

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Заклад вищої освіти "Академія рекреаційних технологій і права"</b>
Освітня програма	<b>22469 Фітнес та рекреація</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>017 Фізична культура і спорт</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>2660</b>
Повна назва ЗВО	<b>Заклад вищої освіти "Академія рекреаційних технологій і права"</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>39246025</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Стасюк Людмила Леонідівна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.artip.com.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/2660>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>22469</b>
Назва ОП	<b>Фітнес та рекреація</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>017 Фізична культура і спорт</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра освітніх, педагогічних технологій</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра фізичної терапії, кафедра документознавства та інформаційної діяльності</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Луцьк, вул. Карбишева, 2</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>18496</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Хомік Оксана Миколаївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>Okshom2017@ukr.net</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(066)-385-07-20</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(096)-498-07-76</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 6 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма була розроблена і введена в дію з 2016 року, ОПП про акредитовано у 2018 році на підставі наказу МОН України від 27.02.2018 №204. У 2023 році за результатами проходження акредитаційної експертизи було внесено ряд змін.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	40	40	0
2 курс	2023 - 2024	20	17	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	<b>22469 Фітнес та рекреація</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	5358	3773
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	5358	3773
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

#### 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	Освітня програма ФіР_2024_merged.pdf	Tbsxzif3IqEdIZiljSXPUh2MrFehomJhiBq09hqY4Fw=
Навчальний план за ОП	Навчальний план.pdf	i8Y76DtODRZ2q4DYcntELw2oQ2j/erSvk8FAZ+Hr1Sk=
Матеріали від ЗВО:	РЕЦЕНЗІЯ_.pdf	yP62ulR+E9N8+fQcYooqU66TMrOC5xqQBLNA+w4Ytn

пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)

Y=

## 1. Проектування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021р. №516. Реалізація ОПП «Фітнес та рекреація» здійснюється у відповідності до вимог Стандарту щодо забезпечення Академією якості освітньої діяльності. Зміст, структурно-логічна послідовність освітніх компонентів ОП, методи та форми навчання, які дозволяють здобувачам набути інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей, сприяють досягненню результатів, визначених Стандартом вищої освіти. Програмні результати навчання ОП відповідають вимогам сьомого рівня Національної рамки кваліфікацій.

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

При розробці ОПП враховано вимоги Професійного стандарту на групу професій "Викладачі закладів вищої освіти" (наказ Мінекономіки від 23.03.2021 р. № 610), на заміну якого розроблено Професійний стандарт «Викладач закладів вищої освіти» (наказ МОН України від 16.10.2024 р. № 1466). Змістом ОПП передбачено такі фахові компетентності як СК3, СК6, СК7, СК11 під час вивчення таких освітніх компонентів як ОК7, ОК10, ОК12. Професійна кваліфікація не присвоюється у зв'язку з необхідністю диференціації галузевої спеціалізації. До того ж дана спеціальність не входить до переліку регульованих.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Обговорення освітньої програми відбувається прозоро і публічно. Згідно «Положення про організацію освітнього процесу Академії рекреаційних технологій і права» ([https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennya\\_pro\\_osvitnij\\_proczes\\_nova\\_redakciya.pdf](https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennya_pro_osvitnij_proczes_nova_redakciya.pdf)) здобувачі освіти мають можливість подати свої пропозиції через анкетування, які потім обговорюються на засіданні кафедри. Крім того обговорення ОПП відбувається і під час проведення різного роду спортивних заходах, куди залучені здобувачі освітнього рівня «магістр» спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Здобувачі освіти та випускники залучені і до групи розробників ОПП (Ерік Костриця, Ковальчук Діана, Якимлюк Тетяна). Зокрема, випускниця Олена Борисюк, запропонувала ввести в якості вибіркової дисципліни «Кінезіологічне тейпування», адже тейпування, на її думку, допомагає розслабити перенавантажені м'язи та пришвидшити їхнє відновлення. Ерік Костриця запропонував подати на вибір дисципліну, що вивчає правильне харчування спортсменів.

**- роботодавці**

Обговорення ОПП з роботодавцями (представниками КНП «Донецький регіональний центр спортивної медицини», фітнес-центру "Лайм-фіт", рекреаційного комплексу «Рестпарк», Волинського обласного ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою ім. Героїв Небесної Сотні, Волинського регіонального центру з фізичної культури і спорту інвалідів «Інваспорт», дитячо-юнацької спортивної школи №3, КП «Санаторій матері і дитини «Пролісок», управління у справах молоді та спорту Волинської обласної державної адміністрації, ГС «Федерація легкої атлетики України» та ін.) стосувалися, в основному процесу викладання навчальних компонент (рецензії додаються).

