

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Приватний вищий навчальний заклад "Академія рекреаційних технологій і права"
Освітня програма	34175 Освітні, педагогічні технології
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	2660
Повна назва ЗВО	Приватний вищий навчальний заклад "Академія рекреаційних технологій і права"
Ідентифікаційний код ЗВО	39246025
ПІБ керівника ЗВО	Стасюк Людмила Леонідівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.artip.com.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/2660>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	34175
Назва ОП	Освітні, педагогічні технології
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра "Освітні, педагогічні технології"
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Карбишева 2, м. Луцьк
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	1161
ПІБ гаранта ОП	Карпюк Роман Петрович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	stepanfilipovuch@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-332-52-01
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-438-16-60

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 6 міс.
очна денна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма "Освітні педагогічні технології" ступеня вищої освіти "магістр" започаткована у 2017 році. Програма розроблена на основі стандарту вищої освіти (ОПП та ОКХ) "Педагогіка вищої школи" з урахуванням специфіки змісту ОПП. Програма була затверджена протоколом вченої ради академії. Рішенням голови вченої ради введена в дію з 01 вересня 2017 року. Засідання групи розробників систематично проводилися протягом навчальних років, проте внесені пропозиції не містили значних змін та враховувалися шляхом внесенням змін до програм освітніх компонентів. У зв'язку з затвердженням стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для II магістерського рівня вищої освіти (Наказ МОН України №520 від 11.05.2021) ОПП "Освітні педагогічні технології" пройшла обговорення у травні-червні 2021 року та затверджена рішенням вченої ради і введена в дію 01 вересня 2021 року.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	22	13	9	0	0
2 курс	2020 - 2021	27	6	21	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	22471 Педагогіка вищої школи 34175 Освітні, педагогічні технології
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	5358	3773
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	5358	3773
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Стандарт ОПП 21-22 (3).pdf</i>	scFwoO7H3XTTjkTDakWFwWhCDosmoqAA9w8m2duyx74=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план ОПП.pdf</i>	l3ZogV3WCo48kssTKPmwS7ogAD6N1NejTSmY4HZITfo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія.pdf</i>	/EXm/WPPloME2OHoSQ/wclSBwT+T7ZuRLx3XLcv5Bzs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія 2.pdf</i>	R4ga4/oJLqLRCHGRD9XMCmQ42msmz5kk2IlJP9DtLi4=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОПП є "підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики". Особливістю ОПП є сфера ефективного використання педагогічних технологій у закладах освіти України різних рівнів, типів та форм власності. Програма готує фахівців для всіх рівнів освіти, випускники матимуть змогу працювати і в системі вищої освіти, і в дошкільних та середніх навчальних закладах, і в системі позашкільної і післядипломної освіти внаслідок формування інтегральної компетенції магістрів "здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук" і забезпечення комплексного підходу у формуванні компетентностей випускника внаслідок теоретичної і практичної підготовки. Ще однією перевагою даної ОПП є акцентування в ній педагогічних, освітніх технологій, що актуалізує підготовку фахівців в даній галузі. Такого спрямування освітньої програми за спеціальністю 011 "Освітні, педагогічні науки" в Україні немає, і тому випускники, які здобувають відповідний рівень компетентностей, відповідають потребам ринку праці та є конкурентоспроможними не тільки на регіональному, але й на всеукраїнському ринку праці.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП повністю відповідають стратегії ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права». Місією ПВНЗ «АРТіП» є надання освітніх послуг. Це демонструє статут Академії та Положення про організацію освітнього процесу у ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права» (<https://artip.com.ua>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Студенти та випускники залучені до проведення обговорень ОП. Зі здобувачами здійснюються щорічні анкетування, які проводяться в ПВНЗ «АРТіП» відповідно до «Положення про студентське самоврядування», затверджене загальними зборами студентів від 26.09.2014 №1 <https://artip.com.ua/studentam/studentska-rada/>, що дозволяє і здобувачам, і випускникам брати безпосередню участь в удосконаленні освітнього процесу: залучення до нього передових методів і технологій, досягнень науки і техніки. Щорічно результати анкетування та опитування студентів є предметом обговорень на засіданнях кафедри. На таких засіданнях беруть участь представники студентського активу. До складу розробників ОПП було залучено студента спеціальності «Освітні, педагогічні науки» II курсу Скрипюка Юрія. попередньо до складу групи розробників входили: Демчук Катерина (випуск 2021р.), Зозуля Адріана (2020р.), Рак Юлія та Гонікман Михайло (2019р.), Кліванська Юлія (2018). Випускники мають змогу подати пропозиції до ОПП як члени Асоціації випускників академії.

- роботодавці

Підтримання постійного зв'язку із роботодавцями шляхом проведення спільних заходів – науково-практичних семінарів, екскурсій, зустрічей, круглих столів, конференцій та ін. дозволяє своєчасно і повно враховувати інтереси усіх сторін. Особливої уваги заслуговує практична підготовка. Після проходження практики, її результати обговорюються на кафедрі та вносяться пропозиції до ОПП. На сайті академії розміщено форму для подання пропозицій, а також окреслено напрями співпраці.

- академічна спільнота

Вплив академічної спільноти на формування ОПП "Освітні, педагогічні технології" здійснюється через моніторинг освітніх програм і надання пропозицій щодо поліпшення якості підготовки фахівців. Оцінку ОПП надали представники навчальних закладів, що здійснюють підготовку за відповідними спеціальностями, зокрема Луцького національного технічного університету, Хмельницького інституту соціальних технологій. Обговорення освітньо-професійної програми було у Володимир-Волинському фаховому коледжі, Волинському обласному ліцеї з

поширеною військово-фізичною підготовкою імені Героїв Небесної Сотні, Волинському обласному еколого-натуралістичному центрі.

- інші стейкхолдери

При розробці ОПП враховувалася і думка батьків студентів, які прагнули якнайширшого кола працевлаштування. Про це вони говорили на щорічних зустрічах з ректором та адміністративними, науково-педагогічними працівниками під час урочистих заходів з нагоди Дня знань, присвяти у студенти академії.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

При формулюванні цілей та програмних результатів враховувалась кон'юнктура ринку праці. Тенденції до збільшення популярності приватних освітніх закладів внаслідок реформи освіти призвели до зростання потреби у фахівцях даної галузі, які володіють на високому рівні сучасними педагогічними методиками організації та управління освітньої діяльності, володіють теоретичними знаннями та практичними вміннями застосування сучасних технологій в навчально-виховному процесі закладів освіти усіх рівнів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Область має потребу в високопрофесійних педагогах, які володіють новітніми освітніми технологіями. При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано побажання стейкхолдерів щодо здійснення основних видів професійної діяльності в галузі освіти. Регіональний контекст пов'язаний з адміністративною реформою у державі. Територіальні громади потребують якісних фахівців в галузі освіти всіх рівнів для ефективного розвитку регіону. Кількість педагогів, у тому числі і управлінського рівня, передпенсійного та пенсійного віку, а також рівень заробітної плати та прикордонне розташування, що зумовлює відтік професійних кадрів, окреслює нагальну потребу у фахівцях, здатних вирішувати складні педагогічні задачі. При цьому враховувалася постійна потреба у педагогічних кадрах віддалених від обласного центру районах.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробці ОПП було проаналізовано освітні програми Волинського національного університету імені Лесі Українки, Луцького національного технічного університету, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини та інші. Також проаналізовано діяльність зарубіжних закладів освіти, зокрема Університету Drew у штаті Медісон і Міжнародного університету Bircham у Маямі. Європейський досвід представлений провідними університетами міст Великобританії, країн Бенілюксу, Іспанії, Фінляндії. Зарубіжні магістерські програми розраховані на 2 роки та передбачають вибір спеціалізації як вибіркового компонент. Спільним усіх програм є сфокусованість на педагогіці та теорії педагогіки. Головним пріоритетом є розвиток знань, умінь та навичок, які поглиблюють розуміння науково-педагогічним працівником основних педагогічних процесів і етапів, що і відображено у ОПП "Освітні, педагогічні технології".

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Сьомий рівень Національної рамки кваліфікацій передбачає спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань.

