

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Приватний вищий навчальний заклад "Академія рекреаційних технологій і права"
Освітня програма	34174 Туризм
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	242 Туризм

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	2660
Повна назва ЗВО	Приватний вищий навчальний заклад "Академія рекреаційних технологій і права"
Ідентифікаційний код ЗВО	39246025
ПІБ керівника ЗВО	Стасюк Людмила Леонідівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.artip.com.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/2660>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	34174
Назва ОП	Туризм
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціальність	242 Туризм
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра "Економіка та туризм"
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра освітніх, педагогічних технологій
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м.Луцьк, вул.Карбишева, 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	35678
ПІБ гаранта ОП	Зубехіна Тетяна Василівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	tatius88@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-718-91-28
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У академії рекреаційних технологій і права впровадження ОП розпочалось у 2016 році. ОП створювалася на етапі зміни напрямів підготовки на спеціальності, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів від 29 квітня 2015 року №266, чинна з 1 вересня 2015 року). ОПП була розроблена у 2016 р., затверджена Вченою радою Академії протокол № 1 від 31.08.2016), введена в дію наказом ректора від 01 вересня 2016 р. Освітньо-професійна програма переглядалася і вдосконалювалася шляхом врахування рекомендацій стейкхолдерів, відповідності сучасним запитам ринку надання туристичних послуг й була затверджена Вченою радою Академії 31.08.2017, протокол №1, введена в дію наказом ректора від 01 вересня 2017 р. У зв'язку з затвердженням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти», галузі знань 24 «Сфера обслуговування» №1068 від 04.10.2018 р., ОП переглядалася протягом 2019-2020 р. та була затверджена 28 серпня 2020 року протокол №1. Особливістю програми є розширення спрямованості на індивідуальну траєкторію студентів шляхом збільшення вибіркового компонентів та збільшення кредитів на вивчення іноземних мов. На перегляд вплинули і карантинні обмеження у зв'язку з пандемією, що дало суттєвий поштовх на розвиток внутрішнього, регіонального туризму, врахувавши досвід провідних вітчизняних ЗВО України.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	5	3	2	0	0
2 курс	2020 - 2021	19	11	8	0	0
3 курс	2019 - 2020	14	11	3	0	0
4 курс	2018 - 2019	21	10	11	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	34174 Туризм
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	5358	3773
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	5358	3773

Приміщення, здані в оренду	0	0
----------------------------	---	---

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП ТуРИЗМ 2020.pdf</i>	TzIXNeuKfJ6ZNCXkexLqOfEoKWoAwTsrSkoI+AFvo/Q =
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план.pdf</i>	O4oBt4JpmdKkXWLS9muLQWyDF7nUQeHJCRxKkifad 5s=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1.pdf</i>	JZr9sB/2mnNIErZW9crJqsDr4V4FcOSI4YzakB1PrCQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.pdf</i>	K+4DioS+hBr+VpR1Z1v8/P3fVyruoESs7+vzL/k54hY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 3.pdf</i>	NiDUaRfJp5+1Vz9drkrYWUAr4EE96/RuoXDm6HByue Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія.pdf</i>	4Q4oZE1ME77OCy5Fq8KCFfJDTcepPE8Wld5Fb9bNZt4 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Обл рада.pdf</i>	cGptN+YT/eiG82AN1uRzLYwHzEcmilKW+upB/qPSyCE =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Відповідно до стратегії ПВНЗ цілями освітньої програми є формування загальних та фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності у сфері рекреації і туризму як на національному, так і на міжнародному туристичному ринку. Основний акцент ОП направлений на практичну підготовку студентів, що дозволяє вивчити специфіку здійснення туристичної діяльності та особливості обслуговування туристів на вітчизняному та міжнародному ринку. ОП використовує унікальні природні та етнокультурні ресурси Західного Полісся для профілювання підготовки спеціалістів з сільського та екологічного туризму. Освітня програма унікальна тим, що здобувачі освіти окрім детального вивчення специфіки ведення туристичного бізнесу, отримують високі знання ділової іноземної мови (14 кредитів).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП формулювалися відповідно до статуту Академії - задоволення потреб громадян України в отриманні вищої освіти

<https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2021/02/statut-artip-1.pdf>. Відповідність мети ОП стратегії академії полягає у формуванні фахових компетентностей і практичних навичок, що є дуже важливим в сучасних умовах розвитку туристичного бізнесу. Виходячи з мети та особливостей ОП, навчання здобувачів вищої освіти спрямоване на досягнення цілей академії щодо підготовки висококваліфікованих фахівців туристичної сфери, що володіють знаннями, уміннями та навичками організації туристичного бізнесу. ОП може легко адаптуватися до змін у стратегії академії та зовнішніх викликів за рахунок нових навчальних дисциплін, фахових компетентностей.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Згідно положення про організацію освітнього процесу у ПВНЗ "Академія рекреаційних технологій і права" постійно проводяться опитування і анкетування студентів та випускників спеціальності. При проектуванні ОС використовувалася студентоцентризований підхід, з урахуванням інтересів здобувачів, їхні пропозиції щодо поглиблення знань з теорії і практики надання туристичних послуг були внесені в ОП.

Під час засідань робочої групи з розробки ОП, здобувачі запропонували поглибити та збільшити курс ділової іноземної мови, що значно посилить їхні конкурентні можливості на ринку праці. На всіх етапах обговорення та затвердження ОП були присутні представники студентського самоврядування.

- роботодавці

При формуванні ОП були присутні роботодавці, а саме представники туристичного бізнесу: Колеснік Оксана - директор туристичної агенції "Світ подорожей"; Марценюк Вікторія - директор ТА "Перше туристичне агентство", Десятник Володимир - ТА "Смак пригод", Наумчук Ірина - директор ТА "Смак подорожі", Демчур Наталія - директор ТА "Час на подорож"; Харчук Ірина - в.о. директора КП "Центр туристичної інформації та послуг м.Луцьк"; Кушук Тетяна - Директор Публічної бібліотеки з філіями Бердичівської МТГ підрозділ «Туристично-інформаційний центр Бердичів» та інші. Стейкхолдери підтримали пропозицію поглибленого вивчення іноземної мови та питань гастрономічного туризму та кухні народів світу. Відповідно у навчальний план було введено вибіркову дисципліну "Гастрономічний туризм та кухні народів світу" (6 кредитів ЄКТС) та збільшено кількість кредитів ЄКТС з ділової іноземної мови до 14.

- академічна спільнота

При формуванні ОП були проаналізовані освітні документи інших закладів освіти, зокрема вітчизняних: Волинського національного університету імені Лесі Українки, КНУ імені Тараса Шевченка, ЛНУ імені Івана Франка, Хотинської національної академії та ін. Зарубіжних: Верхньосілецької вищої торгівельної школи імені Войцеха Корфанті; Університету туризму та екології в м.Суха Безкідська; Університету Суспільно-природничих наук імені Вінцента Поля в м.Люблін.

Студенти та викладачі ОП приймають активну участь у конкурсах студентських робіт, олімпіадах, міжнародних та всеукраїнських конференціях, вебінарах, тренінгах, які проводяться представниками академічної спільноти інших ЗВО, присвячених темі розвитку туризму та фахових компетентностей фахівця у системі вищої освіти.

- інші стейкхолдери

До створення програми та оновлення її змісту були долучені представники Музею Волинської ікони, Волинського краєзнавчого музею, туристичних підприємств та туристично-рекреаційних комплексів Луцька та Волині, Круїзного клубу "InCruises", представники турецької туристичної фірми "ОДЕОН" та мережі готелів "Piy" в Болгарії, де студенти здобувають практичні навички.

При розробці ОПП враховувалася і думка батьків студентів, які прагнули якнайширшого кола працевлаштування. Про це вони говорили на щорічних зустрічах з ректором та адміністративними, науково-педагогічними працівниками під час урочистих заходів з нагоди Дня знань, присвяти у студенти першокурсників.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Волинь та м.Луцьк займають вагомe місце у туристичних картах України, а Шацькі озера вважаються популярним туристичними напрямом України та країн сусідів. У регіоні переважають туристичні агентства та філії туроператорів, які працюють у напрямі виїзного туризму, тому для подальшого успішного працевлаштування випускників значна увага приділяється мовній підготовці (англійська та польська мова) та міжнародному стажуванню, адже для якісного обслуговування іноземних туристів потрібно орієнтуватися у їхніх культурних традиціях та запитах і створювати туристичних продукт, використовуючи місцеві туристично-рекреаційні ресурси. Цілі ОП та програмні результати повністю враховують кон'юктуру ринку праці. Підготовка спеціалістів з туризму за ОП дає можливість сприяти активізації туристичної діяльності у західнополіському регіоні, де для цього існують багаті природні та етнокультурні ресурси. Унікальність ОП полягає в тому, що підготовка здобувачів освіти дає можливість всебічно вивчити специфіку туристичної діяльності та обслуговування туристів на всіх етапах туристичної подорожі.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формуванні ОП було взято до уваги потужний рекреаційно-туристичний потенціал історичної Волині, зумовлений вигідним географічним розташуванням, особливостями історичного розвитку, культурними та природними ресурсами, що вказує на необхідність підготовки висококваліфікованих фахівців з туризму, які розуміють сучасні тенденції та регіональні особливості розвитку туризму. Особлива увага приділяється адаптації до сучасних викликів ковід, комунікативних та організаційських здібностей. При формулюванні цілей ОП врахували специфіку природно-заповідного фонду Волині, зокрема унікальність місцевих національних природних парків, де студенти проходять перші навчальні практики, розробляючи там індивідуальні туристичні маршрути пізнавального та краєзнавчого спрямування. Викладачі та студенти активно приймають участь у обговоренні актуальних проблем розвитку туристичної сфери Луцька та Волині. Є членами з розробки "Луцького стандарту з гостинності", покликаною створити умови для співпраці туристичних операторів, представників органів влади, закладів харчування та розміщення, з метою підвищення рівня обслуговування в регіоні. Галузевий та регіональний аспект відображений у ОК ОП: Географія туризму, Організація туризму, Івентивний туризм, Спеціалізований туризм, Курортологія та ін.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування цілей та програмних результатів навчання за ОП було враховано досвід підготовки бакалаврів з туризму провідних ЗВО України: КНУ імені Тараса Шевченка, Волинського національного університету імені Лесі Українки, ХНУ імені В.Н.Каразіна, ЛНУ імені Івана Франка, Одеського національного університету, а також іноземних закладів: Верхньосілецької вищої торгівельної школи імені Войцеха Корфанті; Університету туризму та

екології в м.Суха Безкідська; Університету Суспільно-природничих наук імені Вінцента Поля в м.Люблін. Проаналізувавши програми група розробників ОП прийняла рішення впровадити ОК, які нададуть студентам бути конкурентноспроможними на туристичному ринку, зокрема: Технології Soft skills, Проектний менеджмент, Самодіяльний туризм, Новітні технології рекреації та ін.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти», галузі знань 24 «Сфера обслуговування» затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 04.10.2018 р. №1068 . ОП "Туризм" відповідає зазначеному стандарту щодо змісту, тривалості навчання, результатів навчання та компетентностей бакалаврів з туризму, форми атестації, вимог до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Оволодіння змістом ОП забезпечуються набуттям 14 загальних, 16 спеціальних компетентностей, які забезпечують підготовку кваліфікованого фахівця сфери туризму.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ПР комунікації, автономії та відповідальності взяті з Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

133

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

107

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 242 "Туризм", має чітку структуру. Реалізація освітніх компонентів відбувається через використання лекційних занять, семінарських, практичних, лабораторних, колоквиумів, виконання курсових робіт та самостійної роботи. Навчальний план містить такі складові: Нормативні навчальні дисципліни: ОК циклу загальної підготовки - 18 кредитів ЄКТС, ОК циклу професійної підготовки - 88 кредитів ЄКТС. Вибіркові навчальні дисципліни: ОК циклу загальної підготовки - 22 кредитів ЄКТС, ОК циклу професійної підготовки - 85 кредитів ЄКТС.

