

ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права»

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова приймальної комісії
ПВНЗ «Академія рекреаційних
технологій і права»



Л.Л. Стасюк

« 20 » 11 2020р.

ПРОГРАМА

фахового випробування до магістратури
зі спеціальності 011 «ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»

(денна та заочна форма навчання)

Укладачі: Савчук Н.А., Пасічник В.Р.

Луцьк, 2020

Програму випробувань затверджено на засіданні кафедри освітніх,
педагогічних технологій (протокол № 4 від 10 листопада 2020 р.

Завідувач кафедри



В.Р. Пасічник

Пояснювальна записка

Метою фахового випробування з педагогіки є комплексна перевірка засвоєння вступниками науково-теоретичних основ їх професійної кваліфікації, зокрема, знань і вмінь фундаментальних основ педагогіки з метою формування рейтингового списку та конкурсного відбору абітурієнтів на навчання за освітнім ступенем «магістр» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» в межах ліцензованого обсягу спеціальності.

До участі у вступному випробуванні допускаються особи, які завершили навчання та здобули диплом «бакалавра» або «спеціаліста» чи «магістра» за будь-яким напрямом підготовки.

Зміст програми іспиту з педагогіки охоплює такі базові змістові модулі: «Основи педагогіки», «Теорія і методика виховання», «Дидактика». При цьому враховано специфіку кожного з розділів педагогічної науки та міжпредметні зв'язки.

Відповідно мають бути сформовані й продемонстровані такі компетентності:

1) визначати і обґрунтовувати конкретні завдання навчально-виховного впливу на особистість, виходячи із загальної мети виховання у національній школі та базуючись на особистісно-соціальному підході;

2) володіти методами і формами організації освітнього процесу, педагогічної діагностики та педагогічного проектування;

3) визначати мету навчання і виховання з урахуванням вікового підходу, будувати освітній процес на основі глибокого і систематичного вивчення учнів, їх інтересів, запитів;

4) формувати і розвивати суб'єкт-суб'єктні виховальні відносини «учитель – учень» на рівні співпраці й співтворчості;

5) використовувати у освітньому процесі здобутки української педагогіки.

Вступне випробування проводиться у вигляді виконання письмових тестових завдань.

Тестові питання охоплюють основні поняття профілюючих дисциплін психолого-педагогічного циклу в системі підготовки майбутніх викладачів навчальних закладів (загальні основи педагогіки, школознавство, педагогічний менеджмент, загальна психологія, психологія особистості).

Усі тестові завдання сконструйовані у закритій формі (тобто мають запропоновані варіанти відповідей, з яких одна чи декілька є правильними). Кожне тестове завдання має таку структуру: запитально-інструктивна частина і відповіді.

Під час розв'язання тестового завдання абітурієнту варто уважно ознайомитися із запитально-інструктивною частиною, оскільки саме вона часто містить підказку одноелементного чи багатоелементного (множинного) вибору правильної відповіді.

Зарахування абітурієнтів відбувається на підставі результатів вступного випробування.

Тема 1. Предмет і завдання педагогіки.

Педагогіка як наука, її становлення та розвиток. Поняття «педагогіка». Основні етапи становлення: донауковий, концептуальний, системний. Стадії розвитку педагогіки: народна педагогіка, духовна педагогіка, світська педагогіка.

Предмет педагогіки. Різні підходи до його визначення.

Основні категорії педагогіки.

Джерела розвитку педагогіки.

Основні проблеми, що розробляє педагогіка.

Функції педагогічної науки: теоретична (дослідження законів, закономірностей педагогічних явищ і процесів, обґрунтування змісту, принципів, методів і форм навчання і виховання), теоретично-прикладна (вивчення педагогічного досвіду і створення на його базі педагогічної теорії, експериментальне дослідження педагогічної діяльності, вироблення педагогічної технології).

Структура педагогічної науки, її галузі.

Зв'язок педагогіки з іншими науками.

Завдання педагогіки на сучасному етапі.

Напрями, течії зарубіжної педагогіки.

Тема 2. Логіка і методика педагогічних досліджень.

Сутність і особливості наукових досліджень у педагогіці.

Методологія педагогіки.

