

Ректор ПВНЗ «Академія

рекреаційних технологій і права»

Людмила СТАСЮК

27 грудня 2022 рік



Положення
про підготовку студентів
з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти
у Приватному вищому навчальному закладі
«Академія рекреаційних технологій і права»

Положення про підготовку студентів у Приватному вищому навчальному закладі «Академія рекреаційних технологій і права» з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти

I. Загальні засади Положення про підготовку студентів у Приватному вищому навчальному закладі «Академія рекреаційних технологій і права» з використанням елементів дуальної освіти (далі – Положення) розроблене відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» (№ 660-р від 19.09.2018 р.), Положень Приватного вищого навчального закладу «Академія рекреаційних технологій і права» (далі – Академія).

1.1. Дуальна форма здобуття освіти – це спосіб здобуття освіти, що передбачає поєднання навчання осіб у закладах освіти (в інших суб'єктів освітньої діяльності) з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації, як правило, на основі договору. Дуальна форма здобуття освіти передбачає навчання на робочому місці з виконанням посадових обов'язків відповідно до трудового договору.

1.2. Мета впровадження елементів дуальної освіти – подолання диспропорції між пропозицією щодо надання освітніх послуг і запитами роботодавців щодо структури, змісту й обсягу навчальних планів і програм, якості підготовки випускників, надання можливості мобільно реагувати на зміни виробничих технологій та модернізувати зміст вищої та професійної освіти, враховувати вимоги конкретних підприємств, установ, організацій – замовників професійних кадрів.

1.3. Організація навчального процесу з елементами дуальної освіти базується на співпраці підприємств, установ, організацій (далі – Підприємство) та Академією, що мають взаємні права й обов'язки, які регулюються тристороннім договором між Підприємством, Академією та студентом. Завдання впровадження елементів дуальної освіти:

- зміцнення та удосконалення практичної складової освітнього процесу зі збереженням достатнього рівня теоретичної підготовки;
- забезпечення взаємозв'язку (наука й освіта, наука та виробництво, освіта і практика), для впровадження важливих змін, спрямованих на підвищення якості освіти;
- підвищення якості підготовки фахівців відповідно до реальних вимог ринку праці та забезпечення національної економіки кваліфікованими фахівцями;
- посилення ролі роботодавців у системі підготовки студентів: від формування змісту освітньо-професійних програм до оцінювання результатів навчання;
- модернізація змісту освіти з метою приведення її у відповідність до сучасного змісту професійної діяльності;
- підвищення рівня конкурентоздатності випускників Академії в умовах глобалізації та сприяння росту рівня зайнятості молоді;
- скорочення періоду адаптації випускників до професійної діяльності;
- підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання.

II. Права та обов'язки сторін (Академії, Підприємства і студента)

2.1. Академія:

- забезпечує теоретичну підготовку, цілісність освітньо-професійної програми навчання та відповідність стандартам освіти, несе відповідальність за якість підготовки здобувачів освіти;
- має право самостійно обирати спеціальності, освітньо-професійні програми, навчання за якими проходить організація освітнього процесу із використанням елементів дуальної освіти;
- відповідає за налагодження співпраці між Академією та роботодавцями, а також подальшу ефективну комунікацію сторін;

- відповідно до компетенцій, якими має володіти випускник певної освітньо-професійної програми, визначає Підприємство\установу\організацію, що надасть місця практичної підготовки за дуальною освітою і погоджує договір про співпрацю;
- розробляє і затверджує навчальний план (робочий навчальний план, графік навчального процесу) на поточний навчальний рік відповідно до стандарту вищої освіти і потреб роботодавців;
- забезпечує узгодження змісту теоретичної та практичної частин підготовки;
- забезпечує супровід навчання здобувача освіти на Підприємстві, разом з представником підприємства приймає звітність та оцінює результати;
- приймає відповідні внутрішні документи, призначає осіб/підрозділи, що відповідатимуть за впровадження елементів дуальної освіти;
- організовує обговорення освітньо-професійної програми (програм) із впровадженням елементів дуальної освіти за спеціальністю (освітньо-професійною програмою) з роботодавцями/професійними асоціаціями на предмет відповідності стандартам вищої освіти і вимогам роботодавців до компетентностей майбутніх фахівців.

2.2. Підприємство:

- може ініціювати налагодження співпраці з Академією щодо підготовки фахівців із використанням елементів дуальної освіти;
- повинне відповідати визначеним критеріям до Підприємств\установ\організацій, що надають місця проходження практики за дуальною освітою;
- забезпечує дотримання встановлених законодавством вимог з охорони праці;
- бере участь у розробці освітньо-професійних програм та навчального плану;
- бере участь у відборі здобувачів освіти на навчання із використанням елементів дуальної освіти;
- знаходиться в постійному діалозі з представником Академією і студентом щодо етапів та результатів роботи;
- оцінює разом із закладом освіти результати навчання згідно з освітньо-професійною програмою;
- надає робоче місце на Підприємстві, що може передбачати оплату праці на умовах договору, та забезпечує інструктаж на робочому місці;
- закріплює за студентом кваліфікованого фахівця (наставника);
- надає необхідні ресурси та інформаційні матеріали для виконання роботи, створює необхідні соціально-побутові умови і можливості для реалізації студентом індивідуального навчального плану.