Об'єктом вивчення є туризм як суспільний феномен, складна соціо-еколого-економічна система, яка охоплює географічні, соціокультурні, екологічні, економічні, організаційно-правові аспекти, процеси і явища, пов'язані з комфортним та безпечним подорожуванням; туризм як сфера професійної діяльності, яка передбачає формування, просування, реалізацію та організацію споживання туристичного продукту, послуг суб'єктів туристичної діяльності з організації комплексного туристичного обслуговування в індустрії туризму.

Предметна область містить знання з географії та історії туризму, туристичного краєзнавства і країнознавства, рекреації, організації туризму та екскурсійної діяльності, організації готельної та ресторанної справи, транспортного обслуговування, інформаційних систем і технологій в туризмі, економіки туризму, туроперейтингу, менеджменту та маркетингу туризму, правового регулювання та безпеки туристичної діяльності.

Принципи, які визначають закономірності підготовки фахівців: студентоцентричний, компетентнісно-орієнтований, науковості, систематичності і послідовності навчання, практико-орієнтований, міждисциплінарний.

Теоретичний зміст підготовки розкривається через ОК: Вступ до спеціальності туризм, Екологія, Міжнародний туризм, Географія туризму, Організація сфери туристичних послуг, Основи менеджменту, маркетингу (за професійним спрямуванням), Менеджмент та маркетинг в туризмі, Рекреаційні комплекси світу, Організація турів, Організація туризму (екскурсоведство, анімаційні послуги в туризмі, організація туристичних подорожей, туризмознавство, туроперейтинг), Ділова іноземна мова, Інформаційні технології в туризмі.

Баланс між теоретичними знаннями та досвідом практичної діяльності досягається за допомогою відповідності ОК загальним та фаховим компетентностям а також знанням, умінням, навичкам комунікації, автономії та відповідальності, на формування яких націлена ОК.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Згідно "Положення про організацію освітнього процесу у ПВНЗ "Академія рекреаційних технологій і права" кожен студент має право сформуванню свою індивідуальну траєкторію навчання. Для цього студенти здійснюють вибір варіативних освітніх компонентів. У силабусах вказані пререквізити та постреквізити для опанування навчальних дисциплін. Куратори груп допомагають шляхом консультування визначитися з освітніми компонентами (ОК), які передують вивченню ОК і які вивчаються у наступних семестрах.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Для забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії в Академії прийняте «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вільним вибором», яке забезпечує процедуру вибору варіативних компонентів. Частина вибіркової дисципліни складається з двох частин, орієнтовно розподілених так: 65 кредитів на вибіркові дисципліни, з них 49 кредитів – професійно-орієнтовані вибіркові дисципліни за спеціальністю та 16 – загальної підготовки. База вибіркової дисципліни оновлюється з урахуванням побажань студентів, та розміщена на платформі MOODL. 80% бакалаврів вказали, що в процесі вибору навчальної дисципліни вони надають перевагу її змісту. Однак майже 18% респондентів висловили побажання розширення вибору предметів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка реалізується у вигляді практичних занять протягом вивчення дисциплін спеціальності та протягом проходження практики. Програмою і навчальним планом на практичну підготовку відведено: Виробнича практика: Організація екскурсійного обслуговування 6 кредитів; Виробнича практика: Технологія і організація обслуговування на туристичних фірмах - 6 кредитів, Виробнича практика: Технологія і організація обслуговування в готельно-ресторанних комплексах - 6 кредитів, переддипломна практика 3 кредити. Для походження практик викладачами кафедри розроблені програми практик. Практику студенти проходять не лише на туристичних підприємствах, а і у інших закладах сфери обслуговування - готелях, закладах сфери харчування, в спеціалізованих закладах рекреації, на яких вони отримують навички надання туристичних послуг у відповідності зі стандартами. Практики здобувачів відбуваються на базі установ, підприємств, з якими укладені угоди, а також на підприємствах, обраних за ініціативою студента: ПП «Світ подорожей» (договір №8/19 від 16.02.2019), ТА «Планета пригод» (договір №7/20 від 20.01.2020), ПП «Смак пригод» (договір №1/19 від 5.01.2019), ТУІ турагенція (договір від 10.02.2020), ТА «Перше туристичне агентство» (договір №7/21 від 02.09.2021).

Здобувачі можуть проходити закордонне стажування відповідно о підписаних договорів Odeon Tours (21.03.2021), «Тера тур сервіз» (Софія, Болгарія, договір від 15.11.2018), «Smart tour LMTI» (Варна, Болгарія, договір від 10.04.2017), ООО «Олді тревел» (договір №12/04-01 від 12.04.2017).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Навики soft skills студентами здобуваються у процесі вивчення як дисциплін загального циклу, так і професійного. Для набуття м'яких навичок застосовуються під час вивчення дисциплін такі форми та методи навчання: кейс-метод, проведення презентацій, публічний виступ, командна робота, ділова гра, ситуаційне завдання тощо. Ці форми роботи формують у студента необхідні навички: вміння ефективно спілкуватися, діяти на основі етичних міркувань, вміння командної роботи, уміння вести дискусію, диспут і приймати оптимальні рішення, володіти техніками таймменеджменту, гнучко адаптуватися до різних подій і ситуацій, проявляти креативність і критичність мислення. Як вибіркові ОК студентам запропоновано такі дисципліни: "Технології soft skills", "Проектний менеджмент", "Конфліктологія", "Етика, естетика".

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Освітню програму розроблено з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня спеціальності 242 «Туризм». У змісті ОП враховано вимоги до підготовки фахівців в сфері туризму а саме: підготовка висококваліфікованих фахівців, які володіють інтегральними, загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями для успішного здійснення діяльності у сфері рекреації і туризму із вмінням застосовувати знання із іноземних мов.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Приватний вищий навчальний заклад «Академія рекреаційних технологій і права» для співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти керується роз'ясненням та рекомендаціями МОН щодо реалізації наказу Міністерства освіти і науки від 26 січня 2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» та окремих норм Закону України «Про вищу освіту». Тижневе аудиторне навантаження для студентів денної форми навчання не може перевищувати 30 годин. Семестрове навантаження 30 кредитів (900 годин).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Відповідно до Закону України «Про освіту», розпорядження Кабінету Міністрів України від 19 вересня 2018 р. №660-р «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» елементи дуальної освіти забезпечуються проходженням практичних занять на відповідних базах роботодавців.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

«Правила прийому на навчання до ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права»

<https://artip.com.ua/vstupnikam/vstup-2020/pravila-prijomu-do-akademiyi-2020/>

Програми вступних випробувань <https://artip.com.ua/vstupnikam/vstup-2020/programi-fahovih-vstupnih-viprobuvan/>

Перелік конкурсних предметів <https://artip.com.ua/vstupnikam/vstup-2020/perelik-konkursnih-predmetiv/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОПП. Вступники на основі повної загальної середньої освіти вступають на основі сертифікатів зовнішнього незалежного оцінювання. Перевірка сформованих ОК здійснюється на основі результатів вступних випробувань на основі сертифікатів ЗНО із української мови і літератури (коефіцієнт - 0,2, min -100); іноземної мови (коефіцієнт - 0,3, min -100); історії України/математики/географії/біології/хімії/фізики (коефіцієнт – 0,4). Відповідними нормативними документами МОН України обмежень при зарахуванні на навчання за даною спеціальністю не передбачено. Вступ може здійснюватися на основі ОКР «молодший спеціаліст» (зі скороченим терміном навчання за відповідною або спорідненою спеціальністю початкового рівня освіти) за двома сертифікатами незалежного оцінювання (з української мови та літератури та на вибір), а також результатами фахового вступного випробування. Вступ також може здійснюватися на основі раніше здобутого ступеня ВО за результатами фахового вступного випробування. У разі вступу осіб з особливими освітніми потребами розробляється програма співбесіди відповідно до нозологій. Головами предметних та фахових (атестаційних) комісій щороку переглядаються, а при необхідності, оновлюються та розміщуються на офіційній сторінці академії програми вступних випробувань <https://artip.com.ua/vstupnikam/vstup-2020/programi-fahovih-vstupnih-viprobuvan/>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання в інших ЗВО визначається Положенням про організацію освітнього процесу у АРТiП (<https://artip.com.ua/studentam/osvita/normativno-pravova-baza/> та <http://artipbooks.in.ua/course/view.php?id=245#section-4>).

При поновленні або переведенні з інших ЗВО студент подає заяву та документ про незакінчену освіту (академічну довідку). Відділом навчально-виховної та наукової роботи закладу згідно рекомендації завідувача кафедри здійснюється порівняльний аналіз освітніх програм, на підставі чого визначають академічну різницю освітніх компонентів. Студенти у визначений термін здають академічну різницю.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Застосування цієї практики на ОП відсутнє.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

На сьогодні у закладі нормативне регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті відображене у Положенні про організацію освітнього процесу у АРТiП (<https://artip.com.ua/studentam/osvita/normativno-pravova-baza/> та <http://artip-books.in.ua/course/view.php?id=245#section-4>).