Характеристика методів науково-педагогічного дослідження: емпіричні (педагогічне спостереження, педагогічний експеримент, педагогічне опитування, вивчення шкільної документації та учнівських робіт, рейтингу, узагальнення незалежних характеристик, психолого-педагогічного тестування, аналізу результатів діяльності учня, соціометрії); теоретичні (аналіз, синтез, індукція та дедукція, порівняння, класифікація, узагальнення, абстрагування, конкретизація, моделювання); математичні та статистичні методи (реєстрування, ранжування, моделювання, вимірювання).

Етапи педагогічного дослідження: визначення проблеми дослідження; вивчення поставлених наукових фактів, положень, висновків; вивчення шкільної практики; формулювання гіпотези; здійснення експериментальної роботи; вивчення передового досвіду; зіставлення експериментальних даних з масовою практикою; узагальнення результатів дослідження, формулювання наукових висновків; оформлення результатів дослідження, впровадження їх у життя.

Тема 3. Розвиток, виховання і формування особистості.

Поняття розвитку і формування особистості.

Напрями розвитку людини: анатоμο-фізіологічний, психічний, соціальний.

Види розвитку і формування особистості: стихійний, цілеспрямований, саморозвиток і самоформування.

Основні фактори розвитку і формування особистості: біологічний, соціальний, виховання, активна діяльність особистості.

Закономірності та рушійні сили розвитку особистості.

Зарубіжні теорії розвитку особистості.

Тема 4. Вікові особливості психічного та фізичного розвитку особистості.

Вікові періоди розвитку особистості.

Різноманітні підходи до визначення вікової періодизації.

Перші стадії раннього дитинства.

Ранній дитячий вік.

Перед дошкільний вік.

Дошкільний вік.

Молодший шкільний вік.

Підлітковий вік.

Юнацький вік.

Індивідуальні особливості учнів.

Тема 5. Мета та завдання національного виховання.

Поняття мети виховання. Фактори, які впливають на визначення мети виховання.

Проблема мети виховання у працях видатних педагогів: М. Пирогова, Г. Ващенко, К. Ушинського, А. Макаренка, В. Сухомлинського.

Сучасне звучання головної мети виховання. Мета виховання у контексті державних документів про освіту і виховання.

Завдання основних напрямів всебічного розвитку особистості. Завдання розумового, морального, естетичного, трудового, фізичного виховання.

Зарубіжна педагогіка про мету виховання (неопозитивізму, прагматизму, екзистенціалізму, гуманістична).

Тема 6. Цілісний педагогічний процес.

Сутність і динаміка розвитку педагогічного процесу.

Основні компоненти педагогічного процесу.

Закономірності і принципи педагогічного процесу.

Технологія педагогічного процесу.

Основні напрями вдосконалення педагогічного процесу: гуманізація і демократизація, забезпечення суб'єктивності виховання, урахування закономірностей і принципів педагогічного процесу; інтеграція науки, освіти і практики; підвищення науково-теоретичного рівня і зміцнення практичної спрямованості; оптимізація; інтенсифікація; вдосконалення підготовки вихователів та їх педагогічної майстерності; використання сучасних технологій і методів навчання і виховання; технічне переобладнання педагогічного процесу.

ШКОЛОЗНАВСТВО

Тема 1. Система освіти в Україні.

Поняття системи освіти, її залежність від соціально-політичних, економічних та культурних факторів.

Принципи побудови системи освіти в Україні.

Структура системи освіти: дошкільна освіта, загальна середня освіта, позашкільна освіта, професійно-технічна освіта, вища освіта, післядипломна освіта, аспірантура, докторантура, самоосвіта.

Нові типи навчальних закладів: ліцеї, гімназії, колегіуми, спеціалізовані школи, навчально-виховні комплекси, навчально-виховні об'єднання. Приватні школи. Авторські школи в Україні.

Тема 2. Управління освітою і школою.

Поняття про управління освітою.

Принципи управління освітою: державотворення, науковості, демократизації, цілеспрямованості, компетентності, плановості, перспективності, гуманізації, ініціативи й активності, оптимізації, поєднання єдино початку, колегіальності й персональної відповідальності, об'єктивності оцінки виконання учасниками педагогічного процесу функціональних обов'язків за результатами конкретних справ.

