

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПВНЗ «АКАДЕМІЯ РЕКРЕАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ І ПРАВА»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права»

Протокол № 1 від «28» серпня 2020 р.

Голова Вченої ради

Ректор

Л. Л. Стасюк



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ТУРИЗМ»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Перший (бакалаврський) рівень

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 24 «Сфера обслуговування»

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 242 «Туризм»

Луцьк 2020

Передмова

Освітня програма для підготовки здобувачів вищої освіти на першому рівні бакалавр за спеціальністю «Туризм» є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці бакалаврів у галузі знань 24 «Сфера обслуговування» спеціальності 242 «Туризм».

Освітня програма розроблена на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 24 «Сфера обслуговування» №1068 від 04.10.2018 р.

РОЗРОБЛЕНО

Групою забезпечення спеціальності 242 «Туризм» науково-педагогічних працівників кафедри економіки та туризму Академії рекреаційних технологій і права у складі:

ЗУБЕХІНА Т.В. – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри економіки та туризму (гарант освітньої програми «Туризм»).

ТЕРЛЕЦЬКИЙ В.К. – кандидат біологічних наук, доцент кафедри економіки та туризму;

ОЛЬХОВА-МАРЧУК Н.В. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри економіки та туризму.

САВЧУК Я.О. - кандидат економічних наук, доцент кафедри економіки та туризму.

КУШНІР В.В. – старший викладач кафедри економіки та туризму.

Робочою групою стейкхолдерів у складі:

Колеснік О.М. – директор ПП «Світ подорожей».

Демчук Н.В. – менеджер внутрішнього туризму ТА «Перше туристичне агентство».

Наумчук І.М. – директор ТА «Планета пригод».

Робочою групою студентів та випускників:

Мошкевич Марина (випускник 2020)

Шадріс Вадим (випускник 2020)

Василюк Валентина - ст.гр. ТР.4.1

Данилевич Ірина – ст.гр. ТР.3.1

Шевчук Роман – ст.гр.ТРз-3.1

Величук Юлія - ст.гр. ТР.2.1

Іванова Ірина – ст.гр. ТРз.2.1

1. Профіль освітньо-професійної програми бакалавра зі спеціальності 242 Туризм

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Приватний вищий навчальний заклад «Академія рекреаційних технологій і права»
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Обмеження щодо форм навчання	Обмеження відсутні
Освітня кваліфікація	Бакалавр з туризму, фахівець з туристичного обслуговування
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти «Бакалавр» Спеціальність 242 «Туризм» Спеціалізація (зазначається в наявності) Освітня програма «Туризм» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм галузі знань 24 «Сфера обслуговування»
Опис предметної області	<p>Об'єкт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - туризм як суспільний феномен, складна соціо-еколого-економічна система, яка охоплює географічні, соціокультурні, екологічні, економічні, організаційно-правові аспекти, процеси і явища, пов'язані з комфортним та безпечним подорожуванням; - туризм як сфера професійної діяльності, яка передбачає формування, просування, реалізацію та організацію споживання туристичного продукту, послуг суб'єктів туристичної діяльності з організації комплексного туристичного обслуговування в індустрії туризму. <p>Ціль навчання: формування загальних та фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності у сфері рекреації і туризму. Теоретичний зміст предметної області.</p> <p><i>Поняття:</i> туризм, турист, сфера туризму, форми та види туризму, рекреаційно-туристичні ресурси, об'єкти та атракції туризму; туристичний продукт, екскурсія, туристична дестинація, туристична діяльність, туристичний сервіс, індустрія туризму, туристична інфраструктура, ринок туристичних послуг, суб'єкти туристичного бізнесу.</p> <p>Концепції:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гуманістична, патріотично-виховна, національної ідентичності; 2) глобалізації та глокалізації туризму; 3) геоторіальності туризму, геопросторової організації туристичного процесу; 4) сталого туризму задля розвитку; 5) інформаційно-технологічна; 6) холістичного маркетингу, 7) сервісна; 8) соціально відповідального бізнесу.