Для визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти у неформальній освіті, на даний момент не було потреби.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Застосування цієї практики на ОП відсутнє

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основні форми організації освітнього процесу за ОП «Туризм» визначені Положенням про організацію освітнього процесу в Академії.

Освітній процес здійснюється через: навчальні заняття (лекції, практичні, семінарські, лабораторні заняття), самостійна та індивідуальна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Науково-педагогічні працівники використовують елементи дистанційного навчання на платформі MOODL artip.books.in.ua.

Основними методами навчання є загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності: опитування, спостереження, тестування (у т.ч. комп'ютерне); загальнодидактичні методи: наочні, словесні та практичні (розповідь, пояснення, бесіда, доповідь, дискусія, експрес-опитування, практичне виконання вправ тощо). На лекційних заняттях викладачі використовують найчастіше словесні і словесно-наочні методи. Під час практичних (семінарських) і лабораторних занять застосовують пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, репродуктивні, мозкові атаки, кейс-метод, рольові ігри, дискусії, дидактичні ігри, методи проблемного навчання.

Викладачі кафедри підбирають методи навчання залежно від мети, завдань, загальних і фахових компетентностей і програмних результатів навчання. Форми і методи навчання та викладання відображені у робочих програмах, методичних рекомендаціях і силабусах

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Застосування студентоцентрованого підходу розглянуто в Положенні про організацію освітнього процесу в Академії. Згідно ОПП навчання є студентоцентрованим, індивідуалізованим, проблемно-орієнтованим та розвивальним з елементами самонавчання та навчанням через практики. Навчання проходить у колективах (лекції, практичні, семінарські, лабораторні заняття) та індивідуально (самостійна робота, індивідуальні консультації, практична підготовка, контрольні заходи), які забезпечують студентоцентрованість. Студентоцентрований підхід здійснюється варіативною складовою навчального плану, можливістю навчання за індивідуальними графіками, запровадженням кредитно-трансферної системи, урахуванням індивідуальних потреб кожного студента, видачею документів про освіту європейського зразка, формуванням навчальних планів і програм на основі компетентісного підходу, зворотнім зв'язком щодо організації освітнього процесу. Проведене опитування студентів щодо організації освітнього процесу свідчить, що здобувачі вищої освіти переважно задоволені організацією та проведенням занять. Опитування проводиться щорічно не рідше одного разу в рік. При цьому студенти мають можливість свої рекомендації подавати через доступну скриньку довіри анонімно.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених ОП та навчальним планом, обсягом 48 % загальної кількості кредитів ЄКТС, що становить 107 кредитів ЄКТС. Вибіркові освітні компоненти допомагають студенту визначити характер своєї майбутньої діяльності і поглибити підготовку за спеціальністю. Академічна свобода здобувачів надає можливість вільно обирати свою наукову роботу, реалізовувати свої здібності та таланти. Науково-педагогічні працівники користуються правом на розробку й застосування авторських робочих програм і методів навчання в межах ОП; вибору навчальних посібників; доступу до баз даних навчальних і методичних матеріалів, матеріально-технічних засобів забезпечення навчального процесу, необхідних для якісного здійснення педагогічної, наукової або дослідної діяльності. Викладач, враховуючи інтереси здобувачів вищої освіти за ОП, у навчальному процесі використовує індивідуальний підхід у виборі форм, методів і засобів навчання з урахуванням особливостей контингенту студентів, рівня їх підготовленості, інтересів, психологічних особливостей тощо. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню програмних результатів навчання в ОП «Туризм», враховують інтереси здобувачів вищої освіти та відповідають принципам академічної свободи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Щорічно до 30 червня попереднього та до 1-го вересня поточного навчального року на засіданнях кафедр розглядаються зміни та затверджуються робочі програми навчальних дисциплін. Робочі програми навчальних дисциплін розміщуються на платформі Moodle, до яких здобувачі вищої освіти мають вільний доступ. Таким чином, кожен студент до початку вивчення окремого освітнього компонента ОП може ознайомитися з інформацією, необхідною для успішного вивчення навчальної дисципліни. Результати анкетування здобувачів вищої освіти підтвердили, що на початку семестру вони одержують доступ до робочих програм з дисциплін. На початку викладання дисципліни, найчастіше на першому занятті, більшість викладачів повторно інформують їх щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Питання навчання і дослідження викладачів та студентів під час реалізації ОП відбувається шляхом участі у міжнародних, всеукраїнських, студентських науково-практичних конференціях; вебінарах, онлайн форумах, круглих столах, тренінгах, секційних засіданнях кафедри; всеукраїнських предметних олімпіадах. В «Положенні про організацію освітнього процесу в ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права» вказано, що науково-дослідна робота студентів є частиною самостійної роботи, яка в навчальному процесі визначається навчальними планами і робочими програмами навчальних дисциплін. Здобувачі вищої освіти залучаються до поєднання навчання і досліджень під час написання курсових робіт, виконання програм практик, до волонтерської роботи. Викладачі кафедри надають поради і рекомендації, що сприяють досягненню запланованих результатів навчання й усвідомленому вибору освітньої траєкторії. Студенти можуть запропонувати власну тему для наукових досліджень. На кафедрі діє семестровий графік консультацій професорсько-викладацького складу.

В Академії щорічно в травні проходить конференція «Інноваційні технології в освіті, науці й виробництві», приурочена Дням науки. Викладачі й студенти готують тези доповідей, які обговорюють на секції: 4.Еколого-географічні аспекти рекреаційно-туристичної діяльності ; Всеукраїнська науково-практична конференція "Актуальні проблеми сучасної освіти: реалії та перспективи" (м. Маріуполь, 14-15 травня 2020 р.); I та II Міжнародна науково-практична конференція студентів та молодих вчених "Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір" (м. Запоріжжя, 2020р., 2021 р.), Міжнародна науково-практична конференція "Міський туризм: реалії, виклики, перспективи" (м.Київ, 2020 р., 2021 р.), XI Міжнародна науково-практична конференція "Туристичний та готельно-ресторанний бізнес в Україні: проблеми розвитку та регулювання" (м.Черкаси, 2020р.) та ін.

Такий досвід позитивно впливає на одержання та систематизацію інформації для написання курсових та кваліфікаційних робіт.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Освітня програма переглядається і оцінюється науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, а також проводиться аналіз попиту та пропозицій на ринку праці. Адже питання практичної спрямованості навчальних дисциплін є важливою складовою формування компетентностей майбутніх фахівців сфери туризму. Гарант освітньої програми разом з групою забезпечення, при участі викладачів кафедри та представників студентства зазвичай наприкінці кожного семестру проводить обговорення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень, практик, при проходженні стажувань в Україні та за кордоном, участі у конференціях, «круглих столах», семінарах, тренінгах, а також при опрацюванні наукових публікацій у міжнародних базах Scopus або Web of Science (доступ надано за рекомендацією МОН бібліотекою ВНУ ім. Лесі Українки). Викладачі постійно переглядають та оновлюють зміст лекцій, список рекомендованої літератури та інших джерел інформації.

Участь викладачів та студентів у: тренінгу "Туристична екосистема цифрових інструментів"; онлайн-зустрічі «Туризм під час та після карантину»; успішно завершили 40-ка годинний курс "Основи цифрового маркетингу"; пройшли 7 –ми год онлайн-марафон місцевих експертів Google; онлайн-конференції "НАЗВ'ЯЗКУ Готельєри+Туроператори"; майстер-клас «Основи роботи з системою перевірки текстів на плагіат»; у вебінарі «Актуальні проблеми впровадження інклюзивного туризму на Харківщині»; у відкритому діалозі з Mouzenidis Travel; у форумі "VinTourism"; у медичному конгресі медичного туризму у Туреччині, у вебінарі "персональна інформаційна безпека та цифрова гігієна"; у вебінарі "Туризм в умовах пандемії"; у вебінарі ""Організація сільського зеленого туризму на прикладі бджільництва" і т.д. активно впливають на оновлення змісту програм ОК та знаходять відображення у тематичних планах ОК.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Міжнародний обмін покращує якість підготовки фахівців шляхом більш ефективного використання наукового, педагогічного та методичного потенціалу. Між Академією рекреаційних технологій і права та Верхньосілезькою Вищою Торгівельною школою ім. Войцеха Корфанти підписаний договір про співробітництво у сфері наукових досліджень, обміну досвідом викладання і т.д.

Проводяться консультації щодо обміну студентами, проте карантинні заходи не дають можливості повноцінно реалізувати програми обміну. Підписано меморандум про співпрацю з ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», з метою поглиблення міжнародної наукової трансінтеграції шляхом формування реалізації грантових програм.

Щорічно здобувачі ОП проходять студентські стажування в рекреаційно-туристичних комплексах Туреччини, Болгарії (Odeon Tours (договір від 21.03.2021); «Тера тур сервіз» (Софія, Болгарія, договір від 15.11.2018). У 2017 році Зубехіна Тетяна, завідувач кафедри економіки та туризму пройшла трьохмісячне стажування у навчальному центрі "Інтеробмін" в м.Варна, Болгарія.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Згідно "Положення про організацію освітнього процесу у АРТіП" контрольні заходи є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти, які уможливають виявлення ступеня засвоєння студентами навчального матеріалу, визначають відповідність рівнів сформованих компетентностей вимогам стандартів вищої освіти і забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу.

Основне завдання контролю результатів навчання – одержання інформації про його динаміку, особливості та ефективність - з метою дієвого управління освітнім процесом щодо його оптимізації, досягнення високої якості навчання студентів. Відтак, основною функцією контролю результатів навчання є діагностувально-корегувальна.

Крім того, завданнями контролю можуть бути:

- відстеження успішності навчання студентів з метою планування наступних етапів освітнього процесу;
- виявлення ускладнень у навчанні окремих студентів з метою їхньої мотивації, здійснення індивідуального супроводу, оптимізації освітнього процесу в цілому;
- визначення ступеня засвоєння студентами змісту навчання з метою переведення на наступний цикл навчання (семестровий контроль);

- встановлення фактичної відповідності рівня підготовки студентів стандартам вищої освіти, присудження відповідного ступеня, присвоєння кваліфікації та видача відповідного диплома (атестація студентів).