2.3. Студент: – повинен відповідально ставитися до виконання навчального плану згідно з графіком навчального процесу відповідно до цілей та завдань навчання на робочому місці;

- повинен дотримуватися правил внутрішнього трудового розпорядку Підприємства, установи чи організації;
- повинен дотримуватися положень корпоративної політики Підприємства, зокрема щодо конфіденційності інформації;
- повинен підтримувати контакт з координатором програми дуальної освіти від Академії і наставником від Підприємства та вчасно інформує сторони в разі виникнення проблемних питань;
- повинен дотримуватися правил охорони праці, виробничої санітарії, гігієни праці та протипожежної охорони;
- повинен нести матеріальну відповідальність за обладнання та майно відповідно до укладеного договору;
- повинен своєчасно на належному рівні виконувати завдання, покладені на нього під час навчання на робочому місці, та індивідуальні завдання згідно з навчальним планом.

III. Засади впровадження елементів дуальної форми здобуття освіти

3.1 Академія приймає рішення про впровадження елементів дуальної форми освіти, досліджує потенціал ринку праці, визначається з переліком освітньо-професійних програм, для яких розроблятимуться дуальні робочі навчальні плани, затверджує їх перелік, приймає відповідні внутрішні документи та узгоджує перелік Підприємств для налагодження співпраці. Академія реалізує переговорний процес і укладає договори з Підприємствами, організовує обговорення дуальної навчальної програми за освітньо-професійною програмою з роботодавцями на предмет відповідності стандартам вищої освіти і вимогам роботодавців до компетентностей майбутніх фахівців. Після початку навчання за такою навчальною програмою Академія забезпечує неперервну комунікацію між усіма сторонами для усунення можливих недоліків в організації навчання та вирішення поточних проблем, що можуть виникати (відповідність теоретичної та практичної частин програми, якість навчання на виробництві, з якими заклад освіти уклав договори про реалізацію навчання за дуальною формою освіти).

3.2 Роботодавці можуть звертатися до Академії з ініціативою щодо впровадження елементів дуальної форми освіти за освітньо-професійними програмами, в яких вони зацікавлені. Після укладення двостороннього договору роботодавці беруть участь у формуванні відповідної освітньо-професійної програми та дуального робочого навчального плану, відборі здобувачів освіти, а також забезпечують виконання своїх обов'язків щодо організації проходження навчання на власній базі, що визначається укладеними договорами.

3.3 Елементи дуальної освіти можуть обирати студенти, які виявили особисте бажання. Студент укладає тристоронній договір з Академією і Підприємством, з яким укладено Академією договір щодо навчання із використанням елементів дуальної форми навчання, та має виконувати свої зобов'язання в рамках договору.

3.4 Години між теоретичною та практичною складовою розподіляються залежно від особливостей навчання за освітньо-професійною програмою. Зокрема, це може бути форма поділеного тижня: кілька днів протягом тижня – в Академії, інша частина тижня – на Підприємстві); блочна (модульна) форма: години розподіляються між Академією та Підприємством за блоками (два тижні, місяць, семестр тощо). Години, форма навчання та особливості організації навчального процесу визначаються на поточний навчальний рік та відображаються у робочому навчальному плані та графіку навчального процесу.

3.5 Знання, уміння, компетентності студентів оцінюються представниками Підприємства (наставниками) та викладачем Академії .

IV. Прикінцеві положення

4.1. Очікуваними результатами є:

- розширення та удосконалення практичної частини освітньо-професійної програми із збереженням достатнього рівня теоретичної підготовки;
- забезпечення взаємозв'язку і взаємовпливу різних систем (освіта й виробництво, освіта і наука та наука та виробництво) для впровадження важливих змін, спрямованих на підвищення якості освіти;
- підвищення якості підготовки фахівців відповідно до реальних вимог ринку праці та забезпечення підготовки кваліфікованих фахівців для освіти і національної економіки;
- посилення ролі роботодавців та громадських об'єднань у системі підготовки фахівців від формування змісту освітньо-професійних програм до оцінювання результатів навчання;
- модернізація змісту освіти з метою приведення його у відповідність із сучасним змістом професійної діяльності;
- підвищення рівня конкурентоспроможності випускників закладів освіти в умовах глобалізації та сприяння підвищенню рівня зайнятості молоді;
- скорочення періоду адаптації випускників закладу освіти до професійної діяльності;
- підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання.

Для реалізації «Положення про підготовку студентів у Приватному вищому навчальному закладі «Академія рекреаційних технологій і права» з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти передбачається розробка плану заходів, у якому буде передбачено вдосконалення нормативно-правової бази з питань організації навчального процесу, норм часу для оплати праці викладачів тощо.