ОПП забезпечує досягнення програмних результатів навчання через вивчення навчальних дисциплін, які в свою чергу дозволяють набутти здобувачам загальні і спеціальні компетентності. Програмні результати навчання відображені в робочих програмах навчальних дисциплін. ОП дозволяє здобувачам отримати необхідні знання та навички щодо розуміння основних педагогічних термінів, освоєння дидактичних технік та психолого-педагогічних технологій, основ управління закладами освіти тощо.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти затверджений

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

62

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

28

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньої програми відповідає предметній області за спеціальністю 011 «Освітні педагогічні науки» і засвоєння дозволяє забезпечити високий рівень розуміння матеріалу здобувачами вищої освіти. Реалізація освітніх компонентів відбувається через поєднання традиційних методик, зокрема лекційних занять, семінарських, практичних, колоквиумів, самостійної роботи і сучасних педагогічних технологій, таких як кейс-метод, проектний метод, ділові ігри, ситуаційні задачі та ін. . ОП включає в себе три види компетентностей: інтегральна компетентність, загальні компетентності (ЗК), фахові компетентності спеціальності (ФК).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Кожен студент, що навчається за освітньою програмою, має право сформувати свою індивідуальну траєкторію навчання, що прописано у "Положенні про організацію освітнього процесу у ПВНЗ "Академія рекреаційних технологій і права". Для цього студенти здійснюють вибір варіативних освітніх компонент, пререквізити та постреквізити яких вказані у їх силабусах. Куратори груп допомагають шляхом консультування визначитися з освітніми компонентами (ОК), які передують вивченню ОК і які вивчаються у наступних семестрах. Студенти самостійно вибирають теми наукового дослідження для написання випускної кваліфікаційної роботи.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права вибору навчальних дисциплін як можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії в Академії забезпечується «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вільним вибором». Частка вибіркового вибору дисциплін складається з двох частин загальним обсягом 28 кредитів. База вибіркового вибору дисциплін оновлюється з урахуванням побажань студентів та розміщена на платформі MOODL. 80% магістрів вказали, що в процесі вибору навчальної дисципліни вони надають перевагу її змісту. Магістри обирають вибірково дисципліни, рекомендовані як для бакалаврів, так і магістрів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів за спеціальністю «Освітні педагогічні науки» здійснюється у процесі проведення практичних занять протягом вивчення дисциплін спеціальності та у процесі проходження практик. Навчальним планом ОП передбачено два види практики – асистентська (12 кредитів) та переддипломна (3 кредити). Практики зорієнтовані на розвиток системи компетентностей, що містить фахову, дослідницьку, методологічну, аналітичну, світоглядну, громадянську, комунікативну, іншомовну, інформаційну компетентності, а також на виконання експериментальної складової наукового дослідження за темою наукового дослідження відповідно до сучасних вимог організації і змісту науково-дослідної роботи. Отже, у межах практики розв'язуються такі завдання: ознайомлення з методологічними стратегіями розвитку сучасної освіти та опанування сучасною методологією наукового дослідження, методами добору й реалізації діагностичного інструментарію відповідно до критеріального апарату дослідження, вміннями кількісної і якісної обробки результатів експерименту; імплементація зарубіжного досвіду у власне дослідження та науково-педагогічну діяльність; формування умінь реалізовувати індивідуальну стратегію розвитку; впроваджувати власні наукові здобутки у процесі викладацької діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Навики soft skills студентами здобуваються як через фахові освітні компоненти, так і через проходження практик. Освітня програма передбачає формування комплексу навичок: навчальні та інноваційні («Дидактичні системи у освіті»); ІКТ-компетентність (модуль «ІКТ у професійній діяльності»). Навички комунікації іноземною мовою формуються здобувачами у процесі вивчення відповідної дисципліни. Освітній процес здійснюється із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій, елементів дистанційного навчання, виконання проектів, практик, у процесі яких здобувачі формують навички партнерської взаємодії, презентують свій науковий доробок з подальшою науковою дискусією, що сукупно сприяє формуванню навичок співпраці в команді. Під час вивчення дисциплін такі форми та методи навчання: кейсметод, проведення презентацій, публічний виступ, командна робота, ділова гра, ситуаційне завдання тощо. Ці форми роботи формують у студента необхідні навички: вміння ефективно спілкуватися, діяти на основі етичних міркувань, вміння командної роботи, уміння вести дискусію, диспут і приймати оптимальні рішення, володіти техніками таймменеджменту, гнучко адаптуватися до різних подій і

ситуацій, проявляти креативність і критичність мислення. Як вибіркові ОК студентам запропоновано такі дисципліни: "Технології soft skills", "Проектний менеджмент", "Основи менеджменту, маркетингу", "Конфліктологія", "Етика, естетика".

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Приватний вищий навчальний заклад «Академія рекреаційних технологій і права» для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти керується роз'ясненням та рекомендаціями МОН щодо реалізації наказу Міністерства освіти і науки від 26 січня 2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» та окремих норм Закону України «Про вищу освіту». Тижневе аудиторне навантаження для студентів денної форми навчання не може перевищувати 30 годин. рекомендований обсяг тижневого аудиторного навантаження магістерської програми 18-26 год. Семестрове навантаження 30 кредитів (900 годин).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Відповідно до Закону України «Про освіту», розпорядження Кабінету Міністрів України від 19 вересня 2018 р. №660-р «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» елементи дуальної освіти забезпечуються проходженням практичних занять та практик на відповідних базах роботодавців.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформація щодо правил прийому на навчання до ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права» опубліковані у «Правилах прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Приватному вищому навчальному закладі «Академія рекреаційних технологій і права» в 2021 році і доступні на офіційному порталі за посиланнями: <https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2021/07/pravyła-pryjomu-2021-final.pdf> а також у переліку конкурсних предметів: <https://artip.com.ua/vstupnikam/vstup-2020/perelik-konkursnih-predmetiv/>, Положенні про приймальну комісію: <https://artip.com.ua/vstupnikam/prijmalna-komisiya/polozhennya-pro-prijmalnu-komisiyu/> у Переліку документів для вступу: <https://artip.com.ua/vstupnikam/vstup-2020/perelik-dokumentiv-dlya-vstupu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом абітурієнтів до закладу вищої освіти на освітньо-кваліфікаційний рівень «магістр» здійснюється безпосередньо на підставі конкурсного відбору. Даний відбір проводиться згідно з Положення МОН України за результатами фахових вступних випробувань у формі Єдиного вступного іспиту з іноземної мови (англійська, німецька, французька, іспанська) передбачених Умовами вступу та Правилами (шкала в діапазоні від 100 до 200 балів).

Конкурсний бал розраховувався наступним способом: конкурсний бал (КБмс) = $K_1 \cdot P_1 + K_2 \cdot P_2$, де P_1 – оцінка з іноземної мови за результатами вступних випробувань у форматі тестових завдань або вступного випробування з іноземною мовою передбачених Умовами та Правилами (шкала від 100 до 200), де P_2 – оцінка з фахового вступного випробування (за шкалою від 100 до 200). У вище згаданій формулі розрахунку КБмс, K_1 та K_2 – невід'ємні коефіцієнти. Станом на 2021 рік, $K_1=0.25$ та $K_2=0,75$ відповідно.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ПВНЗ «АРТІП» питання визнання результатів навчання, одержаних в інших закладах вищої освіти здійснюється на основі Положення про організацію освітнього процесу, у частині порядку перезарахування ОК, а також рішення вченої ради Академії рекреаційних технологій і права (про визнання іноземних документів з подальшою їх нострифікацією).

На підставі цих документів перезарахування результатів навчання відбувається за наступною процедурою: перезарахування кредитів, які були встановлені за період навчального процесу на інших освітніх програмах, здійснюється за рішенням завідувача кафедри на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка, свідоцтво про підвищення кваліфікації), витягу із навчальної картки, у разі одночасного навчання за декількома програмами або академічної довідки.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

На сьогодні у закладі нормативне регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті відображене у Положенні про організацію освітнього процесу у АРТiП (<https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2020/11/osvitnij-proczen.pdf>).

Для визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти у неформальній освіті, на даний момент не було потреби.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Організація навчання і викладання за ОПП «Освітні, педагогічні технології» в Академії здійснюється на основі Положення «Про організацію освітнього процесу в Академії рекреаційних технологій і права»

[.https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2020/11/osvitnij-proczen.pdf](https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2020/11/osvitnij-proczen.pdf) Формами організації освітнього процесу в Академії є навчальні (аудиторні) заняття, самостійна робота, практична підготовка і контрольні заходи. Викладачі Академії використовують словесні методи: пояснення, розповідь, інструктаж; лекції в традиційно-інформаційній та проблемній формі викладу; наочні методи: ілюстрації та демонстрації програмового матеріалу; практичні методи: репродуктивні вправи і вправи на творчість. Практична підготовка здобувачів здійснюється під час асистентської і переддипломної практик, що передбачені ОПП і навчальним планом підготовки магістра. Методами контролю знань студентів є екзамен, залік, контрольна робота, тести.