Перевірка досягнення програмних результатів навчання у межах навчальних дисциплін ОП здійснюється у формі поточного, тематичного та підсумкового контролю. Викладачі мають право на вибір відповідних форм та методів контролю згідно специфіки навчальної дисципліни. Критерії оцінювання та методи описані у робочих програмах (силабусах) та доводяться до відома студентів на початку вивчення дисципліни, розміщені на платформі MOODL. Зазвичай семестровий контроль у академії відбувається на платформі artip-books.in.ua шляхом виконання тестових завдань, що унеможливорює особистісний вплив викладача на результат.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

У робочій програмі (силабусі) кожного освітнього компонента чітко прописано види та методи контролю згідно специфіки навчальної дисципліни. Надано критерії оцінювання різних видів діяльності (оцінювання лекційних занять, практичних, науково-дослідної роботи, виконання презентацій, проектів, роботи в групах і т.д.), визначено максимальну кількість балів по кожній темі. При умові виконання всіх передбачених робочою програмою дисципліни форм діяльності та одержання позитивних оцінок, сумарної кількості поточного контролю 60 балів і більше студент має право на зарахування відповідної оцінки до заліково-екзаменаційної відомості. Якщо з певних причин студент не погоджується, то бали за поточний контроль анулюються, а студент складає екзамен або залік з максимальною кількістю балів 100.

Зазвичай семестровий контроль у академії відбувається на платформі artip-books.in.ua шляхом виконання тестових завдань. При проходженні тестового контролю студентів ознайомлюють з процедурою складання тестового екзамену/заліку, зазначають тривалість здачі, критерії оцінювання, можливість/неможливість проходження повторної спроби або наявність тренувальних вправ. Після відправлення виконаного завдання студент може ознайомитися зі своїм підсумковим балом, провести аналіз, врахувавши коментарі до виконаних завдань викладача. Якщо з технічних причин відбувся збій електронної системи, то студент повторно проходить складання екзамену/заліку без нарахування штрафних санкцій.

Процедуру оскарження результатів описано у зазначеному положенні.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до відома здобувачів на початку вивчення навчальної дисципліни в усній формі викладачем. З критеріями оцінювання здобувачі можуть ознайомитися на платформі MOODL академії <http://artip-books.in.ua>. Крім того, за умови поточного контролю інформація про нього доводиться до відома студентів на занятті, що передує контрольному, в усній формі викладачем.

Підсумковий контроль знань студентів відбувається в період залікових та екзаменаційних сесій в терміни, які передбачені навчальним планом згідно з розкладом. Розклад заліків та екзаменів затверджується ректором академії і доводиться до відома здобувачів не пізніше як за 14 днів до початку сесії.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація випускників ОП згідно зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти», галузі знань 24 «Сфера обслуговування» №1068 від 04.10.2018 р. здійснюється у формі комплексного тестового екзамену (Рекреаційні комплекси світу; Організація туризму; Організація готельного господарства; Організація ресторанного господарства; Менеджмент та маркетинг (за професійним спрямуванням); Спеціалізований туризм) та захисту випускної кваліфікаційної роботи і проводиться відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу в ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права». Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується через оприлюднення цих документів на офіційному веб-сайті академії та на платформі MOODL.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, що відображенні у Програмі запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, які прописані в Положенні про порядок, політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій у Академії рекреаційних технологій і права.

У випадку будь-яких порушень з боку екзаменатора, студенти мають право оскаржити результати через завідувача кафедри, завідувача відділу з навчально-виховної та наукової роботи, представників студентського самоврядування, ректора або через скриньку довіри. В спірних випадках для об'єктивного оцінювання призначається комісія.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Студентам, які одержали під час заліково-екзаменаційної сесії незадовільні оцінки, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру у терміни, визначені графіком освітнього процесу на поточний навчальний рік. Повторне складання екзаменів (заліків) допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, який здійснював семестровий контроль, другий – комісії, яка створюється розпорядженням ректора академії. У випадку відсутності студента на екзамені з поважних причин, студент має особисто не пізніше наступного після екзамену дня повідомити навчальний відділ про причини неможливості складання екзамену за розкладом. Такому студенту за розпорядженням ректора закладу встановлюється індивідуальний термін здачі заліково-екзаменаційної сесії із зазначенням кінцевого строку. Для цього він у навчальному відділі закладу отримує аркуш успішності, у якому фіксується результат повторного проходження контрольного заходу. Студенти, які були відсутні на заліково-екзаменаційній сесії без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. Вивчення однієї дисципліни може бути перенесене студенту на наступний курс (семестр) з дозволу ректора. Студенти, які не ліквідували академічну заборгованість у встановлений термін, відраховуються ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права».

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Студент, який вважає, що на екзамені / заліку викладач оцінив відповідь не об'єктивно, у результаті чого відбулося заниження оцінки, звертається з відповідною заявою до завідувача відділу з навчально-виховної та наукової роботи, який формує комісію для розгляду апеляції. Розгляд апеляції проводиться з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки.

Якщо екзамен був письмовий, то розглядається лише письмова робота. Додаткове опитування студента не проводиться.

Результати екзаменів, проведених з використанням комп'ютерної техніки, мають бути доступні для проведення апеляції в установлені строки.

Засідання апеляційної комісії відбувається, як правило, наступного дня після отримання заяви студента. Якщо екзамен усний, формується комісія до якої входить щонайменше один фахівець, що не брав участі у викладанні цієї дисципліни студентам, котрі екзаменуються, представник адміністрації. Студенту признається та попередньо повідомляється дата складання семестрового контролю. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає і вноситься в екзаменаційний листок.

У практиці освітнього процесу за ОП «Туризм» оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не відбувалося.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Положення про організацію освітнього процесу у АРТІП та Кодекс академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Із метою реалізації принципів академічної доброчесності запроваджено систему перевірки на плагіат у випускних кваліфікаційних роботах, наукових працях та проектах. Для перевірки робіт на плагіат використовується спеціалізоване програмне забезпечення Unicheck, яке було надане в межах укладеного договору.

Також перевірка на виявлення збігів/ідентичності/схожості в текстах (плагіат) здійснюється при допомозі безкоштовних сервісів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Інформаційна робота щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освітнього процесу в ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права» здійснюється через вебсайт закладу, проведення семінарів, майстер-класів, практичних занять, залучаючи фахівців з академічної доброчесності. Науково-педагогічними працівниками закладу та посадовими особами проводиться роз'яснювальна робота серед студентів щодо вимог. Одним з інструментів протидії порушенням академічної доброчесності є посилений контроль завідувачів кафедр, наукових керівників курсових, бакалаврських робіт членів екзаменаційних комісій щодо правильного оформлення посилань

на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності передбачається: у випадку виявлення низької унікальності повернення роботи на доопрацювання з повторною перевіркою; у випадку виявлення відсутності унікальності відхилення роботи без права подальшого розгляду; створення комісії по факту академічного плагіату у випадку, якщо надійшла апеляція від автора роботи, що перевірялася. У випадку порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (тест, контрольна робота, залік, іспит тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента (розділу) освітньої програми. У практиці освітнього процесу за ОП «Туризм» не було виявлено фактів академічного плагіату.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура відбору та призначення на посаду науково-педагогічних працівників здійснюється згідно з Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів). Під час конкурсного відбору науково-педагогічних працівників перевіряється їх відповідність займаній посаді за такими показниками як науковий ступінь або вчене звання, профільна освіта, стаж педагогічної діяльності, кількість наукових і методичних публікацій ін. До уваги береться також використання науково-педагогічним працівником у своїй діяльності інноваційних технологій, форм, методів та засобів навчання, запровадження дистанційних, інформаційно-комунікативних технологій навчання. Попереднє обговорення претендентів на посади науково-педагогічних працівників відбувається в трудовому колективі кафедри за їхньої присутності. Висновки кафедри щодо професійних якостей претендентів передаються на розгляд конкурсної комісії разом з висновками учасників засідання кафедри. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання дисциплін за ОП мають відповідну базову освіту професійну кваліфікацію, наукові ступені, вчені звання.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права» залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу шляхом участі у спільних конференціях та семінарах, проведенням відкритих лекцій, організаціях круглих столів, екскурсій.

Роботодавці включені у процес проходження практики здобувачів вищої освіти з метою подальшого відбору найкращих студентів для майбутнього працевлаштування. налагоджена ділова комунікація та підписані угоди договори про співпрацю в освітній галузі та практичну підготовку здобувачів вищої освіти з багатьма підприємствами: ПП «Світ подорожей» (договір №8/19 від 16.02.2019), ТА «Планета пригод» (договір №7/20 від 20.01.2020), ПП «Смак пригод» (договір №1/19 від 5.01.2019)., Волинська обласна організація Всеукраїнської екологічної ліги (договір №3/19 від 6.03.2019), Українська транспортна страхова компанія Волинське регіональне управління «Ютико» (договір №4/19 від 9.04.2019), ГО «Бджоларі землі Волинської» (договір №5/21 від 03.03.2021). ТА «Перше туристичне агентство» (договір №7/21 від 02.09.2021), ТУІ турагенція (договір від 10.02.2020), Публічна бібліотека з філіями Бердичівської МТГ підрозділ «Туристично-інформаційний центр Бердичів» (договір №6/21 від 01.09.2021), Публічна бібліотека з філіями Бердичівської МТГ підрозділ «Туристично-інформаційний центр Бердичів» (договір від 15.04.2021), Кафе «Львівські Круасани» (договір від 18.03.2021), Волинська обласна молодіжна громадська організація «Екоресурс» (договір №2/19 від 03.02.2019). Роботодавці є в групі розробників ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедра економіки та туризму активно залучає практиків до проведення аудиторних занять: ОК "Організація туризму", "Музеєзнавство" - проведено практичне заняття у Волинському краєзнавчому музеї з метою ознайомитись з методикою проведення екскурсій у музеях (18.02.2020); ОК "Інформаційні комунікації та технології в туризмі" - онлайн-форум (як елемент дистанційного навчання) "Діджиталізація туристичного сектору" (30.04.2020р); в рамках вивчення змістового модулю "Організація екскурсійної діяльності" взяли участь в онлайн-обговоренні "Що турбує туристичного гіда в Україні"(25.05.2020 р.) 19. 10.2020 р - у Академії була проведена відкрита лекція-зустріч з любителями вільних подорожей, автостопу та туристичної свободи Олександром Волощуком з м.Чернігів, Андрієм Миленком з м.Пирятина; ; в рамках вивчення дисциплін "Організація туризму" та "Спеціалізований туризм" відбулася навчальна лекція "Перспективи розвитку апі туризму" (2021 р), яку провела Марія Шотік. Перспективи розвитку міжнародного туризму неодноразово обговорювались на відкритих лекціях з Антоном Скорняковим (ТА "Одеон тур") (2021).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Згідно зі ст. 52 Закону України «Про вищу освіту» та Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права» здійснюється підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників не рідше одного разу на п'ять років. Науково-педагогічні працівники кафедри підвищують свій професійний розвиток за різними формами: інституційна, на робочому місці, на виробництві, які можуть поєднуватись. Основними видами підвищення кваліфікації є: навчання за програмою підвищення кваліфікації; стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права» постійно стимулює розвиток викладацької майстерності науково-педагогічних працівників, що регламентований Положенням про організацію освітнього процесу у АРТіП. Завідувач кафедри постійно здійснює контроль викладацької майстерності, на засіданнях кафедри відбуваються обговорення відкритих занять НПП. Підставою для стимулювання науково-педагогічних працівників є оголошення подяки; преміювання; нагородження цінним подарунком; Почесною грамотою; відомчими відзнаками МОН України.