	<p><i>Принципи, які визначають закономірності підготовки фахівців:</i> студентоцентричний, компетентнісно-орієнтований, науковості, систематичності і 6 послідовності навчання, практико-орієнтований, міждисциплінарний.</p> <p><i>Предметна область</i> містить знання з географії та історії туризму, туристичного краєзнавства і країнознавства, рекреації, організації туризму та екскурсійної діяльності, організації готельної та ресторанної справи, транспортного обслуговування, інформаційних систем і технологій в туризмі, економіки туризму, туроперейтингу, менеджменту та маркетингу туризму, правового регулювання та безпеки туристичної діяльності.</p> <p>Методи, методики та технології: загально- та спеціально наукові методи: географічні, економічні, соціологічні, психологічні, інформаційні, методи туристичного обслуговування (технологічно-виробничі, інтерактивні, сервісні).</p> <p>Інструменти та обладнання: технічне обладнання та оснащення для обробки інформації, дотримання безпеки в туризмі та туристичної діяльності суб'єктів туристичного ринку, спеціалізовані прикладні спорядження.</p>
Академічні права випускників	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти, підвищення кваліфікації. Академічна мобільність.

III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти

Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти:

- на базі повної загальної середньої освіти з терміном навчання 11 років становить 240 кредитів ЄКТС;

- на базі повної загальної середньої освіти з терміном навчання 12 років становить 180-240 кредитів ЄКТС;

- на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста):

- за спеціальністю 242 «Туризм» не більше, ніж 60 кредитів ЄКТС;

- за іншими спеціальностями не більше, ніж 30 кредитів ЄКТС

Практика має складати не менше 4 кредитів ЄКТС.

Мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти.

IV Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність комплексно розв'язувати складні професійні задачі та практичні проблеми у сфері туризму і рекреації як в процесі навчання, так і в процесі роботи, що передбачає застосування теорій і методів системи наук, які формують туризмознавство, і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	<p>K01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</p> <p>K02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя</p> <p>K03. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо</p> <p>K04. Здатність до критичного мислення, аналізу і синтезу</p> <p>K05. Прагнення до збереження навколишнього середовища</p> <p>K06. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел</p> <p>K07. Здатність працювати в міжнародному контексті</p> <p>K08. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій</p> <p>K09. Вміння виявляти, ставити і вирішувати проблеми</p> <p>K10. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово</p> <p>K11 Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>K12. Навички міжособистісної взаємодії</p> <p>K13. Здатність планувати та управляти часом</p> <p>K14. Здатність працювати в команді та автономно.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	K15. Знання та розуміння предметної області та розуміння специфіки професійної діяльності

K16. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

K17. Здатність аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал територій

K18. Здатність аналізувати діяльність суб'єктів індустрії туризму на всіх рівнях управління

K19. Розуміння сучасних тенденцій і регіональних пріоритетів розвитку туризму в цілому та окремих його форм і видів

K20. Розуміння процесів організації туристичних подорожей і комплексного туристичного обслуговування (готельного, ресторанного, транспортного, екскурсійного, рекреаційного)

K21. Здатність розробляти, просувати, реалізовувати та організовувати споживання туристичного продукту

K22. Розуміння принципів, процесів і технологій організації роботи суб'єкта туристичної індустрії та її підсистем

K23. Здатність забезпечувати безпеку туристів у звичайних та складних форс-мажорних обставинах

K24. Здатність здійснювати моніторинг, інтерпретувати, аналізувати та систематизувати туристичну інформацію, уміння презентувати туристичний інформаційний матеріал

K25. Здатність використовувати в роботі туристичних підприємств інформаційні технології та офісну техніку

K26. Здатність визначати індивідуальні туристичні потреби, використовувати сучасні технології обслуговування туристів та вести претензійну роботу

K27. Здатність до співпраці з діловими партнерами і клієнтами, уміння забезпечувати з ними ефективні комунікації

K28. Здатність працювати у міжнародному середовищі на основі позитивного ставлення до несхожості до інших культур, поваги до різноманітності та мультикультурності, розуміння місцевих і професійних традицій інших країн, розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці

K29. Здатність діяти у правовому полі, керуватися нормами законодавства

K30. Здатність працювати з документацією та здійснювати розрахункові операції суб'єктом туристичного бізнесу.