**- академічна спільнота**

До обговорення ОПП залучалися професорсько-викладацький склад академії та інших закладів освіти, які здійснюють підготовку здобувачів за відповідною спеціальністю і з якими заключені договори про співпрацю (Львівський державний університет імені Івана Боберського, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка та ін.). Зокрема, представником Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка в якості рекомендації було запропоновано звернути більшу уваги на здоров'язбережувальну спрямованість компонентів освітньої програми, оскільки збереження і зміцнення здоров'я людини на сьогоднішній день є дуже важливим. Пропозиція врахована.

## **- інші стейкхолдери**

При розробці ОПП враховувалася і думка батьків студентів, які прагнули якнайширшого кола працевлаштування. Ці питання обговорювалися на щорічних зустрічах з ректором, адміністративними та науково-педагогічними працівниками під час урочистих заходів з нагоди Дня знань, присвяти у студенти.

## **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Мета освітньої програми «Фітнес та рекреація»: "реалізація професійної підготовки висококваліфікованих фахівців з фізичної культури і спорту, зокрема з фітнесу та рекреації, спрямованої на формування високого рівня їх компетентностей та здатність розв'язувати складні задачі і практичні проблеми інноваційного та/або наукового характеру у сфері фізичної культури і спорту з використанням інноваційного підходу та рівних можливостей для всіх верств населення шляхом формування та розвитку індивідуальних здібностей особи" відповідає стратегії ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права». Метою ЗВО є провадження освітньої діяльності, задоволення потреб громадян України, осіб без громадянства та іноземних громадян в отриманні освітніх послуг (<https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2022/01/mvsiya-viziya.-zminy-do-strategiyi-artip.pdf>). Місія описана також в Статуті Академії: "Академія рекреаційних технологій і права – це класичний, орієнтований на міжнародні стандарти освіти науково-освітній центр України, що надає якісні освітні послуги для формування творчої, національно свідомої, з чіткою громадянською позицією, з почуттям поваги до людської честі і гідності, всебічно розвиненої особистості; сприяє професійному, інтелектуальному і творчому розвитку..." (<https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2021/02/statut-artip-1.pdf>) та «Положенні про організацію освітнього процесу у ЗВО "Академія рекреаційних технологій і права"» ([https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennya\\_pro\\_osvitnij\\_proczes\\_nova\\_redakciya.pdf](https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennya_pro_osvitnij_proczes_nova_redakciya.pdf)).

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Формулювання мети та програмних результатів освітньої програми здійснювалось з врахуванням європейського вектору розвитку країни щодо організаційних змін у сфері фізичної культури і спорту, спрямованого на популяризацію рухової активності, здорового способу життя та просування спортивного іміджу України в світі, та з врахуванням кон'юнктури ринку праці. Потреба у фахівцях з фізичної культури і спорту була озвучена роботодавцями та визначена на основі моніторингу працевлаштування випускників (<http://opt-artip.byethost4.com/%do%b2%do%b8%do%bf%do%83%do%81%do%ba%do%bd%do%b8%do%ba%do%b8/>) за спеціальністю «Фізична культура і спорт». Тенденції до збільшення популярності здорового способу життя призвели до відкриття спортивно-оздоровчих комплексів, спеціалізованих спортивних та рекреаційних закладів, тренажерних і фітнес залів. В результаті цього зросла потреба у фахівцях даної галузі, які володіють на високому рівні сучасною методикою викладання фахових дисциплін у закладах освіти, ефективно здійснюватимуть організацію навчально-тренувального процесу з врахуванням сучасних тенденцій в обраному виді спорту та спортивно-оздоровчу діяльність у фітнес клубах.

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Регіональний контент формується: по-перше, на Волині функціонує достатня кількість закладів освіти, які потребують висококваліфікованих фахівців з фізичної культури і спорту для проведення навчально-виховного процесу. Багато педагогів, фахівців з фізичного виховання передпенсійного та пенсійного віку. Прикордонне розташування регіону, ситуація в країні та незадовільний рівень заробітної плати зумовлює відтік професійних кадрів за кордон, що призводить до нагальної потреби у фахівцях, здатних вирішувати складні педагогічні задачі у професійній сфері (ПРН7, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН13, ПРН14). По-друге, в м.Луцьку, створений Західний державний центр олімпійської підготовки з легкої атлетики, який має потребу у висококваліфікованих тренерах з легкої атлетики. На Волині функціонує велика кількість спортивно-оздоровчих комплексів, спеціалізованих спортивних та рекреаційних закладів, спортивних клубів, фітнес-центрів, які також потребують тренерів з видів спорту та фітнес тренерів для здійснення своєї діяльності. (ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН8, ПРН12, ПРН15). По-третє, на Волині функціонує стадіон «Авангард», який має міжнародну сертифікацію II категорії Міжнародної асоціації легкоатлетичних федерацій, що зумовлює можливість проведення Чемпіонатів України та Європи з легкої атлетики, а також міжнародних матчевих зустрічей з легкої атлетики. Для проведення цих заходів залучаються висококваліфіковані фахівці з фізичної культури і спорту, які володіють новітніми ІТ-технологіями (ПРН4, ПРН11, ПРН13, ПРН14).