Зубехіна Т.В. отримала Подяку голови Луцької міської ради, грамоту Волинської обласної державної адміністрації Управління освіти і науки, почесну грамоту Волинської обласної ради.

Терлецький В.К. - почесну грамоту Волинської обласної ради.

Ольхова-Марчук Н.В. - отримала Подяку голови Луцької міської ради

Кушнір В.В. - отримав грамоту Волинської обласної державної адміністрації Управління освіти і науки.

Усі викладачі випускової кафедри неодноразово були відзначені подяками або грамотами Академії.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для забезпечення освітнього процесу за ОП «Туризм» на ОР бакалавр використовуються: бібліотека, електронна бібліотека; спортивні зали; навчальні лабораторії, лекційні аудиторії та приміщення для практичних і лабораторних занять. Бібліотека академії з фондами, що складають більше 20050 одиниць зберігання. Щорічно здійснюється виписка періодичних видань за фахом. Для доступу до бази скопус студенти та викладачі мають можливість користуватися бібліотекою ВНУ ім. Лесі Українки (відповідно до рішення МОН, яке здійснює фінансування для Волинського регіону). Усі навчальні дисципліни за ОП забезпечені на 100 % навчальною літературою, методичними розробками й іншим методичним матеріалом для проведення практичних, семінарських та інших видів занять. Moodle фонди цієї платформи є доступними для студентів. Для проведення практичних занять як туристичні лабораторії використовуються офіси туристичних підприємств, з якими підписані угоди. На кафедрі економіки та туризму наявне матеріально-технічне та інформаційне забезпечення (мультимедійні дошки, проектори).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права», задовольняє потреби та інтереси здобувачів завдяки: багаторічним традиціям в організації освітнього процесу; роботі кваліфікованого науково-педагогічного складу; впровадженню інноваційних методів і форм в освітній процес, долучення до освітнього процесу провідних вітчизняних та зарубіжних науковців і практиків галузі співпраці ЗВО з органами студентського самоврядування; розвинутій матеріально-технічній базі. За роботу виявлення і врахування цих потреб та інтересів призначено кураторів груп. Вони здійснюють інформаційне та організаційне забезпечення участі студентів в процесі обговорення нагальних потреб. Пропозиції здобувачів щодо удосконалення навчального процесу, науково-дослідної, спортивно-оздоровчої, організації дозвілля, побуту та харчування враховуються в планах роботи відповідних підрозділів академії, шляхом обговорення їх на вченій раді, членами якої є студенти, а також на зустрічах студентської ради з ректором. При цьому усі студенти академії свої пропозиції та скарги можуть подати анонімно у скриньку довіри.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Приміщення академії відповідають нормативним документам. Для забезпечення доступності та безперешкодного доступу до приміщень осіб з інвалідністю було встановлено пандуси. Супровід (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ПВНЗ «АРТіП» здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у АРТіП. Санітарно-технічний стан споруд та приміщень повністю відповідає нормам чинного законодавства, зокрема нормам протипожежної безпеки. Це підтверджено перевітками уповноважених органів і засвідчено відповідними документами. В навчальних та виробничих приміщеннях проводяться ремонтні роботи, заміна вікон, закупівля устаткування та обладнання необхідного для створення безпечних і комфортних умов освітнього процесу. Правилами внутрішнього розпорядку регламентується забезпечення умов для всіх учасників освітнього процесу.

У структурі ЗВО є відповідальна особа за охорону праці, яка організовує і контролює безпечність освітнього

середовища, а усі науково-педагогічні працівники і здобувачі проходять інструктажі з охорони праці. У структурі академії функціонує психологічна служба <https://artip.com.ua/pro-nas/normativni-dokumenty>. Студенти та науково-педагогічні працівники скарги та пропозиції можуть надавати анонімно у скриньку довіри. Номер телефону психологічної служби розташований на скриньці.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Комунікація зі студентами, які навчаються за ОПП, відбувається безпосередньо через куратора групи, завідувача кафедри, працівників відділу з навчально-виховної та наукової роботи, органи студентського самоврядування, що відображається у положеннях про відділи та посадових інструкціях працівників. На кафедрі економіки та туризму складено графік консультаційних годин викладачів кафедри з навчальних дисциплін, що сприяє розв'язанню проблем заборгованості студентів, підвищенню рівня їх успішності та якості навчання. На платформі мудл студенти мають змогу написати листа-повідомлення викладачеві. Телефон завідувача відділу навчально-виховної та наукової роботи, а також інспектора відображені на мудлі. У силабусах вказана інформація щодо можливості комунікації з відповідним викладачем.

Питання задоволеності здобувачів виносяться на порядок денний засідань кафедри. Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти за Освітньою програмою здійснюється через мережу Інтернет. Функціонує вебсайт академії, інформація на якому постійно оновлюється, а також налагоджено можливість зворотнього зв'язку, <https://artip.com.ua> або artip-books.in.ua, <https://www.facebook.com/turism.artip>, групи у Viber і Telegram.

З періодичністю не рідше одного разу на рік здійснюється анонімне опитування студентів з метою визначення рівня задоволеності студентів. Аналіз результатів свідчить про високий рівень задоволеності. Усі проблемні питання, пропозиції студентів вирішуються з керівниками відповідних структурних підрозділів або з ректором.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Академії створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, зокрема умови доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.

У академії наявні можливості для навчання осіб з особливими потребами з використанням інформаційно-комунікаційних систем дистанційних технологій навчання.

Зокрема, вступні випробування у формі співбесіди та в разі позитивного висновку про проходження співбесіди рекомендуються до зарахування: особи з інвалідністю внаслідок війни, особи з інвалідністю, які не спроможні відвідувати заклад освіти (за рекомендацією органів охорони здоров'я та соціального захисту населення).

Навчальний корпус академії облаштований з урахуванням вимог для навчання осіб з особливими потребами. У корпусі академії облаштовано вбиральні для осіб з особливими потребами, встановлено зовнішній пандус, працює ліфт, зроблено розмітку та цифрове маркування на сходах для слабозрячих.

Психологічна служба надає консультативну допомогу, розробляється індивідуальна програма навчання, яка включає перелік рекомендацій для організації освітнього процесу для осіб з інвалідністю з врахуванням відповідних нозологій.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

ПВНЗ «АРТіП» проводить чітку та зрозумілу політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та регламентується Законом України «Про порядок вирішення колективних трудових спорів», «Положення про порядок, політику та процедури вирішення конфліктних ситуацій у Академії рекреаційних технологій і права» <https://artip.com.ua/pro-nas/normativni-dokumenty>. Освітня діяльність академії базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. Розгляд скарг і звернень відбувається шляхом особистого прийому громадян ректором академії у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті академії, <https://artip.com.ua/>. З метою запобігання і протидії корупції в ПВНЗ «АРТіП», спрощення системи комунікації між абітурієнтами, студентами та ректоратом створено скриньку довіри. Гарантується конфіденційність звернень і нерозголошення прізвищ осіб, які надають інформацію.

Абітурієнти та їх батьки належним чином інформуються щодо правил та умов вступу до вишу, пільг, якими можна скористатися, дізнатися, куди дзвонити, до кого звертатися в разі виникнення непорозумінь. Під час реалізації ОП «Туризм» на ОР «бакалавр» конфліктних ситуацій серед студентів та науково-педагогічних працівників, які потребували би зовнішнього врегулювання, не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та

періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про освітній процес у ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права» в частині стандарти вищої освіти та освітні програми. Цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет: (<https://artip.com.ua/pronas/normativni-dokumenti>.)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно положення про організацію освітнього процесу перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації.

Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. Підставою для оновлення ОП можуть бути:

- ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та/або академічної ради і/або НПП, які її реалізують;
- результати оцінювання якості;
- об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми.

Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик і т.п.). Навчальні плани підлягають моніторингу та періодичному перегляду (не рідше одного разу за повний курс навчання за освітньою програмою).

До модернізації освітніх програм залучаються представники роботодавців, науково-педагогічні працівники, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти.

Модернізована освітня програма разом з обґрунтуванням внесених до неї змін має пройти затвердження в установленому порядку. Повторне затвердження освітніх програм відбувається з ініціативи проектної групи або кафедри, що реалізує ОП, у разі її значного оновлення. Значним вважається оновлення складу ОП (складу дисциплін, практик та їх обсягу в кредитах ЄКТС) більше, ніж на 50 %. Регулярний моніторинг та перегляд ОП є ключовим компонентом забезпечення якості вищої освіти та здійснюється під керівництвом гаранта Оп за участі зацікавлених сторін.

Останній перегляд ОП був зумовлений появою Стандарту вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти», галузі знань 24 «Сфера обслуговування» №1068 від 04.10.2018 р., введенням випускної кваліфікаційної роботи та дисциплін, оновленням вимог до ОП та навчальних планів у відповідності побудови вільного вибору навчання студентів, рекомендацій стейкхолдерів та аналізу опитування здобувачів вищої освіти. Проект ОП пройшов обговорення та нова редакція була затверджена 28 серпня 2020 року. Внаслідок останнього перегляду було збільшено кількість кредитів вибіркових дисциплін, збільшено кількість практики та ін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

У групі забезпечення ОП "Туризм" є студенти, котрі брали безпосередню участь в обговоренні ОП. Студенти також залучені до інших процедур забезпечення якості ОП, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП. На кафедрі проводиться моніторинг (анкетування, опитування, інтерв'ювання) ОП, навчального плану, рівня задоволеності студентів за усіма напрямками роботи академії. Пропозиції здобувачів стосовно змісту ОП та забезпечення її якості збираються декількома шляхами:

кафедральне опитування, особисте спілкування, анкетування студентів академії, інтернет форма. За результатами останнього опитування: виявлене бажання студентів щодо посиленої мовної підготовки через збільшення кількості кредитів ЄКТС на вивчення англійської мови, оновлено зміст навчальних дисциплін вільного вибору.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У академії функціонує студентська рада, яка бере активну участь у організації освітнього процесу. Представники зі складу студентів беруть участь у роботі вченої ради академії (положення про студентську раду оприлюднюється на офіційному веб-сайті Академії (<https://artip.com.ua/pro-nas/normativni-dokumenti>)).