Структура управління освітою в Україні.

Особливості та види внутрішкільного контролю.

Форми внутрішкільного контролю: колективний, взаємоконтроль, самоконтроль, адміністративний плановий контроль, адміністративний, регулювальний (позакласний) контроль.

Методи контролю: спостереження, перевірка документації, опитування, тестування, ретроспективний розбір.

Зміст внутрішкільного контролю.

Планування роботи школи та його види та значення.

Тема 3. Методична робота в школі.

Роль методичної роботи в підвищенні рівня професійної підготовки вчителя.

Завдання методичної роботи в сучасній школі.

Основні форми методичної роботи в школі: індивідуальні, колективні (відкриті уроки, взаємовідвідування уроків, предметні методичні об'єднання вчителів або предметні комісії, методичні кабінети, семінари-практикуми, педагогічні читання, науково-практичні конференції, діяльність шкіл передового досвіду, опорні школи, творчі звіти вчителів, експериментальні педагогічні майданчики.

Вивчення і поширення передового педагогічного досвіду, впровадження досягнень педагогічної науки у практику.

Сутність передового педагогічного досвіду та його особливості. Види передового педагогічного досвіду: новаторський, зразковий. Етапи вивчення, узагальнення і поширення передового педагогічного досвіду.

ПСИХОЛОГІЯ

При підготовці до написання вступних тестових завдань варто розглянути наступні теми:

Тема 1. Психологія як наука.

Поняття про психіку та психологію. Предмет психології. Джерельна база психології.

Психічні явища, їх класифікація.

Завдання і значення психологічних знань для навчання та виховання дітей.

Диференціація психології на окремі наукові галузі.

Місце психології в системі наук. Зв'язок з іншими науками.

Поняття про методи дослідження в психології. Характеристика основних методів психологічних досліджень: експеримент, спостереження. Позитивні сторони і недоліки кожного метода. Допоміжні методи психологічних досліджень.

Значення математики для отримання достовірних психологічних знань. Використання психолого-педагогічного експерименту в умовах життєдіяльності дітей.

Тема 2. Мозок і психіка.

Загальна будова нервової системи людини, її центральна і периферична частини.

Будова головного мозку. Функціональна асиметрія головного мозку. Відмінність мозку людини від мозку тварин.

Рефлекторна діяльність мозку.

Нервові процеси в корі великих півкуль головного мозку. Гальмування, його види: зовнішнє і внутрішнє. Динаміка нервових процесів: закон іррадіації та закон взаємної індукції. Перша і друга сигнальні системи. Системність в роботі мозку.

Тема 3. Розвиток психіки людини і тварини.

Становлення нижчих форм поведінки і психіки тварин.

Розвиток психіки в тваринному світі: інстинкти, навички, інтелектуальні форми поведінки.

Розвиток психіки на рівні людини. Відмінність психіки людини від психіки тварин. Свідомість, її суспільно-історичний характер.

Тема 4. Психологія особистості.

Людина як індивід. Поняття про особистість та індивідуальність.

Психологічні характеристики особистості: стійкість властивостей особистості, єдність особистості, активність особистості. Біологічне і соціальне в структурі особистості. Спрямованість особистості: потреби, мотиви, інтереси, ідеали переконання.

Тема 5. Психологія діяльності.

Поняття про діяльність. Відмінність діяльності від поведінки і активності. Специфіка людської діяльності.

Структура діяльності: мета, мотиви, дії, засоби, операції. Етапи здійснення діяльності: Види діяльності: ігрова, навчальна, трудова, спілкування.

Поняття про умінні і навички, їх значення. Процес утворення умінь і навичок. Взаємодія навичок. Звички: позитивні і негативні. Пропедевтика негативних звичок і виховання позитивних.

Тема 6. Увага.

Поняття про увагу. Фізіологічні основи уваги. Види уваги (мимовільна, довільна, після довільна), їх характеристика. Основні властивості уваги: концентрація (зосередженість), стійкість, переключення, розподіл, обсяг. Неуважність та її причини.

Розвиток і виховання уваги у школярів. Основні критерії вихованості уваги.

Тема 7. Відчуття.

Поняття про відчуття. Фізіологічна основа відчуттів. Класифікація і види відчуттів.