V Нормативний зміст підготовки бакалавра, сформульований у термінах результатів навчання

Програмні результати навчання

ЗНАННЯ

- ПР01. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів, концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності.
- ПР02. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.
- ПР03. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ.

ВМІННЯ

- ПР04. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору.
- ПР05. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території.
- ПР06. Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів.
- ПР07. Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт.
- ПР08. Ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися.
- ПР09. Організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки.
- ПР10. Розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна).
- ПР11. Володіти державною та іноземною (ними) мовою (мовами), на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності.
- ПР12. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг.
- ПР13. Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей.
- ПР14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття.
- ПР15. Проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань.
- ПР16. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.
- ПР17. Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері.
- ПР18. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях.
- ПР19. Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань.
- ПР20. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПР21. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.

ПР22. Професійно виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях та застосовувати когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної туристичної діяльності.

КОМУНІКАЦІЯ

ПР23. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності.

ПР 24. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію іноземною мовою, усно та письмово.

АВТОНОМІЯ І ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ

ПР25. Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

ПР26. Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб.

ПР27. Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.

Структура програми підготовки бакалаврів

Галузь знань 24 Сфера обслуговування

Спеціальність 242 Туризм

Освітньо-професійна програма «Туризм»

Компоненти освітньої програми	Загальна кількість		Форма контролю
	Кредитів ЄКТС	годин	
1. Обов'язкові компоненти освітньої програми			
1.1. Дисципліни загальної підготовки			
Історія та культура України	4	120	Іспит
Українська мова (за проф. спрямуванням)	4	120	Іспит
Філософія	4	120	Іспит
Друга іноземна мова	4	120	Залік / іспит
	Всього	18	480
1.2. Дисципліни професійної підготовки			
Інформатика та КТ	4	120	Залік
Вступ до спеціальності туризм	4	120	Іспит
Екологія	4	120	Іспит
Міжнародний туризм	5	150	Іспит
Географія туризму	6	180	Іспит
Організація сфери туристичних послуг	4	120	Іспит

Основи менеджменту, маркетингу (за професійним спрямуванням)	4	120	Залік
Менеджмент та маркетинг в туризмі	8	240	Залік / Іспит
Рекреаційні комплекси світу	8	240	Залік/Іспит
Організація турів	4	120	Іспит
Організація туризму (екскурсознавство, анімаційні послуги в туризмі, організація туристичних подорожей, туризмознавство, туроперейтинг)	19	570	Залік/іспит/залік/іспит
Ділова іноземна мова	14	420	Залік / іспит
Інформаційні технології в туризмі	4	120	Залік
Всього	88	3120	
Виробнича практика: Організація екскурсійного обслуговування	6	180	Диф. залік
Виробнича практика: Технологія і організація обслуговування в туристичних фірмах	6	180	Диф. залік
Виробнича практика: Технологія і організація обслуговування в готельно-туристичних комплексах	3	90	Диф. залік
Переддипломна практика	6	135	Звіт
Всього	30	900	
2. Вибіркові навчальні дисципліни			
2.1.Цикл загальної підготовки			
Вибіркова дисципліна 1	4	120	Залік
Вибіркова дисципліна 2	4	120	Залік
Вибіркова дисципліна 3	4	120	Залік
Вибіркова дисципліна 4	6	180	Залік
Вибіркова дисципліна 5	4	120	Залік
Всього	22	660	
Цикл професійної підготовки			
Вибіркова дисципліна 6	5	150	Іспит
Вибіркова дисципліна 7	4	120	Залік
Вибіркова дисципліна 8	4	120	Іспит
Вибіркова дисципліна 9	4	120	Іспит
Вибіркова дисципліна 10	8	240	Залік /Іспит
Вибіркова дисципліна 11	6	180	Іспит
Вибіркова дисципліна 12	4	120	Іспит
Вибіркова дисципліна 13	4	120	Залік
Вибіркова дисципліна 14	6	180	Іспит
Вибіркова дисципліна 15	4	120	Залік
Вибіркова дисципліна 16	4	120	Залік
Вибіркова дисципліна 17	4	120	Залік
Вибіркова дисципліна 18	6	180	Іспит
Вибіркова дисципліна 19	5	150	Залік
Вибіркова дисципліна 20	4	120	Залік
Вибіркова дисципліна 21	5	150	Іспит
Вибіркова дисципліна 22	4	120	Залік
Вибіркова дисципліна 23	4	120	Залік
Всього	85	1200	
Загальний обсяг вибірових компонент	107	1860	

