межах освітньої програми вивчається і досліджується право як соціальне явище. Вивчення права та його джерел ґрунтується на правових цінностях та принципах, в основі яких покладені права людини та основоположні свободи. Цілями освітньої програми є формування у здобувачів компетентностей необхідних для застосування права, розуміння природи і змісту основних правових інститутів, а також меж правового регулювання різних суспільних відносин. Здобувачі ступеня вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 081 «Право» мають бути національно свідомими, чесними, небайдужими, творчими особистостями, здатними незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП повністю відповідають місії та стратегії ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права». Так, місією ПВНЗ «АРТіП» є надання освітніх послуг з метою розвитку особистостей; розвиток особистостей та професійне зростання учасників освітнього процесу; забезпечення конкурентоспроможності випускників на державному та міжнародних ринках праці; дотримання міжнародних стандартів якості освітніх послуг. Це демонструє статут Академії та Положення про організацію освітнього процесу у ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права» (<https://artip.com.ua>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

залучені до проведення обговорень ОП із здобувачами, щорічне анкетування, які проводяться в ПВНЗ «АРТіП» відповідно до «Положення про студентське самоврядування», затверджене загальними зборами студентів від 26.09.2014 №1 <https://artip.com.ua/studentam/studentska-rada/> дозволяє і здобувачам, і випускникам брати безпосередню участь в удосконаленні освітнього процесу, залучення до нього передових методів і технологій, досягнень науки і техніки. Щорічно результати анкетування та опитування студентів є предметом обговорень на засіданнях кафедри права. На таких засіданнях беруть участь представники студентського самоврядування. До складу розробників було залучено студента спеціальності «Право» ІІІ курсу Філіпович Степан Сергійович.

- роботодавці

Підтримання постійного зв'язку із роботодавцями шляхом проведення спільних заходів – ярмарків професій, круглих столів, конференцій і т. ін.. дозволяє своєчасно і повно враховувати інтереси усіх сторін. Формування

творчих особистостей, з урахуванням вимог сьогодення дозволяє здобувачам не тільки здобути теоретичну базу знань, а і навчитися їх застосовувати на практиці, навчитися правильно складати процесуальні документи, вивчити методи і способи їх оформлення і подачі

- академічна спільнота

Наукова, дослідницька та методична робота викладачів кафедри, активна участь у всеукраїнських та міжнародних науково – практичних конференціях, постійне підвищення кваліфікації дозволяють своєчасно впроваджувати в освітній процес найбільш ефективні форми, засоби, технології та методи навчання і оцінювання. Активна робота Юридичної клініки, участь здобувачів у Всеукраїнських та міжнародних конкурсах та олімпіадах забезпечує отримання здобувачами знань і вмінь, необхідних для застосування в практичній діяльності.

- інші стейкхолдери

ОП враховується постійна тісна співпраця із нещодавно створеними Об'єднаними територіальними громадами (на території Волинської області їх є 54) та неурядовими громадськими організаціями. Вказані стейкхолдери допомагають зорієнтуватися в проблемних питаннях щодо створення і діяльності місцевих громад, їх правового статусу, прав і обов'язків, способів захисту і відновлення порушених прав. Громадські організації сприяють розвитку свідомості громадян, підвищенню рівня правової культури, знання норм права та вмінь їх застосовувати у життєвих ситуаціях.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Український ринок праці є досить специфічним, тенденції розвитку спеціальності мають свої особливості. Незважаючи на те, що кількість населення в державі зменшується (міграція, збільшення смертності і інше) попит на випускників – правознавців постійно високий. Державна політика децентралізації, європейський напрямок розвитку, проведення судової реформи, реформи правоохоронних органів, створення нових антикорупційних органів потребують висококласних спеціалістів. Громадянське суспільство також розвивається і дедалі більше громадян потребує отримання юридичних послуг. Саме тому метою та цілями ОП є формування здатності розв'язувати складні спеціальні завдання у сфері права.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ПВНЗ «АРТіП» постійно моніториться ринок праці і затребуваності працівників галузі права. Співпраця із Волинським обласним центром зайнятості населення, аналізи працевлаштування випускників свідчать про те, що на ринку праці правознавці є досить затребуваними. Працедавці при наявності вакансій охоче надають перевагу знавцям права. Випускники працевлаштовані на території Волинської та суміжних Рівненської, Львівської, Тернопільської областей. Практично більше 90 відсотків випускників успішно працевлаштовано, що свідчить про затребуваність таких спеціалістів в регіоні.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

ОП включає в себе ключові позиції міжнародної програми «Справедлива, підзвітна, незалежна та відповідальна судова влада України» (скорочена назва – Проект USAID «Справедливе правосуддя»), що підтримується Урядом США у сфері утвердження верховенства права захисту прав людини та громадянина, опублікованої у «Методиці проведення зовнішньогонезалежного оцінювання якості юридичної освіти». Для цього у програму включено ОК «Міжнародне право».

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Освітня програма 081 «Право» затверджена Вченою Радою ПВНЗ «АРТіП» № 1 від 31.08.2016 року, введена в дію з 01.09.2016 року. Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю станом на 2015-2016 роки був відсутній. Саме тому робоча група керувалася Національною рамкою кваліфікацій. Шостий рівень Національної рамки кваліфікацій передбачає здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, із застосуванням певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Формування знань передбачає: концептуальні знання набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасної діяльності; критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності; розв'язання складних та непередбачених задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації, вибір методів та засобів застосування інноваційних підходів; донесення до фахівців і не фахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності; автономність і відповідальність. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 081 «Право» для першого (бакалаврського) рівня освіти був відсутній. Наказом Міністерства науки і освіти України № 1379 від 12.12.2018 року введено в дію Стандарт вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 08 Право, спеціальності 081 Право. ОП була переглянута і приведена у відповідність до Стандарту. ОП «Право» затверджена вченою радою академії №8 від 27.03.2019 року і введена в дію з 2018-2019 н.р. До складу розробників

було залучено студента спеціальності «Право» III курсу Філіпович Степан Сергійович та представник роботодавця, зокрема, Кудрицька Ольга Ярославівна (директор Луцького місцевого центру з надання вторинної правової допомоги). Оновлена ОП забезпечує досягнення програмних результатів навчання через вивчення навчальних дисциплін, які в свою чергу дозволяють набути здобувачам загальні і спеціальні компетентності. Програмні результати навчання відображені в робочих програмах навчальних дисциплін. ОП дозволяє здобувачам отримати необхідні знання та навички щодо розуміння основних юридичних термінів, освоєння міжнародних стандартів захисту прав людини і громадянина, вивчення міжнародних Конвенцій щодо захисту прав людини, практики Європейського Суду з прав людини тощо.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

-

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

176

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

64

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітня програма «Право» розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 081 «Право» галузі знань 08 «Право» затвердженого Наказом МОН України 12.12.2018 р. № 1379.

У відповідності з даним Стандартом ОП спрямована на вивчення права, як соціального явища, причому його вивчення ґрунтується на правових доктринах, цінностях та принципах, в основі яких закладені права та основоположні свободи людини. Цілями навчання є розуміння природи і змісту основних правових інститутів, меж правового регулювання суспільних відносин та формування здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання у сфері права. Теоретичний зміст предметної області складають знання про правові цінності, принципи, природу та зміст правових інститутів, етичні стандарти правничої професії та основи поведінки індивідів та соціальних груп. Методами пізнання правових явищ ОП є загальнонаукові та спеціальні. Освітня програма не є міждисциплінарною.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

При формуванні індивідуальної освітньої траєкторії здобувач вищої освіти забезпечений можливістю самостійно прийняти участь у формуванні індивідуального навчального плану у межах передбачених навчальним планом та ОП. Обсяг вибіркових компонентів, які надані здобувачу для можливого обрання, становить 64 кредити ЄКТС з них 26 кредитів припадає на цикл загальної підготовки та 38 кредитів на цикл професійної підготовки. Вибір навчальних дисциплін здійснюється шляхом заповнення відповідної форми на платформі Moodle. Також здобувач вищої освіти вправі самостійно обрати або скористуватись наданими ВНЗ базами практики для можливості застосування здобутих знань з норм матеріального та процесуального права у розв'язанні практичних ситуацій.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Всі здобувачі вищої освіти спеціальності 081 Право самостійно здійснюють формування індивідуальної освітньої програми в межах 64-х кредитів ЄКТС передбачених ОП та навчальним планом. Порядок вибору навчальних дисциплін здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права».

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП «Право» та навчальний план включають в себе освітні компоненти, які мають на меті здобути компетентності

необхідні для подальшої професійної діяльності. ОП включає в себе ОК.23 (Основи юридичної клінічної практики), ОК.29 (Виробничу практику з теорії права), ОК.30 (Виробничу практику з організації юридичної діяльності) та ОК.31 (Виробничу практику за профілем спеціальності). Дані освітні компоненти містять у собі компетентності, які дають можливість здобувачу вищої освіти здійснити застосування здобутих знань норм матеріального та процесуального права при вирішенні реальних життєвих ситуацій, надання їм юридичної оцінки та правового аналізу, складання процесуальних документів, ділового спілкування, тощо.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП включає в себе освітні компоненти які дають можливість здобувачу вищої освіти набути соціальні навички та навчитись застосовувати їх у практичній діяльності. Прикладом цього є ОК.6 (Логіка) – формує у студента здатність до логічного та креативного мислення, ОК.2 (Українська мова за професійним спрямуванням) – формує навички комунікації, ОК.4 (Інформатика та КТ за професійним спрямуванням) – формує навички поводження з комп'ютерною технікою, ОК.7 (Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування) – формує управлінські якості здобувача, ОК.23, ОК.29, ОК.30 та ОК.31 – формують здатність студента застосовувати здобуті теоретичні знання у практичній діяльності. На вибір студента запропонований ОК "Технологія soft skills".

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У навчальному навантаженні зазначається час, зазвичай потрібний студенту для завершення всіх видів навчальної діяльності (таких як лекції, семінари, проекти, практичні заняття, самостійна робота, екзамени), необхідних для досягнення очікуваних результатів навчання. 60 кредитів ЄКТС відповідають навчальному навантаженню повного року формального навчання (навчального року) і асоційованим результатам навчання. Навантаження студента складає 1800 годин на навчальний рік, один кредит відповідає 30 годинам роботи. Для семестрів встановлюється 30 кредитів.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОП «Право» не передбачає підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2020/07/pravila-prijomu-novi-na-sajt.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Умови та порядок вступу до ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права» визначаються Правилами вступу до Академії, які розробляються приймальною комісією Академії щороку відповідно до загальнодержавних Умов прийому для здобуття вищої освіти. Вступ до Академії у 2020 році, зокрема, регулюється «Правилами прийому для здобуття вищої освіти у Приватному вищому навчальному закладі «Академія рекреаційних технологій і права» в 2020 році», якими визначені загальні правила вступу з врахуванням особливостей вступу на спеціальність 081 Право. Так, Правилами прийому визначено, що при вступі на спеціальність 081 Право на основі повної загальної середньої освіти конкурсний бал повинен бути не менше 140 балів. Враховуючи тенденції розвитку освіти та статистику щодо вибору випускниками предметів для здачі ЗНО, з метою не обмежувати їх вибір при вступі до Академії, у 2020 році Правилами прийому передбачено декілька комбінацій сертифікатів ЗНО, які можуть подати вступники при вступі на основі ПЗСО на спеціальність 081 Право за кошти фізичних або юридичних осіб:

- 1) Українська мова та література, історія України, математика/географія;
- 2) Українська мова та література, історія України, біологія/іноземна мова;
- 3) Українська мова та література, математика, іноземна мова/географія.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права», затвердженого рішенням Вченої ради Академії № 1 від 30.08. 2019 року, яке розміщене на сайті Академії та дистанційній платформі artip-books.in.ua, чим забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Наказом № 120-С від 12 вересня 2019 року було поновлено у складі студентів 2 курсу денної форми Стасюка Дениса Ігоровича на підставі академічної довідки № 14818 від 1.09.2-19, виданої Fraser International College за умови нострифікації документа про освіту.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права», затвердженого рішенням Вченої ради Академії № 1 від 30.08. 2019 року. Це Положення розміщено на сайті академії в розділі «Нормативні документи» та дистанційній платформі artip-books.in.ua, що створює можливість мати доступ до них для учасників освітнього процесу.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, за даною ОПП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права»», затвердженого вченою радою ПВНЗ «АРТіП» №1 від 30.08.2019 року та введеного ректором в дію з 01 вересня 2019 року та відповідно до ОП освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття; виконання індивідуальних завдань; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Основні види навчальних занять – лекція; практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація. Крім традиційних запроваджуються інноваційні інтерактивні методики – бінарні лекції, лекція прес-конференція, групова робота, використання відео, розв'язання ситуативних задач тощо. Усі форми і методи навчання по усіх навчальних дисциплін ОП зазначені у робочих навчальних програмах, які систематично оновлюються.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В ПВНЗ «АРТіП» приділяється увага дотриманню студентоцентристського підходу при визначенні форм і методів навчання і викладання. Такий підхід проявляється в залученні здобувачів до практичної та навчально – наукової роботи. Моделювання судових засідань, надання юридичних консультацій і розв'язання практичних завдань у юридичній клініці. Кожен студент має право самостійно подати тему індивідуального наукового дослідження. Згідно опитування студентів проведених студентською радою Академії, здобувачі вищої освіти за спеціальністю «Право» формами, методами навчання викладання на 83 %.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання вимог Закону України «Про вищу освіту» та «Положення про організацію освітнього процесу в ПВНЗ «АРТіП» гарантується додержання принципів академічної свободи у виборі методів навчання і викладання на ОП. Викладачам гарантується вільна підготовка матеріалів лекцій чи практичних занять, здобувачі мають право на свою думку, на використання своїх джерел існування, обґрунтування своїх висновків і думок. За час навчання здобувачі мають право на вільний вибір тем доповідей, рефератів, презентацій, вільно обирати тему курсової роботи та місце проходження практики.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілі, змісту та очікуваних результатів, порядок та критерії оцінювання в межах окремих освітніх

компонентів зазначається в робочих програмах. Під час перших лекційних (або практичних) занять викладачі ознайомлюють здобувачів із предметом вивчення того чи іншого освітнього компоненту, його кінцеву мету. Також доводиться інформація про електронні варіанти навчально – методичного забезпечення. Доступ до інформаційних ресурсів вільний та безплатний.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ПВНЗ «АРТіП» основними формами поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП є:

- участь студентів у наукових гуртках кафедр;
- участь у міжнародних, всеукраїнських, регіональних конференціях різних наукових рівнів та напрямів;
- самостійні студентські публікації під керівництвом викладачів у фахових збірниках;
- участь у наукових конкурсах;
- участь в олімпіадах;
- написання індивідуальних науково-дослідних , курсових робіт;
- участь команд здобувачів у правових брейн рингах, дебатах, тренінгах тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення робочої програми дисципліни є обов'язком кожного викладача. Це передбачено як «Положенням про організацію освітнього процесу в ПВНЗ «АРТіП», так в трудовому контракті. НПП постійно беруть участь у наукових конференціях, тренінгах та семінарах. На засідання кафедри періодично запрошуються відомі юристи – практики. З урахуванням їх пропозицій відбувається оновлення змісту освітніх компонентів. Зокрема, захист у 2020 році докторської дисертації Стасюком.О.Л. на тему «Адміністративно – правове забезпечення реалізації правозахисної функції в Україні» став підставою для оновлення змісту освітнього компоненту «Адміністративне право», «Адміністративний процес», «Муніципальне право». Були внесені у робочі навчальні програми цих дисциплін нові теми та розширено тематику науково-дослідної роботи студентів (artip-books.in.ua)

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація академії пов'язана із укладенням низки міжнародних договорів про співпрацю, зокрема, з компанією Glob Wors, Великопольською Вищою Школою Соціально-Економічною в Сроді Великопольській, ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» та ін. У найближчих планах Академії - налагодження співпраці із Європейськими навчальними закладами та участь у міжнародних освітніх проектах та стажуваннях. Зокрема, Академія співпрацює у цьому напрямку із ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», з якою було підписано Меморандум про партнерство та міжнародне співробітництво, відповідно до якого сторони домовились приймати спільну участь у міжнародних грантових проектах країн ЄС, а також міжнародних наукових проектах “Подвійний диплом” та “Еразмус+”. Крім того, академією та Великопольською Вищою Школою Соціально-Економічною в Сроді Великопольській започатковано проведення лекцій для студентів представниками цього навчального закладу. Зокрема, 10.09.2019р. перед студентами академії виступив Анджей Біштіга, доктор габілітованих правових наук.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Досягнення програмних результатів навчання перевіряється шляхом впровадження різних видів та форм контролю відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права» та Положення про порядок оцінювання знань студентів в умовах кредитно-трансферної системи організації навчального процесу у ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права», затвердженого вченою радою та введеного в дію наказом ректора з вересня 2015 року.

Система оцінювання знань студентів з кожної дисципліни включає поточний та підсумковий семестровий контроль знань, оцінювання результатів практик та підсумкову атестацію з відповідних дисциплін.

Поточний контроль здійснюється протягом семестру і визначається як сума балів за поточне оцінювання та самостійну (індивідуальну) роботу. Формами здійснення поточного оцінювання є: усне опитування; контрольні роботи; експрес-тестування; оцінювання рівня виконання письмових домашніх завдань; перевірка практичних навичок в процесі розв'язання ситуативних завдань; оцінювання ступеня активності студентів під час їх виступів та коментарів при проведенні дискусій на семінарських заняттях тощо. Викладачі вільні у виборі форм та видів оцінювання знань студентів та обирають ту чи іншу форму контролю в залежності від особливостей та змісту навчальної дисципліни. Крім того, обов'язково оцінюється індивідуальна робота студентів, яка може полягати у підготовці та презентації рефератів, доповідей, повідомлень, есе, тематичних кросвордів, відео-презентацій, виконанні завдань науково-дослідного і прикладного характеру.

Оцінюючи результати контрольних заходів, викладач визначає ступінь досягнення програмних результатів навчання, спостерігає за динамікою змін, має можливість вчасно виявити прогалини у засвоєнні навчального матеріалу студентами та акцентувати увагу на їх усуненні шляхом коригування подачі матеріалу та, з врахуванням

потреб студентів, вжити заходи для покращення досягнутих результатів. Завдання для самоконтролю (контрольні питання) допомагають студентам самостійно оцінити рівень набуття ними передбачених курсом знань, умінь та навичок та усвідомити, наскільки вони готові продемонструвати своє розуміння того чи іншого предмету. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену, заліку, диференційованого заліку, захисту курсової роботи та практики, визначених навчальним планом у терміни, передбачені графіком навчального процесу та оцінюється за національною шкалою та шкалою ЄКТС. З навчальної дисципліни, яка вивчається впродовж двох і більше семестрів, підсумковий контроль здійснюється кожен семестр у формі, передбачені навчальним планом. Загальна підсумкова оцінка проставляється за результатами останнього семестру. Екзаменаційні та залікові завдання складаються, як правило, з теоретичної та практичної складової, що дає змогу оцінити рівень досягнення програмних результатів навчання всебічно і в комплексі.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються насамперед тим, що і форми, і критерії оцінювання описуються в робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, методичних рекомендаціях та вказівках. Викладач чітко визначає шкалу оцінювання завдань, які входять до складу поточного, підсумкового контролю, самостійної та індивідуальної роботи. Крім того, встановлюється мінімальна та максимальна межа балів, які може отримати студент за виконання конкретних індивідуальних чи практичних завдань. Порядок розподілу балів, які отримують студенти за виконання того чи іншого завдання, обов'язково доводиться до їх відома безпосередньо перед виконанням завдань, під час лекційних та семінарських занять. Робочі програми, методичні рекомендації та інша необхідна для студентів інформація є у вільному доступі на дистанційній платформі Академії artip-books.in.ua, ознайомитись з ними можливо у будь-який час.

Згідно навчального плану перед здачею екзаменів та заліків обов'язково виділяються години для надання консультацій, під час яких студенти можуть додатково з'ясувати у викладача питання, що стосуються форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

На початку кожного семестру до відома студентів доводяться критерії оцінювання результатів навчання та форми контрольних заходів. Методи контролю та критерії оцінювання обов'язково описуються у робочих програмах навчальних дисциплін, озвучуються на першій лекції кожного курсу. Загальна інформація про організацію поточного та підсумкового контролю, а також основні принципи та порядок проведення контрольних заходів описуються в Положенні про організацію освітнього процесу у ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права» та Положенні про порядок оцінювання знань студентів в умовах кредитно-трансферної системи організації навчального процесу у ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права».