І під час традиційного, і під час дистанційного навчання викладачі Академії використовують елементи електронного навчання на платформі Moodle <http://artip-books.in.ua/>

Освітня діяльність в Академії, згідно Положення «Про організацію освітнього процесу в Академії рекреаційних технологій і права», спрямована на інноваційний розвиток освіти через зміщення акцентів з аудиторної на самостійну роботу студентів, з навчальної – на науково-методичну роботу викладача.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу Академії рекреаційних технологій і права» в Академії передбачено підхід до організації навчального процесу на основі парадигми студентоцентричності.

Під час навчання і викладання використовуються гнучкі методики та технології (індивідуалізовані, проблемно-орієнтовані, міждисциплінарні), спрямовані на формування ініціативності і творчості здобувачів, розвиток їх самопізнання і самоусвідомлення як активних учасників освітнього процесу.

Кожен студент може запропонувати свою власну наукову тематику досліджень, ІНДР і т.д.

В навчальному плані передбачені дисципліни за вибором студента. Разом зі студентами працює куратор групи, який надає кваліфіковані консультації щодо освітньої траєкторії розвитку студента. Таким чином здобувачам надана можливість обирати індивідуальну траєкторію навчання для реалізації пізнавальних і професійних інтересів, реалізації свого особистісного потенціалу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Діяльність Академії відповідно до Законів України «Про освіту» і «Про вищу освіту» ґрунтується на забезпеченні свобод учасників освітнього процесу. Напрями і теми дослідження, методи дослідження, способи оприлюднення результатів обираються науково-педагогічними працівниками самостійно. Під час керівництва науковою роботою викладачі враховують запити і пізнавальні інтереси здобувачів. В Академії відсутня цензура творчої діяльності. Викладачі під час визначення змісту ОК, навчальних програм використовують авторські підходи і методики; вільно обирають методи і прийоми викладання з урахуванням формування необхідних компетентностей здобувачів, що відповідають ОС; складності матеріалу, рівня необхідної попередньої підготовки; обирають, форми контролю результатів навчання,

Здобувач вищої освіти обирає на час вступу форму навчання (денна/заочна), навчальні дисципліни (не менше 25%

загальної кількості кредитів ЄКТС), що відповідають ОП і навчальному плану. З-поміж творчих завдань для самостійної роботи здобувач має право вибору тем і завдань, методів роботи відповідно до своїх наукових уподобань. Здобувачі мають право на оскарження дій керівництва Академії і науково-педагогічних працівників. Застосування цифрових освітніх технологій в закладі вищої освіти забезпечує вільний і рівний доступ учасників освітнього процесу до наукової і навчальної інформації, яка розміщена на веб-ресурсах Академії. Учасники освітнього процесу реалізують свої права на свободу думки і слова відповідно до Законодавства України.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація про окремі освітні компоненти, щодо змісту, цілей та очікуваних результатів навчання містяться в ОП і Робочих навчальних програмах. Робочі навчальні програми оновлюються і затверджуються щорічно, на останньому засіданні кафедри попереднього і на першому засіданні кафедри поточного навчального року. Їх розміщують на платформі Moodle. Здобувачів інформують про доступ до програм, що розміщені на платформі Moodle, іншого навчально-методичного забезпечення ОК. Під час першого заняття викладач, як правило, інформує здобувачів про зміст і структуру ОК, акцентує увагу на завданнях формування загальних і спеціальних компетентностей та очікуваних результатах навчання, ознайомлює здобувачів із системою оцінювання..

Графіки навчального процесу, розклади занять розклади атестацій затверджуються до початку навчального року. В друкованому форматі вони подані на інформаційних стендах Академії, в електронному форматі розміщені на офіційному сайті Академії з правом вільного доступу учасників освітнього процесу.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП в Академії здійснюється за такими напрямками:

– освоєння і застосування методів і прийомів наукової роботи, науковий пошук під час виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи, вивчення змісту навчальної дисципліни з урахуванням нових наукових досягнень і постановки нових проблем в процесі залучення до науково-дослідної роботи здобувачів під час вивчення ОК;

– орієнтація на творчий і самостійний науковий пошук конкретного тематичного спрямування, вироблення навичок академічного письма, поєднання теоретичних та емпіричних досліджень, теорії і практики, під час написання магістерської роботи;

– відпрацювання навичок наукової аргументації, формування культури ведення полеміки розвиток основ критичного мислення під час підготовки і презентації доповідей здобувачів на щорічну конференцію «Інноваційні технології в освіті, науці й виробництві» в рамках Днів науки, участі в обговоренні та дискусії;

– формування якостей дослідника шляхом підготовки спільних з науковим керівником публікацій у наукових виданнях;

– застосування міждисциплінарних підходів у науковому дослідженні, використання емпіричних методів дослідження (з поміж них – соціологічних і статистичних), вироблення командних навичок роботи під час проходження практики.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Гарант освітньої програми разом з групою забезпечення, при участі викладачів кафедри та представників студентства зазвичай наприкінці кожного семестру проводить обговорення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень, практик, при проходженні стажувань в Україні та за кордоном, участі у конференціях, «круглих столах», семінарах, тренінгах, а також при опрацюванні наукових публікацій у міжнародних базах Scopus або Web of Science (доступ надано за рекомендацією МОН бібліотекою ВНУ ім. Лесі Українки). Доцент Савчук Н. А. брала участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти» 11-12 травня 2021 р.), пройшла міжнародне науково-педагогічне стажування на тему: «Педагогічна освіта в сучасному університеті: Проектний підхід до організації роботи згідно з настановами Європейської рамки кваліфікацій» (досвід університету Данубія) (Словацька Республіка) (22.03. – 24.03.2017 р.). Доцент Лішук-Торчинська Т. П. брала участь у підвищенні кваліфікації за програмами: «Розбудова системи забезпечення академічної доброчесності у закладі освіти» в Сумському державному університеті (30 год.) 2021 р., «Кількісні та якісні методи у роботі науковців» (30 год.) в Сумському державному університеті (30 год.) 2021 р.; в тренінгах: з підготовки експертів із забезпечення якості вищої освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка (6 год.); за програмою «Європейська інтеграція України: компетентний випускник» у Волинському національному університеті імені Лесі Українки обсягом 2 кредити ЄКТС. Набуті компетентності використовуються при викладанні навчальних дисциплін: «Педагогічна та професійна психологія», «Основи інклюзивної освіти», «Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності», «Управління освітньою діяльністю», при керівництві переддипломною практикою, керівництвом магістерськими роботами.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація академії пов'язана із укладенням міжнародних договорів про співпрацю, зокрема, з компанією Glob Wors, Великопольською Вищою Школою Соціально-Економічною в Сроді Великопольській, ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» та ін. Академія співпрацює у цьому напрямку із ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», з якою було підписано Меморандум про партнерство та міжнародне співробітництво, відповідно до якого сторони домовились приймати спільну участь у міжнародних грантових проектах країн ЄС, а також