Тестовий екзамен			
Захист дипломного проекту	12	360	

VI Форми атестації здобувачів першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти

Форма здобувачів освіти	атестації вищої	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	до	<p>Кваліфікаційна робота повинна передбачати теоретичні та аналітичні узагальнення або розв'язання практичної задачі у сфері туризму і рекреації із застосуванням теорій та методів туризмознавства.</p> <p>Академія рекреаційних технологій і права розробляє та затверджує:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) положення про екзаменаційну комісію (ЕК); 2) порядок перевірки кваліфікаційних дипломних бакалаврських робіт на плагіат; 3) нормативи унікальності текстів кваліфікаційних дипломних бакалаврських робіт. <p>Атестація осіб, які здобувають ступінь бакалавра, здійснюється ЕК, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань.</p> <p>Атестація здійснюється відкрито і публічно.</p> <p>Дипломна робота бакалавра допускається до захисту перед ЕК за умови, якщо рівень її унікальності (оригінальності) відповідає нормативу, який офіційно затверджений Академією рекреаційних технологій і права.</p> <p>Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи:</p> <p>Кваліфікаційна дипломна бакалаврська робота – це навчально-наукова робота студента, яка виконується на завершальному етапі здобуття кваліфікації бакалавра з туризму для встановлення відповідності отриманих здобувачами вищої освіти результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Вона є кваліфікаційним документом, на підставі якого ЕК визначає рівень теоретичної підготовки випускника, його готовність до самостійної роботи за фахом і приймає рішення щодо присвоєння відповідної кваліфікації та видачу диплома.</p>

	<p>Дипломна робота бакалавра є інструментом закріплення та демонстрації сформованих упродовж навчання загальних та спеціальних компетентностей відповідно профілю обраної спеціальності.</p> <p>Для оприлюднення та публічного ознайомлення зі змістом кваліфікаційних робіт, запобігання академічного плагіату дипломні роботи мають бути розміщені на офіційному сайті Академії рекреаційних технологій і права (у репозитарії).</p>
<p>Вимоги атестаційного екзамену</p>	<p>до Мета тестового екзамену полягає у з'ясуванні рівня теоретичних знань та практичних умінь і навичок з нормативних і варіативних дисциплін за програмою підготовки фахівця освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 242 «Туризм».</p> <p>Вимоги до здібностей і підготовленості студентів.</p> <p>Для успішного складання тестового екзамену необхідне виконання наступних умов: глибокий рівень володіння теоретичним та практичним матеріалом, визначеним навчальними програмами фахових дисциплін; усвідомлення програмного матеріалу і самостійність міркувань; використання нової наукової інформації; вміння логічно мислити при виконанні ситуаційних завдань; вміння використовувати засвоєні теоретичні знання у повсякденному житті.</p> <p>На державний іспит виносяться наступні дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рекреаційні комплекси світу; 2. Організація туризму; 3. Організація готельного господарства; 4. Організація ресторанного господарства; 5. Менеджмент та маркетинг у туризмі; 6. Спеціалізований туризм. <p>Білет з тестового екзамену включають тести 2-ох рівнів складності та теоретичні завдання (3-ій рівень складності).</p> <p>Тестові завдання є однією із форм контролю ступеня теоретичної підготовки студентів з кожної із вивчених тем дисципліни.</p>

VII Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Визначаються відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG) та статті 16 Закону України "Про вищу освіту".