Загальні властивості відчуттів: якість, інтенсивність, тривалість, просторова локалізація.

Головні закономірності відчуттів: пороги чутливості, адаптація, сенсibilізація, синестезія. Вдосконалення відчуттів у процесі вправлення.

Тема 8. Сприймання.

Поняття про сприймання. Сприймання як активний процес побудови перцептивного образу. Фізіологічні основи сприймання. Загальні особливості сприймання: предметність, цілісність та структурність, константність, апперцепція, осмисленість та узагальненість, вибірковість. Ілюзії сприймання. Роль минулого досвіду у сприйманні. Класифікація та види сприймання. Спостереження і спостережливість. Індивідуальні особливості сприймання.

Розвиток сприймання і спостережливості у молодших школярів.

Тема 9. Пам'ять.

Поняття про пам'ять. Фізіологічні основи пам'яті. Значення пам'яті в життєдіяльності людини. Асоціації, їх види: прості і складні асоціації. Характеристика простих асоціацій: за схожістю, за суміжністю, за контрастом.

Процеси пам'яті: запам'ятання, збереження, відтворення, забування. Явище ремінісценції.

Основні критерії класифікації пам'яті. Види пам'яті. Індивідуальні особливості пам'яті. Індивідуальні відмінності в процесах пам'яті: швидкість, точність, міцність запам'ятовування, готовність до відтворення. Типи пам'яті: наочно-образний, словесно-логічний, проміжний.

Формування і розвиток пам'яті: шляхи, прийоми та засоби покращення пам'яті.

Тема 10. Мислення.

Поняття про мислення. Фізіологічні основи мислення. Зв'язок мислення і мовлення. Операції мислення: аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, абстрагування. Форми мислення: поняття, судження, умовиводи. Види мислення та їх характеристика.

Індивідуальні особливості мислення (якості розуму) самостійність, широта, глибина, гнучкість, швидкість, критичність. Розвиток мислення.

Тема 11. Уява.

Поняття про уяву. Значення уяви в житті та діяльності. Фізіологічні основи уяви.

Види уяви: мимовільна і довільна, репродуктивна і творча, активна і пасивна. Мрія як особливий вид уяви.

Процеси уяви: аглютинація, гіперболізація, літота, підкреслення, схематизація, типізація. Розвиток уяви у дітей.

Тема 12 Емоції і почуття.

Поняття про емоції і почуття. Фізіологічні основи почуттів і емоцій. Зовнішнє вираження емоцій. Види емоцій: позитивні, негативні, стеничні і астеничні; власне емоції, афекти, пристрасті, настрої, стрес, фрустрації. Вищі почуття: моральні, інтелектуальні, естетичні.

Тема 13. Воля.

Поняття про волю, її значення в житті людини. Фізіологічні основи вольових дій. Види вольових дій: мимовільні і довільні. Аналіз вольових дій. Класифікація вольових якостей особистості: самостійність, цілеспрямованість, рішучість, наполегливість, витримка, мужність, сміливість, дисциплінованість. Безвілля, його причини і боротьба з ним.

Розвиток та виховання вольової активності людини.

Тема 14. Темперамент.

Поняття про темперамент. Фізіологічні основи темпераменту. Типи вищої нервової діяльності та темперамент. Проблема класифікації типів темпераменту. Психологічна характеристика типів темпераменту.

Врахування темпераменту в навчально-виховній роботі.

Тема 15. Характер.

Поняття про характер. Фізіологічні основи характеру. Типове та індивідуальне в характері. Риси характеру, які виражають відношення до суспільства, колективу, інших людей, відношення до праці, до самого себе. Вольові риси характеру.

Формування характеру.

Тема 16. Здібності.

Поняття про здібності. Природні передумови розвитку здібностей. Ранній прояв здібностей у дітей.

Здібності і діяльність. Здібності і особистість. Різновиди здібностей. Структура здібностей. Рівні розвитку здібностей: обдарованість, талант, геніальність.

Формування і розвиток здібностей.

ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ

При підготовці до написання вступних тестових завдань варто розглянути наступні теми:

Тема 1. Вступ до психології особистості. Співвідношення понять «людина», «індивід», «особистість», «індивідуальність». Поняття «особистість». Основні теорії особистості: теорія особистісних рис, біхевіористичний підхід, когнітивний підхід, психодинамічний підхід, гуманістичний підхід, системно-діяльнісний, історико-еволюційний підхід. Структура особистості: концепція персоналізації А.В. Петровського; системно-діяльнісний К.К. Платонова. Спрямованість особистості.

Тема 2. Самосвідомість та «Я – концепція». Сутність самосвідомості. «Я – концепція» особистості як результат процесів самосвідомості. Структура «Я – концепції» (пізнавальна, емоційно-вольова діяльність, її потреби, інтереси, ідеали, переконання, самосвідомість тощо). Поняття «Я – концепції» та установки. Особистісне зростання.

Тема 3. Соціалізація особистості. Загальна характеристика процесу соціалізації. Спрямована і не спрямована соціалізація. Ефективна соціалізація. Психологічні механізми соціалізації: екстеріоризація, інтеріоризація.

Тема 4. Індивідуально-типологічні особливості особистості. Сутність темпераменту, характеру, здібностей. Значення індивідуально-типологічних особливостей особистості в діяльності та поведінці. Умови формування характеру, взаємозв'язок між здібностями і задатками. Діяльність – форма активності особистості.

Тема 5. Емоційне самопізнання особистості. Вчинкові феномени емоційної сфери особистості. Емоційне самопізнання та емоційний обмін особистості. Само творення переживань особистістю в її взаємодії зі світом.

Тема 6. Психологія міжособистісних стосунків. Зміст понять відносин, стосунку та ставлення. Класифікація груп у психології. Вплив

спільності та індивіда. Сприймання і розуміння людьми одне одного як аспект міжособистісних стосунків.

Орієнтовні зразки тестових завдань

1. Категорія «освіта» містить в собі такі складові частини:
 - а) здобуття знань, умінь, навичок, формування на цій основі світогляду; розвиток пізнавальних здібностей особистості;
 - б) тільки здобуття знань, умінь, навичок;
 - в) виключно розвиток пізнавальних здібностей особистості.

2. До якого принципу навчання відноситься визначення «розкриття причинно-наслідкових зв'язків явищ, процесів, подій; проникнення в суть явищ і подій; показ могутності людських знань і науки та ознайомлення з методами науки, пізнання»:
 - а) науковості;
 - б) наочності;
 - в) доступності

3. До практично-соціальних вимог до вчителя відносяться:
 - а) вимога постійної самоосвіти, виконання норм поведінки;
 - б) вимога постійної самоосвіти, загальнопедагогічні та загальнотрудові вимоги;
 - в) самостійність і діловитість, наявність педагогічних здібностей, цільність характеру.

4. Особистістю людина стає тільки тоді, коли ...
 - а) досягає вісімнадцятирічного віку;
 - б) самостійно й свідомо керує своєю поведінкою;
 - в) оволодіває певною професією

5. Знайдіть лише види мислення:
 - а) мовлення, судження;
 - б) наочно-дійове, образне, словесно-логічне;
 - в) наочно-дійове, конкретне, наочно-образне;
 - г) словесно-логічне, поняття, абстрагування.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ:

1. Барановська Л. В. Педагогіка та психологія вищої школи : навч. посіб. / Барановська Л. В. – Київ : НАУ, 2015. – 240 с.
2. Варій М. Й. Загальна психологія: навч. посіб. / Мирон Йосипович Варій. – [вид. 4-е, випр. і доп.]. – К.: Знання, 2014. – 1047 с.
3. Вища освіта в Україні : навч. посіб. / В.Г.Кремень, С.М.Ніколаєнко, М.Ф.Степко та ін. / За ред. В.Г.Кременя, С.М.Ніколаєнка. – К. : Знання, 2005. – 327 с.
4. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи : Fundamentalsof Higher School Pedagogy: Білінгвальний навчально-методичний посібник для