міжнародних наукових проектах “Подвійний диплом” та “Еразмус+”. Започатковано проведення лекцій для студентів представниками зарубіжних навчальних закладів. Зокрема, 10.09.2019р. перед студентами академії виступив Анджей Біштіга, якому студенти мали можливість задати питання щодо організації освітнього процесу, а також он-лайн лекції проводили: Тадеуш Бранецькі, Адам Бехемлі. Науково-педагогічні працівники беруть участь у міжнародних освітніх заходах. Так, доцент Савчук Н. А. пройшла міжнародне науково-педагогічне стажування в Danubius University (Slovak Republic). пройшла науково-педагогічне стажування «Proect-based approach to the work organization according to the guidelines of the European Qualification Framework (experience of Danubius University) 2017 р. Студенти беруть участь у міжнародних конференціях (European scientific discussions: The 3rd International scientific and practical conference “European scientific discussions” (February 1-3, 2021) Potere della ragione Editore, Rome, Italy. 2021.)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Досягнення програмних результатів навчання перевіряється шляхом впровадження різних видів та форм контролю відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права» та Положення про порядок оцінювання знань студентів в умовах кредитно-трансферної системи організації навчального процесу у ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права», затвердженого вченою радою та введеного в дію наказом ректора з вересня 2015 року. Система оцінювання знань студентів з кожної дисципліни включає поточний та підсумковий семестровий контроль знань, оцінювання результатів практик та підсумкову атестацію з відповідних дисциплін. Поточний контроль здійснюється протягом семестру і визначається як сума балів за поточне оцінювання та самостійну (індивідуальну) роботу. Формами здійснення поточного оцінювання є: усне опитування; контрольні роботи; експрес-тестування; оцінювання рівня виконання письмових домашніх завдань; перевірка практичних навичок в процесі розв’язання ситуативних завдань; оцінювання ступеня активності студентів під час їх виступів та коментарів при проведенні дискусій на семінарських заняттях тощо. Викладачі вільні у виборі форм та видів оцінювання знань студентів та обирають ту чи іншу форму контролю в залежності від особливостей та змісту навчальної дисципліни. Крім того, обов’язково оцінюється індивідуальна робота студентів, яка може полягати у підготовці та презентації рефератів, доповідей, повідомлень, есе, тематичних кросвордів, відео-презентацій, виконанні завдань науково-дослідного і прикладного характеру. Оцінюючи результати контрольних заходів, викладач визначає ступінь досягнення програмних результатів навчання, спостерігає за динамікою змін, має можливість вчасно виявити прогалини у засвоєнні навчального матеріалу студентами та акцентувати увагу на їх усуненні шляхом коригування подачі матеріалу та, з врахуванням потреб студентів, вжити заходи для покращення досягнутих результатів. Завдання для самоконтролю (контрольні питання) допомагають студентам самостійно оцінити рівень набуття ними передбачених курсом знань, умінь та навичок та усвідомити, наскільки вони готові продемонструвати своє розуміння того чи іншого предмету. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену, заліку, диференційованого заліку, захисту практики, визначених навчальним планом у терміни, передбачені графіком навчального процесу та оцінюється за національною шкалою та шкалою ЄКТС. З навчальної дисципліни, яка вивчається впродовж двох і більше семестрів, підсумковий контроль здійснюється кожен семестр у формі, передбачені навчальним планом. Загальна підсумкова оцінка виставляється за результатами останнього семестру. Екзаменаційні та залікові завдання складаються, як правило, з теоретичної та практичної складової, що дає змогу оцінити рівень досягнення програмних результатів навчання всебічно і комплексно.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються насамперед тим, що і форми, і критерії оцінювання описуються в робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, методичних рекомендаціях та вказівках. Викладач чітко визначає шкалу оцінювання завдань, які входять до складу поточного, підсумкового контролю, самостійної та індивідуальної роботи. Крім того, встановлюється мінімальна та максимальна межа балів, які може отримати студент за виконання конкретних індивідуальних чи практичних завдань. Порядок розподілу балів, які отримують студенти за виконання того чи іншого завдання, обов’язково доводяться до їх відома безпосередньо перед виконанням завдань, під час лекційних та семінарських занять. Робочі програми, методичні рекомендації та інша необхідна для студентів інформація є у вільному доступі на дистанційній платформі Академії artip-books.in.ua, ознайомитись з ними можна у будь-який час. Згідно навчального плану перед здачею екзаменів та заліків обов’язково виділяються години для надання консультацій, під час яких студенти можуть додатково з’ясувати у викладача питання, що стосуються форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На початку кожного семестру до відома студентів доводяться критерії оцінювання результатів навчання та форми контрольних заходів. Методи контролю та критерії оцінювання обов’язково описуються у робочих програмах навчальних дисциплін, озвучуються на першому занятті кожного курсу. Загальна інформація про організацію поточного та підсумкового контролю, а також основні принципи та порядок проведення контрольних заходів описуються в Положенні про організацію освітнього процесу у ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права» та Положенні про порядок оцінювання знань студентів в умовах кредитно-трансферної системи організації

навчального процесу у ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права». Про дати підсумкового семестрового контролю (екзамену, заліки, захист курсових робіт) здобувачі вищої освіти дізнаються з розкладу навчального процесу, який є доступним (розміщується на відповідних стендах «Розклад занять» в приміщенні Академії, у відповідному розділі дистанційної системи moodle, на сайті Академії. При виконанні тестових завдань, на платформі MOODLE студентів ознайомлюють з процедурою складання тестового екзамену/заліку, зазначають тривалість здачі, критерії оцінювання, можливість/неможливість проходження повторної спроби або наявність тренувальних вправ. Після виконаного завдання студент може ознайомитися зі своїм підсумковим балом, провести аналіз, врахувавши коментарі до виконаних завдань викладача.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Згідно стандарту освіти та ОПП "Освітні, педагогічні технології" підсумкова атестація відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок організації та процедура проведення контрольних заходів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права», затвердженого рішенням Вченої ради Академії № 1 від 30.08. 2019 року, та Положенням про порядок оцінювання знань студентів в умовах кредитно-трансферної системи організації навчального процесу у ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права», затвердженого рішенням Вченої ради та введеним в дію наказом ректора з вересня 2015 року. Ці Положення розміщені на веб-сайті Академії, на дистанційній платформі moodle (artip-books.in.ua), що робить їх доступними для здобувачів у будь-який час. Крім того, з цими Положеннями здобувачі можуть безпосередньо ознайомитися у навчальному відділі Академії. Також проведення контрольних заходів щодо конкретної навчальної дисципліни описується у відповідній робочій програмі, з якими здобувачі мають можливість ознайомитися на дистанційній платформі moodle у розділі до конкретного навчального курсу.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Положенням про організацію освітнього процесу у ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права» передбачено процедуру розгляду апеляції студента, який вважає, що на екзамені викладач оцінив відповідь не об'єктивно. У такому разі студент звертається з відповідною заявою до завідувача відділу з навчально-виховної та наукової роботи, який формує комісію для розгляду апеляції. До складу комісії входить щонайменше один фахівець, що не брав участі у викладанні цієї дисципліни. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладанню не підлягає і вноситься у екзаменаційний листок.

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів передбачені Положенням про порядок, політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій у Академії рекреаційних технологій і права, затвердженим рішенням Вченої ради №1 від 31.08.2020 року. Згідно цього Положення, здобувач вищої освіти за необхідності вирішення конфлікту може звернутись із заявою на ім'я ректора академії, після чого ректором створюється комісія. Крім того, здобувачі вищої освіти, у разі необхідності, можуть скористатись послугами «Скриньки довіри», що розміщена в приміщенні академії.

За період функціонування академії конфліктних ситуацій не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про порядок оцінювання знань студентів в умовах кредитно-трансферної системи організації навчального процесу у ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права», якщо студент протягом навчання в семестрі з усіх форм навчального процесу не набрав достатньої кількості балів (менше 35 балів) і не був допущений до підсумкового семестрового контролю, його підсумкова оцінка є незадовільною. Такий студент направляється на повторне вивчення дисципліни. Якщо студент під час заліково-екзаменаційної сесії отримав не більше двох незадовільних оцінок, він має право ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання екзамену/заліку допускається не більше двох разів з кожного предмету (вперше - викладачу, вдруге - комісії). Якщо студент отримав незадовільну оцінку від комісії, він відрховується.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положенням про організацію освітнього процесу у ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права», затвердженого рішенням Вченої ради Академії № 1 від 30.08. 2019 року, передбачено процедуру розгляду апеляції студента. Студент має право звернутись із заявою до завідувача відділу з навчально-виховної та наукової роботи, якщо вважає, що викладач оцінив його відповіді необ'єктивно. Завідувач відділу створює комісію, яка розглядає апеляцію, як правило, наступного дня після звернення студента. Формується комісія до якої входить щонайменше один фахівець, що не брав участі у викладанні цієї дисципліни студентам, котрі екзаменуються, за участю представника адміністрації, студенту призначається та попередньо повідомляється дата складання семестрового контролю. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладанню не підлягає і

вноситься у екзаменаційний листок.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документом, у якому описані політика, стандарти та процедура дотримання академічної доброчесності в Академії, є Кодекс академічної доброчесності та Положення про організацію освітнього процесу у ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права»