<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p>	<p>Принципи забезпечення якості освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – відповідальність за якість вищої освіти, що надається; – забезпечення якості відповідає різноманітності систем вищої освіти, закладів вищої освіти, програм і студентів; – забезпечення якості сприяє розвитку культури якості; – забезпечення якості враховує потреби та очікування студентів, усіх інших стейкхолдерів та суспільства. <p>Процедурами забезпечення якості освіти є:</p> <ul style="list-style-type: none"> – розробка стратегії і політики в сфері якості вищої освіти; – розробка механізму формування, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; – розробка системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярного оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Академії рекреаційних технологій і права, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб, згідно з розробленими та затвердженими правилами. – організація підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; – формування необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою; – створення та функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; – оприлюднення об'єктивної неупередженої інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; – розробка політики щодо ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях здобувачів вищої освіти; – інших процедур і заходів.
<p>Моніторинг періодичний та</p>	<p>Здійснюється моніторинг і періодичний перегляд програм з метою забезпечення їх відповідності потребам студентів</p>

<p>перегляд освітніх програм</p>	<p>і суспільства. Моніторинг спрямований на безперервне вдосконалення програм. Про будь-які дії, заплановані або вжиті як результат перегляду, слід інформувати всі зацікавлені сторони.</p> <p>Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – змісту програми в контексті останніх досліджень у сфері – підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; – потреб суспільства, що змінюються; – навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми; – ефективності процедур оцінювання студентів; – очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; – навчального середовища відповідності меті і змісту програми; – якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти. <p>Програми регулярно переглядають і оновлюють, залучаючи до цього процесу здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів.</p>
<p>Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти</p>	<p>Оцінювання здобувачів вищої освіти базується на принципах студентоцентрованого навчання та передбачає наступне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оцінювачі (експерти) ознайомлені з існуючими методами проведення тестування та екзаменування і отримують підтримку для розвитку власних навичок у цій сфері; – критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; – оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; – оцінювання проводиться предметною комісією у складі більше ніж дві особи; – процедури оцінювання здобувачів вищої освіти повинні враховувати пом'якшувальні обставини;

	<ul style="list-style-type: none"> – оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур; – наявність офіційної процедури розгляду апеляцій здобувачів вищої
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	<p>Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників розробляється у відповідності до діючої нормативної бази та будується на наступних принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; – прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; – моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності; – обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; – оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.
Наявність необхідних ресурсів організації освітнього процесу	<p>Вищі навчальні заклади забезпечують освітній процес необхідними та доступними для здобувачів вищої освіти ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними та ін.) та здійснюють відповідну підтримку студентів.</p> <p>При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (такого як студенти: з досвідом, заочної форми навчання, працюючі, іноземні, з особливими потребами) та принципи студентоцентрованого навчання.</p> <p>Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність.</p>
Наявність інформаційних систем ефективного управління освітнім процесом	<p>З метою управління освітніми процесами розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної кампанії, планування та організація навчального процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування</p>

	основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості; управління знаннями та інноваційний менеджмент; управління кадрами та ін.
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	<p>Достовірна, об'єктивна, актуальна, своєчасна та легкодоступна інформація про діяльність за спеціальністю 242 "Туризм" публікується на сайті Академії рекреаційних технологій і права, включаючи програми для потенційних здобувачів вищої освіти, студентів, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості.</p> <p>Надається інформація про освітню діяльність за спеціальністю 242 Туризм, включаючи програми, критерії відбору на навчання; заплановані результати навчання за цими програмами; кваліфікації; процедури навчання, викладання та оцінювання, що використовуються; прохідні бали та навчальні можливості, доступні для студентів тощо.</p>
Запобігання та виявлення академічного плагіату	<p>Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, сформована в Академії рекреаційних технологій і права, базується на таких принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дотримання загальноприйнятих принципів моралі; • демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; • повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; • дотримання норм законодавства про авторське право; • посилання на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; • самостійне виконання індивідуальних завдань. <p>У випадку порушення принципів академічної доброчесності відповідні особи притягуються до відповідальності відповідно до законодавства та діючих у Академії рекреаційних технологій і права положень та норм.</p>

VIII. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1) Наказ Міністерства освіти і науки України № 1068 від 04.10.2018 "Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 242 "Туризм" для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти"

2) Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII "Про вищу освіту" [URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>];

3) Закон України від 05.09.2017 р. "Про освіту" – [URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>];

4) Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 "Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти" [URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>];

5) Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 "Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності" [URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п/page>];

6) Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 "Про затвердження Національної рамки кваліфікацій" [URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>];

7) Національний класифікатор України: "Класифікація видів економічної діяльності" ДК 009: 2010 [URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/>];

8) Національний класифікатор України: "Класифікатор професій" ДК 003: 2010 ДК 003:2010 [URL: <http://www.dk003.com>];

Інші рекомендовані джерела

9) Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) [URL: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ESG_2015.pdf];

10) International Standard Classification of Education (ISCED 2011): UNESCO Institute for Statistics [URL: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>]; 11) ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013): UNESCO Institute for Statistics [URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>].

12) Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21.12.2017 р. № 1648), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 29.03.2016 № 3);

13) Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації [URL: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf];

14) Національний освітній глосарій: вища освіта [URL: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf];

15) Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд [URL: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf];

16) Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача [URL: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian.pdf].

17) EQF-LLL – European Qualifications Framework for Lifelong Learning [URL: https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/brochexp_en.pdf]

18) QF-EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area [URL: <http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67>];

19) Рашкевич Ю. М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти [URL: <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>];

20) TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів [URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>].

Матриця відповідності визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою компетентностей дескрипторам НРК та матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою результатів навчання та компетентностей представлені в Таблицях 1 і 2.

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
К01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	+	+	+	+
К02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	+	+	+	+
К03. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо		+	+	+
К04. Здатність до критичного мислення, аналізу і синтезу.		+		+
К05. Прагнення до збереження навколишнього середовища.		+		+
К06. Здатність шукати, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел.	+	+	+	+
К07. Здатність працювати в міжнародному контексті		+	+	+
К08. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.	+	+	+	
К09. Здатність визначати, формулювати і вирішувати проблеми.	+	+		+
К10. Здатність спілкуватися державною мовою.	+	+	+	
К11 Здатність спілкуватися іноземною мовою.	+	+	+	
К12. Навички міжособистісної взаємодії.		+	+	+
К13. Здатність планувати та управляти часом		+		+
К14. Здатність працювати в команді та автономно.		+	+	+
Спеціальні (фахові) компетентності				
К15. Знання та розуміння предметної області та розуміння специфіки професійної діяльності	+		+	
К16. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях		+		+