- студентів закладів вищої освіти / Вітвицька С.С., Андрійчук Н.М. – 2-ге вид. Житомир: Вид-во ЖДУ, 2019. –312 с.
5. Глосарій. Національне агентство забезпечення якості вищої освіти (2019). Retrieved from: <https://naqa.gov.ua/wpcontent/uploads/2020/01/%D0%93%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%B0%D1%80%D1%96%D0%B9.pdf>
6. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : підручник. 3-є вид. виправ. Київ : Академвидав, 2015. 304 с.
7. Дуткевич Т.В. Загальна психологія. Теоретичний курс / Т.В. Дуткевич. – К., 2016. –388 с.
8. Загальна психологія. Теорія та практикум. / Ільїна Н.М., Мисник С.О. – К.: Університетська книга, 2017. –352 с.
9. Закон України «Про вищу освіту». – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://testportal.gov.ua/normatyvni-dokumenty/>
10. Закон України «Про освіту». – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://testportal.gov.ua/normatyvni-dokumenty/>
11. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник / В. В.Каплінський. – Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015 –224 с.
12. Концепція впровадження медіа освіти в Україні : [схвалена Президією Національної академії педагогічних наук України 21 квітня 2016 р.] URL :http://osvita.mediasapiens.ua/mediaprosvita/mediaosvita/kontseptsiya_vprovadzhennya_mediaosviti_v_ukraini_nova_redaktsiya/
13. Концепція розвитку інклюзивної освіти. Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання: Наказ МОН № 912 від 01.10.10 р. URL :http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/9189/
14. Концепція розвитку педагогічної освіти. Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. № 776. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
15. Копець Л. В. Психологія особистості : [навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.] / Людмила Володимирівна Копець. – К.: Києво-Могилянська академія, 2007. – 460 с.
16. Михайліченко М.В. Освітні технології: навчальний посібник / Михайліченко М.В., Рудик Я.М. – К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. – 583 с.
17. Мітіна С.В. Психологія особистості: навч.-метод. посіб. / Мітіна С.В. – К.: Видавництво Ліра, 2020. –274 с.
18. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу – <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/344/2013#n10>.
19. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / [З. Н. Курлянд, Р. І. Хмелюк, А. В. Семенова та ін.]. – 3-є вид., переробл., доповн. – К. : Знання, 2007. – 495 с.
20. Шапран О.І. Педагогіка вищої школи: навч.-метод. посіб. / Шапран О.І., Новак О.М. – Переяслав-Хмельницький, 2018. –280 с.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВИКОНАННЯ ТЕСТІВ

ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 011 «ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ» НА ОСВІТНЬО-КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ РІВЕНЬ „МАГІСТР”

Абітурієнтам пропонується для виконання 50 тестів.

За кожен правильно виконаний тест нараховується 4 бали. За неправильну чи неповну відповідь бали не нараховуються (0 (нуль) балів). При виконанні всіх тестів абітурієнт набирає максимальну кількість балів – 200 (двісті) балів.

190-200 - Аргументовано і повно викладає програмний матеріал. У своїх відповідях спирається на дослідження науковців, користується прийомами порівняльного аналізу, узагальнення, наводить приклади, доведення. Свідомо, безпомилково, у повному обсязі викладає програмний матеріал письмово; виділяє головні положення. Виявляє творчий підхід до розкриття сутності явищ. Уміло поєднує набуті знання, вміння, навички з практикою.

175-189 - Виявляє знання змісту курсу. Наводить приклади при розкритті програмного матеріалу. Відтворює основний програмний матеріал. Відсутній творчий підхід у вирішенні проблеми. Виявляє знання змісту курсу, але недостатньо повно розкриває

сутність явищ. Наводить приклади при відтворенні програмного матеріалу. Правильно використовує знання, вміння, навички лише в стандартних ситуаціях.

150-174- У цілому відтворює основний програмний матеріал. Має труднощі в аргументації, виділенні суттєвих сторін матеріалу, у наведенні прикладів.

125-149-У відповідях допускає помилки, зазнає труднощів у їх усуненні. Відповіді на запитання не повні. Зазнає труднощів у використанні на практиці отриманих знань, вмінь, навичок. У цілому програмний матеріал засвоєний частково.

124-100- Зазнає труднощі при розкритті змісту основних понять. Допускає значну кількість помилок у відтворенні програмного матеріалу. Слабо володіє основними поняттями, розкриває сутність явищ, понять на рівні відтворення. Не може поєднати набуті знання з практикою. Відповіді на запитання фрагментарні, не відображають суті проблеми.