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Перевірка на виявлення збігів/ідентичності/схожості в текстах (плагіат) здійснюється при допомозі безкоштовних сервісів. На даний момент підписаний договір з Unicheck.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність є обов'язковою складовою освітнього процесу. До відома студентів з першого курсу доводяться всі нормативні вимоги щодо попередження академічної недоброчесності. Сприяють популяризації розміщення необхідної інформації на стендах в приміщенні академії, на веб-сайті академії, дистанційній платформі moodle, а також в розроблених викладачами Методичних рекомендаціях та вказівках щодо написання та оформлення письмових робіт (курсівих, рефератів, есе тощо). Сприяє попередженню порушення і вибірково навчальна дисципліна «Основи науково-дослідної роботи».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності в залежності від форм та видів студент може повторно складати заліки та екзамени, не допускатися до захисту науково-дослідних робіт і т.д.. Також студент може бути відправлений на повторне вивчення курсу. Відповідних ситуацій не спостерігалось.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура залучення кафедрою роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається у формах підписання Договорів про співробітництво; проведення конференцій та семінарів, круглих столів; проведення відкритих лекцій; залучення роботодавців до проведення практик з метою подальшого відбору найкращих студентів для майбутнього працевлаштування.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Для проведення навчальних занять запрошуються гостьові лектори-практики для ознайомлення з особливостями професійної діяльності. Зокрема, головою громадської організації «Волинська обласна організація сліпих» С.І. Терпелюк в межах курсу «Основи інклюзивної освіти» періодично проводяться заняття щодо особливостей інклюзії людей з інвалідністю по зору в соціальне освітнє середовище; заступником директора ОДЮСШ "Колос" Іщук Н.М. - про організацію та проведення навчальних занять з дітьми різних груп підготовки за медичними показниками (курс «Фізична культура та психофізіологічний тренінг»). На базі Волинського обласного еколого-натуралістичного центру (директор Остапчук В.М.) проводяться заняття в рамках освітнього компоненту «Управління освітньою діяльністю» щодо особливостей організації позашкільної освіти.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Для забезпечення якісної реалізації ОПП працюють за основним місцем роботи та на засадах сумісництва професіонали-практики, експерти галузі: Карпюк Р.П. - голова комісії з питань освіти Волинської обласної ради ; Савчук Н.А. – член Волинського осередку «Асоціація корекційних педагогів»; Лещинська З.Б. – завідувач Луцького міського відділу освіти; Плахотна Л. – завідувач обласного управління освіти; Остапчук В.М. – директор Волинського обласного еколого-натуралістичного центру; Ліщина В.О. – директор Луцького коледжу рекреаційних технологій і права; Юринець Ю.В. – заступник директора Володимир-Волинського фахового педагогічного коледжу; Демчук С.М. – заступник директора Луцького реабілітаційного центру, Галан_Влашук В.Й. - голова "Інваспорт".

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Згідно зі ст. 52 Закону України «Про вищу освіту» та Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права» здійснюється підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників не рідше одного разу на п'ять років. Науково-педагогічні працівники кафедри підвищують свій професійний розвиток за різними формами: інституційна, на робочому місці, на виробництві, які можуть поєднуватись. Основними видами підвищення кваліфікації є: навчання за програмою підвищення кваліфікації; стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права» постійно стимулює розвиток викладацької майстерності науково-педагогічних працівників, що регламентований Положенням про організацію освітнього процесу у АРТіП. Завідувач кафедри постійно здійснює контроль викладацької майстерності, на засіданнях кафедри відбуваються обговорення відкритих занять НПП. Підставою для стимулювання науково-педагогічних працівників є оголошення подяки; преміювання; нагородження цінним подарунком; Почесною грамотою; відомчими відзнаками МОН України. Карпюк Р.П. - ; Пасічник В.Р. - ; Павлишина Н.Б. - ; Хомік О.М. – подяка Волинської обласної ради; Гарасюк Д.М. - Савчук Н.А. отримала подяки Волинської обласної ради та голови Волинської обласної адміністрації; Распопов Є.І. – подяку голови Луцької міської ради. Усі викладачі випускової кафедри неодноразово були відзначені подяками або грамотами Академії.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для реалізації ОП академія має необхідні фінансові ресурси, які утворюються з коштів, що отримані на підготовку здобувачів вищої освіти за рахунок коштів фізичних осіб.

Інфраструктура, обладнання, навчально-методичне та науково-методичне забезпечення за своєю кількістю і якістю є достатнім для досягнення передбачених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Зокрема, підготовка фахівців ведеться з використанням сучасних інформаційних освітніх технологій та засобів комп'ютерної техніки, мережевого обладнання.

Завдяки чому студентам надається можливість здійснювати дослідницьку діяльність, використовуючи в навчанні сучасні інформаційно-комунікаційні технології.

Платформа Moodle (<http://artip-books.in.ua/course/index.php?categoryid=3>) у поєднанні з програмним забезпеченням Office365. Здобувачам ОП надається вільний доступ до електронних каталогів бібліотеки АРТіП та фондів, де зібрані навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану.

Гарантується досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів завдяки навчально-методичному забезпеченню. Про, що свідчать результати поточного і семестрового контролю, атестація здобувачів вищої освіти, що як і передбачено вимогами стандарту у комплексі формує систему накопичення рейтингових балів у процесі навчання.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

АРТіП забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інформаційних ресурсів та відповідної інфраструктури, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми. Для отримання достовірної та якісної інформації з питань задоволеності студентів якістю основних процесів в закладі, потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, проводяться опитування (анкетування). Результати опитувань розглядаються на засіданнях кафедри, що забезпечує освітній процес за ОП «Освітні, педагогічні технології». Перед початком навчального року проводиться зустріч з керівництвом академії, завідувачем кафедри та викладачами, залученими до викладання навчальних дисциплін з метою ознайомлення з умовами навчання. Також в процесі навчання відбуваються зустрічі з випускниками закладу та майбутніми здобувачами вищої освіти.

У навчальному корпусі працюють тренажерна та спортивні зали. В спортивних залах діють спортивні секції. Основні події з життя Академії відображаються на сайті закладу, а також сторінках в соціальних мережах Facebook (www.facebook.com/artip.lutsk), Instagram (www.instagram.com/artip.lutsk).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Усім учасникам освітнього процесу гарантується безпечне освітнє середовище в якому здійснюється захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства, наявні безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю студентів та викладачів, відсутні будь-які прояви насильства, булінгу (тролінгу), мобінгу в студентському середовищі, та є достатні ресурси для їх запобігання. У приміщеннях забезпечуються умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового та повітряного режиму. Стан усіх приміщень відповідає вимогам техніки безпеки та положенням будівельних Норм експлуатації будівель закладів освіти та вимогам з охорони праці. Наказом ректора Академії призначено осіб, відповідальних за охорону праці в навчальних кабінетах, лабораторіях, спортзалі тощо. Відбуваються інструктажі з охорони праці та