Про дати підсумкового семестрового контролю (екзамену, заліки, захист курсових робіт) здобувачі вищої освіти дізнаються з розкладу навчального процесу, який є доступним (розміщується на відповідних стендах «Розклад занять» в приміщенні Академії, у відповідному розділі дистанційної системи moodle, на сайті Академії. При виконанні тестових завдань, на платформі MOODLE студентів ознайомлюють з процедурою складання тестового екзамену/заліку, зазначають тривалість здачі, критерії оцінювання, можливість/неможливість проходження повторної спроби або наявність тренувальних вправ. Після виконаного завдання студент може ознайомитися зі своїм підсумковим балом, провести аналіз, врахувавши коментарі до виконаних завдань викладача.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандартом вищої освіти за спеціальністю 081 Право для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти передбачено, що атестація здобувачів вищої освіти за спеціальністю 081 Право здійснюється у формі атестаційного екзамену. Відповідно до ОПП «Право», атестація випускників освітньої-професійної програми проводиться в формі комплексного тестового державного екзамену з метою визначення рівня підготовки студентів та закріплення отриманих знань за освітньо-професійною програмою «Право». Тестування здійснюється з наступних навчальних дисциплін: теорія держави і права, кримінальне право, кримінальний процес, цивільне право, цивільний процес, які дозволяють в комплексі визначити рівень володіння професійним компетентностями. Оцінювання якості підготовки випускників здійснюється Екзаменаційною комісією (ЕК). ЕК визначає рівень освітньої та професійної підготовки випускника і вирішує питання про присвоєння йому ступеня вищої освіти «Бакалавр» за спеціальністю 081 Право.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок організації та процедура проведення контрольних заходів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права», затвердженого рішенням Вченої ради Академії № 1 від 30.08. 2019 року, та Положенням про порядок оцінювання знань студентів в умовах кредитно-трансферної системи організації навчального процесу у ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права», затвердженого рішенням Вченої ради та введеним в дію наказом ректора з вересня 2015 року. Ці Положення розміщені на веб-сайті Академії, на дистанційній платформі moodle (artip-books.in.ua), що робить їх доступними для здобувачів у будь-який час.

Крім того, з цими Положеннями здобувачі можуть безпосередньо ознайомитись у навчальному відділі Академії.

Також проведення контрольних заходів щодо конкретної навчальної дисципліни описується у відповідній робочій програмі, з якими здобувачі мають можливість ознайомитись на дистанційній платформі moodle у розділі до конкретного навчального курсу.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Положенням про організацію освітнього процесу у ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права» передбачено процедуру розгляду апеляції студента, який вважає, що на екзамені викладач оцінив відповідь не об'єктивно. У такому разі студент звертається з відповідною заявою до завідувача відділу з навчально-виховної та наукової роботи, який формує комісію для розгляду апеляції. До складу комісії входить щонайменше один фахівець, що не брав участі у викладанні цієї дисципліни. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає і вноситься у екзаменаційний листок.

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів передбачені Положенням про порядок, політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій у Академії рекреаційних технологій і права, затвердженим рішенням Вченої ради №1 від 31.08.2020 року. Згідно цього Положення, здобувач вищої освіти за необхідності вирішення конфлікту може звернутись із заявою на ім'я ректора Академії. Ректором Академії створюється комісія.

Крім того, здобувачі вищої освіти, у разі необхідності, можуть скористатись послугами «Скриньки довіри», розміщеної в приміщенні Академії.

За період функціонування Академії конфліктних ситуацій не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про порядок оцінювання знань студентів в умовах кредитно-трансферної системи організації навчального процесу у ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права», якщо студент протягом навчання в семестрі з усіх форм навчального процесу не набрав достатньої кількості балів (менше 35 балів) і не був допущений до підсумкового семестрового контролю, його підсумкова оцінка є незадовільною. Такий студент направляється на повторне вивчення дисципліни.

Якщо студент під час заліково-екзаменаційної сесії отримав не більше двох незадовільних оцінок, він має право ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторна здача екзамену допускається не більше двох разів з кожного предмету (вперше - викладачу, вдруге - комісії). Якщо студент отримав незадовільну оцінку від комісії, він відраховується.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положенням про організацію освітнього процесу у ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права», затвердженого рішенням Вченої ради Академії № 1 від 30.08. 2019 року, передбачено процедуру розгляду апеляції студента. Студент має право звернутись із заявою до завідувача відділу з навчально-виховної та наукової роботи, якщо вважає, що викладач оцінив його відповіді необ'єктивно. Завідувач відділу створює комісію, яка розглядає апеляцію, як правило, наступного дня після звернення студента. Формується комісія до якої входить щонайменше один фахівець, що не брав участі у викладанні цієї дисципліни студентам, котрі екзаменуються, за участю представника адміністрації, студенту признається та попередньо повідомляється дата складання семестрового контролю. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає і вноситься у екзаменаційний листок.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документом, у якому описані політика, стандарти та процедура дотримання академічної доброчесності в Академії, є Кодекс академічної доброчесності та Положення про організацію освітнього процесу у ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права»

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою протидії порушенням академічної доброчесності здійснюється перевірка курсових та дипломних робіт студентів на плагіат до допомогою безкоштовних програм (наприклад: AntiPlagiarism.NET)

Триває підписання договору з компанією Unicheck.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність є обов'язковою складовою освітнього процесу. До відома студентів з першого курсу доводяться всі нормативні вимоги щодо попередження академічної недоброчесності. Сприяють популяризації розміщення необхідної інформації на стендах в приміщенні Академії, на веб-сайті Академії, дистанційній платформі moodle, а також в розроблених викладачами Методичних рекомендаціях та вказівках щодо написання та оформлення письмових робіт (курсівих, рефератів, есе тощо). Сприяє попередженню порушення і вибіркова навчальна дисципліна «Основи науково-дослідної роботи».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності в залежності від форм та видів студент може повторно скласти заліки та екзамени, не допускатися до захисту курсових робіт, науково дослідних і т.д.. Також студент може бути відправлений на повторне вивчення курсу. Відповідних ситуацій не спостерігалось.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів проводиться відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково – педагогічних працівників ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права» та укладення з ними трудових договорів (Контрактів), затвердженого на засіданні Вченої ради академії 31.10.2017, протокол №3, введено в дію наказом ректора від 31.10.2017 року № 71/3-од. Відповідно до цього порядку заяву про участь у конкурсі мають право подавати особи, які за своїм рівнем кваліфікації та професійними якостями відповідають вимогам, встановленим до науково – педагогічних працівників чинним законодавством України, вимогам, вказаним у затверджених ректором Академії посадових інструкціях науково – педагогічного працівника, та умовам оголошеного конкурсу, зокрема мають відповідну профільну освіту та спеціальну педагогічну підготовку; є авторами наукових праць, публікацій; за основним місцем роботи провадять наукову, навчальну, методичну та організаційну діяльність; забезпечують викладання на високому рівні; підвищують свій професійний рівень, педагогічну майстерність, наукову кваліфікацію; дотримуються норм педагогічної етики, моралі; дотримуються Законів України.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу роботодавці залучаються на умовах та згідно договорів про співпрацю, угод про проходження здобувачами вищої освіти практики. Організації-партнери можуть вносити свої пропозиції та рекомендації щодо змісту ОП, їхні представники залучаються до читання лекцій, проводяться спільні заходи, організовуються екскурсії до установ та організацій за профілем навчання з метою ознайомлення зі специфікою роботи та проведення виїзних практичних занять, а також роботодавці виступають базами практик. Зокрема, підписано договори про співпрацю з Регіональним центром з надання БВПД у Волинській області, Луцьким МЦ з надання БВПД, Ковельським МЦ з надання БВПД, Радою адвокатів Волинської області, державною судовою адміністрацією Волині, Луцькою міською радою, рядом підприємств, громадських організацій та приватних осіб, сфера діяльності яких пов'язана з правом. Відповідно до угод студенти-правники проходили практику в центрах з надання БВПД Волинської області, органах казначейства Волинської області, судах Волинської області, на підприємствах, сфера діяльності яких пов'язана з правом.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Представники роботодавців та професіонали-практики залучаються для проведення аудиторних занять:

1. Заняття з криміналістики у Волинському НДЕКЦ МВС України (07.02.2020)
2. Екскурсія до Верховного Суду та спілкування з суддею Верховного Суду Остапуком В.І. (03.10.2019)
3. Заняття з фінансового права у Волинському ГРУ АТ КБ «Приватбанк» (14.12.2018)
4. Заняття з фінансового права в Центрі обслуговування платників податків Луцької ДПП (12.12.2018)
5. Заняття з кримінально-виконавчого права в Луцькому міськрайонному відділі Філії Державної установи «Центр пробації» в Волинській області (04.10.2018).
6. Заняття з кримінального права у ДУ «Луцький слідчий ізолятор» (2018)

Працівники Луцького місцевого центру з надання БВПД провели для студентів:

- інформаційний семінар з питань виборчого права (14.03.2019);
- інформаційний семінар з питань протидії домашньому насильству (18.04.2019);
- лекцію з питань сімейного права (24.02.2020).

Спільно з регіональним центром з надання БВПД у Волинській області для студентів Академії було організовано та проведено вікторину на правничу тематику, за результатами якої переможці отримали відзнаки центру. Студенти в якості вільних слухачів часто відвідують судові засідання, зокрема, Луцький міськрайонний суд, Апеляційний суд Волинської області, Волинський окружний адміністративний суд, Нововолинський міськрайонний суд та ін.

Крім того, усі викладачі кафедри мають практичний досвід роботи.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ОП є складовою частиною успіхів ПВНЗ «АРТіП». Правилами внутрішнього трудового розпорядку за успіхи в роботі, навчанні та активну участь у громадському житті Академії передбачено ряд як моральних, так і матеріальних заохочень. При укладенні трудових контрактів сторони погоджують напрямки професійного росту на період дії укладеного контракту, кожна із сторін бере на себе відповідні обов'язки. Така робота по підвищенню професійного рівня є ефективною. Зокрема, в в поточному 2020 році Стасюк О.Л. захистив докторську дисертацію на тему «Адміністративно – правове забезпечення реалізації правозахисної функції в Україні». В якості заохочення викладачі нагороджуються грамотами або преміями, кар'єрно зростають.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності передбачено рядом внутрішніх документів ВНЗ. Так, Правила внутрішнього трудового розпорядку, Положення «Про присвоєння звання «почесний доктор Академії рекреаційних технологій і права», затверджено на засіданні вченої ради ПВНЗ «АРТіП» 29.05.2019 року №5, Положення «Про присвоєння звання «Почесний професор Академії рекреаційних технологій і права», затверджено на засіданні вченої ради ПВНЗ «АРТіП» 25.02.2015 року № 6 конкретно встановлюють обставини, при яких НПП заслуговує на стимулювання. Протягом 2018 -2020 років Подяками та Почесними грамотами нагороджено працівників кафедри Стасюка О.Л., Гусєва Ю.М., Озеругу О.В., Хлистік М.А..

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для реалізації ОП академія має необхідні фінансові ресурси, які утворюються з коштів, що отримані на підготовку здобувачів вищої освіти за рахунок коштів фізичних осіб.

Інфраструктура, обладнання, навчально-методичне та науково-методичне забезпечення за своєю кількістю і якістю є достатнім для досягнення передбачених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Зокрема, підготовка фахівців ведеться з використанням сучасних інформаційних освітніх технологій та засобів комп'ютерної техніки, мережевого обладнання.

Завдяки чому студентам надається можливість здійснювати дослідницьку діяльність, використовуючи в навчанні сучасні інформаційно-комунікаційні технології.

Кафедра Права має свою сторінку на сайті АРТіП, а також групу у соціальній мережі facebook (<https://www.facebook.com/groups/1213545629016871>).

Платформа Moodle (<http://artip-books.in.ua/course/index.php?categoryid=3>) у поєднанні з програмним забезпеченням Office365. Здобувачам ОП надається вільний доступ до електронних каталогів бібліотеки АРТіП та фондів, де зібрані навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану.

Гарантується досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів завдяки навчально-методичному забезпеченню. Про, що свідчать результати поточного і семестрового контролю, атестація здобувачів вищої освіти, що як і передбачено вимогами стандарту у комплексі формує систему накопичення рейтингових балів у процесі навчання.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

АРТіП забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інформаційних ресурсів та відповідної інфраструктури, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми. Для отримання достовірної та якісної інформації з питань задоволеності студентів якістю основних процесів в закладі, потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, проводяться опитування (анкетування). Результати опитувань розглядаються на засіданнях кафедри, що забезпечує освітній процес за ОП «Право». Перед початком навчального року проводиться зустріч з керівництвом академії, завідувачем кафедри та викладачами, залученими до викладання навчальних дисциплін з метою ознайомлення з умовами навчання. Також в процесі навчання відбуваються зустрічі з випускниками закладу та майбутніми здобувачами вищої освіти.

Для набуття практичних навичок за фахом здобувачі ВО мають можливість брати участь в роботі юридичної клініки, шляхом надання безкоштовної юридичної допомоги населенню.

У навчальному корпусі працюють тренажерна та спортивні зали. В спортивних залах діють спортивні секції. Основні події з життя Академії відображаються на сайті закладу, а також сторінках в соціальних мережах Facebook (<https://www.facebook.com/artip.lutsk>), Instagram (<https://bit.ly/2MYVX6K>), YouTube (<https://bit.ly/36kX5Jw>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Усім учасникам освітнього процесу гарантується безпечне освітнє середовище в якому здійснюється захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства, наявні безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю студентів та викладачів, відсутні будь-які прояви насильства, булінгу (тролінгу), мобінгу в студентському середовищі, та є достатні ресурси для їх запобігання.

У приміщеннях забезпечуються умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового та повітряного режиму. Стан

усіх приміщень відповідає вимогам техніки безпеки та положенням будівельних Норм експлуатації будівель закладів освіти та вимогам з охорони праці. Наказом ректора Академії призначено осіб, відповідальних за охорону праці в навчальних кабінетах, лабораторіях, спортзалі тощо. Відбуваються інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності для здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників. Проводяться заходи спортивного, фізкультурно-оздоровчого, культурно-масового, навчального характеру, що пропагують здоровий спосіб життя, розвивають навички першої медичної допомоги, сприяють особистісній реалізації студентів. Діють нормативні документи закладу, що регулюють освітній процес, права та норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки, спрямовані на дотримання прав та свобод здобувачів освіти. Підтримка психічного здоров'я здобувачів освіти забезпечується шляхом створення загальної доброзичливої атмосфери співробітництва та підтримки.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Для здобувачів ОП «Право» ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права» забезпечує освітню, організаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП. Комунікація зі студентами відбувається шляхом доведення необхідної інформації до студентів як безпосередньо викладачами під час навчальних занять, консультацій та виховних годин, так із використанням сучасних інформаційних технологій. Зворотній зв'язок забезпечується персональним спілкуванням зі студентами, а також через скриньку та телефон довіри, відомості про які наведено на сайті Академії. Зокрема, на офіційному сайті Академії присутня уся необхідна для здобувачів вищої освіти інформація стосовно організації освітнього процесу, змісту освітніх програм та окремих освітніх компонентів, графік навчального процесу, розклад занять тощо.

Органом студентського самоврядування університету є Студентська рада, яка створена з метою самостійного вирішення здобувачами вищої освіти питань щодо навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, участі студентів у громадському житті та в управлінні АРТіП. Цей дорадчий орган забезпечує студентам інформаційну, соціальну та організаційну підтримку, надаючи можливість долучатися до соціальної діяльності, організації різноманітних комунікативних активностей (квестів, концертів, професійних турнірів та конкурсів тощо) за участю викладачів, представників різних професійних груп. Органи студентського самоврядування АРТіП забезпечують захист прав та інтересів студентів.

Працює система заохочень за досягнення в навчальній та позанавчальній діяльності. Створено систему підтримки студентів у працевлаштуванні та сприянні кар'єрному старту через взаємодію з стейкхолдерами.

Підтримка психічного здоров'я здобувачів освіти забезпечується шляхом створення загальної доброзичливої атмосфери співробітництва та підтримки. В академії працює психологічна служба до якої можуть звернутися студенти та викладачі.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ПВНЗ АРТіП створено належні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОП «Право». Детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, висвітлена у Правилах прийому до Академії рекреаційних технологій і права, які розміщені на офіційному веб-сайті університету (<http://artip-books.in.ua/>).

У навчальному корпусі встановлено пандуси для безперешкодного доступу до будівлі, облаштовано прилеглу територію для потреб маломобільних груп населення, пристосовано ліфт, ідальню, вбиральні, бібліотеку Академії. Задля персоналізованого освітнього простору потенційних здобувачів вищої освіти із особливими освітніми потребами регулюється Положенням про організацію освітнього процесу, а також надається можливість навчатися за індивідуальним навчальним графіком впроваджено Систему дистанційного навчання, яку реалізовано на платформі Moodle (<http://artip-books.in.ua/>).

Академія також усіляко сприяє урахуванню в навчальному процесі стану здоров'я, особливостей психофізичного розвитку, задатків і здібностей та індивідуальних освітніх, медичних, санітарно-гігієнічних потреб. Здійснюється сприяння формуванню в студентському та викладацькому колективі толерантного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розуміння їх проблем, адаптації викладачів та осіб без інвалідності до навчального процесу в інтегрованих групах.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання та вирішення конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані Положенням про порядок, політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права», а також, ЗУ «Про запобігання корупції», ЗУ «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», ЗУ «Про забезпечення рівних прав і можливостей жінок і чоловіків», ЗУ «Про доступ до публічної інформації», ЗУ «Про звернення громадян».

В академії проходять заходи щодо профілактики ситуацій пов'язаних із сексуальним домаганням, дискримінацією, булінгу та корупції. Із залученням представників Національної поліції, кожного року проводиться акція по роз'ясненню та попередженню оговорених випадків, обговорюються кроки по реагуванню та недопущенню

подібного.