K17. Здатність аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал територій	+	+		+
K18. Здатність аналізувати діяльність суб'єктів індустрії туризму на всіх рівнях управління	+	+	+	+
K19. Розуміння сучасних тенденцій і регіональних пріоритетів розвитку туризму в цілому та окремих його форм і видів.	+	+		+
K20. Розуміння процесів організації туристичних подорожей і комплексного туристичного обслуговування (готельного, ресторанного, транспортного, екскурсійного, рекреаційного).	+	+	+	+
K21. Здатність розробляти, просувати, реалізовувати та організовувати споживання туристичного продукту.	+	+	+	+
K22. Розуміння принципів, процесів і технологій організації роботи суб'єкта туристичної індустрії та її підсистем.	+	+	+	+
K23. Здатність забезпечувати безпеку туристів у звичайних та складних форс-мажорних обставинах.	+	+	+	+
K24. Здатність здійснювати моніторинг, інтерпретувати, аналізувати та систематизувати туристичну інформацію, уміння презентувати туристичний інформаційний матеріал.	+	+		+
K25. Здатність використовувати в роботі туристичних підприємств інформаційні технології та офісну техніку.	+	+	+	
K26. Здатність визначати індивідуальні туристичні потреби, використовувати сучасні технології обслуговування туристів та вести претензійну роботу.	+	+	+	
K27. Здатність до співпраці з діловими партнерами і клієнтами, уміння забезпечувати з ними ефективні комунікації.		+	+	
K28. Здатність працювати у міжнародному середовищі на основі позитивного ставлення до несхожості до інших культур, поваги до різноманітності та мультикультурності, розуміння місцевих і професійних традицій інших країн, розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці.	+	+	+	+
K29. Здатність діяти у правовому полі, керуватися нормами законодавства.	+	+		+
K30. Здатність працювати з документацією та здійснювати розрахункові операції суб'єктом туристичного бізнесу.		+		+

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Інтегральна компетент	Компетентності																													
		Загальні компетентності														Спеціальні (фахові) компетентності															
		ЗК 01	ЗК 02	ЗК 03	ЗК 04	ЗК 05	ЗК 06	ЗК 07	ЗК 08	ЗК 09	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ЗК 13	ЗК 14	СК 01	СК 02	СК 03	СК 04	СК 05	СК 06	СК 07	СК 08	СК 09	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16
ПР01	+			+		+		+						+	+	+				+	+		+	+		+				+	
ПР02	+	+	+	+				+						+	+	+				+	+		+	+						+	
ПР03	+					+	+	+							+	+			+		+			+							
ПР04	+				+	+					+	+				+	+	+	+		+				+						
ПР05	+			+	+	+	+		+							+	+	+	+					+							
ПР06	+			+	+	+		+						+	+	+		+		+		+					+				
ПР07	+			+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+					+				
ПР08	+			+	+			+	+			+				+				+	+			+	+					+	+
ПР09	+			+		+	+	+	+		+	+	+	+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР10	+							+		+					+			+	+	+		+								+	+
ПР11	+	+	+					+	+		+	+	+									+			+			+	+		
ПР12	+				+			+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+		+		+	+	+		
ПР13	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+				+						+			+			+	+	+	
ПР14	+	+	+					+		+	+		+						+		+						+	+	+		
ПР15	+		+		+			+		+	+		+		+					+	+						+	+	+		
ПР16	+	+	+	+		+								+																	
ПР17	+			+									+																+		
ПР18	+				+							+			+	+	+							+	+		+		+		
ПР19	+							+		+	+	+	+	+		+	+				+	+	+	+		+	+	+	+		
ПР20	+		+	+	+	+		+		+		+		+		+		+		+	+	+	+	+		+		+		+	
ПР21	+		+	+		+			+			+		+		+				+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	
ПР22	+			+		+		+	+			+		+		+					+		+	+	+	+	+	+	+	+	
ПР23	+								+		+	+	+	+		+		+		+	+	+	+	+	+		+		+	+	

ПР24	+	+	+				+	+	+	+		+	+	+	+		+		+		+	+	+	+	+					+	+	
ПР25	+	+				+				+			+	+	+		+		+	+	+	+	+	+					+		+	+
ПР26	+							+		+			+	+	+			+	+		+	+	+	+					+		+	+
ПР27	+						+	+		+			+	+	+				+	+	+	+	+	+	+					+	+	