безпеки життєдіяльності для здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників. Проводяться заходи спортивного, фізкультурно-оздоровчого, культурно-масового, навчального характеру, що пропагують здоровий спосіб життя, розвивають навички першої медичної допомоги, сприяють особистісній реалізації студентів. Діють нормативні документи закладу, що регулюють освітній процес, права та норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки, спрямовані на дотримання прав та свобод здобувачів освіти. Підтримка психічного здоров'я здобувачів освіти забезпечується шляхом створення загальної доброзичливої атмосфери співробітництва та підтримки.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Для здобувачів ОП «Освітні, педагогічні технології» ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права» забезпечує освітню, організаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП. Комунікація зі студентами відбувається шляхом доведення необхідної інформації до студентів як безпосередньо викладачами під час навчальних занять, консультацій та виховних годин, так із використанням сучасних інформаційних технологій. Зворотній зв'язок забезпечується персональним спілкуванням зі студентами, а також через скриньку та телефон довіри. Зокрема, на офіційному сайті Академії присутня уся необхідна для здобувачів вищої освіти інформація стосовно організації освітнього процесу, змісту освітніх програм та окремих освітніх компонентів, графік навчального процесу, розклад занять тощо. Органом студентського самоврядування академії є Студентська рада, яка створена з метою самостійного вирішення здобувачами вищої освіти питань щодо навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, участі студентів у громадському житті та в управлінні АРТіП. Цей дорадчий орган забезпечує студентам інформаційну, соціальну та організаційну підтримку, надаючи можливість долучатися до соціальної діяльності, організації різноманітних комунікативних активностей (квестів, концертів, професійних турнірів та конкурсів тощо) за участю викладачів, представників різних професійних груп. Органи студентського самоврядування АРТіП забезпечують захист прав та інтересів студентів. Працює система заохочень за досягнення в навчальній та позанавчальній діяльності. Створено систему підтримки студентів у працевлаштуванні та сприянні кар'єрному старту через взаємодію зі стейкхолдерами. Підтримка психічного здоров'я здобувачів освіти забезпечується шляхом створення загальної доброзичливої атмосфери співробітництва та підтримки. В академії працює психологічна служба до якої можуть звернутися студенти та викладачі.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ПВНЗ АРТіП створено належні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОП «Освітні, педагогічні технології». Детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, висвітлена у Правилах прийому до Академії рекреаційних технологій і права, які розміщені на офіційному веб-сайті академії (artip.com.ua/vstupnikam/vstup-2020/pravila-prijomu-do-akademiyi-2020). У навчальному корпусі встановлено пандуси для безперешкодного доступу до будівлі, облаштовано прилеглу територію для потреб маломобільних груп населення, пристосовано ліфт, їдальню, вбиральні, бібліотеку Академії. Задля персоніфікованого освітнього простору потенційних здобувачів вищої освіти із особливими освітніми потребами регулюється Положенням про організацію освітнього процесу, а також надається можливість навчатися за індивідуальним навчальним графіком впроваджено Систему дистанційного навчання, яку реалізовано на платформі Moodle (<http://artip-books.in.ua/>). Академія також усіляко сприяє урахуванню в навчальному процесі стану здоров'я, особливостей психофізичного розвитку, задатків і здібностей та індивідуальних освітніх, медичних, санітарно-гігієнічних потреб. Здійснюється сприяння формуванню в студентському та викладацькому колективі толерантного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розуміння їх проблем, адаптації викладачів та осіб без інвалідності до навчального процесу в інтегрованих групах.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання та вирішення конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані Положенням про порядок, політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права», а також, ЗУ «Про запобігання корупції», ЗУ «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», ЗУ «Про забезпечення рівних прав і можливостей жінок і чоловіків», ЗУ «Про доступ до публічної інформації», ЗУ «Про звернення громадян». В академії проходять заходи щодо профілактики ситуацій пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, булінгу та корупції. Із залученням представників Національної поліції, кожного року проводиться акція по роз'ясненню та попередженню оговорених випадків, обговорюються кроки по реагуванню та недопущенню подібного. Питання вирішення конфлікту піднімаються у випадку надходження письмового звернення на скриньку довіри (розміщено у холі академії), за телефоном (номер розміщено на сайті Академії (<http://artip-books.in.ua/>)) або при особистому зверненні до керівництва закладу шляхом особистого прийому громадян, або завідувача кафедри, його заступника, куратора та студентської ради (artip.com.ua/studentam/studentska-rada/). Керівник закладу освіти розглядає звернення, створюється комісія щодо розгляду конфлікту з в'яснення обставин. За результатами роботи комісії ухвалюється колегіальне рішення щодо вирішення конфліктів. Під час реалізації ОП випадків скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП представлена у положенні про організацію освітнього процесу <https://artip.com.ua>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг ОП відбувається постійно. До розробки та затвердження ОП причетні: група забезпечення, стейкхолдери, роботодавці, здобувачі вищої освіти, викладачі. Будь хто із зазначених категорій вправі поставити питання про необхідність перегляду ОП з тих чи інших підстав. Свої відгуки на ОП можуть подати заповнивши відповідну форму на сайті академії. До процедури моніторингу та перегляду ОП планується залучати адміністрацію ЗВО, вчену раду академії, керівників груп забезпечення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Щорічне опитування та анкетування, проведене серед здобувачів вищої освіти дозволяє робити ґрунтовний аналіз стану відповідності ОП потребам здобувачів. Налагодження зворотнього зв'язку із здобувачами вищої освіти щодо якості ОП на платформі MOODL дозволяє здійснювати моніторинг кожного освітнього компонента та викладача, який забезпечує викладання даного компонента та якості виконання. Спільне обговорення якості ОП на засіданні кафедри освітніх, педагогічних технологій із запрошенням представників здобувачів вищої освіти, яке проводиться щорічно, також дозволяє здобувачам своєчасно повідомляти свої пропозиції.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Положення про студентське самоврядування передбачає участь здобувачів в процесі забезпечення якості ОП. Наприклад, представники студентського самоврядування є членами Вченої Ради Академії, періодично приймають участь на засіданнях кафедри освітніх, педагогічних технологій, беруть активну участь у проведенні різного роду опитувань та анкетувань. Через вказані механізми здобувачі самостійно, або через представників студентського самоврядування мають можливість дати оцінку якості ОП та подавати свої пропозиції щодо її покращання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Із багатьма потенційними роботодавцями ПВНЗ «АРТіП» укладено договори про співробітництво, в яких передбачена тісна співпраця не тільки в аспекті працевлаштування, а і в аспекті співпраці з моменту вступу здобувача до ВУЗУ, проведення максимального контролю за ходом його навчання. Представники роботодавців безпосередньо та через своїх представників періодично запрошуються на засідання кафедри, де висловлюють свої думки щодо ОП. Волинський обласний центр зайнятості, представники загальноосвітніх шкіл, дошкільних закладів, позашкільної освіти, управління освіти, інститут підвищення кваліфікації вчителів та інші постійно беруть участь у процесі перегляду й оцінки ОП. Про їх позиції свідчать відповідні рецензії.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У структурі ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права» створена Асоціація випускників. До її складу можуть добровільно входити усі особи, які успішно закінчили навчання і отримали відповідні дипломи, заповнивши відповідну форму на сайті академії. Інформація про кар'єрний шлях, траєкторію працевлаштування ведеться на кафедрі на підставі особистих контактів та зустрічей працівників, а також шляхом проведення зустрічей здобувачів із випускниками. За власним бажанням та на прохання НПП випускники можуть приносити довідки та характеристики з місця роботи, що допомагає вдосконалити ОП. Нормативний документ щодо збору відповідної інформації згідно чинного законодавства відсутній.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості та під час реалізації ОПП суттєвих та значних недоліків не виявлено. Разом з тим, неодноразово ставилося питання щодо необхідності активізації роботи з підготовки та видання наукової та навчально – методичної літератури з дисциплін навчального плану ОП,

публікації наукових статей за результатами наукових досліджень. За сприяння ЗВО вдалося значно зміцнити матеріально технічну базу, забезпечити кафедру належним комп'ютерним обладнанням.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП здійснюється вперше

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Адміністрація академії, викладачі, здобувачі, тобто усі учасники академічної спільноти постійно є залученими до внутрішнього забезпечення якості ОП. Так, адміністрація Академії моніторить здобутки НПП, відзначає та заохочує кращих. Стимулює до професійного росту. Формує кадрову політику престижності професії викладача. Викладачі забезпечують високий науково – теоретичний та методологічний рівень викладання навчальних дисциплін ОП; постійно підвищують свій професійний рівень, майстерність, кваліфікацію; дотримуються норм академічної доброчесності, педагогічної етики та моралі; формують та розвивають творчі особистості в душі поваги до своєї Держави, Конституції, Законів. Здобувачі беруть активну участь у формуванні ОП, через органи самоврядування, анкетування та опитування висловлюють свої критичні думки та зауваження. Роботодавці, залучаються до практичних занять, виступають базами практик. Свої відгуки надають гаранту ОП, які розглядаються на засіданні кафедри. Роботодавці можуть бути головами екзаменаційних комісій при проведенні підсумкової атестації

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

За здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти у ПВНЗ «АРТіП» відповідають ректор, гарант ОП, завідувач кафедри відділ з навчально-виховної та наукової роботи, відділ кадрів і т.д. Якість вищої освіти формується на рівні ОП, а освітня діяльність здійснюється на рівні структурних підрозділів Академії в цілому, внутрішньою системою забезпечення якості освітньої діяльності ПВНЗ «АРТіП» передбачено розподіл повноважень щодо прийняття рішень та оцінювання результатів між підрозділами академії. Також передбачено участь здобувачів та роботодавців. Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО щодо внутрішнього забезпечення якості освіти, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу».