Питання вирішення конфлікту піднімаються у випадку надходження письмового звернення на скриньку довіри (розміщено у холі Академії), за телефоном (номер розміщено на сайті Академії (<http://artip-books.in.ua/>) або при особистому зверненні до керівництва закладу шляхом особистого прийому громадян, або завідувача кафедри, його заступника, куратора та студентської ради (<https://artip.com.ua/studentam/studentska-rada/>). Керівник закладу освіти розглядає звернення, створюється комісія щодо розгляду конфлікту з вияснення обставин. За результатами роботи комісії ухвалюється колегіальне рішення щодо вирішення конфліктів. Під час реалізації ОП випадків скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП представлена у положенні про організацію освітнього процесу <https://artip.com.ua>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг ОП відбувається постійно. До розробки та затвердження ОП причетні: група забезпечення, стейкхолдери, роботодавці, здобувачі вищої освіти, викладачі. Будь хто із зазначених категорій вправі поставити питання про необхідність перегляду ОП з тих чи інших підстав. Свої відгуки на ОП можуть подати заповнивши відповідну форму на сайті академії. До процедури моніторингу та перегляду ОП планується залучати адміністрацію ЗВО, вчену раду академії, керівників груп забезпечення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Щорічне опитування та анкетування, проведене серед здобувачів вищої освіти дозволяє робити ґрунтовний аналіз стану відповідності ОП потребам здобувачів. Налагодження зворотнього зв'язку із здобувачами вищої освіти щодо якості ОП на платформі MOODL дозволяє здійснювати моніторинг кожного освітнього компонента та викладача, який забезпечує викладання даного компонента та якості виконання. Спільне обговорення якості ОП на засіданні кафедри права із запрошенням представників здобувачів вищої освіти, яке проводиться щорічно, також дозволяє здобувачам своєчасно повідомляти свої пропозиції щодо ОП. Філіпович Степан студент III го курсу входив до складу розробників ОП у 2018-2019 році.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Положення про студентське самоврядування передбачає участь здобувачів в процесі забезпечення якості ОП. Наприклад, представники студентського самоврядування є членами Вченої Ради Академії, періодично приймають участь на засіданнях кафедри права, беруть активну участь у проведенні різного роду опитувань та анкетувань. Через вказані механізми здобувачі самостійно, або через представників студентського самоврядування мають можливість дати оцінку якості ОП та подавати свої пропозиції щодо її покращання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Із багатьма потенційними роботодавцями ПВНЗ «АРТіП» укладено договори про співробітництво, в яких передбачена тісна співпраця не тільки в аспекті працевлаштування, а і в аспекті співпраці з моменту вступу здобувача до ВУЗУ, проведення максимального контролю за ходом його навчання. Представники роботодавців безпосередньо та через своїх представників періодично запрошуються на засідання кафедри права, де висловлюють свої думки щодо ОП. Волинський обласний центр зайнятості, представники судових, правоохоронних, правозахисних органів, адвокати, нотаріуси і інші постійно беруть участь до процесу перегляду і оцінки ОП. Про їх позиції свідчать відповідні рецензії.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У структурі ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права» створена Асоціація випускників. До її складу можуть добровільно входити усі особи, які успішно закінчили навчання і отримали відповідні дипломи, заповнивши відповідну форму на сайті академії. Враховуючи те, що за ОП «Право» відбувся лише один випуск – в 2020 році 29 випускників лише формується інформація про кар'єрний шлях та траєкторію працевлаштування. Проводяться

зустрічі здобувачів із випускниками. В соціальних мережах створенні групи для спілкування на фейсбук (Академія АРТіП “Право”).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості та під час реалізації ОПП суттєвих та значних недоліків не виявлено. Разом з тим, неодноразово ставилося питання щодо необхідності активізації роботи з підготовки та видання наукової та навчально – методичної літератури з дисциплін навчального плану ОП, публікації наукових статей за результатами наукових досліджень. За сприяння ЗВО вдалося значно зміцнити матеріально технічну базу, забезпечити кафедру належним комп’ютерним обладнанням.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП здійснюється вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Адміністрація академії, викладачі, здобувачі, тобто усі учасники академічної спільноти постійно є залученими до внутрішнього забезпечення якості ОП. Так, адміністрація Академії моніторить здобутки НПП, відзначає та заохочує кращих. Стимулює до професійного росту. Формує кадрову політику престижності професії викладача. Викладачі забезпечують високий науково – теоретичний та методологічний рівень викладання навчальних дисциплін ОП; постійно підвищують свій професійний рівень, майстерність, кваліфікацію; дотримуються норм академічної доброчесності, педагогічної етики та моралі; формують та розвивають творчі особистості в душі поваги до своєї Держави, Конституції, Законів. Здобувачі беруть активну участь у формуванні ОП, через органи самоврядування, анкетування та опитування висловлюють свої критичні думки та зауваження. Роботодавці, залучаються до практичних занять, виступають базами практик. Свої відгуки надають гаранту ОП, які розглядаються на засіданні кафедри. Роботодавці можуть бути головами екзаменаційних комісій при проведенні підсумкової атестації.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

За здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти у ПВНЗ «АРТіП» відповідають ректор, гарант ОП, завідувач кафедри відділ з навчально-виховної та наукової роботи, відділ кадрів і т.д. Якість вищої освіти формується на рівні ОП, а освітня діяльність здійснюється на рівні структурних підрозділів Академії в цілому, внутрішньою системою забезпечення якості освітньої діяльності ПВНЗ «АРТіП» передбачено розподіл повноважень щодо прийняття рішень та оцінювання результатів між підрозділами академії. Також передбачено участь здобувачів та роботодавців. Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО щодо внутрішнього забезпечення якості освіти, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу».

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом, Правилами внутрішнього розпорядку, Колективним договором, Положенням про організацію освітнього процесу в Академії. Окремі питання освітнього процесу врегульовані “Положенням про практику”, Положення про кафедру, Посадові інструкції, з якими працівники ознайомлюються під розпис, є номенклатура справ. Права та обов’язки науково – педагогічних працівників встановлені у Колективному Договорі. У ПВНЗ «АРТіП» розроблено Положення про усі структурні підрозділи. Права та обов’язки НПП регламентуються посадовими інструкціями, з якими ознайомлюються під розпис під час прийому на роботу, а також в укладених трудових контрактах.

Зазначені документи знаходяться у відкритому доступі на інтернет сайті <https://artip.com.ua>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки <https://artip.com.ua>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Протягом останніх років в нашій державі постійно тривають реформи судових та правоохоронних органів, постійно змінюється, удосконалюється діюче законодавство у різних сферах життя суспільства. Усе це сприяє затребуваності юристів - фахівців на ринку праці. Вказані фактори були враховані на час розроблення ОП. Вважаємо, що сильними сторонами ОП є: наявність професійного професорсько - викладацького складу. Крім того, до викладання на ОП залучено поряд із досвідченими викладачами - докторами наук, кандидатами наук, професорами, доцентами і молодих викладачів зі стажем практичної та наукової роботи. Позитивним є той факт, що більшість викладачів є практичними працівниками; залучення до реалізації ОП практичних працівників правоохоронних, судових та інших юридичних органів та установ - судів, прокурорів, адвокатів, експертів.

Наявність на платформі Moodle навчально - методичних, довідкових, наукових, тестових матеріалів сприяє здобувачам отриманню необхідної інформації, забезпечує доступ до якісних навчальних матеріалів, допомагає здобувачам самостійно планувати свій час, проводити самоконтроль, а також сприяє організації злагожденного та ефективного дистанційного навчального процесу (у разі запровадження жорсткого карантину).

Освітньою програмою забезпечується отримання здобувачами вищої освіти достатнього та належного обсягу теоретичних знань, практичних умінь і навичок, які відкривають перед випускниками ширший спектр можливостей для працевлаштування у різних сферах (як державного, так і приватного сектору), пов'язаних з правом або дотичних до нього, ніж за умов вузької спеціалізації.

На нашу думку ОП не має значних слабких сторін. Міжнародна співпраця із зарубіжними учбовими закладами потребує активізації. Академія активно над цим працює. У найближчих планах Академії - налагодження співпраці із Європейськими навчальними закладами та участь у міжнародних освітніх проектах та стажуваннях. Зокрема, Академія співпрацює у цьому напрямку із ГО "Міжнародна фундація науковців та освітан", з якою було підписано Меморандум про партнерство та міжнародне співробітництво, відповідно до якого сторони домовились приймати спільну участь у міжнародних грантових проектах країн ЄС, а також міжнародних наукових проектах "Подвійний диплом" та "Еразмус+".

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку чинної ОП є постійне її удосконалення та приведення у відповідність із діючим законодавством, практикою та міжнародним досвідом. Основними заходами для реалізації перспектив є: активізація роботи із зарубіжними вищими навчальними закладами; розробка та впровадження інноваційних форм навчання; подальша більш тісна співпраця із представниками судової, правоохоронної та правозахисної сфер, розширення баз проходження практики здобувачами; покращення матеріально - технічної бази; введення до навчального плану в якості самостійних курсів таких вибіркових дисциплін, як «Медіація у професійній діяльності юриста», «Відновне правосуддя», «Підготовка до ЄВІ та ЄФВВ»; облаштування та використання в навчальному процесі учбового тренувального залу судових засідань; професійний ріст професорсько - викладацького складу кафедри, продовження наукових досліджень, участь у міжнародних проектах, конференціях, грантових програмах, міжнародному стажуванні та підвищенні кваліфікації.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Міжнародне право	навчальна дисципліна	<i>Міжнародне право.pdf</i>	ItOuIWMFdNNS19JzvnFWNRHwqvOzAh6PiEYGpIz92hs=	Забезпеченість дисципліни 100%. Обладнання: переносний мультимедійний проектор EPSON; мультимедійна дошка; комп'ютер з монітором, веб-камера, мікрофон, колонки, бібліотека нормативної літератури.
Конституційне право України	навчальна дисципліна	<i>Конституційне право України.pdf</i>	fuAe9/ysncfkNhoMwoXbb7WmOzuOKzWfDDOGhbkaHQU=	Забезпеченість дисципліни 100%. Обладнання: переносний мультимедійний проектор EPSON; мультимедійна дошка; комп'ютер з монітором, веб-камера, мікрофон, колонки, бібліотека нормативної літератури.
Історія держави і права України	навчальна дисципліна	<i>Історія держави і права України.pdf</i>	mmFK2+Z7Hx/a6q/uBtd2t4TF/vz3zAvstU+THJxEa38=	Забезпеченість дисципліни 100%. Обладнання: переносний мультимедійний проектор EPSON; мультимедійна дошка; комп'ютер з монітором, веб-камера, мікрофон, колонки, бібліотека нормативної літератури.
Логіка	навчальна дисципліна	<i>Логіка.pdf</i>	wqT8XR9Eh4yKgxPtgdFj3mOeB6juSGfMFSpMuFeU7Mo=	Забезпеченість дисципліни 100%. Обладнання: переносний мультимедійний проектор EPSON; мультимедійна дошка; комп'ютер з монітором, веб-камера, мікрофон, колонки, бібліотека нормативної літератури.
Цивільний процес	навчальна дисципліна	<i>Цивільний процес.pdf</i>	9GXkufgz8mQNLNLJWYVv+aMtP5lQhKIZfwzqAkKYCgg=	Забезпеченість дисципліни 100%. Обладнання: переносний мультимедійний проектор EPSON; мультимедійна дошка; комп'ютер з монітором, веб-камера, мікрофон, колонки, зразки процесуальних документів, бібліотека нормативної літератури.
Кримінальне право	навчальна дисципліна	<i>Кримінальне право.pdf</i>	ssaSI+he+yJx6EIbUaAU98WhgmWr92UxeoofMBx32a4=	Забезпеченість дисципліни 100%. Обладнання: переносний мультимедійний проектор EPSON; мультимедійна дошка; комп'ютер з монітором, веб-камера, мікрофон, колонки, бібліотека нормативної літератури.
Міжнародне приватне право	навчальна дисципліна	<i>Міжнародне приватне право.pdf</i>	GcwoYUM/+loglBD4AlO+BaAhfaxqd6mRqo7+5CaSCWE=	Забезпеченість дисципліни 100%. Обладнання: переносний мультимедійний проектор EPSON; мультимедійна дошка; комп'ютер з монітором, веб-камера, мікрофон, колонки,

				бібліотека нормативної літератури.
Екологічне право	навчальна дисципліна	<i>Екологічне право.pdf</i>	vvyQ2xULEWob/xlU VouJt4HtIhhvVdq+9 ssS9v7JR2M=	Забезпеченість дисципліни 100%. Обладнання: переносний мультимедійний проектор EPSON; мультимедійна дошка; комп'ютер з монітором, веб-камера, мікрофон, колонки, бібліотека нормативної літератури.
Курсова програма з навчальної дисципліни "Цивільне право"	курсowa робота (проект)	<i>Методичка курсова Цивільне право.pdf</i>	ElDxb4IYv7GYN2riV 4DF4GvPf/ZG/N/5V n/k/CGKTso=	
Історія держави і права зарубіжних країн	навчальна дисципліна	<i>Історія держави і права зарубіжних країн.pdf</i>	Cch7n5CDW7u03N3 zP63tYB6pldpGAdNf ecx2dK1oVN8=	Забезпеченість дисципліни 100%. Обладнання: переносний мультимедійний проектор EPSON; мультимедійна дошка; комп'ютер з монітором, веб-камера, мікрофон, колонки, бібліотека нормативної літератури.
ПРОГРАМА ТЕСТОВОГО ЕКЗАМЕНУ НА ЗДОБУТТЯ ОСВІТНЬОГО РІВНЯ "БАКАЛАВР"	підсумкова атестація	<i>Програма тестового екзамeну.pdf</i>	mkvtsLAouAGlluZO9 5f2L2O4iakzu/Mcon YTo4OLIBI=	
ПРОГРАМА ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ ЗА ПРОФІЛЕМ СПЕЦІАЛЬНОСТІ	практика	<i>ПРОГРАМА ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ ЗА ПРОФІЛЕМ СПЕЦІАЛЬНОСТІ.pdf</i>	KclboZdifXj1LoQMw Fk8TCsIO4kNCVyIR keRScatx+w=	
ПРОГРАМА ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ З ОРГАНІЗАЦІЇ ЮРИДИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	практика	<i>ПРОГРАМА ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ З ОРГАНІЗАЦІЇ ЮРИДИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.pdf</i>	68ksTaUioRjBsx3u2l shZvN2vTQiryGvLZK YT4S3xDo=	
ПРОГРАМА ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ З ТЕОРІЇ ПРАВА	практика	<i>ПРОГРАМА ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ З ТЕОРІЇ ПРАВА.pdf</i>	evPSbBQVQCFYe1bN EYRsVNPKmQONC VqmeoCGdF2WZYk =	
Курсова програма з навчальної дисципліни "Кримінальне право"	курсowa робота (проект)	<i>Методичка курсова Кримінальне право.pdf</i>	VfUZUIS7Bn/483ktn h7ikJVT7okr5SBm1n 6W4cG8xCY=	
Адміністративний процес	навчальна дисципліна	<i>Адміністративний процес.pdf</i>	FvBTIX6MqJ+sq+YZ 53z84qjKjeLEvGhyV Rtr4WReYDc=	Забезпеченість дисципліни 100%. Обладнання: переносний мультимедійний проектор EPSON; мультимедійна дошка; комп'ютер з монітором, веб-камера, мікрофон, колонки, зразки процесуальних документів, бібліотека нормативної літератури.
Адміністративне право	навчальна дисципліна	<i>Адміністративне право.pdf</i>	OyBVnjPNvHluPcW OV+WWzvKHRAmlb VDQ445WOHGbISQ=	Забезпеченість дисципліни 100%. Обладнання: переносний мультимедійний проектор EPSON; мультимедійна дошка; комп'ютер з монітором, веб-камера, мікрофон, колонки, бібліотека нормативної літератури.

Основи права Європейського Союзу	навчальна дисципліна	Основи права ЄС.pdf	OXIH5xiIRQSw4AdZ5nLPw+TMIUVNBTMtBRA1frPI9Y8=	Проектор.
Основи менеджменту та маркетингу	навчальна дисципліна	ПП менеджмент 20-21.pdf	Nog+35F+YwS+rCni9JTnfoSFHE54DQFDGSwEfiKWre8=	Проектор
Історія та культура України	навчальна дисципліна	Роб програма історія України пр.pdf	PgaoJVZ75VAJ77OAY52oKwLoB1Rko3zoWbx11lOhtLQ=	Проектор
Інформатика та комп'ютерні технології	навчальна дисципліна	Роб.прогр.інформ.п р-1-1.pdf	9duQ7Y4zoN2LZnNT+yRMRiBnwyGBcOzhBsIjPeJhIp4=	ПК з програмним забезпеченням, Windows 7,10; Linux; Microsoft Office 365; проектор.
Цивільне право	навчальна дисципліна	Цивільне право.pdf	dritXGVy9ZmLh2o/7OutR77iDCjfeIttXXFbqljpqZo=	Навчальна аудиторія зі стендами.
Основи юридичної клінічної практики	навчальна дисципліна	Основи юридичної клініки.pdf	IKYMFuawLNyX5iK2DoAfFQl7FZOdhPtLqXoBFwyJGNU=	Спеціалізована аудиторія "Юридична клініка".
Юридична деонтологія	навчальна дисципліна	Юридична деонтологія.pdf	I+9yEyhYbg83NcXcJlkkpdC3HQtanqUYfHG1lTTQeA=	Забезпеченість дисципліни 100%. Обладнання: переносний мультимедійний проектор EPSON; мультимедійна дошка; комп'ютер з монітором, веб-камера, мікрофон, колонки, бібліотека нормативної літератури.
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	ПП укр мова 20-21 ІІІ (2).pdf	C1MJKZjYzrxGFpfsNMAmD3dVB3TKPAQMuo0JClHRk40=	Проектор, дошка з маркерами (або крейдою)
Організація судових та правоохоронних органів	навчальна дисципліна	ПП Організація судових та правоохоронних органів.pdf	pxqr96KZHFtrzzrLbk nNqpjIcNVM9ih3T7FZq1ZE8KI=	Проектор.
Кримінальний процес	навчальна дисципліна	Кримінальний процес.pdf	4hvGwnAG1/nqNPTpOL8N54Xn3GHDVjqZxSW1T3NhsYo=	Проектор.
Криміналістика	навчальна дисципліна	Криміналістика.pdf	GOCyVnd+H8E+8XPb5riJvTHP3BC6QC4oFkaoZyP8TWM=	Проектор.
Теорія держави і права	навчальна дисципліна	Теорія держави і права.pdf	2UQ6+PGUZuCTp6+YEuhu2gIW+JyNrHA98MXzoGMVwwY=	Забезпеченість дисципліни 100%. Обладнання: переносний мультимедійний проектор EPSON; мультимедійна дошка; комп'ютер з монітором, веб-камера, мікрофон, колонки, стенди, бібліотека нормативної літератури.
Трудове право	навчальна дисципліна	Трудове право.pdf	Gu4MU81WFIpjnZdKqZITixJMxl1hoUGAWC/O+bIVMIQ=	Забезпеченість дисципліни 100%. Обладнання: переносний мультимедійний проектор EPSON; мультимедійна дошка; комп'ютер з монітором, веб-камера, мікрофон, колонки, юридична клініка, бібліотека нормативної літератури. Забезпеченість дисципліни 100%. Обладнання: переносний мультимедійний проектор EPSON; мультимедійна дошка; комп'ютер з монітором, веб-камера, мікрофон, колонки, бібліотека нормативної літератури.
Державне	навчальна	Державне	oXplKKNsA5WFRd	Забезпеченість дисципліни 100%.

(конституційне) право зарубіжних країн	дисципліна	(конституційне) право зарубіжних країн.pdf	UADpYUZ+EkT7iSWsGkpjtx2d4V2Mg=	Обладнання: переносний мультимедійний проектор EPSON; мультимедійна дошка; комп'ютер з монітором, веб-камера, мікрофон, колонки, бібліотека нормативної літератури.
Іноземна мова (англійська мова) за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	Іноземна мова (англійська мова) за професійним спрямуванням.pdf	9K29Ah5AeLJmJSQN3/IBpgtbT9urpcGMQGu3COOrQkWg=	Забезпеченість дисципліни 100%. Обладнання: переносний мультимедійний проектор EPSON; Екран для мультимедійного проектора.
Фінансове право	навчальна дисципліна	Фінансове право.pdf	biV72V4Bt/iohgGAS78Dp1OslrFi9Y58dZTJkxr2gvo=	Проектор.
Філософія	навчальна дисципліна	Робоча програма з курсу філософії пр.pdf	gmp/+kZbo39fkI/tN/mMILOTI3zCeaowSnoooHvloGY=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
264485	Марківська Людмила Леоніївна	Доцент, Суміщення	Документознавство та інформаційна діяльність	Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад "Академія рекреаційних технологій і права", рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 019782, виданий 02.07.2003	0	Філософія	Освіта за фахом, кандидат історичних наук, пп 1, 2, 3, 10, '13, 15, 17.
347446	Конашевська Людмила Ананіївна	Викладач кафедри "Освітні, педагогічні технології", Основне місце роботи	Освітні, педагогічні технології		0	Іноземна мова (англійська мова) за професійним спрямуванням	Луцький державний педагогічний інститут ім. Лесі Українки, 1992 рік, кваліфікація вчитель англійської та німецької мови середньої школи, спеціальність

							англійська та німецька мова. П. 10,13,15,17 ч. 30 Постанова КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015р. № 1187
109594	Распопов Євгеній Іванович	Викладач, Основне місце роботи	Освітні, педагогічні технології	Диплом бакалавра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад "Академія рекреаційних технологій і права", рік закінчення: 2020, спеціальність: 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа, Диплом спеціаліста, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030102 Релігієзнавство	0	Логіка	п. 2, 10, 15, 16 ч. 30 Постанова КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015р. № 1
178305	Литвин Олександр Петрович	Професор, Основне місце роботи	Право	Диплом кандидата наук ЮР 003, виданий 25.05.1988, Аттестат доцента АР 002188, виданий 28.09.1995, Аттестат професора ПР 002997, виданий 21.04.2005	22	Юридична деонтологія	п. 2, 3, 10, 13, 16, 17 ч. 30 Постанова КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015р. № 1187
178305	Литвин Олександр Петрович	Професор, Основне місце роботи	Право	Диплом кандидата наук ЮР 003, виданий 25.05.1988, Аттестат доцента АР 002188, виданий 28.09.1995, Аттестат професора ПР	22	Цивільний процес	п. 2, 3, 10, 13, 16, 17 ч. 30 Постанова КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015р. № 1187