Органи студентського самоврядування мають право: брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; захищати права та інтереси студентів, які навчаються в академії; делегувати своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів; приймати акти, що регламентують їх організацію та діяльність; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм; вносити пропозиції щодо розвитку матеріальної бази академії, у тому числі з питань, що стосуються побуту та відпочинку студентів. Так, голова студентської ради приймав участь в обговоренні та ухваленні пропозицій щодо вдосконалення ОП.

Голова студентської ради погоджує накази про відрахування, переведення та поновлення студентів (згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права»).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для забезпечення якості ОП академія співпрацює з роботодавцями ПП "Світ подорожей", ТА "Час на подорож", ПП "Смак пригод", ТА "Перше туристичне агентство", готель "Ромбус", готельний комплекс "Лотос", кафе "Львівський круасан", центр традиційної української культури "Медова хата" та ін., зарубіжні "ODEON TOURS", "Тера тур сервіс ЕООД" та ін. Ці заклади було обрано за критерієм організації практичної підготовки здобувачів вищої освіти та залучення роботодавців у освітній процес, зокрема, погодження тем курсових та випускних кваліфікаційних робіт з метою наближення їх до потреб туристичного ринку. Представники роботодавців подають свої рекомендації щодо вдосконалення навчальних дисциплін.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В академії створено Асоціацію випускників, про діяльність якої можна дізнатися на сайті академії <https://artip.com.ua/vipusknikam>. Кожен випускник академії може стати її членом. Інформацію про працевлаштування студенти подають за власним бажанням. На даний момент академією розробляється механізм обліку працевлаштування та кар'єрного росту випускників, який потребує ефективного впровадження, оскільки дані збираються хаотично шляхом опрацювання контактів науково-педагогічних працівників з випускниками.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності регулюється "Положенням про моніторинг і контроль якості освіти у ПВНЗ "Академія рекреаційних технологій і права"<https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2021/02/zmineno-1.pdf>. З 2017 року ОП постійно переглядалася та вдосконалювався зміст ОК та збільшувалися можливості формування вільного вибору студента. За результатами моніторингу якості освітньої діяльності критичних зауважень не було. З метою забезпечення якості освітньої діяльності було запропоновано та здійснено: розробити анотації на вибіркові дисципліни; залучити більше практиків у освітній процес та оновити НМК та ЕНМК. Були зауваження до побудови робочих програм дисциплін, які є врахованими та виправленими у 2019-2020 н.р., зокрема, внесено опис компетентностей. Відбулася корекція навчальних планів з точки зору логічності та взаємозв'язку отримуваних знань із спеціальності та інших компетентностей. Зроблено акцент на студентоцентрованому принципі навчання, систематичність опитування студентів, посилено увагу до думки студентів та їх потреб.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітня програма акредитується вперше, тому результати зовнішнього забезпечення якості освіти, що беруться до уваги, відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Науково-педагогічний персонал, студенти, адміністративні працівники академії беруть участь у залученні до процедур внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу. Моніторинг якості підготовки фахівців має на меті одночасно перевірку якості професійної діяльності викладача та якості організації навчального процесу. Правовою основою здійснення моніторингових досліджень є Положення про організацію освітнього процесу ПВНЗ «АРТіП»; Положення про моніторинг якості освітнього процесу в ПВНЗ «АРТіП». Для прикладу: - на кафедрі «Економіка та туризм» запроваджено організацію колегіального розроблення документів: навчальних планів, методичного та інформаційного забезпечення, включаючи програми навчальних дисциплін, наукових семінарів, практик, підсумкових державних випробувань тощо, оціночних засобів); - здійснюється поточний контроль за якістю роботи НПП, які забезпечують реалізацію ОП; - кафедрою «Економіка та туризм» налагоджено взаємодію з роботодавцями для уточнення вимог до компетентностей випускника, оцінки обраних навчальних технологій реалізації ОП і якості підготовки фахівців; - здійснюється підготовка до процедури оцінки якості освітнього процесу (включаючи акредитацію, сертифікацію, експертизу). Свої пропозиції до ОП можуть надавати шляхом заповнення відповідної форми на сайті академії <https://artip.com.ua/vstupnikam/speczialnosti>.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідальність між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти розподіляється згідно положення про організацію освітнього процесу у ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права».

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким

чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами: закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», інших законів та підзаконних нормативно-правових актів України у галузі вищої освіти, Статут ПВНЗ "Академія рекреаційних технологій і права", Правила внутрішнього розпорядку ПВНЗ "Академія рекреаційних технологій і права"; Положення про організацію освітнього процесу у ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права»; Положення про студентське самоврядування у ПВНЗ "Академія рекреаційних технологій і права" та інше.

Інформація доступна здобувачам на сайті академії, на стендах у приміщенні та на сторінках у фейсбуці.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://artip.com.ua> та artip-books.in.ua

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://artip.com.ua> та artip-books.in.ua

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП «Туризм» є:

Враховання регіональних особливостей та потреб роботодавців.

Наявність практичної підготовки студентів (Виробнича практика: Організація екскурсійного обслуговування - 2 курс; Виробнича практика: Технологія і організація обслуговування в туристичних фірмах - 3 курс; Виробнича практика: Технологія і організація обслуговування в готельно-ресторанних комплексах - 4 курс та переддипломна практика).

Міжнародні стажування в популярних туристичних напрямках (Болгарія, мережа готелів RIU, Туреччина).

Широкий перелік вибіркових ОК.

Залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, експертів галузі, використання вітчизняного та зарубіжного досвіду.

Доступність методів і критеріїв оцінювання у робочих програмах, які розміщені на офіційному сайті академії для здобувачів вищої освіти.

Використання різноманітних методів навчання (інтерактивні ігри, ділові ігри, навчальні екскурсії, роботи в малих групах і ін.).

Анкетування студентів для отримання рекомендацій поліпшення якості освітнього процесу.

Продуманість, логічність та взаємозв'язок освітніх компонентів, збалансованість цілей ОП та засобів їх досягнення.

Елементи дуальної форми навчання, які впроваджуються в освітній процес, що забезпечується залученням викладачів-практиків до підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня за ОП.

Викладачі кафедри постійно підвищують свій науково-педагогічний рівень.

Слабкі сторони:

Відсутність розгалуженої системи договірних відносин з Європейськими закладами вищої освіти.

Відсутність практики подвійного диплому.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

В перспективі плануємо: розширити географію міжнародного співробітництва та студентського стажування; підвищувати професійну кваліфікацію викладачів; надалі залучати вітчизняних та зарубіжних практиків до організації освітнього процесу; активізувати співпрацю з роботодавцями щодо розробки актуальних грантових проектів; розширити перелік власної наукової та науково-методичної літератури; розвивати наукові та методичні зв'язки з профільними кафедрами інших закладів освіти України та Європи.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Стасюк Людмила Леонідівна

Дата: 30.11.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Історія України	навчальна дисципліна	<i>Роб програма історія України тр.pdf</i>	MozgogpU89WZmoi0MYOluhXJK/TXt4YUs7GvHrLw4b4=	ПК, проектор
Переддипломна практика	практика	<i>РП ПЕРЕДДИПЛОМН А практика 4 курс.pdf</i>	b8xeEhbEhj1O42uQl6r4a+8soHAY2M1Fk4/O7xfStaA=	ПК, мультимедійна дошка і проектор
Виробнича практика 4 курс	практика	<i>Виробнича практика 4 курс.pdf</i>	Utvo66ZpXg30DhZbUtVmmx03mo7vYDzKRLm/u6uV/+Y=	ПК, мультимедійна дошка і проектор
Виробнича практика 3 курс	практика	<i>РП ПРАКТИКА 3 курс.pdf</i>	AnCq4kdkhl6uogpovVgURlwsGInY+pkwmdnRiz7Yy9U=	ПК, мультимедійна дошка і проектор
Виробнича практика 2 курс	практика	<i>РП ПРАКТИКА 2 курс.pdf</i>	Ccf7CgZL+uKPzMQfIOcl5VulZEiMdiS6noYAcTC58E=	ПК, мультимедійна дошка і проектор
Українська мова	навчальна дисципліна	<i>РП укр мова 20-21 тр.pdf</i>	yZr3yd1PkQh1mtcMKdm+7QloJ43j43wXPx/1z8G1MaY=	ПК, проектор, дошка з маркерами
Інформатика і КТ	навчальна дисципліна	<i>Роб.прогр.інформатика та КТ. docx.pdf</i>	V86lkO/9Mu66luU+ogwo1lqTU4ldxoychyjjkAXGxwk=	ПК, мультимедійна дошка і проектор
Основи менеджменту та маркетингу	навчальна дисципліна	<i>РП менеджмент тр.pdf</i>	Qm3sg/Gchl06fVgnMfgHto52Jq5ecsDYd38mkTxPJ1M=	ПК, проектор
Географія туризму	навчальна дисципліна	<i>роб прогр географія туризму.pdf</i>	/ksXRMreMUh1T96ygB4+a4gsHUHx3bJbcfdUCLTcGo=	ПК, проектор
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Філософія.pdf</i>	TDRpJOVGs3F+DpybmECbR7Zp4YJFVJ1rl2oDtLbrfgI=	ПК, проектор
Організація сфери туристичних послуг	навчальна дисципліна	<i>Організація сфери туристичних послуг.pdf</i>	sj5HhdFGoYnQ+toaH6UE1/cRpTXZHYN5pDQtzo2nU3c=	ПК, проектор
Менеджмент та маркетинг в туризмі	навчальна дисципліна	<i>менеджмент та маркетинг в туризмі.pdf</i>	ijqN2FsAoaXvYI4j7IqCpVzXGpgGYjAs+maoiGln27g=	ПК, мультимедійна дошка і проектор
Інформаційні системи та технології в туризмі	навчальна дисципліна	<i>Інформ сист і техн в тур.pdf</i>	qhUr7h+H7nsmLzrVKtvCZcD5oLr+6FEiF5glHQ1INh8=	ПК, мультимедійна дошка і проектор
Екологія	навчальна дисципліна	<i>екологія.pdf</i>	2wKGDYEVTCGLdSRl3roLEDgNkJX+Zph9Rp1c97a75rE=	ПК, Проектор
Міжнародний туризм	навчальна дисципліна	<i>Міжнародний туризм.pdf</i>	SnLk/DZ+vU+grFMuO+Ctmn9j4K2o9FCeWo+IYDil/aA=	ПК, Проектор, мультимедійна дошка
Рекреаційні комплекси світу	навчальна дисципліна	<i>Рекреаційні комплекси світу.pdf</i>	3uTb6rBvLmYIs/ZGEJ9SkPUMkMZoBgIDOrxetfM7JxE=	ПК, проектор
Організація туризму	навчальна дисципліна	<i>Організація Туризму.pdf</i>	XOlqF7fkQj2T7aMNI dSgtuFdd/9YzRuZBQe4ZEKQRys=	ПК, мультимедійна дошка і проектор