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом, Правилами внутрішнього розпорядку, Колективним договором, Положенням про організацію освітнього процесу в Академії. Окремі питання освітнього процесу врегульовані "Положенням про практику", Положення про кафедру, Посадові інструкції, з якими працівники ознайомлюються під розпис, є номенклатура справ. Права та обов'язки науково – педагогічних працівників встановлені у Колективному Договорі. У ПВНЗ «АРТіП» розроблено Положення про усі структурні підрозділи. Права та обов'язки НПП регламентуються посадовими інструкціями, з якими ознайомлюються під розпис під час прийому на роботу, а також в укладених трудових контрактах. Зазначені документи знаходяться у відкритому доступі на інтернет сайті <https://artip.com.ua>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://artip.com.ua>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://artip.com.ua>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП за ступенем магістра здійснюється на основі базової вищої освіти, то сильні сторони ОП включають достатньо інтегрований перелік дисциплін для формування цілком конкурентоспроможного фахівця з освітніх педагогічних

технологій не лише на внутрішньому, а й на зовнішньому ринку праці. Про це свідчить цикл практично орієнтованих та націлених на формування навичок індивідуальної та самостійної роботи дисциплін, які, в свою чергу, охоплюють найбільш прогресивні та професійно затребувані сторони педагогічної діяльності та професійної компетентності фахівця. Сильні сторони: практично орієнтовані дисципліни; формування навичок використання у роботі ІКТ; формування навичок фахівця як управлінця та в подальшому топ менеджера в системі освіти; формування навичок до самостійного креативного мислення для подальшого формування власних управлінських і ситуативних рішень; охоплення вивчення корекційної педагогіки, інклюзивної освіти, психології для майбутнього формування всебічно розвинутого фахівця; залучення фахівців-практиків до впровадження освітнього процесу. Слабкі сторони: активізація міжнародної діяльності та дуальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами ОП є поглиблення впровадження дуального навчання

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Стасюк Людмила Леонідівна

Дата: 29.11.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія	навчальна дисципліна	<i>ФІЛОСОФІЯ_ОСВІТИ_ПРОГРАМА_2021_(2).pdf</i>	KghVhm95duXjm3/gDVqcDN6S/CBT6hFShpyPXAuHI=	
Магістерська робота	підсумкова атестація	<i>Магістерська робота.pdf</i>	QrM7se4G+ZxowMtpR5FIKACeMDIU8/23SihdCbMGhew=	Проектор
Асистентська практика	практика	<i>ПРОГРАМА_АСИСТЕНТСЬКОЇ_ПРАКТИКИ.pdf</i>	+qoB6jz3KwpsyHfMs3qsnSwrQUGgzTfUVxvU5qBJa+o=	
Переддипломна практика	практика	<i>ПРОГРАМА_ПЕРЕДДИПЛОМНА_ПРАКТИКА.pdf</i>	Pcx/73B+ars8HYUpX9tnGony/FOMAS7EzOYrxJfILtg=	
Дидактичні системи в освіті. Технології навчання.	навчальна дисципліна	<i>Дидактичні системи у освіті.pdf</i>	wyCJU2J1S6bCPuz8oCWqEboRTtdXgA6BYzn6o9O8n+o=	
Основи інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	<i>Основи інклюзивної освіти.pdf</i>	voAd8P01OxVYx6e8Rgv+zOL969XaqtPVwXtRB8wKkKg=	
Управління освітньою діяльністю	навчальна дисципліна	<i>Управління освітньою діяльністю.pdf</i>	v72kny7E2baHbCPYWscfV5iLW9Dbhg6qFg5RbjJtrGo=	
Педагогічна і професійна психологія	навчальна дисципліна	<i>Педагогічна і професійна психологія.pdf</i>	qaplS23R8cMtxKKiUNozbdV9DUkvjFBCDoiFMmooOKQ=	
Професійно-педагогічні комунікації іноземною мовою	навчальна дисципліна	<i>Професійно-педагогічні комунікації іноземною мовою.pdf</i>	Md1f7+DuKNgBtYTvWVLM38jaalxBKoo8UoPDPfXkN4=	
Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності	навчальна дисципліна	<i>Інформаційно-комунікаційні технології у проф. діяльності.pdf</i>	ovryhqqo7y73OpEomTxppIkW+TkrUzu/E+/CEkIlFkg=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
372160	Ліщина Валерій Олександрович	Доцент, Сумісництво	Документознавство та інформаційна діяльність	Диплом бакалавра, Волинський державний університет ім. Лесі Українки, рік закінчення:	14	Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності	Освіта за фахом, ппа: 1,3,4,7,9,12,14,19

				<p>2002, спеціальність: 080101 Математика, Диплом спеціаліста, Луцький інститут розвитку людини вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2009, спеціальність: 091501 Комп'ютерні системи та мережі, Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2009, спеціальність: 050105 Банківська справа, Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2003, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 002199, виданий 17.02.2012, Атестат доцента 12ДЦ 036091, виданий 10.10.2013</p>			
396618	Гарасюк Діана Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Освітні, педагогічні технології	<p>Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад "Академія рекреаційних технологій і права", рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.020105 документознав</p>	12	Професійно- педагогічні комунікації іноземною мовою	Освіта за фахом, ппа: 1(відповідно до відпрацьованого стажу), 4,12,19

				ство та інформаційна діяльність, Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030505 Прикладна лінгвістика			
18496	Хомік Оксана Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Освітні, педагогічні технології	Диплом бакалавра, Львівська комерційна академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом спеціаліста, Львівська комерційна академія, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 031374, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 000970, виданий 05.07.2018	8	Дидактичні системи в освіті. Технології навчання.	Освіта за фахом, ппа: 1,2,3,4,19 Завідувач кафедри ОПТ
1161	Карпюк Роман Петрович	Професор, Основне місце роботи	Освітні, педагогічні технології	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1985, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Луцький державний технічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність:	0	Управління освітньою діяльністю	Освіта за фахом, ппа: 1,4,9,19,20

				, Диплом доктора наук ДД 008383, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук ДК 030116, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 02ДЦ 000458, виданий 24.12.2003, Атестат професора 12ПР 007317, виданий 10.11.2011			
13911	Савчук Надія Антонівна	Доцент, Сумісництво	Освітні, педагогічні технології	Диплом кандидата наук ДК 031547, виданий 15.12.2005, Атестат доцента АД 001209, виданий 23.10.2018	19	Педагогічна і професійна психологія	Освіта за фахом, ппа: 1,3,4,14,19
1161	Карпюк Роман Петрович	Професор, Основне місце роботи	Освітні, педагогічні технології	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1985, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Луцький державний технічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 008383, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук ДК 030116, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 02ДЦ 000458, виданий 24.12.2003, Атестат професора 12ПР 007317, виданий 10.11.2011	0	Основи інклюзивної освіти	Освіта за фахом, ппа: 1,4,9,19,20
374683	Ліщук- Торчинська Тетяна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Освітні, педагогічні технології	Диплом бакалавра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021,	36	Філософія	освіта за фахом, ппа:1,3,4,8,12,19

				спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук КН 005922, виданий 23.05.1994, Атестат доцента ДЦ- 002638, виданий 10.09.2001		
--	--	--	--	---	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.</i> <i>ПРН2.Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.</i> <i>ПРН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</i> <i>ПРН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації</i></p>	<p>☒</p>	<p>Професійно-педагогічні комунікації іноземною мовою</p>	<p>У процесі вивчення дисципліни «Професійно-педагогічні комунікації іноземною мовою» використовуються такі методи навчання як: методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності; методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Особливу увагу заслуговують методи навчання словесні методи навчання: пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж; наочні методи навчання: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні методи навчання: вправи, практичні роботи, графічні роботи, експеримент, дослідження. При проведенні практичних занять використовуються такі методи навчання: діагностування (бесіда, спостереження, тестування, творчі та самостійні роботи); інформування (демонстрація, консультування, розповідь, групове навчання, підсумковий тестовий модульний контроль); самостійна робота (дослідження наукових та інформаційних джерел); практична робота (виконання тренувальних вправ та завдань); розвиток творчої діяльності (здійснення мовних розвідок); операційний</p>	<p>усне опитування, аудіювання, читання, техніка мовлення, тести, виконання практичних завдань</p>

наукових досліджень та інноваційних проектів.
ПРН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.
ПРН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарно о рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.
ПРН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.
ПРН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.
ПРН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.
ПРН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за

метод (ділові ігри, самокритика, розв'язання комунікативних ситуацій, комунікативні вправи).

наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.
ПРН1. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.
РК1. Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються
РК2. Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються іноземною мовою
РЗн1. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань
РУм2. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах
РУм3. Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності
РАВ1. Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів
РАВ3. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем

автономії				
<p><i>РН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.</i></p> <p><i>РН2.Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.</i></p> <p><i>РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.</i></p> <p><i>РН6.Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарно о рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.</i></p> <p><i>РН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</i></p> <p><i>РН8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</i></p> <p><i>РН9.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук в друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</i></p> <p><i>РН10.Приймати</i></p>	<p>☒</p>	<p>Дидактичні системи в освіті. Технології навчання.</p>	<p>У процесі вивчення дисципліни «Дидактичні системи у освіті. Технології навчання» використовуються такі методи навчання як: методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності; методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. При проведенні практичних занять використовуються такі методи навчання: діагностування (бесіда, спостереження, тестування, творчі та самостійні роботи); інформування (демонстрація, консультування, розповідь, групове навчання); самостійна робота (дослідження наукових та інформаційних джерел).</p>	<p>усне опитування, тести, виконання практичних завдань, екзамен</p>

<p>ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації. RN11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук. RN12. Захищати інтелектуальну власність, здійснювати комерціалізацію результатів науково-дослідницької та проектної діяльності K1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються Um1 Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур Um2 Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах AB1 Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів</p>				
<p>RN1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень. RN2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Асистентська практика</p>	<p>Метод дослідження, аналізування, спостереження</p>	<p>Диференційований залік</p>

діяльності.
РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.
РН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.
РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарно о рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.
РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.
РН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.
РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук в друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати

<p>її, оцінюючи достовірність та релевантність РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації. РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук</p>				
<p>РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. РН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти. РН6. Розробляти та реалізовувати</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Основи інклюзивної освіти</p>	<p>Методи лекційного викладання: лекція, проблемний метод, ілюстрації, мультимедійні презентації. Методи практичних занять: відповіді на теоретичні питання, розробка, моделювання ситуацій діагностики порушень, практичні вправи індивідуального, фронтального та групового характеру, лабораторні роботи, взаємоопитування та взаєморецензування. Методи самостійної роботи: опрацювання матеріалу лекцій, посібників, робота в Інтернет-мережі, підготовка до практичних занять, до виконання тестів, до підсумкового контролю за розділами або темами.</p>	<p>Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен. Методи письмового контролю: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування. Методи самоконтролю: самоаналіз.</p>

інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарно о рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

РН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук в друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.

К1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються

Ум2 Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисципліна

<p>рних контекстах Умз Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності AB1 Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів AB2 Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів</p>				
<p>ЗК1. Здатність до набуття й аналізу та синтезу концептуальних знань у предметній сфері, необхідних для дослідницької роботи й інноваційної діяльності. ЗК 4. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій з метою пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 5. Здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісні взаємодії при вирішенні поставлених завдань. ЗК 6. Здатність до самостійного проведення досліджень на відповідному рівні. У студента мають бути сформовані такі спеціальні (фахові, предметні) компетентності: ФК 1. Здатність до виконання професійних завдань і педагогічних функцій в умовах мінливого освітнього середовища. ФК 2. Здатність до</p>	<p>☒</p>	<p>Переддипломна практика</p>	<p>Метод спостереження, пошуку, досліду</p>	<p>Диференційований залік</p>

<p>критичного осмислення світових тенденцій, складних процесів та явищ у системі вищої професійної освіти і застосування комплексних підходів до їх аналізу та прогнозування. ФК 8. Здатність до застосування міждисциплінарного підходу до формування необхідних компетентностей фахівця. ФК 12. Здатність до діалогічної взаємодії з колегами, широким академічним товариством та громадськістю на національному й міжнародному рівні з метою реалізації інноваційного проекту або вирішення наукової або практичної проблеми. ФК 14. Здатність до самоаналізу та коригування педагогічної діяльності, самоменеджменту, саморозвитку.</p>				
<p>РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень. РН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності. РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів. РН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Педагогічна і професійна психологія</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності 1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології. II. Методи стимулювання</p>	<p>У процесі оцінювання навчальних досягнень магістрантів застосовуються такі методи: <input type="checkbox"/> Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен. <input type="checkbox"/> Методи письмового контролю: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування. <input type="checkbox"/> Методи самоконтролю: самоаналіз. іспит.</p>

та спрямоване на забезпечення результатів навчання.
РН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.
РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук в друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.
РН12. Захищати інтелектуальну власність, здійснювати комерціалізацію результатів науково-дослідницької та проектної діяльності.
К1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються
Ум1 Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур
Ум2 Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах
Ум3 Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності
АВ2 Відповідальність за внесок до

інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:
Методи стимулювання інтересу до навчання:
навчальні дискусії;
створення ситуації пізнавальної новизни;
створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

<p>професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів АВЗ Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії</p>				
<p><i>РН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень. РН2.Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності. РН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів. РН5.Організовувати освітній процес на основі студентоцентрированого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати</i></p>	<p>☒</p>	<p>Філософія</p>	<p>Методи лекційного викладання: лекція в традиційно-інформаційній та проблемній формі викладу, ілюстрації та демонстрації програмового матеріалу. Методи практичних занять: відповіді на теоретичні питання, практичні вправи індивідуального, фронтального та групового характеру, взаємоопитування та взаєморецензування. репродуктивні вправи і вправи на творість. Методи самостійної роботи: опрацювання матеріалу лекцій, посібників, робота в Інтернет-мережі, підготовка до практичних занять, опрацювання джерел.</p>	<p>– методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, іспит. – методи письмового контролю: виконання практичних завдань, письмова робота. – методи самоконтролю: самоаналіз</p>

навчання здобувачів освіти.
РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарно о рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.
РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.
РН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.
РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.
РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.
РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.
РН12. Захищати інтелектуальну власність, здійснювати комерціалізацію дослідницької та проектної діяльності.
К1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та

<p>аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються</p> <p>Ум1 Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур</p> <p>Ум2 Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах</p> <p>Ум3 Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності</p> <p>АВ1 Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів</p> <p>АВ2 Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів</p> <p>АВ3 Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії</p>				
<p>Ум1 Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур</p> <p>Ум2 Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах</p> <p>К1 Зрозуміле і</p>	<p>☒</p>	<p>Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності використовуються такі методи навчання:</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій. - Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. - Практичні: вправи. 	<p>Виконання практичних завдань, усне опитування, тести</p>

<p>недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються</p> <p>AB1 Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів</p> <p>AB2 Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів</p>			<p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p> <p>Вивчення дисципліни здійснюється за машинним варіантом з організацією занять у спеціалізованих комп'ютерних аудиторія, де кожний студент отримує можливість навчатись безпосередньо на індивідуальному робочому місці, обладнаному персональним комп'ютером.</p>	
<p>РН6.Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарно о рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.</p> <p>РН8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методик, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p> <p>РН9.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук в друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p> <p>РН11.Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</p>	<p>☒</p>	<p>Управління освітньою діяльністю</p>	<p>Методи лекційного викладання: лекція в традиційно-інформаційній та проблемній формі викладу, метод, наочні методи.</p> <p>Методи практичних занять: відповіді на теоретичні питання, аналіз ситуацій, навчальні дискусії, практичні вправи індивідуального, фронтального та групового характеру, взаємоопитування та взаєморецензування.</p> <p>Методи самостійної роботи: опрацювання матеріалу лекцій, посібників, робота в Інтернет-мережі, підготовка до практичних занять, до виконання практичних завдань і письмової роботи.</p>	<p>індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань, письмова робота, самоконтролю: самоаналіз екзамен</p>

РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів.

РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.

РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію

РН5. Організувати і освітній процес на основі студентоцентрированого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище,

<p>сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання. <i>K1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються</i> <i>Ум1 Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур</i> <i>Ум2 Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах</i> <i>Ум3 Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності</i> <i>АВ1 Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів</i> <i>АВ2 Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів</i> <i>АВ3 Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії</i></p>				
<p><i>РН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.</i> <i>РН2.Використовувати сучасні цифрові технології</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Магістерська робота	Дослідницький, проблемний, евристичний методи	Публічний захист

*і ресурси професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.
РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів.
РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарног о рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.
РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.
РН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.
РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.
РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.
РН12. Захищати інтелектуальну власність, здійснювати комерціалізацію результатів науково-*

дослідницької та проектної діяльності.
PK1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.
PЗн1. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань
PУм1. Спеціалізовані і вміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур
PУм2. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах
PУм3. Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності
PAB1. Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів
PAB2. Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів
PAB3. Здатність

<i>продовжувати навчання з високим ступенем автономії</i>				
---	--	--	--	--