				002997, виданий 21.04.2005			
178305	Литвин Олександр Петрович	Професор, Основне місце роботи	Право	Диплом кандидата наук ЮР 003, виданий 25.05.1988, Атестат доцента АР 002188, виданий 28.09.1995, Атестат професора ПР 002997, виданий 21.04.2005	22	Кримінальне право	п. 2, 3, 10, 13, 16, 17 ч. 30 Постанова КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015р. № 1187
178305	Литвин Олександр Петрович	Професор, Основне місце роботи	Право	Диплом кандидата наук ЮР 003, виданий 25.05.1988, Атестат доцента АР 002188, виданий 28.09.1995, Атестат професора ПР 002997, виданий 21.04.2005	22	Конституційне право України	п. 2, 3, 10, 13, 16, 17 ч. 30 Постанова КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015р. № 1187
178305	Литвин Олександр Петрович	Професор, Основне місце роботи	Право	Диплом кандидата наук ЮР 003, виданий 25.05.1988, Атестат доцента АР 002188, виданий 28.09.1995, Атестат професора ПР 002997, виданий 21.04.2005	22	Теорія держави і права	п. 2, 3, 10, 13, 16, 17 ч. 30 Постанова КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015р. № 1187
178305	Литвин Олександр Петрович	Професор, Основне місце роботи	Право	Диплом кандидата наук ЮР 003, виданий 25.05.1988, Атестат доцента АР 002188, виданий 28.09.1995, Атестат професора ПР 002997, виданий 21.04.2005	22	Історія держави і права України	п. 2, 3, 10, 13, 16, 17 ч. 30 Постанова КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015р. № 1187
60503	Гусев Юрій Михайлович	Викладач, Основне місце роботи	Право	Диплом бакалавра, Національний університет "Юридична академія України імені Ярослава Мудрого", рік закінчення: 2013, спеціальність: 060101	5	Міжнародне право	п. 3, 13, 15, 16, ч. 30 Постанова КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015р. № 118

				Правознавство, Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад "Академія рекреаційних технологій і права", рік закінчення: 2019, спеціальність: 6.020105 документознав ство та інформаційна діяльність, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Академія рекреаційних технологій і права", рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.18010021 педагогіка вищої школи			
60503	Гусев Юрій Михайлович	Викладач, Основне місце роботи	Право	Диплом бакалавра, Національний університет "Юридична академія України імені Ярослава Мудрого", рік закінчення: 2013, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад "Академія рекреаційних технологій і права", рік закінчення: 2019, спеціальність: 6.020105 документознав ство та інформаційна діяльність, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Академія рекреаційних технологій і права", рік закінчення: 2017, спеціальність:	5	Державне (конституційне) право зарубіжних країн	п. 3, 13, 15, 16, ч. 30 Постанова КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015р. № 1187

				8.18010021 педагогіка вищої школи			
60503	Гусєв Юрій Михайлович	Викладач, Основне місце роботи	Право	Диплом бакалавра, Національний університет "Юридична академія України імені Ярослава Мудрого", рік закінчення: 2013, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад "Академія рекреаційних технологій і права", рік закінчення: 2019, спеціальність: 6.020105 документознав ство та інформаційна діяльність, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Академія рекреаційних технологій і права", рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.18010021 педагогіка вищої школи	5	Трудове право	п. 3, 13, 15, 16, ч. 30 Постанова КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015р. № 1187
285978	Хлистік Мирослава Андріївна	Викладач, Основне місце роботи	Право		2	Історія держави і права зарубіжних країн	Освіта: вища. 1. Назва закладу освіти: Київський інститут внутрішніх справ при Національній академії внутрішніх справ України. Рік закінчення: 1997. Спеціальність: «правознавство». Кваліфікація: юрист. 2. Назва закладу освіти: Луцький державний технічний університет. Рік закінчення: 2000. Спеціальність: «облік і аудит». Кваліфікація: бухгалтер-економіст. 3. Магістрантка 2-го року навчання за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки». П. 10, 13, 15, 16, 17 ч. 30 Постанова КМУ «Про

							затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015р. № 1187. П. 10, 13, 15, 16, 17 ч. 30 Постанова КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015р. № 1187
285969	Озеруга Олександр Володимиро вич	Викладач, Основне місце роботи	Право		3	Цивільний процес	Освіта: вища. Назва закладу освіти: Київський інститут внутрішніх справ при Національній академії внутрішніх справ України. Рік закінчення: 1997. Спеціальність: «правознавство». Кваліфікація: юрист. П. 2, 13, 15, 16, 17 ч. 30 Постанова КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015р. № 1187.
285978	Хлистік Мирослава Андріївна	Викладач, Основне місце роботи	Право		2	Основи юридичної клінічної практики	Освіта: вища. 1. Назва закладу освіти: Київський інститут внутрішніх справ при Національній академії внутрішніх справ України. Рік закінчення: 1997. Спеціальність: «правознавство». Кваліфікація: юрист. 2. Назва закладу освіти: Луцький державний технічний університет. Рік закінчення: 2000. Спеціальність: «облік і аудит». Кваліфікація: бухгалтер-економіст. 3. Магістрантка 2-го року навчання за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки Освіта за фахом, п. 10, 13, 15, 16, 17 ч. 30 Постанова КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015р. № 1187
285969	Озеруга Олександр Володимиро вич	Викладач, Основне місце роботи	Право		3	Кримінальний процес	Освіта: вища. Назва закладу освіти: Київський інститут внутрішніх справ при Національній академії внутрішніх справ України. Рік закінчення: 1997. Спеціальність: «правознавство».

							Кваліфікація: юрист. Освіта за фахом, п. 2, 13, 15, 16, 17 ч. 30 Постанова КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015р. № 1187
285978	Хлистік Мирослава Андріївна	Викладач, Основне місце роботи	Право		2	Фінансове право	Освіта: вища. 1. Назва закладу освіти: Київський інститут внутрішніх справ при Національній академії внутрішніх справ України. Рік закінчення: 1997. Спеціальність: «правознавство». Кваліфікація: юрист. 2. Назва закладу освіти: Луцький державний технічний університет. Рік закінчення: 2000. Спеціальність: «облік і аудит». Кваліфікація: бухгалтер-економіст. 3. Магістрантка 2-го року навчання за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки». П. 10, 13, 15, 16, 17 ч. 30 Постанова КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015р. № 1187, Освіта за фахом
285978	Хлистік Мирослава Андріївна	Викладач, Основне місце роботи	Право		2	Організація судових та правоохоронни х органів	Освіта: вища. 1. Назва закладу освіти: Київський інститут внутрішніх справ при Національній академії внутрішніх справ України. Рік закінчення: 1997. Спеціальність: «правознавство». Кваліфікація: юрист. 2. Назва закладу освіти: Луцький державний технічний університет. Рік закінчення: 2000. Спеціальність: «облік і аудит». Кваліфікація: бухгалтер-економіст. 3. Магістрантка 2-го року навчання за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки». П. 10, 13, 15, 16, 17 ч. 30 Постанова КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015р. № 1187. Освіта за фахом.

285978	Хлистік Мирослава Андріївна	Викладач, Основне місце роботи	Право		2	Основи права Європейського Союзу	Освіта: вища. 1. Назва закладу освіти: Київський інститут внутрішніх справ при Національній академії внутрішніх справ України. Рік закінчення: 1997. Спеціальність: «правознавство». Кваліфікація: юрист. 2. Назва закладу освіти: Луцький державний технічний університет. Рік закінчення: 2000. Спеціальність: «облік і аудит». Кваліфікація: бухгалтер-економіст. 3. Магістрантка 2-го року навчання за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки». П. 10, 13, 15, 16, 17 ч. 30 Постанова КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015р. № 1187. Освіта за фахом.
285978	Хлистік Мирослава Андріївна	Викладач, Основне місце роботи	Право		2	Криміналістик а	Освіта: вища. 1. Назва закладу освіти: Київський інститут внутрішніх справ при Національній академії внутрішніх справ України. Рік закінчення: 1997. Спеціальність: «правознавство». Кваліфікація: юрист. 2. Назва закладу освіти: Луцький державний технічний університет. Рік закінчення: 2000. Спеціальність: «облік і аудит». Кваліфікація: бухгалтер-економіст. 3. Магістрантка 2-го року навчання за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки». П. 10, 13, 15, 16, 17 ч. 30 Постанова КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015р. № 1187. П. 10, 13, 15, 16, 17 ч. 30 Постанова КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015р. № 1187.
372160	Ліщина Валерій Олександров	Доцент, Сумісництво	Документознавство та інформаційна	Диплом спеціаліста, Луцький	17	Інформатика та комп'ютерні технології	Освіта за фахом, п. 2,3,10,13,15,17,16 ч. 30 Постанова КМУ «Про

	ич		діяльність	інститут розвитку людини вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2009, спеціальність: 091501 Комп'ютерні системи та мережі, Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2009, спеціальність: 050105 Банківська справа, Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2003, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 002199, виданий 17.02.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 036091, виданий 10.10.2013			затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015р. № 1187
347335	Бортнюк Тетяна Юрївна	Доцент кафедри "Освітні, педагогічні технології, Сумісництво	Освітні, педагогічні технології	Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 030723, виданий 29.09.2015	0	Основи менеджменту та маркетингу	Освіта за фахом
135839	Стасюк Олександр Леонідович	Завідувач кафедри, Основне місце	Право	Диплом спеціаліста, Львівський державний	17	Адміністративне право	п. 2, 3, 10, 16, 17, 18 ч. 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов

		роботи		університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.03040101 правознавство, Диплом доктора наук ДД 010117, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 012531, виданий 25.04.2013			провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015р. № 1187
135839	Стасюк Олександр Леонідович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Право	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.03040101 правознавство, Диплом доктора наук ДД 010117, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 012531, виданий 25.04.2013	17	Адміністративний процес	п. 2, 3, 10, 16, 17, 18 ч. 30 Постанова КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015р. № 1187
361018	Діденко Євгеній Володимирович	Доцент кафедри "Право", Основне місце роботи	Право	Диплом кандидата наук ДК 000009, виданий 04.07.2013	1	Міжнародне приватне право	п. 2, 15, 16, 17 ч. 30 Постанова КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015р. № 1187
361018	Діденко Євгеній Володимирович	Доцент кафедри "Право", Основне місце роботи	Право	Диплом кандидата наук ДК 000009, виданий 04.07.2013	1	Екологічне право	п. 2, 15, 16, 17 ч. 30 Постанова КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015р. № 1187
109594	Распопов Євгеній Іванович	Викладач, Основне місце роботи	Освітні, педагогічні технології	Диплом бакалавра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад "Академія рекреаційних технологій і	0	Історія та культура України	Освіта за фахом, п. 2,1 3,1 0,1 5 ч. 30 Постанова КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015р. № 1187

				права", рік закінчення: 2020, спеціальність: 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа, Диплом спеціаліста, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030102 Релігієзнавство			
163902	Тарасюк Людмила Михайлівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Документознавство та інформаційна діяльність	Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад "Академія рекреаційних технологій і права", рік закінчення: 2020, спеціальність: 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа, Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030501 Українська мова та література	11	Українська мова за професійним спрямуванням	п. 1, 10, 13, 15, 16, 17 ч. 30 Постанова КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015р. № 1187. Освіта за фахом.
376141	Завидовська -Марчук Оксана Григорівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Право		3	Цивільне право	Освіта за фахом. П. 13, 15, 16, 17.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРЗ 6. Навики відтворювати	☒	Історія держави і права зарубіжних	модельовання професійного середовища, аналіз ситуації,	усне опитування, проектування, тестування,

зміст, демонструючи розуміння з основних професійних та суспільних тем.		країн	кейс стаді	самооцінювання, колективне оцінювання
ПРЗ 9. Навики демонструвати знання і розуміння щодо визначення основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи.	☒	Історія держави і права зарубіжних країн	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, статистичний, кейс стаді	модульне оцінювання, усне опитування, колективне оцінювання
ПРУ 2. Уміння здійснювати синтез відповідних концепцій і доктринальних положень публічної політики у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання.	☒	Історія держави і права зарубіжних країн	аналіз ситуації, аналітичний, моделювання професійного середовища, метод вправ	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
ПРУ 3. Уміння проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.	☒	Історія держави і права зарубіжних країн	творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, аналіз ситуації, аналітичний, проектний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
ПРЗ 4. Навики узгоджувати план власного дослідження і самостійно формувати матеріали за визначеними джерелами.	☒	Історія держави і права зарубіжних країн	творчо-пошуковий, моделювання професійного середовища, творчий, професійне середовище, пошуково-навчальний, аналіз ситуації	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, самооцінювання
ПРЗ 2. Навики давати короткий висновок щодо окремих проблем з достатньою обґрунтованістю.	☒	Історія держави і права зарубіжних країн	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, ситуативні задач, метод вправ	тестування, усне опитування, колективне оцінювання, самооцінювання, проектування
ПРЗ 1. Навики формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми.	☒	Історія держави і права зарубіжних країн	частково-пошуковий, аналітичний, проблемно-пошуковий, аналіз ситуації	усне опитування, тестування, проектування, дослідна робота
ПРУ 10. Уміння демонструвати необхідні знання та розуміння суті та змісту основних правових інститутів та норм фундаментальних галузей права.	☒	Екологічне право	проектний, правові ситуації, метод вправ, статистичний, моделювання професійного середовища	проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання, проектування правових документів
ПРУ 9. Уміння пояснювати природу та зміст основних правових інститутів та	☒	Екологічне право	аналіз ситуації, аналітичний, проектний, правові ситуації, метод вправ, інтеграційний	усне опитування, науково-дослідна робота, проектування правових документів

<i>процедур національного права.</i>				
<i>ПРУ 7. Уміння вільно використовувати для професійної діяльності доступні інформаційні технології і бази даних.</i>	☒	Екологічне право	аналіз ситуації, аналітичний, проектний, метод вправ, статистичний, правові ситуації	проектування, тестування, самооцінювання, проектування правових документів
<i>ПРУ 4. Уміння використовувати різноманітні інформаційні джерела для засвоєння складних питань з певної теми.</i>	☒	Історія держави і права зарубіжних країн	частково-пошуковий, творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, моделювання професійного середовища, проблемно-пошуковий, інтеграційний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
<i>ПРУ 6. Уміння викладати матеріал з певної проблематики таким чином, щоб розкрити зміст основних питань.</i>	☒	Екологічне право	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, кейс стаді	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
<i>ПРУ 4. Уміння використовувати різноманітні інформаційні джерела для засвоєння складних питань з певної теми.</i>	☒	Екологічне право	частково-пошуковий, творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, моделювання професійного середовища, проблемно-пошуковий, інтеграційний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
<i>ПРУ 3. Уміння проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.</i>	☒	Екологічне право	творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, аналіз ситуації, аналітичний, проектний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
<i>ПРЗ 2. Навики давати короткий висновок щодо окремих проблем з достатньою обґрунтованістю.</i>	☒	Кримінальне право	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, ситуативні задач, метод вправ	тестування, усне опитування, самооцінювання, проектування
<i>ПРЗ 5. Навики самостійно визначати та формулювати ті питання, з яких потрібна допомога і діяти відповідно до рекомендацій.</i>	☒	Історія держави і права зарубіжних країн	творчо-пошуковий, моделювання професійного середовища	науково-дослідна робота, самооцінка, проектування, дослідна робота
<i>ПРУ 10. Уміння демонструвати необхідні знання та розуміння суті та змісту основних правових інститутів та норм фундаментальних галузей права.</i>	☒	Історія держави і права зарубіжних країн	проектний, правові ситуації, метод вправ, статистичний, моделювання професійного середовища	проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання, проектування правових документів
<i>ПРУ 9. Уміння пояснювати природу та зміст основних правових інститутів та процедур національного</i>	☒	Історія держави і права зарубіжних країн	аналіз ситуації, аналітичний, проектний, правові ситуації, метод вправ, інтеграційний	усне опитування, науково-дослідна робота, проектування правових документів

<i>права.</i>				
<i>ПРЗ 5. Навики самостійно визначати та формулювати ті питання, з яких потрібна допомога і діяти відповідно до рекомендацій.</i>	☒	Екологічне право	творчо-пошуковий, моделювання професійного середовища	науково-дослідна робота, самооцінка, проектування, дослідна робота
<i>ПРЗ 4. Навики узгоджувати план власного дослідження і самостійно формувати матеріали за визначеними джерелами.</i>	☒	Екологічне право	творчо-пошуковий, моделювання професійного середовища, творчий, професійне середовище, пошуково-навчальний, аналіз ситуації	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, самооцінювання
<i>ПРУ 3. Уміння проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.</i>	☒	Екологічне право	творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, аналіз ситуації, аналітичний, проектний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
<i>ПРЗ 2. Навики давати короткий висновок щодо окремих проблем з достатньою обґрунтованістю.</i>	☒	Екологічне право	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, ситуативні задач, метод вправ	тестування, усне опитування, самооцінювання, проектування
<i>ПРЗ 1. Навики формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми.</i>	☒	Екологічне право	частково-пошуковий, аналітичний, проблемно-пошуковий, аналіз ситуації	усне опитування, тестування, проектування, дослідна робота
<i>ПРУ 10. Уміння демонструвати необхідні знання та розуміння суті та змісту основних правових інститутів та норм фундаментальних галузей права.</i>	☒	Кримінальне право	проектний, правові ситуації, метод вправ, статистичний, моделювання професійного середовища	проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання, проектування правових документів
<i>ПРУ 9. Уміння пояснювати природу та зміст основних правових інститутів та процедур національного права.</i>	☒	Кримінальне право	аналіз ситуації, аналітичний, проектний, правові ситуації, метод вправ, інтеграційний	усне опитування, науково-дослідна робота, проектування правових документів
<i>ПРУ 7. Уміння вільно використовувати для професійної діяльності доступні інформаційні технології і бази даних.</i>	☒	Кримінальне право	аналіз ситуації, аналітичний, проектний, метод вправ, статистичний, правові ситуації	проектування, тестування, самооцінювання, проектування правових документів
<i>ПРУ 6. Уміння викладати матеріал з певної проблематики таким чином, щоб розкрити зміст основних питань.</i>	☒	Кримінальне право	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, кейс стаді	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
<i>ПРУ 4. Уміння</i>	☒	Кримінальне право	частково- пошуковий,	науково-дослідна робота,

використовувати різноманітні інформаційні джерела для засвоєння складних питань з певної теми.			творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, моделювання професійного середовища, проблемно-пошуковий, інтеграційний	проектування, дослідна робота, тестування
ПРУ 3. Уміння проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.	☒	Кримінальне право	творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, аналіз ситуації, аналітичний, проектний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
ПРУ 6. Уміння викладати матеріал з певної проблематики таким чином, щоб розкрити зміст основних питань.	☒	Історія держави і права зарубіжних країн	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, кейс стаді	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
ПРУ 2. Уміння здійснювати синтез відповідних концепцій і доктринальних положень публічної політики у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання.	☒	Кримінальне право	аналіз ситуації, аналітичний, моделювання професійного середовища, метод вправ	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
ПРЗ 9. Навики демонструвати знання і розуміння щодо визначення основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи	☒	Кримінальне право	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, статистичний, кейс стаді	модульне оцінювання, усне опитування, колективне оцінювання
ПРЗ 7. Навики належно використовувати цифрову і статистичну інформацію, отриману з першоджерел та вторинних джерел для своєї професійної діяльності.	☒	Кримінальне право	аналіз ситуації, аналітичний, проектний, метод вправ, статистичний, правові ситуації	проектування, тестування, самооцінювання, проектування правових документів
ПРЗ 6. Навики відтворювати зміст, демонструючи розуміння з основних професійних та суспільних тем.	☒	Кримінальне право	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, кейс стаді	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
ПРЗ 5. Навики самостійно визначати та формулювати ті питання, з яких потрібна допомога і діяти відповідно до рекомендацій.	☒	Кримінальне право	творчо-пошуковий, моделювання професійного середовища	науково-дослідна робота, самооцінка, проектування, дослідна робота
ПРЗ 4. Навики	☒	Кримінальне право	творчо-пошуковий,	науково-дослідна робота,