Вступ до спеціальності "Туризм"	навчальна дисципліна	<i>вступ до спеціальності.pdf</i>	RglYFqDuXgLo4BZi knOn3ymwry/ZrAW dMoUSjQBKnic=	ПК, проектор
Організація турів	навчальна дисципліна	<i>Організація турів.pdf</i>	W86caECrKRiPoWg LYQgLXPKUKSD6a+ ocqVBd1hWRnr4=	ПК, проектор
Програма комплексного державного екзамену	підсумкова атестація	<i>програма ДЕК ТР бакалавр 2020-21.pdf</i>	ysGfPeZ74USLNFHZ mdPy8/mzSHIVbRN y2/hnuNysB/4=	ПК, Інтернет
Методичні рекомендації до написання КР	курслова робота (проект)	<i>Metod_kursova_Turizm.pdf</i>	VdpgsRJ+WSuQov EAIqmbpMBWCLxg OqBgWBhN6c/YtQ=	ПК, мультимедійна дошка і проектор
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Ділова_іноземна.pdf</i>	4N5sZvkedtliCuwgYl rKvmF3EjU1u3Y7YB 8W+9VigoY=	ПК, мультимедійна дошка і проектор
Друга іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Друга іноземна мова.pdf</i>	6XgYs6aWDIN3dCsg Rc/GOBQPNHFCono Cc/FZZKhC1uU=	ПК, мультимедійна дошка і проектор
Методичні рекомендації до написання випускних робіт	підсумкова атестація	<i>методичка Випускних кваліфікаційних робіт.pdf</i>	4YTuGWw6IcxNBox bDO4tBB+6gzoD1eP b6CPTGoan6iY=	ПК, проектор

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
286047	Кушнір Володимир Володимирович	Старший викладач, Основне місце роботи	Економіка та туризм	Диплом бакалавра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2007, спеціальність: 050401 Туризм, Диплом спеціаліста, Луцький інститут розвитку людини вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2008, спеціальність:	7	Організація турів	Освіта за фахом, ППА: 1,4,11,12

				050401 Туризм			
286047	Кушнір Володимир Володимирович	Старший викладач, Основне місце роботи	Економіка та туризм	Диплом бакалавра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2007, спеціальність: 050401 Туризм, Диплом спеціаліста, Луцький інститут розвитку людини вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2008, спеціальність: 050401 Туризм	7	Вступ до спеціальності "Туризм"	Освіта за фахом, ППА: 1,4,11,12,19
107150	Савчук Ярослава Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Економіка та туризм	Диплом магістра, Луцький державний технічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 068126, виданий 31.05.2011	12	Менеджмент та маркетинг в туризмі	Освіта за фахом, ППА: 1,4,11,12
286090	Ольхова- Марчук Наталія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Економіка та туризм	Диплом бакалавра, Луцький інститут розвитку людини вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2009, спеціальність: 050401 Туризм, Диплом спеціаліста, Луцький інститут розвитку	16	Організація сфери туристичних послуг	Освіта за фахом, ППА: 1,4,11,12,19

				людини вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050401 Туризм, Диплом кандидата наук ДК 061023, виданий 01.07.2010			
370639	Терлецький Володимир Карлович	Доцент, Основне місце роботи	Туризм	Диплом спеціаліста, Ленинградская ордена Ленина лесотехническая академия им. Кирова, рік закінчення: 1963, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1970, спеціальність: , Диплом кандидата наук МБЛ 021064, виданий 26.05.1975, Атестат доцента ДЦ 095918, виданий 07.01.1989	42	Рекреаційні комплекси світу	Освіта за фахом, ППА: 1,4,11,12,19
370639	Терлецький Володимир Карлович	Доцент, Основне місце роботи	Туризм	Диплом спеціаліста, Ленинградская ордена Ленина лесотехническая академия им. Кирова, рік закінчення: 1963, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1970, спеціальність: , Диплом кандидата наук МБЛ 021064, виданий 26.05.1975, Атестат доцента ДЦ 095918, виданий	42	Екологія	Освіта за фахом, ППА: 1,4,11,12,19

				07.01.1989			
264485	Марківська Людмила Леонтіївна	Доцент, Основне місце роботи	Документознав ство та інформаційна діяльність	Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад "Академія рекреаційних технологій і права", рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 019782, виданий 02.07.2003	6	Історія України	Освіта за фахом, ППА: 1,4,12,15,19
35678	Зубехіна Тетяна Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Економіка та туризм	Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад "Академія рекреаційних технологій і права", рік закінчення: 2020, спеціальність: 072 Фінанси, банківська справа та страхування, Диплом спеціаліста, Луцький інститут розвитку людини вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2011, спеціальність: 050401 Туризм, Диплом кандидата наук ДК 036914, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 000237, виданий 11.10.2017	8	Організація туризму	Освіта за фахом, ППА: 1, 3, 4, 5, 11,12, 19

366745	Вознюк Анастасія Вадимівна	Викладач, Сумісництво	Документознавство та інформаційна діяльність	Диплом бакалавра, Луцький національний технічний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.010104 професійна освіта, Диплом магістра, Луцький національний технічний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 015 Професійна освіта	1	Інформатика і КТ	Освіта за фахом, ППА: 1, 4, 13
163902	Тарасюк Людмила Михайлівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Документознавство та інформаційна діяльність	Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад "Академія рекреаційних технологій і права", рік закінчення: 2020, спеціальність: 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа, Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030501 Українська мова та література	13	Українська мова	Освіта за фахом, ППА: 1,4, 12, 19, 20
1161	Карпюк Роман Петрович	Професор, Основне місце роботи	Освітні, педагогічні технології	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1985, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Луцький державний технічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 008383, виданий 01.07.2010, Диплом	19	Основи менеджменту та маркетингу	Освіта за фахом, ППА:1, 4, 9,19,20

				кандидата наук ДК 030116, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 02/ДЦ 000458, виданий 24.12.2003, Атестат професора 12/ПР 007317, виданий 10.11.2011			
286090	Ольхова- Марчук Наталія Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Економіка та туризм	Диплом бакалавра, Луцький інститут розвитку людини вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2009, спеціальність: 050401 Туризм, Диплом спеціаліста, Луцький інститут розвитку людини вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050401 Туризм, Диплом кандидата наук ДК 061023, виданий 01.07.2010	16	Географія туризму	Освіта за фахом ППА: 1,4,11,12
286047	Кушнір Володимир Володимиро вич	Старший викладач, Основне місце роботи	Економіка та туризм	Диплом бакалавра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2007, спеціальність: 050401 Туризм, Диплом спеціаліста, Луцький інститут	7	Інформаційні системи та технології в туризмі	Освіта за фахом, ППА: 1,4,11,12,19

				розвитку людини вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2008, спеціальність: 050401 Туризм			
35678	Зубехіна Тетяна Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Економіка та туризм	Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад "Академія рекреаційних технологій і права", рік закінчення: 2020, спеціальність: 072 Фінанси, банківська справа та страхування, Диплом спеціаліста, Луцький інститут розвитку людини вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2011, спеціальність: 050401 Туризм, Диплом кандидата наук ДК 036914, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 000237, виданий 11.10.2017	8	Міжнародний туризм	Освіта за фахом, ППА: 1, 3, 4, 5, 11,12, 19
374683	Лішук-Торчинська Тетяна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Освітні, педагогічні технології	Диплом бакалавра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук КН 005922, виданий 23.05.1994, Атестат	36	Філософія	Освіта за фахом, ППА: 1,3,4,8,12,19

				доцента ДЦ-002638, виданий 10.09.2001			
396618	Гарасюк Діана Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Освітні, педагогічні технології	Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад "Академія рекреаційних технологій і права", рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.020105 документознавство та інформаційна діяльність, Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030505 Прикладна лінгвістика	12	Друга іноземна мова	Освіта за фахом, ППА: 1,4,12,19
396618	Гарасюк Діана Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Освітні, педагогічні технології	Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад "Академія рекреаційних технологій і права", рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.020105 документознавство та інформаційна діяльність, Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030505 Прикладна лінгвістика	12	Ділова іноземна мова	Освіта за фахом, ППА: 1, 4, 12, 19

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання,	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	-------------------------------------	---	-----------------	----------------------------

	визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
<p><i>ПРО1. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів, концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності.</i></p> <p><i>ПРО2. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.</i></p> <p><i>ПРО3. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ.</i></p> <p><i>ПРО6. Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів.</i></p> <p><i>ПРО7. Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт.</i></p> <p><i>ПРО8. Ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися.</i></p> <p><i>ПРО9. Організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і</i></p>	<p>☒</p>	<p>Програма комплексного державного екзамену</p>	<p>методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж), наочні методи навчання (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні методи навчання (вправи, практичні роботи).</p>	<p>Тестовий контроль та теоретичне завдання</p>

сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки.

ПР11. Володіти державною та іноземною (ними) мовою (мовами), на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності.

ПР12. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг.

ПР13. Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей.

ПР21. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.

ПР22. Професійно виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях та застосовувати когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної туристичної діяльності.

ПР23. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності.

ПР 24. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію іноземною мовою, усно та письмово.