узгоджувати план власного дослідження і самостійно формувати матеріали за визначеними джерелами.			модельовання професійного середовища, творчий, професійне середовище, пошуково-навчальний, аналіз ситуації	проектування, дослідна робота, самооцінювання
ПРУ 3. Уміння проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.	☒	Кримінальне право	творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, аналіз ситуації, проектний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
ПРЗ 6. Навики відтворювати зміст, демонструючи розуміння з основних професійних та суспільних тем.	☒	Екологічне право	модельовання професійного середовища, аналіз ситуації, кейс стаді	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
ПРЗ 7. Навики належно використовувати цифрову і статистичну інформацію, отриману з першоджерел та вторинних джерел для своєї професійної діяльності.	☒	Екологічне право	аналіз ситуації, аналітичний, проектний, метод вправ, статистичний, правові ситуації	проектування, тестування, самооцінювання, проектування правових документів
ПРЗ 9. Навики демонструвати знання і розуміння щодо визначення основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи.	☒	Екологічне право	модельовання професійного середовища, аналіз ситуації, статистичний, кейс стаді	модульне оцінювання, усне опитування, колективне оцінювання
ПРУ 1. Уміння визначати вагомість та переконливість аргументів в оцінці заздалегідь невідомих умов та обставин.	☒	Екологічне право	модельовання професійного середовища, аналіз ситуації, аналітичний	тестування, самооцінювання, колективне оцінювання, усне опитування, науково-дослідна робота
ПРУ 2. Уміння здійснювати синтез відповідних концепцій і доктринальних положень публічної політики у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання.	☒	Екологічне право	аналіз ситуації, аналітичний, модельовання професійного середовища, метод вправ	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
ПРУ 1. Уміння визначати вагомість та переконливість аргументів в оцінці заздалегідь невідомих умов та обставин.	☒	Кримінальне право	модельовання професійного середовища, аналіз ситуації, аналітичний	тестування, самооцінювання, колективне оцінювання, усне опитування, науково-дослідна робота

<i>ПРУ 3. Уміння проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.</i>	☒	Історія держави і права зарубіжних країн	творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, аналіз ситуації, аналітичний, проектний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
<i>ПРУ 2. Уміння здійснювати синтез відповідних концепцій і доктринальних положень публічної політики у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання.</i>	☒	Історія держави і права України	аналіз ситуації, аналітичний, моделювання професійного середовища, метод вправ	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
<i>ПРУ 10. Уміння демонструвати необхідні знання та розуміння суті та змісту основних правових інститутів та норм фундаментальних галузей права.</i>	☒	Цивільний процес	проектний, правові ситуації, метод вправ, статистичний, моделювання професійного середовища	проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання, проектування правових документів
<i>ПРЗ 4. Навики узгоджувати план власного дослідження і самостійно формувати матеріали за визначеними джерелами.</i>	☒	Логіка	творчо-пошуковий, моделювання професійного середовища, творчий, професійне середовище, пошуково-навчальний, аналіз ситуації	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, самооцінювання
<i>ПРУ 7. Уміння вільно використовувати для професійної діяльності доступні інформаційні технології і бази даних.</i>	☒	Цивільний процес	аналіз ситуації, аналітичний, проектний, метод вправ, статистичний, правові ситуації	проектування, тестування, самооцінювання, проектування правових документів
<i>ПРУ 6. Уміння викладати матеріал з певної проблематики таким чином, щоб розкрити зміст основних питань.</i>	☒	Цивільний процес	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, кейс стаді	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
<i>ПРУ 4. Уміння використовувати різноманітні інформаційні джерела для засвоєння складних питань з певної теми.</i>	☒	Цивільний процес	частково- пошуковий, творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, моделювання професійного середовища, проблемно-пошуковий, інтеграційний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
<i>ПРУ 3. Уміння проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.</i>	☒	Цивільний процес	творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, аналіз ситуації, аналітичний, проектний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
<i>ПРУ 2. Уміння здійснювати синтез відповідних концепцій і</i>	☒	Цивільний процес	аналіз ситуації, аналітичний, моделювання професійного середовища, метод вправ	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання

доктринальних положень публічної політики у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання.				
ПРУ 1. Уміння визначати вагомість та переконливість аргументів в оцінці заздалегідь невідомих умов та обставин.	☒	Цивільний процес	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, аналітичний	тестування, самооцінювання, колективне оцінювання, усне опитування, науково-дослідна робота
ПРЗ 9. Навики демонструвати знання і розуміння щодо визначення основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи.	☒	Цивільний процес	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, статистичний, кейс стаді	модульне оцінювання, усне опитування, колективне оцінювання
ПРЗ 7. Навики належно використовувати цифрову і статистичну інформацію, отриману з першоджерел та вторинних джерел для своєї професійної діяльності.	☒	Цивільний процес	аналіз ситуації, аналітичний, проектний, метод вправ, статистичний, правові ситуації	проектування, тестування, самооцінювання, проектування правових документів
ПРЗ 6. Навики відтворювати зміст, демонструючи розуміння з основних професійних та суспільних тем.	☒	Цивільний процес	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, кейс стаді	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
ПРУ 3. Уміння проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.	☒	Логіка	творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, аналіз ситуації, аналітичний, проектний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
ПРЗ 5. Навики самостійно визначати та формулювати ті питання, з яких потрібна допомога і діяти відповідно до рекомендацій.	☒	Цивільний процес	творчо-пошуковий, моделювання професійного середовища	науково-дослідна робота, самооцінка, проектування, дослідна робота
ПРУ 3. Уміння проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.	☒	Цивільний процес	творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, аналіз ситуації, аналітичний, проектний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
ПРЗ 2. Навики давати короткий висновок щодо окремих проблем з достатньою обґрунтованістю.	☒	Цивільний процес	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, ситуативні задач, метод вправ	тестування, усне опитування, самооцінювання, проектування

<i>ПРЗ 1. Навики формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми.</i>	☒	Цивільний процес	частково-пошуковий, аналітичний, проблемно-пошуковий, аналіз ситуації	усне опитування, тестування, проектування, дослідна робота
<i>ПРУ 7. Уміння вільно використовувати для професійної діяльності доступні інформаційні технології і бази даних.</i>	☒	Логіка	аналіз ситуації, аналітичний, проектний, метод вправ, статистичний, правові ситуації	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання проектування, тестування, самооцінювання, проектування правових документів
<i>ПРУ 6. Уміння викладати матеріал з певної проблематики таким чином, щоб розкрити зміст основних питань.</i>	☒	Логіка	модельовання професійного середовища, аналіз ситуації, кейс стаді	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
<i>ПРУ 4. Уміння використовувати різноманітні інформаційні джерела для засвоєння складних питань з певної теми.</i>	☒	Логіка	частково- пошуковий, творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, модельовання професійного середовища, проблемно-пошуковий, інтеграційний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
<i>ПРУ 3. Уміння проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.</i>	☒	Логіка	творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, аналіз ситуації, аналітичний, проектний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
<i>ПРЗ 2. Навики давати короткий висновок щодо окремих проблем з достатньою обґрунтованістю.</i>	☒	Логіка	модельовання професійного середовища, аналіз ситуації, ситуативні задач, метод вправ	тестування, усне опитування, самооцінювання, проектування
<i>ПРЗ 7. Навики належно використовувати цифрову і статистичну інформацію, отриману з першоджерел та вторинних джерел для своєї професійної діяльності.</i>	☒	Конституційне право України	аналіз ситуації, аналітичний, проектний, метод вправ, статистичний, правові ситуації	проектування, тестування, самооцінювання, проектування правових документів
<i>ПРЗ 2. Навики давати короткий висновок щодо окремих проблем з достатньою обґрунтованістю.</i>	☒	Історія держави і права України	модельовання професійного середовища, аналіз ситуації, ситуативні задач, метод вправ	тестування, усне опитування, самооцінювання, проектування
<i>ПРУ 1. Уміння визначати вагомість та переконливість аргументів в оцінці заздалегідь невідомих умов та обставин.</i>	☒	Конституційне право України	модельовання професійного середовища, аналіз ситуації, аналітичний	тестування, самооцінювання, колективне оцінювання, усне опитування, науково-дослідна робота
<i>ПРУ 9. Уміння пояснювати</i>	☒	Цивільний процес	аналіз ситуації, аналітичний, проектний,	усне опитування, науково-дослідна робота,

природу та зміст основних правових інститутів та процедур національного права.			правові ситуації, метод вправ, інтеграційний	проектування правових документів
ПРУ 10. Уміння демонструвати необхідні знання та розуміння суті та змісту основних правових інститутів та норм фундаментальних галузей права.	☒	Історія держави і права України	проектний, правові ситуації, метод вправ, статистичний, моделювання професійного середовища	проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання, проектування правових документів
ПРУ 9. Уміння пояснювати природу та зміст основних правових інститутів та процедур національного права.	☒	Історія держави і права України	аналіз ситуації, аналітичний, проектний, правові ситуації, метод вправ, інтеграційний	усне опитування, науково-дослідна робота, проектування правових документів
ПРУ 4. Уміння використовувати різноманітні інформаційні джерела для засвоєння складних питань з певної теми.	☒	Історія держави і права України	частково-пошуковий, творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, моделювання професійного середовища, проблемно-пошуковий, інтеграційний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
ПРУ 3. Уміння проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.	☒	Історія держави і права України	творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, аналіз ситуації, аналітичний, проектний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
ПРЗ 9. Навики демонструвати знання і розуміння щодо визначення основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи.	☒	Конституційне право України	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, статистичний, кейс стаді	модульне оцінювання, усне опитування, колективне оцінювання
ПРЗ 9. Навики демонструвати знання і розуміння щодо визначення основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи.	☒	Історія держави і права України	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, статистичний, кейс стаді	модульне оцінювання, усне опитування, колективне оцінювання
ПРЗ 6. Навики відтворювати зміст, демонструючи розуміння з основних професійних та суспільних тем.	☒	Історія держави і права України	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, кейс стаді	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
ПРЗ 5. Навики самостійно визначати та формулювати ті питання, з яких потрібна допомога	☒	Історія держави і права України	творчо-пошуковий, моделювання професійного середовища	науково-дослідна робота, самооцінка, проектування, дослідна робота

і діяти відповідно до рекомендацій.				
ПРЗ 1. Навики формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми.	☒	Кримінальне право	частково-пошуковий, аналітичний, проблемно-пошуковий, аналіз ситуації	усне опитування, тестування, проектування, дослідна робота
ПРЗ 4. Навики узгоджувати план власного дослідження і самостійно формувати матеріали за визначеними джерелами.	☒	Історія держави і права України	творчо-пошуковий, моделювання професійного середовища, творчий, професійне середовище, пошуково-навчальний, аналіз ситуації	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, самооцінювання
ПРУ 3. Уміння проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.	☒	Історія держави і права України	творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, аналіз ситуації, аналітичний, проектний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
ПРЗ 1. Навики формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми.	☒	Історія держави і права України	частково-пошуковий, аналітичний, проблемно-пошуковий, аналіз ситуації	усне опитування, тестування, проектування, дослідна робота
ПРУ 10. Уміння демонструвати необхідні знання та розуміння суті та змісту основних правових інститутів та норм фундаментальних галузей права.	☒	Конституційне право України	проектний, правові ситуації, метод вправ, статистичний, моделювання професійного середовища	проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання, проектування правових документів
ПРУ 9. Уміння пояснювати природу та зміст основних правових інститутів та процедур національного права.	☒	Конституційне право України	аналіз ситуації, аналітичний, проектний, правові ситуації, метод вправ, інтеграційний	усне опитування, науково-дослідна робота, проектування правових документів
ПРУ 7. Уміння вільно використовувати для професійної діяльності доступні інформаційні технології і бази даних.	☒	Конституційне право України	аналіз ситуації, аналітичний, проектний, метод вправ, статистичний, правові ситуації	проектування, тестування, самооцінювання, проектування правових документів
ПРУ 6. Уміння викладати матеріал з певної проблематики таким чином, щоб розкрити зміст основних питань.	☒	Конституційне право України	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, кейс стаді	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
ПРУ 4. Уміння використовувати різноманітні інформаційні джерела для засвоєння складних питань з певної теми.	☒	Конституційне право України	частково- пошуковий, творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, моделювання професійного середовища, проблемно-пошуковий, інтеграційний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування

<i>ПРУ 3. Уміння проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.</i>	☒	Конституційне право України	творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, аналіз ситуації, аналітичний, проектний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
<i>ПРУ 2. Уміння здійснювати синтез відповідних концепцій і доктринальних положень публічної політики у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання.</i>	☒	Конституційне право України	аналіз ситуації, аналітичний, моделювання професійного середовища, метод вправ	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
<i>ПРЗ 1. Навики формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми.</i>	☒	Логіка	частково-пошуковий, аналітичний, проблемно-пошуковий, аналіз ситуації	усне опитування, тестування, проектування, дослідна робота
<i>ПРУ 6. Уміння викладати матеріал з певної проблематики таким чином, щоб розкрити зміст основних питань.</i>	☒	Історія держави і права України	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, кейс стаді	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
<i>ПРЗ 1. Навики формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми.</i>	☒	Адміністративне право	частково-пошуковий, аналітичний, проблемно-пошуковий, аналіз ситуації	усне опитування, тестування, проектування, дослідна робота
<i>ПРЗ 5. Навики самостійно визначати та формулювати ті питання, з яких потрібна допомога і діяти відповідно до рекомендацій.</i>	☒	Адміністративне право	творчо-пошуковий, моделювання професійного середовища	науково-дослідна робота, самооцінка, проектування, дослідна робота
<i>ПРУ 3. Уміння проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.</i>	☒	Конституційне право України	творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, аналіз ситуації, аналітичний, проектний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
<i>ПРЗ 2. Навики давати короткий висновок щодо окремих проблем з достатньою обґрунтованістю.</i>	☒	Конституційне право України	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, ситуативні задач, метод вправ	тестування, усне опитування, самооцінювання, проектування
<i>ПРЗ 1. Навики формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми.</i>	☒	Конституційне право України	частково-пошуковий, аналітичний, проблемно-пошуковий, аналіз ситуації	усне опитування, тестування, проектування, дослідна робота
<i>ПРЗ 4. Навики узгоджувати план власного дослідження і</i>	☒	Адміністративний процес	творчо-пошуковий, моделювання професійного середовища, творчий, професійне середовище,	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, самооцінювання

самостійно формувати матеріали за визначеними джерелами.			пошуково-навчальний, аналіз ситуації	
ПРУ 7. Уміння вільно використовувати для професійної діяльності доступні інформаційні технології і бази даних.	☒	Міжнародне право	аналіз ситуації, аналітичний, проектний, метод вправ, статистичний, правові ситуації	проектування, тестування, самооцінювання, проектування правових документів
ПРУ 6. Уміння викладати матеріал з певної проблематики таким чином, щоб розкрити зміст основних питань.	☒	Міжнародне право	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, кейс стаді	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
ПРУ 4. Уміння використовувати різноманітні інформаційні джерела для засвоєння складних питань з певної теми.	☒	Міжнародне право	частково- пошуковий, творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, моделювання професійного середовища, проблемно-пошуковий, інтеграційний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
ПРУ 3. Уміння проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.	☒	Міжнародне право	творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, аналіз ситуації, аналітичний, проектний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
ПРУ 2. Уміння здійснювати синтез відповідних концепцій і доктринальних положень публічної політики у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання.	☒	Міжнародне право	аналіз ситуації, аналітичний, моделювання професійного середовища, метод вправ	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
ПРУ 1. Уміння визначати вагомість та переконливість аргументів в оцінці заздалегідь невідомих умов та обставин.	☒	Міжнародне право	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, аналітичний	тестування, самооцінювання, колективне оцінювання, усне опитування, науково-дослідна робота
ПРЗ 6. Навики відтворювати зміст, демонструючи розуміння з основних професійних та суспільних тем.	☒	Міжнародне право	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, кейс стаді	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
ПРЗ 5. Навики самостійно визначати та формулювати ті питання, з яких потрібна допомога і діяти відповідно до рекомендацій.	☒	Міжнародне право	творчо-пошуковий, моделювання професійного середовища	науково-дослідна робота, самооцінка, проектування, дослідна робота

ПРЗ 4. Навики узгоджувати план власного дослідження і самостійно формувати матеріали за визначеними джерелами.	☒	Міжнародне право	творчо-пошуковий, моделювання професійного середовища, творчий, професійне середовище, пошуково-навчальний, аналіз ситуації	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, самооцінювання
ПРУ 3. Уміння проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.	☒	Міжнародне право	творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, аналіз ситуації, аналітичний, проектний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
ПРЗ 2. Навики давати короткий висновок щодо окремих проблем з достатньою обґрунтованістю.	☒	Міжнародне право	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, ситуативні задач, метод вправ	тестування, усне опитування, самооцінювання, проектування
ПРЗ 1. Навики формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми.	☒	Міжнародне право	частково-пошуковий, аналітичний, проблемно-пошуковий, аналіз ситуації	усне опитування, тестування, проектування, дослідна робота
ПРУ 7. Уміння вільно використовувати для професійної діяльності доступні інформаційні технології і бази даних.	☒	Міжнародне приватне право	аналіз ситуації, аналітичний, проектний, метод вправ, статистичний, правові ситуації	проектування, тестування, самооцінювання, проектування правових документів
ПРУ 6. Уміння викладати матеріал з певної проблематики таким чином, щоб розкрити зміст основних питань.	☒	Міжнародне приватне право	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, кейс стаді	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
ПРУ 3. Уміння проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.	☒	Міжнародне приватне право	творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, аналіз ситуації, аналітичний, проектний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
ПРЗ 4. Навики узгоджувати план власного дослідження і самостійно формувати матеріали за визначеними джерелами.	☒	Конституційне право України	творчо-пошуковий, моделювання професійного середовища, творчий, професійне середовище, пошуково-навчальний, аналіз ситуації	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, самооцінювання
ПРУ 4. Уміння використовувати різноманітні інформаційні джерела для засвоєння складних питань з певної теми.	☒	Міжнародне приватне право	частково- пошуковий, творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, моделювання професійного середовища, проблемно-пошуковий, інтеграційний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
ПРЗ 7. Навики належно використовувати цифрову і статистичну інформацію,	☒	Міжнародне право	аналіз ситуації, аналітичний, проектний, метод вправ, статистичний, правові ситуації	проектування, тестування, самооцінювання, проектування правових документів

отриману з першоджерел та вторинних джерел для своєї професійної діяльності.				
ПРУ 2. Уміння здійснювати синтез відповідних концепцій і доктринальних положень публічної політики у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання.	☒	Міжнародне приватне право	аналіз ситуації, аналітичний, моделювання професійного середовища, метод вправ	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
ПРЗ 7. Навики належно використовувати цифрову і статистичну інформацію, отриману з першоджерел та вторинних джерел для своєї професійної діяльності.	☒	Міжнародне приватне право	аналіз ситуації, аналітичний, проектний, метод вправ, статистичний, правові ситуації	проектування, тестування, самооцінювання, проектування правових документів
ПРЗ 6. Навики відтворювати зміст, демонструючи розуміння з основних професійних та суспільних тем.	☒	Міжнародне приватне право	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, кейс стаді	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
ПРЗ 5. Навики самостійно визначати та формулювати ті питання, з яких потрібна допомога і діяти відповідно до рекомендацій.	☒	Міжнародне приватне право	творчо-пошуковий, моделювання професійного середовища	науково-дослідна робота, самооцінка, проектування, дослідна робота
ПРЗ 4. Навики узгоджувати план власного дослідження і самостійно формувати матеріали за визначеними джерелами.	☒	Міжнародне приватне право	творчо-пошуковий, моделювання професійного середовища, творчий, професійне середовище, пошуково-навчальний, аналіз ситуації	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, самооцінювання
ПРУ 10. Уміння демонструвати необхідні знання та розуміння суті та змісту основних правових інститутів та норм фундаментальних галузей права.	☒	Адміністративний процес	проектний, правові ситуації, метод вправ, статистичний, моделювання професійного середовища	проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання, проектування правових документів
ПРУ 3. Уміння проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.	☒	Міжнародне приватне право	творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, аналіз ситуації, аналітичний, проектний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування

<i>ПРЗ 2. Навики давати короткий висновок щодо окремих проблем з достатньою обґрунтованістю.</i>	☒	Міжнародне приватне право	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, ситуативні задач, метод вправ	тестування, усне опитування, самооцінювання, проектування
<i>ПРЗ 1. Навики формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми</i>	☒	Міжнародне приватне право	частково-пошуковий, аналітичний, проблемно-пошуковий, аналіз ситуації	усне опитування, тестування, проектування, дослідна робота
<i>ПРЗ 5. Навики самостійно визначати та формулювати ті питання, з яких потрібна допомога і діяти відповідно до рекомендацій.</i>	☒	Адміністративний процес	творчо-пошуковий, моделювання професійного середовища	науково-дослідна робота, самооцінка, проектування, дослідна робота
<i>ПРУ 3. Уміння проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.</i>	☒	Адміністративний процес	творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, аналіз ситуації, аналітичний, проектний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
<i>ПРУ 7. Уміння вільно використовувати для професійної діяльності доступні інформаційні технології і бази даних.</i>	☒	Адміністративний процес	аналіз ситуації, аналітичний, проектний, метод вправ, статистичний, правові ситуації	проектування, тестування, самооцінювання, проектування правових документів
<i>ПРУ 4. Уміння використовувати різноманітні інформаційні джерела для засвоєння складних питань з певної теми.</i>	☒	Адміністративний процес	частково- пошуковий, творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, моделювання професійного середовища, проблемно-пошуковий, інтеграційний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
<i>ПРУ 3. Уміння проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.</i>	☒	Адміністративний процес	творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, аналіз ситуації, аналітичний, проектний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
<i>ПРУ 2. Уміння здійснювати синтез відповідних концепцій і доктринальних положень публічної політики у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання.</i>	☒	Адміністративний процес	аналіз ситуації, аналітичний, моделювання професійного середовища, метод вправ	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
<i>ПРУ 1. Уміння визначати вагомість та переконливість аргументів в оцінці заздалегідь невідомих умов та обставин.</i>	☒	Адміністративний процес	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, аналітичний	тестування, самооцінювання, колективне оцінювання, усне опитування, науково-дослідна робота
<i>ПРЗ 9. Навики демонструвати</i>	☒	Адміністративний процес	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації,	модульне оцінювання, усне опитування, колективне

знання і розуміння щодо визначення основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи.			статистичний, кейс стаді	оцінювання
ПРЗ 7. Навики належно використовувати цифрову і статистичну інформацію, отриману з першоджерел та вторинних джерел для своєї професійної діяльності.	☒	Адміністративний процес	аналіз ситуації, аналітичний, проектний, метод вправ, статистичний, правові ситуації	проектування, тестування, самооцінювання, проектування правових документів
ПРЗ 6. Навики відтворювати зміст, демонструючи розуміння з основних професійних та суспільних тем.	☒	Адміністративний процес	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, кейс стаді	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
ПРУ 1. Уміння визначати вагомість та переконливість аргументів в оцінці заздалегідь невідомих умов та обставин.	☒	Міжнародне приватне право	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, аналітичний	тестування, самооцінювання, колективне оцінювання, усне опитування, науково-дослідна робота
ПРУ 9. Уміння пояснювати природу та зміст основних правових інститутів та процедур національного права.	☒	Адміністративний процес	аналіз ситуації, аналітичний, проектний, правові ситуації, метод вправ, інтеграційний	усне опитування, науково-дослідна робота, проектування правових документів
ПРУ 6. Уміння викладати матеріал з певної проблематики таким чином, щоб розкрити зміст основних питань.	☒	Адміністративний процес	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, кейс стаді	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
ПРЗ 6. Навики відтворювати зміст, демонструючи розуміння з основних професійних та суспільних тем.	☒	Конституційне право України	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, кейс стаді	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
ПРУ 7. Уміння вільно використовувати для професійної діяльності доступні інформаційні технології і бази даних.	☒	Юридична деонтологія	аналіз ситуації, аналітичний, проектний, метод вправ, статистичний, правові ситуації	проектування, тестування, самооцінювання, проектування правових документів
ПРЗ 6. Навики відтворювати зміст, демонструючи	☒	Юридична деонтологія	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, кейс стаді	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання

розуміння з основних професійних та суспільних тем.				
ПРУ 9. Уміння пояснювати природу та зміст основних правових інститутів та процедур національного права.	☒	Адміністративне право	аналіз ситуації, аналітичний, проектний, правові ситуації, метод вправ, інтеграційний	усне опитування, науково-дослідна робота, проектування правових документів
ПРУ 7. Уміння вільно використовувати для професійної діяльності доступні інформаційні технології і бази даних.	☒	Адміністративне право	аналіз ситуації, аналітичний, проектний, метод вправ, статистичний, правові ситуації	проектування, тестування, самооцінювання, проектування правових документів
ПРУ 6. Уміння викладати матеріал з певної проблематики таким чином, щоб розкрити зміст основних питань.	☒	Адміністративне право	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, кейс стаді	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
ПРУ 4. Уміння використовувати різноманітні інформаційні джерела для засвоєння складних питань з певної теми.	☒	Адміністративне право	частково-пошуковий, творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, моделювання професійного середовища, проблемно-пошуковий, інтеграційний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
ПРУ 3. Уміння проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.	☒	Адміністративне право	творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, аналіз ситуації, аналітичний, проектний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
ПРУ 2. Уміння здійснювати синтез відповідних концепцій і доктринальних положень публічної політики у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання.	☒	Адміністративне право	аналіз ситуації, аналітичний, моделювання професійного середовища, метод вправ	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
ПРУ 1. Уміння визначати вагомість та переконливість аргументів в оцінці заздалегідь невідомих умов та обставин.	☒	Адміністративне право	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, аналітичний	тестування, самооцінювання, колективне оцінювання, усне опитування, науково-дослідна робота
ПРЗ 9. Навики демонструвати знання і розуміння щодо визначення основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної	☒	Адміністративне право	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, статистичний, кейс стаді	модульне оцінювання, усне опитування, колективне оцінювання

правової системи.				
<i>ПРУ 2. Уміння здійснювати синтез відповідних концепцій і доктринальних положень публічної політики у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання.</i>	☒	Юридична деонтологія	аналіз ситуації, аналітичний, моделювання професійного середовища, метод вправ	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
<i>ПРЗ 6. Навики відтворювати зміст, демонструючи розуміння з основних професійних та суспільних тем.</i>	☒	Адміністративне право	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, кейс стаді	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
<i>ПРЗ 4. Навики узгоджувати план власного дослідження і самостійно формувати матеріали за визначеними джерелами.</i>	☒	Адміністративне право	творчо-пошуковий, моделювання професійного середовища, творчий, професійне середовище, пошуково-навчальний, аналіз ситуації	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, самооцінювання
<i>ПРУ 3. Уміння проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.</i>	☒	Адміністративне право	творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, аналіз ситуації, аналітичний, проектний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
<i>ПРЗ 2. Навики давати короткий висновок щодо окремих проблем з достатньою обґрунтованістю.</i>	☒	Адміністративне право	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, ситуативні задач, метод вправ	тестування, усне опитування, самооцінювання, проектування
<i>ПРУ 2. Уміння здійснювати синтез відповідних концепцій і доктринальних положень публічної політики у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання.</i>	☒	Логіка	аналіз ситуації, аналітичний, моделювання професійного середовища, метод вправ	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
<i>ПРУ 10. Уміння демонструвати необхідні знання та розуміння суті та змісту основних правових інститутів та норм фундаментальних галузей права.</i>	☒	Юридична деонтологія	проектний, правові ситуації, метод вправ, статистичний, моделювання професійного середовища	проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання, проектування правових документів
<i>ПРУ 9. Уміння пояснювати природу та зміст основних правових інститутів та</i>	☒	Юридична деонтологія	аналіз ситуації, аналітичний, проектний, правові ситуації, метод вправ, інтеграційний	усне опитування, науково-дослідна робота, проектування правових документів

<i>процедур національного права.</i>				
<i>ПРЗ 5. Навики самостійно визначати та формулювати ті питання, з яких потрібна допомога і діяти відповідно до рекомендацій.</i>	☒	Конституційне право України	творчо-пошуковий, моделювання професійного середовища	науково-дослідна робота, самооцінка, проектування, дослідна робота
<i>ПРУ 6. Уміння викладати матеріал з певної проблематики таким чином, щоб розкрити зміст основних питань.</i>	☒	Юридична деонтологія	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, кейс стаді	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
<i>ПРУ 4. Уміння використовувати різноманітні інформаційні джерела для засвоєння складних питань з певної теми.</i>	☒	Юридична деонтологія	частково- пошуковий, творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, моделювання професійного середовища, проблемно-пошуковий, інтеграційний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
<i>ПРУ 10. Уміння демонструвати необхідні знання та розуміння суті та змісту основних правових інститутів та норм фундаментальних галузей права.</i>	☒	Адміністративне право	проектний, правові ситуації, метод вправ, статистичний, моделювання професійного середовища	проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання, проектування правових документів
<i>ПРУ 3. Уміння проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.</i>	☒	Юридична деонтологія	творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, аналіз ситуації, аналітичний, проектний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
<i>ПРЗ 9. Навики демонструвати знання і розуміння щодо визначення основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи.</i>	☒	Юридична деонтологія	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, статистичний, кейс стаді	модульне оцінювання, усне опитування, колективне оцінювання
<i>ПРЗ 2. Навики давати короткий висновок щодо окремих проблем з достатньою обґрунтованістю.</i>	☒	Адміністративний процес	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, ситуативні задач, метод вправ	тестування, усне опитування, самооцінювання, проектування
<i>ПРЗ 5. Навики самостійно визначати та формулювати ті питання, з яких потрібна допомога і діяти відповідно до рекомендацій.</i>	☒	Юридична деонтологія	творчо-пошуковий, моделювання професійного середовища	науково-дослідна робота, самооцінка, проектування, дослідна робота
<i>ПРЗ 4. Навики узгоджувати план власного дослідження і самостійно формувати</i>	☒	Юридична деонтологія	творчо-пошуковий, моделювання професійного середовища, творчий, професійне середовище, пошуково-навчальний, аналіз ситуації	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, самооцінювання

матеріали за визначеними джерелами.				
ПРУ 3. Уміння проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.	☒	Юридична деонтологія	творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, аналіз ситуації, аналітичний, проектний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
ПРЗ 2. Навики давати короткий висновок щодо окремих проблем з достатньою обґрунтованістю.	☒	Юридична деонтологія	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, ситуативні задач, метод вправ	тестування, усне опитування, самооцінювання, проектування
ПРЗ 1. Навики формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми.	☒	Юридична деонтологія	частково-пошуковий, аналітичний, проблемно-пошуковий, аналіз ситуації	усне опитування, тестування, проектування, дослідна робота
ПРУ 7. Уміння вільно використовувати для професійної діяльності доступні інформаційні технології і бази даних.	☒	Іноземна мова (англійська мова) за професійним спрямуванням	аналіз ситуації, аналітичний, проектний, метод вправ, статистичний, правові ситуації	проектування, тестування, самооцінювання, проектування правових документів
ПРУ 6. Уміння викладати матеріал з певної проблематики таким чином, щоб розкрити зміст основних питань.	☒	Іноземна мова (англійська мова) за професійним спрямуванням	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, кейс стаді	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
ПРУ 4. Уміння використовувати різноманітні інформаційні джерела для засвоєння складних питань з певної теми.	☒	Іноземна мова (англійська мова) за професійним спрямуванням	частково- пошуковий, творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, моделювання професійного середовища, проблемно-пошуковий, інтеграційний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
ПРЗ 7. Навики належно використовувати цифрову і статистичну інформацію, отриману з першоджерел та вторинних джерел для своєї професійної діяльності.	☒	Юридична деонтологія	аналіз ситуації, аналітичний, проектний, метод вправ, статистичний, правові ситуації	проектування, тестування, самооцінювання, проектування правових документів
ПРЗ 1. Навики формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми.	☒	Адміністративний процес	частково-пошуковий, аналітичний, проблемно-пошуковий, аналіз ситуації	усне опитування, тестування, проектування, дослідна робота
ПРЗ 8. Навики користуватися комп'ютерними програмами у межах стандартного програмного забезпечення з	☒	Іноземна мова (англійська мова) за професійним спрямуванням	проектний, статистичний, моделювання професійного середовища	тестування, проектування, модульний контроль

використання електронних таблиць, графіків та інших можливостей.				
ПРЗ 1. Навики формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми.	☒	Іноземна мова (англійська мова) за професійним спрямуванням	частково-пошуковий, аналітичний, проблемно-пошуковий, аналіз ситуації	усне опитування, тестування, проектування, дослідна робота
ПРУ 7. Уміння вільно використовувати для професійної діяльності доступні інформаційні технології і бази даних.	☒	Державне (конституційне) право зарубіжних країн	аналіз ситуації, аналітичний, проектний, метод вправ, статистичний, правові ситуації	проектування, тестування, самооцінювання, проектування правових документів
ПРУ 6. Уміння викладати матеріал з певної проблематики таким чином, щоб розкрити зміст основних питань.	☒	Державне (конституційне) право зарубіжних країн	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, кейс стаді	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
ПРУ 4. Уміння використовувати різноманітні інформаційні джерела для засвоєння складних питань з певної теми.	☒	Державне (конституційне) право зарубіжних країн	частково- пошуковий, творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, моделювання професійного середовища, проблемно-пошуковий, інтеграційний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
ПРУ 3. Уміння проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.	☒	Державне (конституційне) право зарубіжних країн	творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, аналіз ситуації, аналітичний, проектний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
ПРУ 2. Уміння здійснювати синтез відповідних концепцій і доктринальних положень публічної політики у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання.	☒	Державне (конституційне) право зарубіжних країн	аналіз ситуації, аналітичний, моделювання професійного середовища, метод вправ	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
ПРУ 1. Уміння визначати вагомість та переконливість аргументів в оцінці заздалегідь невідомих умов та обставин.	☒	Державне (конституційне) право зарубіжних країн	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, аналітичний	тестування, самооцінювання, колективне оцінювання, усне опитування, науково-дослідна робота
ПРЗ 7. Навики належно використовувати цифрову і статистичну інформацію, отриману з першоджерел та вторинних джерел	☒	Державне (конституційне) право зарубіжних країн	аналіз ситуації, аналітичний, проектний, метод вправ, статистичний, правові ситуації	проектування, тестування, самооцінювання, проектування правових документів

для своєї професійної діяльності.				
ПРЗ 5. Навики самостійно визначати та формулювати ті питання, з яких потрібна допомога і діяти відповідно до рекомендацій.	☒	Іноземна мова (англійська мова) за професійним спрямуванням	творчо-пошуковий, моделювання професійного середовища	науково-дослідна робота, самооцінка, проектування, дослідна робота
ПРЗ 2. Навики давати короткий висновок щодо окремих проблем з достатньою обґрунтованістю.	☒	Іноземна мова (англійська мова) за професійним спрямуванням	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, ситуативні задач, метод вправ	тестування, усне опитування, самооцінювання, проектування
ПРЗ 5. Навики самостійно визначати та формулювати ті питання, з яких потрібна допомога і діяти відповідно до рекомендацій.	☒	Логіка	творчо-пошуковий, моделювання професійного середовища	науково-дослідна робота, самооцінка, проектування, дослідна робота
ПРЗ 4. Навики узгоджувати план власного дослідження і самостійно формувати матеріали за визначеними джерелами.	☒	Кримінальний процес	творчо-пошуковий, моделювання професійного середовища, творчий, професійне середовище, пошуково-навчальний, аналіз ситуації	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, самооцінювання
ПРЗ 6. Навики відтворювати зміст, демонструючи розуміння з основних професійних та суспільних тем.	☒	Державне (конституційне) право зарубіжних країн	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, кейс стаді	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
ПРУ 6. Уміння викладати матеріал з певної проблематики таким чином, щоб розкрити зміст основних питань.	☒	Теорія держави і права	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, кейс стаді	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
ПРЗ 2. Навики давати короткий висновок щодо окремих проблем з достатньою обґрунтованістю.	☒	Державне (конституційне) право зарубіжних країн	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, ситуативні задач, метод вправ	тестування, усне опитування, самооцінювання, проектування
ПРЗ 1. Навики формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми.	☒	Державне (конституційне) право зарубіжних країн	частково-пошуковий, аналітичний, проблемно-пошуковий, аналіз ситуації	усне опитування, тестування, проектування, дослідна робота
ПРУ 10. Уміння демонструвати необхідні знання та розуміння суті та змісту основних правових інститутів та норм фундаментальних галузей права.	☒	Трудове право	проектний, правові ситуації, метод вправ, статистичний, моделювання професійного середовища	проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання, проектування правових документів

<i>ПРУ 9. Уміння пояснювати природу та зміст основних правових інститутів та процедур національного права.</i>	☒	Трудове право	аналіз ситуації, аналітичний, проектний, правові ситуації, метод вправ, інтеграційний	усне опитування, науково-дослідна робота, проектування правових документів
<i>ПРУ 7. Уміння вільно використовувати для професійної діяльності доступні інформаційні технології і бази даних.</i>	☒	Трудове право	аналіз ситуації, аналітичний, проектний, метод вправ, статистичний, правові ситуації	проектування, тестування, самооцінювання, проектування правових документів
<i>ПРУ 6. Уміння викладати матеріал з певної проблематики таким чином, щоб розкрити зміст основних питань.</i>	☒	Трудове право	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, кейс стаді	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
<i>ПРУ 4. Уміння використовувати різноманітні інформаційні джерела для засвоєння складних питань з певної теми.</i>	☒	Трудове право	астково- пошуковий, творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, моделювання професійного середовища, проблемно-пошуковий, інтеграційний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
<i>ПРУ 3. Уміння проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.</i>	☒	Трудове право	творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, аналіз ситуації, аналітичний, проектний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
<i>ПРУ 2. Уміння здійснювати синтез відповідних концепцій і доктринальних положень публічної політики у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання.</i>	☒	Трудове право	аналіз ситуації, аналітичний, моделювання професійного середовища, метод вправ	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
<i>ПРУ 1. Уміння визначати вагомість та переконливість аргументів в оцінці заздалегідь невідомих умов та обставин.</i>	☒	Трудове право	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, аналітичний	тестування, самооцінювання, колективне оцінювання, усне опитування, науково-дослідна робота
<i>ПРЗ 9. Навики демонструвати знання і розуміння щодо визначення основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи.</i>	☒	Трудове право	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, статистичний, кейс стаді	модульне оцінювання, усне опитування, колективне оцінювання
<i>ПРЗ 7. Навики належно</i>	☒	Трудове право	аналіз ситуації, аналітичний, проектний,	проектування, тестування, самооцінювання,

використовувати цифрову і статистичну інформацію, отриману з першоджерел та вторинних джерел для своєї професійної діяльності.			метод вправ, статистичний, правові ситуації	проектування правових документів
ПРЗ 6. Навики відтворювати зміст, демонструючи розуміння з основних професійних та суспільних тем.	☒	Трудове право	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, кейс стаді	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
ПРЗ 5. Навики самостійно визначати та формулювати ті питання, з яких потрібна допомога і діяти відповідно до рекомендацій.	☒	Трудове право	творчо-пошуковий, моделювання професійного середовища	науково-дослідна робота, самооцінка, проектування, дослідна робота
ПРЗ 4. Навики узгоджувати план власного дослідження і самостійно формувати матеріали за визначеними джерелами.	☒	Трудове право	творчо-пошуковий, моделювання професійного середовища, творчий, професійне середовище, пошуково-навчальний, аналіз ситуації	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, самооцінювання
ПРУ 3. Уміння проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.	☒	Трудове право	творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, аналіз ситуації, аналітичний, проектний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
ПРЗ 2. Навики давати короткий висновок щодо окремих проблем з достатньою обґрунтованістю.	☒	Трудове право	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, ситуативні задач, метод вправ	тестування, усне опитування, самооцінювання, проектування
ПРЗ 1. Навики формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми.	☒	Трудове право	частково-пошуковий, аналітичний, проблемно-пошуковий, аналіз ситуації	усне опитування, тестування, проектування, дослідна робота
ПРУ 3. Уміння проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.	☒	Теорія держави і права	творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, аналіз ситуації, аналітичний, проектний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
ПРУ 9. Уміння пояснювати природу та зміст основних правових інститутів та процедур національного права.	☒	Теорія держави і права	аналіз ситуації, аналітичний, проектний, правові ситуації, метод вправ, інтеграційний	усне опитування, науково-дослідна робота, проектування правових документів
ПРУ 3. Уміння проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.	☒	Фінансове право	творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, аналіз ситуації, аналітичний, проектний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування

ПРЗ 4. Навики узгоджувати план власного дослідження і самостійно формувати матеріали за визначеними джерелами.	☒	Цивільне право	творчо-пошуковий, моделювання професійного середовища, творчий, професійне середовище, пошуково-навчальний, аналіз ситуації	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, самооцінювання
ПРЗ 6. Навики відтворювати зміст, демонструючи розуміння з основних професійних та суспільних тем.	☒	Основи права Європейського Союзу	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, кейс стаді	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
ПРЗ 5. Навики самостійно визначати та формулювати ті питання, з яких потрібна допомога і діяти відповідно до рекомендацій.	☒	Основи права Європейського Союзу	творчо-пошуковий, моделювання професійного середовища,	науково-дослідна робота, самооцінка, проектування, дослідна робота
ПРЗ 6. Навики відтворювати зміст, демонструючи розуміння з основних професійних та суспільних тем.	☒	Теорія держави і права	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, кейс стаді,	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
ПРЗ 5. Навики самостійно визначати та формулювати ті питання, з яких потрібна допомога і діяти відповідно до рекомендацій.	☒	Теорія держави і права	творчо-пошуковий, моделювання професійного середовища	науково-дослідна робота, самооцінка, проектування, дослідна робота
ПРЗ 4. Навики узгоджувати план власного дослідження і самостійно формувати матеріали за визначеними джерелами	☒	Теорія держави і права	творчо-пошуковий, моделювання професійного середовища, творчий, професійне середовище, пошуково-навчальний, аналіз ситуації	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, самооцінювання
ПРУ 3. Уміння проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.	☒	Теорія держави і права	творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, аналіз ситуації, аналітичний, проектний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
ПРЗ 2. Навики давати короткий висновок щодо окремих проблем з достатньою обґрунтованістю.	☒	Теорія держави і права	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, ситуативні задач, метод вправ	тестування, усне опитування, самооцінювання, проектування
ПРЗ 1. Навики формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми.	☒	Теорія держави і права	частково-пошуковий, аналітичний, проблемно-пошуковий, аналіз ситуації	усне опитування, тестування, проектування, дослідна робота
ПРУ 10. Уміння демонструвати необхідні знання та розуміння суті та	☒	Цивільне право	проектний, правові ситуації, метод вправ, статистичний, моделювання професійного середовища	проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання, проектування правових

змісту основних правових інститутів та норм фундаментальних галузей права.				документів
ПРУ 9. Уміння пояснювати природу та зміст основних правових інститутів та процедур національного права.	☒	Цивільне право	аналіз ситуації, аналітичний, проектний, правові ситуації, метод вправ, інтеграційний	усне опитування, науково-дослідна робота, проектування правових документів
ПРУ 7. Уміння вільно використовувати для професійної діяльності доступні інформаційні технології і бази даних.	☒	Цивільне право	аналіз ситуації, аналітичний, проектний, метод вправ, статистичний, правові ситуації	проектування, тестування, самооцінювання, проектування правових документів
ПРУ 6. Уміння викладати матеріал з певної проблематики таким чином, щоб розкрити зміст основних питань.	☒	Цивільне право	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, кейс стаді	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
ПРУ 4. Уміння використовувати різноманітні інформаційні джерела для засвоєння складних питань з певної теми.	☒	Цивільне право	частково- пошуковий, творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, моделювання професійного середовища, проблемно-пошуковий, інтеграційний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
ПРУ 3. Уміння проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.	☒	Цивільне право	творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, аналіз ситуації, аналітичний, проектний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
ПРУ 2. Уміння здійснювати синтез відповідних концепцій і доктринальних положень публічної політики у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання.	☒	Цивільне право	аналіз ситуації, аналітичний, моделювання професійного середовища, метод вправ	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
ПРУ 1. Уміння визначати вагомість та переконливість аргументів в оцінці заздалегідь невідомих умов та обставин.	☒	Цивільне право	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, аналітичний	тестування, самооцінювання, колективне оцінювання, усне опитування, науково-дослідна робота
ПРЗ 9. Навики демонструвати знання і розуміння щодо визначення основних сучасних правових доктрин, цінностей та	☒	Цивільне право	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, статистичний, кейс стаді	модульне оцінювання, усне опитування, колективне оцінювання

принципів функціонування національної правової системи.				
ПРЗ 7. Навики належно використовувати цифрову і статистичну інформацію, отриману з першоджерел та вторинних джерел для своєї професійної діяльності.	☒	Цивільне право	аналіз ситуації, аналітичний, проектний, метод вправ, статистичний, правові ситуації	проектування, тестування, самооцінювання, проектування правових документів
ПРЗ 5. Навики самостійно визначати та формулювати ті питання, з яких потрібна допомога і діяти відповідно до рекомендацій.	☒	Цивільне право	творчо-пошуковий, моделювання професійного середовища	науково-дослідна робота, самооцінка, проектування, дослідна робота
ПРУ 2. Уміння здійснювати синтез відповідних концепцій і доктринальних положень публічної політики у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання.	☒	Теорія держави і права	аналіз ситуації, аналітичний, моделювання професійного середовища, метод вправ	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
ПРУ 4. Уміння використовувати різноманітні інформаційні джерела для засвоєння складних питань з певної теми.	☒	Теорія держави і права	частково- пошуковий, творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, моделювання професійного середовища, проблемно-пошуковий, інтеграційний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
ПРЗ 1. Навики формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми.	☒	Цивільне право	частково-пошуковий, аналітичний, проблемно-пошуковий, аналіз ситуації	тестування, усне опитування, самооцінювання, проектування
ПРЗ 9. Навики демонструвати знання і розуміння щодо визначення основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи.	☒	Теорія держави і права	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, статистичний, кейс стаді	модульне оцінювання, усне опитування, колективне оцінювання
ПРУ 6. Уміння викладати матеріал з певної проблематики таким чином, щоб розкрити зміст основних питань.	☒	Основи юридичної клінічної практики	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, кейс стаді	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
ПРУ 7. Уміння вільно	☒	Фінансове право	аналіз ситуації, аналітичний, проектний,	проектування, тестування, самооцінювання,

використовувати для професійної діяльності доступні інформаційні технології і бази даних.			метод вправ, статистичний, правові ситуації	проектування правових документів
ПРУ 6. Уміння викладати матеріал з певної проблематики таким чином, щоб розкрити зміст основних питань.	☒	Фінансове право	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, кейс стаді	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
ПРУ 4. Уміння використовувати різноманітні інформаційні джерела для засвоєння складних питань з певної теми.	☒	Фінансове право	частково- пошуковий, творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, моделювання професійного середовища, проблемно-пошуковий, інтеграційний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
ПРУ 3. Уміння проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.	☒	Фінансове право	творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, аналіз ситуації, аналітичний, проектний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
ПРУ 2. Уміння здійснювати синтез відповідних концепцій і доктринальних положень публічної політики у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання.	☒	Фінансове право	аналіз ситуації, аналітичний, моделювання професійного середовища, метод вправ	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
ПРУ 1. Уміння визначати вагомість та переконливість аргументів в оцінці заздалегідь невідомих умов та обставин.	☒	Фінансове право	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, аналітичний	тестування, самооцінювання, колективне оцінювання, усне опитування, науково-дослідна робота
ПРЗ 9. Навики демонструвати знання і розуміння щодо визначення основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи.	☒	Фінансове право	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, статистичний, кейс стаді	модульне оцінювання, усне опитування, колективне оцінювання
ПРЗ 7. Навики належно використовувати цифрову і статистичну інформацію, отриману з першоджерел та вторинних джерел для своєї професійної діяльності.	☒	Фінансове право	аналіз ситуації, аналітичний, проектний, метод вправ, статистичний, правові ситуації	проектування, тестування, самооцінювання, проектування правових документів

ПРЗ 6. Навики відтворювати зміст, демонструючи розуміння з основних професійних та суспільних тем.	☒	Фінансове право	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, кейс стаді	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
ПРУ 10. Уміння демонструвати необхідні знання та розуміння суті та змісту основних правових інститутів та норм фундаментальних галузей права.	☒	Теорія держави і права	проектний, правові ситуації, метод вправ, статистичний, моделювання професійного середовища	проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання, проектування правових документів
ПРЗ 4. Навики узгоджувати план власного дослідження і самостійно формувати матеріали за визначеними джерелами.	☒	Фінансове право	творчо-пошуковий, моделювання професійного середовища, творчий, професійне середовище, пошуково-навчальний, аналіз ситуації	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, самооцінювання
ПРУ 3. Уміння проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.	☒	Фінансове право	творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, аналіз ситуації, аналітичний, проектний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
ПРЗ 2. Навики давати короткий висновок щодо окремих проблем з достатньою обґрунтованістю.	☒	Фінансове право	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, ситуативні задач, метод вправ	тестування, усне опитування, самооцінювання, проектування
ПРУ 8. Уміння працювати в групі як учасник, формуючи власний внесок у виконання завдань групи.	☒	Основи юридичної клінічної практики	малі групи, брейн-ринг, зіткнення з реальними ситуаціями, відкритий мікрофон, дебати, відкритий мікрофон, дискусія, мозковий штурм, прес-конференція, круглий стіл	усне опитування, проектування, самоаналіз, усне опитування, публічні виступи, практична перевірка, публічний виступ, науково-дослідна робота, проектування
ПРЗ 5. Навики самостійно визначати та формулювати ті питання, з яких потрібна допомога і діяти відповідно до рекомендацій.	☒	Фінансове право	творчо-пошуковий, моделювання професійного середовища	науково-дослідна робота, самооцінка, проектування, дослідна робота
ПРУ 9. Уміння пояснювати природу та зміст основних правових інститутів та процедур національного права.	☒	Основи юридичної клінічної практики	аналіз ситуації, аналітичний, проектний, правові ситуації, метод вправ, інтеграційний	усне опитування, науково-дослідна робота, проектування правових документів
ПРУ 10. Уміння демонструвати необхідні знання та розуміння суті та змісту основних правових інститутів та норм фундаментальних галузей права.	☒	Основи юридичної клінічної практики	проектний, правові ситуації, метод вправ, статистичний, моделювання професійного середовища	проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання, проектування правових документів

ПРУ 11. Уміння застосовувати набуті знання у різних правових ситуаціях, виокремлювати юридично значущі факти і формувати обґрунтовані правові висновки.	☒	Основи юридичної клінічної практики	аналіз ситуації, зіткнення з реальними ситуаціями, дискусія	самооцінювання, колективне оцінювання
ПРУ 7. Уміння вільно використовувати для професійної діяльності доступні інформаційні технології і бази даних.	☒	Основи юридичної клінічної практики	аналіз ситуації, аналітичний, проектний, метод вправ, статистичний, правові ситуації	проектування, тестування, самооцінювання, проектування правових документів
ПРУ 1. Уміння визначати вагомість та переконливість аргументів в оцінці заздалегідь невідомих умов та обставин.	☒	Основи права Європейського Союзу	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, аналітичний	тестування, самооцінювання, колективне оцінювання, усне опитування, науково-дослідна робота
ПРЗ 4. Навики узгоджувати план власного дослідження і самостійно формувати матеріали за визначеними джерелами.	☒	Основи юридичної клінічної практики	творчо-пошуковий, моделювання професійного середовища, творчий, професійне середовище, пошуково-навчальний, аналіз ситуації	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, самооцінювання
ПРУ 3. Уміння проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.	☒	Основи юридичної клінічної практики	творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, аналіз ситуації, аналітичний, проектний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
ПРУ 9. Уміння пояснювати природу та зміст основних правових інститутів та процедур національного права.	☒	Фінансове право	аналіз ситуації, аналітичний, проектний, правові ситуації, метод вправ, інтеграційний	усне опитування, науково-дослідна робота, проектування правових документів
ПРЗ 2. Навики давати короткий висновок щодо окремих проблем з достатньою обґрунтованістю.	☒	Основи юридичної клінічної практики	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, ситуативні задач, метод вправ	тестування, усне опитування, самооцінювання, проектування
ПРЗ 1. Навики формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми.	☒	Основи юридичної клінічної практики	частково-пошуковий, аналітичний, проблемно-пошуковий, аналіз ситуації	усне опитування, тестування, проектування, дослідна робота
ПРЗ 1. Навики формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми.	☒	Основи юридичної клінічної практики	частково-пошуковий, аналітичний, проблемно-пошуковий, аналіз ситуації	усне опитування, тестування, проектування, дослідна робота
ПРЗ 10. Навики	☒	Основи юридичної	моделювання професійного	усне опитування,

надавати консультації щодо можливих способів захисту прав та інтересів клієнтів у різних правових ситуаціях.		клінічної практики	середовища, аналіз ситуації, проблемно-пошуковий	самооцінювання
ПРЗ 9. Навики демонструвати знання і розуміння щодо визначення основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи.	☒	Основи юридичної клінічної практики	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, статистичний, кейс стаді	модульне оцінювання, усне опитування, колективне оцінювання
ПРЗ 7. Навики належно використовувати цифрову і статистичну інформацію, отриману з першоджерел та вторинних джерел для своєї професійної діяльності.	☒	Основи юридичної клінічної практики	аналіз ситуації, аналітичний, проектний, метод вправ, статистичний, правові ситуації	проектування, тестування, самооцінювання, проектування правових документів
ПРЗ 6. Навики відтворювати зміст, демонструючи розуміння з основних професійних та суспільних тем.	☒	Основи юридичної клінічної практики	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, кейс стаді	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
ПРЗ 5. Навики самостійно визначати та формулювати ті питання, з яких потрібна допомога і діяти відповідно до рекомендацій.	☒	Основи юридичної клінічної практики	творчо-пошуковий, моделювання професійного середовища	науково-дослідна робота, самооцінка, проектування, дослідна робота
ПРУ 4. Уміння використовувати різноманітні інформаційні джерела для засвоєння складних питань з певної теми.	☒	Кримінальний процес	частково- пошуковий, творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, моделювання професійного середовища, проблемно-пошуковий, інтеграційний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
ПРЗ 4. Навики узгоджувати план власного дослідження і самостійно формувати матеріали за визначеними джерелами.	☒	Основи юридичної клінічної практики	творчо-пошуковий, моделювання професійного середовища, творчий, професійне середовище, пошуково-навчальний, аналіз ситуації	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, самооцінювання
ПРЗ 2. Навики давати короткий висновок щодо окремих проблем з достатньою обґрунтованістю.	☒	Основи юридичної клінічної практики	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, ситуативні задач, метод вправ	тестування, усне опитування, самооцінювання, проектування
ПРЗ 1. Навики формулювати власні обґрунтовані	☒	Основи юридичної клінічної практики	частково-пошуковий, аналітичний, проблемно-пошуковий, аналіз ситуації	усне опитування, тестування, проектування, дослідна робота

судження на основі аналізу відомої проблеми.				
ПРУ 7. Уміння вільно використовувати для професійної діяльності доступні інформаційні технології і бази даних.	☒	Основи права Європейського Союзу	аналіз ситуації, аналітичний, проектний, метод вправ, статистичний, правові ситуації	проектування, тестування, самооцінювання, проектування правових документів
ПРУ 6. Уміння викладати матеріал з певної проблематики таким чином, щоб розкрити зміст основних питань.	☒	Основи права Європейського Союзу	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, кейс стаді	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
ПРУ 4. Уміння використовувати різноманітні інформаційні джерела для засвоєння складних питань з певної теми.	☒	Основи права Європейського Союзу	частково-пошуковий, творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, моделювання професійного середовища, проблемно-пошуковий, інтеграційний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
ПРУ 3. Уміння проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.	☒	Основи права Європейського Союзу	творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, аналіз ситуації, аналітичний, проектний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
ПРУ 2. Уміння здійснювати синтез відповідних концепцій і доктринальних положень публічної політики у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання.	☒	Основи права Європейського Союзу	аналіз ситуації, аналітичний, моделювання професійного середовища, метод вправ	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
ПРУ 10. Уміння демонструвати необхідні знання та розуміння суті та змісту основних правових інститутів та норм фундаментальних галузей права.	☒	Фінансове право	проектний, правові ситуації, метод вправ, статистичний, моделювання професійного середовища	проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання, проектування правових документів
ПРУ 7. Навики належно використовувати цифрову і статистичну інформацію, отриману з першоджерел та вторинних джерел для своєї професійної діяльності.	☒	Основи права Європейського Союзу	аналіз ситуації, аналітичний, проектний, метод вправ, статистичний, правові ситуації	проектування, тестування, самооцінювання, проектування правових документів
ПРУ 3. Уміння проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з	☒	Основи юридичної клінічної практики	творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, аналіз ситуації, аналітичний, проектний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування

різних джерел. ПРЗ 4. Навики узгоджувати план власного дослідження і самостійно формувати матеріали за визначеними джерелами.	☒	Основи права Європейського Союзу	творчо-пошуковий, моделювання професійного середовища, творчий, професійне середовище, пошуково-навчальний, аналіз ситуації	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, самооцінювання
ПРЗ 4. Навики узгоджувати план власного дослідження і самостійно формувати матеріали за визначеними джерелами.	☒	Основи менеджменту та маркетингу	творчо-пошуковий, моделювання професійного середовища, творчий, професійне середовище, пошуково-навчальний, аналіз ситуації	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, самооцінювання
ПРЗ 2. Навики давати короткий висновок щодо окремих проблем з достатньою обґрунтованістю.	☒	Інформатика та комп'ютерні технології	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, ситуативні задач, метод вправ	тестування, усне опитування, самооцінювання, проектування
ПРУ 3. Уміння проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.	☒	Кримінальний процес	творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, аналіз ситуації, аналітичний, проектний,	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
ПРЗ 2. Навики давати короткий висновок щодо окремих проблем з достатньою обґрунтованістю.	☒	Основи права Європейського Союзу	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, ситуативні задач, метод вправ	тестування, усне опитування, самооцінювання, проектування
ПРЗ 1. Навики формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми.	☒	Основи права Європейського Союзу	частково-пошуковий, аналітичний, проблемно-пошуковий, аналіз ситуації	усне опитування, тестування, проектування, дослідна робота
ПРУ 7. Уміння вільно використовувати для професійної діяльності доступні інформаційні технології і бази даних.	☒	Організація судових та правоохоронних органів	аналіз ситуації, аналітичний, проектний, метод вправ, статистичний, правові ситуації	проектування, тестування, самооцінювання, проектування правових документів
ПРУ 4. Уміння використовувати різноманітні інформаційні джерела для засвоєння складних питань з певної теми.	☒	Організація судових та правоохоронних органів	частково- пошуковий, творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, моделювання професійного середовища, проблемно-пошуковий, інтеграційний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
ПРУ 3. Уміння проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.	☒	Організація судових та правоохоронних органів	творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, аналіз ситуації, аналітичний, проектний,	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
ПРУ 2. Уміння здійснювати синтез відповідних концепцій і доктринальних положень публічної	☒	Організація судових та правоохоронних органів	аналіз ситуації, аналітичний, моделювання професійного середовища, метод вправ	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання

політики у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання.				
ПРЗ 9. Навики демонструвати знання і розуміння щодо визначення основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи.	☒	Організація судових та правоохоронних органів	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, статистичний, кейс стаді	модульне оцінювання, усне опитування, колективне оцінювання
ПРЗ 7. Навики належно використовувати цифрову і статистичну інформацію, отриману з першоджерел та вторинних джерел для своєї професійної діяльності.	☒	Організація судових та правоохоронних органів	аналіз ситуації, аналітичний, проектний, метод вправ, статистичний, правові ситуації	проектування, тестування, самооцінювання, проектування правових документів
ПРЗ 6. Навики відтворювати зміст, демонструючи розуміння з основних професійних та суспільних тем.	☒	Організація судових та правоохоронних органів	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, кейс стаді	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
ПРЗ 5. Навики самостійно визначати та формулювати ті питання, з яких потрібна допомога і діяти відповідно до рекомендацій.	☒	Організація судових та правоохоронних органів	творчо-пошуковий, моделювання професійного середовища	науково-дослідна робота, самооцінка, проектування, дослідна робота
ПРЗ 4. Навики узгоджувати план власного дослідження і самостійно формувати матеріали за визначеними джерелами.	☒	Організація судових та правоохоронних органів	творчо-пошуковий, моделювання професійного середовища, творчий, професійне середовище, пошуково-навчальний, аналіз ситуації	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, самооцінювання
ПРУ 3. Уміння проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.	☒	Організація судових та правоохоронних органів	творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, аналіз ситуації, аналітичний, проектний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
ПРЗ 2. Навики давати короткий висновок щодо окремих проблем з достатньою обґрунтованістю.	☒	Організація судових та правоохоронних органів	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, ситуативні задач, метод вправ	тестування, усне опитування, самооцінювання, проектування
ПРЗ 1. Навики формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої	☐	Організація судових та правоохоронних органів	частково-пошуковий, аналітичний, проблемно-пошуковий, аналіз ситуації	усне опитування, тестування, проектування, дослідна робота

проблеми. ПРУ 10. Уміння демонструвати необхідні знання та розуміння суті та змісту основних правових інститутів та норм фундаментальних галузей права.	☒	Кримінальний процес	проектний, правові ситуації, метод вправ, статистичний, моделювання професійного середовища	проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання, проектування правових документів
ПРУ 9. Уміння пояснювати природу та зміст основних правових інститутів та процедур національного права.	☒	Кримінальний процес	аналіз ситуації, аналітичний, проектний, правові ситуації, метод вправ, інтеграційний	усне опитування, науково-дослідна робота, проектування правових документів
ПРУ 7. Уміння вільно використовувати для професійної діяльності доступні інформаційні технології і бази даних.	☒	Кримінальний процес	аналіз ситуації, аналітичний, проектний, метод вправ, статистичний, правові ситуації	проектування, тестування, самооцінювання, проектування правових документів
ПРУ 6. Уміння викладати матеріал з певної проблематики таким чином, щоб розкрити зміст основних питань.	☒	Кримінальний процес	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, кейс стаді	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
ПРУ 1. Уміння визначати вагомість та переконливість аргументів в оцінці заздалегідь невідомих умов та обставин.	☒	Кримінальний процес	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, аналітичний	тестування, самооцінювання, колективне оцінювання, усне опитування, науково-дослідна робота
ПРЗ 7. Навики належно використовувати цифрову і статистичну інформацію, отриману з першоджерел та вторинних джерел для своєї професійної діяльності.	☒	Криміналістика	аналіз ситуації, аналітичний, проектний, метод вправ, статистичний, правові ситуації	проектування, тестування, самооцінювання, проектування правових документів
ПРЗ 9. Навики демонструвати знання і розуміння щодо визначення основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи.	☒	Кримінальний процес	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, статистичний, кейс стаді	модульне оцінювання, усне опитування, колективне оцінювання
ПРЗ 9. Навики демонструвати знання і розуміння щодо визначення основних сучасних правових доктрин, цінностей та	☒	Криміналістика	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, статистичний, кейс стаді	модульне оцінювання, усне опитування, колективне оцінювання

принципів функціонування національної правової системи.				
ПРУ 3. Уміння проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.	☒	Державне (конституційне) право зарубіжних країн	творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, аналіз ситуації, аналітичний, проектний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
ПРЗ 4. Навики узгоджувати план власного дослідження і самостійно формувати матеріали за визначеними джерелами.	☒	Державне (конституційне) право зарубіжних країн	творчо-пошуковий, моделювання професійного середовища, творчий, професійне середовище, пошуково-навчальний, аналіз ситуації	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, самооцінювання
ПРЗ 7. Навики належно використовувати цифрову і статистичну інформацію, отриману з першоджерел та вторинних джерел для своєї професійної діяльності.	☒	Кримінальний процес	аналіз ситуації, аналітичний, проектний, метод вправ, статистичний, правові ситуації	проектування, тестування, самооцінювання, проектування правових документів
ПРЗ 6. Навики відтворювати зміст, демонструючи розуміння з основних професійних та суспільних тем.	☒	Кримінальний процес	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, кейс стаді	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
ПРЗ 5. Навики самостійно визначати та формулювати ті питання, з яких потрібна допомога і діяти відповідно до рекомендацій.	☒	Кримінальний процес	творчо-пошуковий, моделювання професійного середовища	науково-дослідна робота, самооцінка, проектування, дослідна робота
ПРЗ 1. Навики формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми.	☒	Фінансове право	частково-пошуковий, аналітичний, проблемно-пошуковий, аналіз ситуації	усне опитування, тестування, проектування, дослідна робота
ПРУ 3. Уміння проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.	☒	Кримінальний процес	творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, аналіз ситуації, аналітичний, проектний,	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
ПРЗ 2. Навики давати короткий висновок щодо окремих проблем з достатньою обґрунтованістю.	☒	Кримінальний процес	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, ситуативні задач, метод вправ	тестування, усне опитування, самооцінювання, проектування
ПРЗ 1. Навики формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми.	☒	Кримінальний процес	частково-пошуковий, аналітичний, проблемно-пошуковий, аналіз ситуації	усне опитування, тестування, проектування, дослідна робота

<i>ПРЗ 5. Навики самостійно визначати та формулювати ті питання, з яких потрібна допомога і діяти відповідно до рекомендацій.</i>	☒	Державне (конституційне) право зарубіжних країн	творчо-пошуковий, моделювання професійного середовища	науково-дослідна робота, самооцінка, проектування, дослідна робота
<i>ПРУ 12. Уміння самостійно підготувати проекти необхідних актів застосування права відповідно до правового висновку зробленого у різних правових ситуаціях.</i>	☒	Криміналістика	аналіз ситуації, проектний, зіткнення з реальними ситуаціями,	самооцінювання, колективне оцінювання, проектування правових документів
<i>ПРУ 10. Уміння демонструвати необхідні знання та розуміння суті та змісту основних правових інститутів та норм фундаментальних галузей права.</i>	☒	Криміналістика	проектний, правові ситуації, метод вправ, статистичний, моделювання професійного середовища	проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання, проектування правових документів
<i>ПРУ 9. Уміння пояснювати природу та зміст основних правових інститутів та процедур національного права.</i>	☒	Криміналістика	аналіз ситуації, аналітичний, проектний, правові ситуації, метод вправ, інтеграційний	усне опитування, науково-дослідна робота, проектування правових документів
<i>ПРУ 8. Уміння працювати в групі як учасник, формуючи власний внесок у виконання завдань групи.</i>	☒	Криміналістика	малі групи, брейн-ринг, зіткнення з реальними ситуаціями, відкритий мікрофон, дебати, відкритий мікрофон, дискусія, мозковий штурм, прес-конференція, круглий стіл	усне опитування, проектування, самоаналіз, усне опитування, публічні виступи, практична перевірка, публічний виступ, науково-дослідна робота, проектування
<i>ПРУ 7. Уміння вільно використовувати для професійної діяльності доступні інформаційні технології і бази даних.</i>	☒	Криміналістика	аналіз ситуації, аналітичний, проектний, метод вправ, статистичний, правові ситуації	проектування, тестування, самооцінювання, проектування правових документів
<i>ПРУ 6. Уміння викладати матеріал з певної проблематики таким чином, щоб розкрити зміст основних питань.</i>	☒	Криміналістика	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, кейс стаді	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
<i>ПРЗ 4. Навики узгоджувати план власного дослідження і самостійно формувати матеріали за визначеними джерелами.</i>	☒	Криміналістика	творчо-пошуковий, моделювання професійного середовища, творчий, професійне середовище, пошуково-навчальний, аналіз ситуації	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, самооцінювання
<i>ПРУ 3. Уміння проводити збір і</i>	☒	Криміналістика	творчо-пошуковий, пошуково-навчальний,	науково-дослідна робота, проектування, дослідна

інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.			аналіз ситуації, аналітичний, проектний	робота, тестування
ПРЗ 2. Навики давати короткий висновок щодо окремих проблем з достатньою обґрунтованістю.	☒	Криміналістика	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, ситуативні задач, метод вправ	тестування, усне опитування, самооцінювання, проектування
ПРЗ 1. Навики формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми.	☒	Криміналістика	частково-пошуковий, аналітичний, проблемно-пошуковий, аналіз ситуації	усне опитування, тестування, проектування, дослідна робота
ПРУ 11. Уміння застосовувати набуті знання у різних правових ситуаціях, виокремлювати юридично значущі факти і формувати обґрунтовані правові висновки.	☒	Криміналістика	аналіз ситуації, зіткнення з реальними ситуаціями, дискусія	самооцінювання, колективне оцінювання
ПРЗ 4. Навики узгоджувати план власного дослідження і самостійно формувати матеріали за визначеними джерелами.	☒	Цивільний процес	творчо-пошуковий, моделювання професійного середовища, творчий, професійне середовище, пошуково-навчальний, аналіз ситуації	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, самооцінювання
ПРУ 2. Уміння здійснювати синтез відповідних концепцій і доктринальних положень публічної політики у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання.	☒	Кримінальний процес	аналіз ситуації, аналітичний, моделювання професійного середовища, метод вправ	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
ПРЗ 5. Навики самостійно визначати та формулювати ті питання, з яких потрібна допомога і діяти відповідно до рекомендацій.	☒	Криміналістика	творчо-пошуковий, моделювання професійного середовища	науково-дослідна робота, самооцінка, проектування, дослідна робота
ПРУ 3. Уміння проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.	☒	Криміналістика	творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, аналіз ситуації, аналітичний, проектний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
ПРЗ 2. Навики давати короткий висновок щодо окремих проблем з достатньою обґрунтованістю.	☒	Криміналістика	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, ситуативні задач, метод вправ	тестування, усне опитування, самооцінювання, проектування
ПРЗ 1. Навики формулювати	☒	Криміналістика	частково-пошуковий, аналітичний, проблемно-	усне опитування, тестування, проектування,

<i>власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми.</i>			пошуковий, аналіз ситуації	дослідна робота
<i>ПРУ 8. Уміння працювати в групі як учасник, формуючи власний внесок у виконання завдань групи.</i>	☒	Основи менеджменту та маркетингу	малі групи, брейн-ринг, зіткнення з реальними ситуаціями, відкритий мікрофон, дебати, відкритий мікрофон, дискусія, мозковий штурм, прес-конференція, круглий стіл	усне опитування, проектування, самоаналіз, усне опитування, публічні виступи, практична перевірка, публічний виступ, науково-дослідна робота, проектування
<i>ПРУ 7. Уміння вільно використовувати для професійної діяльності доступні інформаційні технології і бази даних.</i>	☒	Основи менеджменту та маркетингу	аналіз ситуації, аналітичний, проектний, метод вправ, статистичний, правові ситуації	проектування, тестування, самооцінювання, проектування правових документів
<i>ПРУ 6. Уміння викладати матеріал з певної проблематики таким чином, щоб розкрити зміст основних питань.</i>	☒	Основи менеджменту та маркетингу	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, кейс стаді	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
<i>ПРУ 4. Уміння використовувати різноманітні інформаційні джерела для засвоєння складних питань з певної теми</i>	☒	Основи менеджменту та маркетингу	частково-пошуковий, творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, моделювання професійного середовища, проблемно-пошуковий, інтеграційний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
<i>ПРЗ 7. Навики належно використовувати цифрову і статистичну інформацію, отриману з першоджерел та вторинних джерел для своєї професійної діяльності.</i>	☒	Основи менеджменту та маркетингу	аналіз ситуації, аналітичний, проектний, метод вправ, статистичний, правові ситуації	проектування, тестування, самооцінювання, проектування правових документів
<i>ПРЗ 6. Навики відтворювати зміст, демонструючи розуміння з основних професійних та суспільних тем.</i>	☒	Основи менеджменту та маркетингу	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, кейс стаді	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
<i>ПРУ 3. Уміння проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.</i>	☒	Основи права Європейського Союзу	творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, аналіз ситуації, аналітичний, проектний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
<i>ПРЗ 5. Навики самостійно визначати та формулювати ті питання, з яких потрібна допомога і діяти відповідно до рекомендацій.</i>	☒	Основи менеджменту та маркетингу	творчо-пошуковий, моделювання професійного середовища	науково-дослідна робота, самооцінка, проектування, дослідна робота
<i>ПРУ 3. Уміння проводити збір і</i>	☒	Основи менеджменту та маркетингу	творчо-пошуковий, пошуково-навчальний,	науково-дослідна робота, проектування, дослідна

інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.			аналіз ситуації, аналітичний, проектний	робота, тестування
ПРЗ 2. Навики давати короткий висновок щодо окремих проблем з достатньою обґрунтованістю.	☒	Основи менеджменту та маркетингу	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, ситуативні задач, метод вправ	тестування, усне опитування, самооцінювання, проектування
ПРЗ 1. Навики формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми.	☒	Основи менеджменту та маркетингу	частково-пошуковий, аналітичний, проблемно-пошуковий, аналіз ситуації	усне опитування, тестування, проектування, дослідна робота
ПРУ 7. Уміння вільно використовувати для професійної діяльності доступні інформаційні технології і бази даних.	☒	Інформатика та комп'ютерні технології	аналіз ситуації, аналітичний, проектний, метод вправ, статистичний, правові ситуації	проектування, тестування, самооцінювання, проектування правових документів
ПРУ 6. Уміння викладати матеріал з певної проблематики таким чином, щоб розкрити зміст основних питань.	☒	Інформатика та комп'ютерні технології	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, кейс стаді	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
ПРУ 4. Уміння використовувати різноманітні інформаційні джерела для засвоєння складних питань з певної теми.	☒	Інформатика та комп'ютерні технології	частково- пошуковий, творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, моделювання професійного середовища, проблемно-пошуковий, інтеграційний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
ПРЗ 7. Навики належно використовувати цифрову і статистичну інформацію, отриману з першоджерел та вторинних джерел для своєї професійної діяльності.	☒	Інформатика та комп'ютерні технології	аналіз ситуації, аналітичний, проектний, метод вправ, статистичний, правові ситуації	проектування, тестування, самооцінювання, проектування правових документів
ПРЗ 5. Навики самостійно визначати та формулювати ті питання, з яких потрібна допомога і діяти відповідно до рекомендацій.	☒	Інформатика та комп'ютерні технології	творчо-пошуковий, моделювання професійного середовища	науково-дослідна робота, самооцінка, проектування, дослідна робота
ПРЗ 1. Навики формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми.	☒	Інформатика та комп'ютерні технології	частково-пошуковий, аналітичний, проблемно-пошуковий, аналіз ситуації	усне опитування, тестування, проектування, дослідна робота
ПРУ 7. Уміння вільно використовувати для професійної діяльності	☒	Українська мова за професійним спрямуванням	аналіз ситуації, аналітичний, проектний, метод вправ, статистичний, правові ситуації	проектування, тестування, самооцінювання, проектування правових документів

доступні інформаційні технології і бази даних.				
ПРУ 6. Уміння викладати матеріал з певної проблематики таким чином, щоб розкрити зміст основних питань.	☒	Українська мова за професійним спрямуванням	ПРУ 6. Уміння викладати матеріал з певної проблематики таким чином, щоб розкрити зміст основних питань.	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
ПРУ 5. Уміння вільно володіти письмовою та усною державною мовою, правильно вживаючи правничу термінологію.	☒	Українська мова за професійним спрямуванням	моделювання професійного середовища, творчий, пошуково-навчальний, прес-конференція, круглий стіл	тестування, проектування, модульний контроль, науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, публічний виступ
ПРЗ 4. Навики узгоджувати план власного дослідження і самостійно формувати матеріали за визначеними джерелами.	☒	Криміналістика	творчо-пошуковий, моделювання професійного середовища, творчий, професійне середовище, пошуково-навчальний, аналіз ситуації	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, самооцінювання
ПРУ 4. Уміння використовувати різноманітні інформаційні джерела для засвоєння складних питань з певної теми.	☒	Українська мова за професійним спрямуванням	частково-пошуковий, творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, моделювання професійного середовища, проблемно-пошуковий, інтеграційний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
ПРЗ 6. Навики відтворювати зміст, демонструючи розуміння з основних професійних та суспільних тем.	☒	Українська мова за професійним спрямуванням	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, кейс стаді	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
ПРЗ 5. Навики самостійно визначати та формулювати ті питання, з яких потрібна допомога і діяти відповідно до рекомендацій.	☒	Українська мова за професійним спрямуванням	творчо-пошуковий, моделювання професійного середовища	науково-дослідна робота, самооцінка, проектування, дослідна робота
ПРЗ 2. Навики давати короткий висновок щодо окремих проблем з достатньою обґрунтованістю.	☒	Українська мова за професійним спрямуванням	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, ситуативні задачі, метод вправ	тестування, усне опитування, самооцінювання, проектування
ПРЗ 1. Навики формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми.	☒	Українська мова за професійним спрямуванням	частково-пошуковий, аналітичний, проблемно-пошуковий, аналіз ситуації	усне опитування, тестування, проектування, дослідна робота
ПРУ 10. Уміння демонструвати необхідні знання та розуміння суті та змісту основних правових	☒	Історія та культура України	проектний, правові ситуації, метод вправ, статистичний, моделювання професійного середовища	проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання, проектування правових документів

інститутів та норм фундаментальних галузей права.				
ПРУ 9. Уміння пояснювати природу та зміст основних правових інститутів та процедур національного права.	☒	Історія та культура України	аналіз ситуації, аналітичний, проектний, правові ситуації, метод вправ, інтеграційний	усне опитування, науково-дослідна робота, проектування правових документів
ПРУ 6. Уміння викладати матеріал з певної проблематики таким чином, щоб розкрити зміст основних питань.	☒	Історія та культура України	аналіз ситуації, аналітичний, моделювання професійного середовища, метод вправ, проектний	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
ПРЗ 6. Навики відтворювати зміст, демонструючи розуміння з основних професійних та суспільних тем.	☒	Криміналістика	ПРЗ 6. Навики відтворювати зміст, демонструючи розуміння з основних професійних та суспільних тем	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
ПРУ 4. Уміння використовувати різноманітні інформаційні джерела для засвоєння складних питань з певної теми	☒	Історія та культура України	частково- пошуковий, творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, моделювання професійного середовища, проблемно-пошуковий, інтеграційний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
ПРУ 2. Уміння здійснювати синтез відповідних концепцій і доктринальних положень публічної політики у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання	☒	Історія та культура України	аналіз ситуації, аналітичний, моделювання професійного середовища, метод вправ	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
ПРЗ 9. Навики демонструвати знання і розуміння щодо визначення основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи.	☒	Історія та культура України	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, статистичний, кейс стаді	модульне оцінювання, усне опитування, колективне оцінювання
ПРЗ 6. Навики відтворювати зміст, демонструючи розуміння з основних професійних та суспільних тем.	☒	Історія та культура України	моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, кейс стаді	усне опитування, проектування, тестування, самооцінювання, колективне оцінювання
ПРЗ 5. Навики самостійно визначати та формулювати ті питання, з яких	☒	Історія та культура України	творчо-пошуковий, моделювання професійного середовища	науково-дослідна робота, самооцінка, проектування, дослідна робота

потрібна допомога і діяти відповідно до рекомендацій.				
ПРУ 4. Уміння використовувати різноманітні інформаційні джерела для засвоєння складних питань з певної теми.	☒	Історія та культура України	частково-пошуковий, творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, моделювання професійного середовища, проблемно-пошуковий, інтеграційний	Науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
ПРУ 3. Уміння проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.	☒	Історія та культура України	Творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, аналіз ситуації, аналітичний, проектний	Науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
ПРЗ 2. Навики давати короткий висновок щодо окремих проблем з достатньою обґрунтованістю.	☒	Історія та культура України	Моделювання професійного середовища, аналіз ситуації, ситуативні задач, метод вправ	Тестування, усне опитування, самооцінювання, проектування
ПРЗ 1. Навики формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми.	☒	Історія та культура України	Частково-пошуковий, аналітичний, проблемно-пошуковий, аналіз ситуації	Усне опитування, тестування, проектування, дослідна робота
ПРЗ 1. Навики формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми. ПРЗ 2. Навики давати короткий висновок щодо окремих проблем з достатньою обґрунтованістю. ПРЗ 3. Навики оцінювати недоліки і переваги аргументів, аналізуючи відому проблему. ПРЗ 4. Навики узгоджувати план власного дослідження і самостійно формувати матеріали за визначеними джерелами. ПРЗ 5. Навики самостійно визначати та формулювати ті питання, з яких потрібна допомога і діяти відповідно до рекомендацій. ПРЗ 6. Навики відтворювати зміст, демонструючи розуміння з основних професійних та суспільних тем. ПРУ 2. Уміння здійснювати	☒	Філософія	Словесно наочні (лекція, розповідь, пояснення)	Усне опитування підсумковий контроль

синтез відповідних концепцій і доктринальних положень публічної політики у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання. ПРУ 3. Уміння проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел. ПРУ 4. Уміння використовувати різноманітні інформаційні джерела для засвоєння складних питань з певної теми. ПРУ 6. Уміння викладати матеріал з певної проблематики таким чином, щоб розкрити зміст основних питань.				
ПРУ 3. Уміння проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.	☒	Історія та культура України	творчо-пошуковий, пошуково-навчальний, аналіз ситуації, аналітичний, проектний	науково-дослідна робота, проектування, дослідна робота, тестування
ПРУ 12. Уміння самостійно підготувати проекти необхідних актів застосування права відповідно до правового висновку зробленого у різних правових ситуаціях.	☒	Основи юридичної клінічної практики	аналіз ситуації, проектний, зіткнення з реальними ситуаціями	самооцінювання, колективне оцінювання, проектування правових документів