ПР25. Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

ПР26. Відповідальність за

<p>професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб. <i>ПР27. Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.</i></p>				
<p><i>ПРО4. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору. ПР06. Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів. ПР09. Організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки. ПР18. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях. ПР19. Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань. ПР20. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика 2 курс</p>	<p>методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж), наочні методи навчання (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні методи навчання (вправи, практичні роботи).</p>	<p>захист звітів з використанням мультимедійних презентацій</p>
<p><i>ПРО1.Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів, концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика 4 курс</p>	<p>методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж), наочні методи навчання (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні методи навчання (вправи, практичні роботи).</p>	<p>звіт про виконання програми та індивідуального завдання.</p>

<p><i>ПРО4. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору.</i></p> <p><i>ПРО5. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території.</i></p> <p><i>ПРО6. Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів.</i></p> <p><i>ПРО9. Організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки.</i></p> <p><i>ПР18. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях.</i></p> <p><i>ПР19. Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань.</i></p> <p><i>ПР20. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання.</i></p> <p><i>ПР21. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.</i></p>				
<p><i>ПРО1. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів, концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері</i></p>	<p style="text-align: center;">☒</p>	<p>Виробнича практика з курс</p>	<p>методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж), наочні методи навчання (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні методи навчання (вправи, практичні роботи).</p>	<p>звіту про виконання програми та індивідуального завдання.</p>

професійної діяльності.
ПРО2. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.
ПРО3. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ. Студенти повинні вміти:
ПРО6. Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів.
ПРО7. Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт.
ПРО8. Ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися.
ПРО9. Організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки.
ПРО10. Розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна).
ПРО12. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі

<p>споживачами туристичних послуг. <i>ПР13.</i> Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей. <i>ПР18.</i> Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях. <i>ПР20.</i> Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання. <i>ПР21.</i> Приймати обгрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності. <i>ПР22.</i> Професійно виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях та застосовувати когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної туристичної діяльності.</p>				
<p><i>ПРО13</i>Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів, концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності <i>ПРО9</i>. Організувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та</p>	<p>☒</p>	<p>Інформаційні системи та технології в туризмі</p>	<p>Частково-пошуковий, аналітичний, проблемно-пошуковий, аналіз ситуації, наочні методи навчання (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні методи навчання (вправи, практичні роботи).</p>	<p>усне опитування; дискусія, розв'язування задач, робота в малих групах, написання рефератів, демонстрація практичних навичок. Тестування, підсумковий контроль</p>

<p>дотримання стандартів якості і норм безпеки. <i>ПР23. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності.</i> <i>ПР 24. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію.</i> <i>ПР27. Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.</i></p>				
<p><i>ПРО3. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ.</i> <i>ПР17. Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері.</i> <i>ПР18. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях.</i> <i>ПР19. Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань.</i> <i>ПР23. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності.</i> <i>ПР 24. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію.</i> <i>ПР25. Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.</i> <i>ПР26. Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб.</i> <i>ПР27. Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Організація сфери туристичних послуг</p>	<p>Практичні методи. Робота в групах, кейс-методи, мозкові штурми, методи цікавих аналогій тощо</p>	<p>Усне та письмове опитування. Тестування Виконання практичних завдань</p>
<p><i>ПР11. Володіти</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Друга іноземна мова</p>	<p>Проблемно-пошукові</p>	<p>Усне та письмове</p>

<p>державною та іноземною (ними) мовою (мовами), на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності. <i>ПР23. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності.</i> <i>ПР 24. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію.</i></p>			<p>мозкові атаки Пояснювально-ілюстративні, дидактичні ігри</p>	<p>опитування</p>
<p><i>ПРО1. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів, концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності.</i> <i>ПРО6. Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів.</i> <i>ПР12. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг.</i> <i>ПР13. Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей.</i> <i>ПР14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття.</i> <i>ПР17. Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері.</i> <i>ПР18. Адекватно оцінювати свої</i></p>	<p>☒</p>	<p>Організація туризму</p>	<p>методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж), наочні методи навчання (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні методи навчання (вправи, практичні роботи). Методи стимулювання інтересу до навчання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності Ділові ігри на тему «Туризм без конфліктів», «Travel Policy», «Індустрія гостинності», «Туризм – хобі»</p>	<p>Тестування, підсумковий контроль</p>

<p>знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях. <i>ПР19.</i> Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань.</p> <p><i>ПР23.</i> Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності. <i>ПР 24.</i> Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію. <i>ПР25.</i> Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. <i>ПР26.</i> Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб. <i>ПР27.</i> Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.</p>				
<p><i>ПРО3.</i> Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ. <i>ПРО4.</i> Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору. <i>ПРО5.</i> Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території.</p>	☒	Рекреаційні комплекси світу	словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж), наочні методи навчання (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні методи навчання (вправи, практичні роботи).	Усне та письмове опитування. Тестування Виконання практичних завдань
<p><i>ПРО2.</i> Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук. <i>ПР10.</i> Розуміти</p>	☒	Менеджмент та маркетинг в туризмі	Методи стимулювання інтересу до навчання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності: онлайн-бесіди, кейс-методи, мозкові штурми, методи цікавих аналогій тощо	Усне та письмове опитування. Тестування Виконання практичних завдань

<p>принципи, процеси і технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна).</p> <p>ПР23. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності.</p> <p>ПР 24. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію.</p> <p>ПР25. Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.</p> <p>ПР26. Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб.</p> <p>ПР27. Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.</p>				
<p>ПР20. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР21. Приймати обгрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.</p> <p>ПР23. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності.</p> <p>ПР 24. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію.</p> <p>ПР25. Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Основи менеджменту та маркетингу</p>	<p>методи. Робота в групах, розв'язування сюжетно-методичних задач.</p>	<p>Усне та письмове опитування. Тестування Виконання практичних завдань</p>

<p>ПР26. Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб. ПР27. Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.</p>				
<p>ПРО3. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ. ПР15. Проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань. ПР23. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності. ПР 24. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію. ПР26. Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб. ПР27. Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.</p>	☒	Міжнародний туризм	Практичні методи, робота в групах, метод «Меморі», пошуковий метод	Усне та письмове опитування. Тестування
<p>ПРО1 концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності ПР15. Проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань. ПР16. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості. ПР25. Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних</p>	☒	Екологія	Словесні методи навчання: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж. Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрація, демонстрація; Практичні методи навчання: вправи, практичні роботи, графічні роботи, експеримент.	Усне та письмове опитування. Тестування Виконання творчих завдань

умовах.				
<p><i>ПРО2. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.</i></p> <p><i>ПР22. Професійно виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях.</i></p> <p><i>ПР23. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності.</i></p> <p><i>ПР 24. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію.</i></p>	☒	Вступ до спеціальності "Туризм"	проблемні лекції, міні-лекції, робота в малих групах, ділові ігри, кейс-метод.	Усне та письмове опитування. Тестування
<p><i>ПР23. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності.</i></p> <p><i>ПР 24. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію.</i></p> <p><i>ПР27. Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.</i></p>	☒	Інформатика і КТ	Частково-пошуковий, аналітичний, проблемно-пошуковий, аналіз ситуації	Письмове і усне опитування, захист лабораторних робіт, тести
<p><i>ПР23. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності.</i></p> <p><i>ПР 24. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію.</i></p>	☒	Філософія	<p>Словесні: лекції, доповіді, розповіді, пояснення.</p> <p>Наочні методи: відеопрезентації, мультимедія.</p> <p>Практичні: практична робота</p>	перевірка; тестування, підсумковий контроль
<p><i>ПР11. Володіти державною та іноземною (ними) мовою (мовами), на рівні, достатньому для здійснення професійної</i></p>	☒	Українська мова	методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності; методи організації та	Усна перевірка, тестування. Підсумковий контроль

<p>діяльності.</p> <p><i>ПР23. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності.</i> <i>ПР 24. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію.</i></p>			<p>здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Особливу увагу заслуговують методи навчання словесні методи навчання: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж; наочні методи навчання: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні методи навчання: вправи, практичні роботи, графічні роботи, експеримент, дослідження, ситуаційні комунікативні задачі, ділові ігри.</p> <p>При проведенні практичних занять використовуються такі методи навчання: діагностування (бесіда, спостереження, тестування, творчі та самостійні роботи); інформування (демонстрація, консультування, розповідь, групове навчання, підсумковий тестовий модульний контроль); самостійна робота (дослідження наукових та інформаційних джерел); практична робота (виконання тренувальних вправ та завдань); розвиток творчої діяльності (здійснення мовних розвідок); операційний метод (ділові ігри, самокритика, розв'язання комунікативних ситуацій, комунікативні вправи).</p>	
<p><i>ПР16. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.</i> <i>ПР23. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності.</i> <i>ПР 24. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію.</i> <i>ПР25. Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Історія України</p>	<p>Словесні: лекції, доповіді, розповіді, пояснення.</p> <p>Наочні методи: відеопрезентації, мультимедія. Практичні: практична робота</p>	<p>Усна перевірка, тестування. Підсумковий контроль</p>
<p><i>ПРО3. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ.</i> <i>ПР15. Проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Географія туризму</p>	<p>словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж), наочні методи навчання (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні методи навчання (вправи, практичні роботи).</p>	<p>Усне та письмове опитування. Тестування</p>

<p>професійних завдань. <i>ПР25. Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. ПР27. Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.</i></p>				
<p><i>ПР11. Володіти державною та іноземною (ними) мовою (мовами), на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності. ПР23. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності. ПР 24. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію.</i></p>	☒	Ділова іноземна мова	Проблемно-пошукові мозкові атаки Пояснювально-ілюстративні, дидактичні ігри	Усне і письмове опитування, тестування, підсумковий контроль
<p><i>ПРО1. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів, концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності. ПРО7. Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт. ПРО8. Ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися. ПР23. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної</i></p>	☒	Організація турів	словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж), наочні методи навчання (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні методи навчання (вправи, практичні роботи). Інноваційна ділова гра «Подорож моєї мрії»	Усне та письмове опитування. Тестування Виконання практичних завдань

<p>діяльності. <i>ПР 24. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію.</i> <i>ПР25. Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.</i> <i>ПР26. Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб.</i> <i>ПР27. Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.</i></p>				
<p><i>ПРО2. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.</i> <i>ПРО3. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ.</i> <i>ПРО4. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору.</i> <i>ПРО5. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території.</i> <i>ПРО6. Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів.</i> <i>ПРО7. Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт.</i> <i>ПРО9. Організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методичні рекомендації до написання випускних робіт</p>	<p>Частково-пошуковий, аналітичний, проблемно-пошуковий, аналіз ситуації, наочні методи навчання (спостереження, ілюстрація, демонстрація)</p>	<p>Публічний захист випускної роботи з використанням мультимедійних презентацій</p>

<p><i>інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки. ПР13. Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей.</i></p>				
---	--	--	--	--