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Під час розробки ОП «Фітнес та рекреація» були проаналізовані ОП другого (магістерського) рівня за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» Національного ун-ту фізичного виховання і спорту, Національного ун-ту «Полтавська політехніка імені Ю. Кондратюка», Національного ун-ту «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. В результаті було враховано досвід Національного ун-ту «Полтавська політехніка імені Ю. Кондратюка» щодо внесення до навчального плану вибіркового блоку ОК «Організація і проведення спортивно-масових заходів».

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Серед провідних закордонних ЗВО, що готують магістрів у галузі ФКС, фітнесу і рекреації нами були проаналізовані: Німецький спортивний університет Кельна, Німецький університет профілактики та управління охороною здоров'я, Франкфуртський університет прикладних наук, Мюнхенський університет прикладних наук, Університет Маямі (Маямі, Флорида), Університет Хардінга (Сірсі, Арканзас), Вроцлавський університет здоров'я та наук про спорт (Польща). Особливістю проаналізованих освітніх програм є значна спрямованість на управлінські аспекти, психологічні, фізіологічні аспекти, охорону здоров'я та профілактику травм. Враховуючи досвід іноземних програм визначалися мета і програмні результати навчання, оскільки для формування високого рівня компетентностей фахівця та здатність його розв'язувати складні задачі потрібно володіти і управлінськими якостями (ОК9 тема 2, ОК11, вибірковий ОК "Менеджменту фітнес-індустрії"), знати психологію людини (ОК7, ОК8 тема 6), фізіологічні аспекти (ОК6), вміти попередити травматизм та його профілактику (ОК9 тема 22, ОК6).

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

67

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

23

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст освітньо-професійної програми «Фітнес та рекреація» відповідає предметній області за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт», засвоєння якого забезпечує високий рівень розуміння матеріалу здобувачами вищої освіти. ОП має чітку структуру і відповідає Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт», (Наказ МОН України від 11.05.2021 р. № 516). ОП є структурованою в контексті всього періоду навчання (за семестрами і роками навчання) та змісту (наявність блоку обов'язкових і вибіркових компонентів). Взаємопов'язаність ОК показана через структурно-логічну схему. Зміст ОП формується на основі сучасних наукових положень з фізичної культури і спорту і відповідає методикам та технологіям професійної діяльності. Зокрема, підготовка викладачів до роботи у закладах освіти відбувається за допомогою таких освітніх компонент як: інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності, професійно-орієнтована іноземна мова, педагогіка і психологія у професійній діяльності, методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у закладах освіти, науково-педагогічна та переддипломна практики. Підготовка тренерів з видів спорту та фітнес-тренерів здійснюється на основі таких ОК як: теорія і методика фітнесу, теорія і методика рекреації, професійна майстерність у ФКіС, сучасна система спортивного тренування та інноваційні проекти у сфері фізичної культури і спорту, інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності, виробнича практика. Оволодіння знаннями з ОК відбувається поєднанням традиційних методик, зокрема лекційних занять, семінарських, практичних, самостійної роботи з сучасними педагогічними технологіями, такими як кейс-методи, проектні методи, ділові ігри, ситуаційні задачі та ін.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Відповідно до діючого «Положення про організацію освітнього процесу у ЗВО Академія рекреаційних технологій і права» кожен здобувач освіти має право на формування власної освітньої траєкторії ([https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennya\\_pro\\_osvitnij\\_proczes\\_nova\\_redakcija.pdf](https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennya_pro_osvitnij_proczes_nova_redakcija.pdf)). Це проявляється під час вибору варіативних освітніх компонент, силабуси яких містять пререквізити та постреквізити щодо їх опанування. Можливість формування індивідуальної траєкторії надається і під час вільного вибору тематики індивідуальних науково-дослідних робіт та кваліфікаційних робіт, запропонованих теми розміщені у вільному доступі на сайті кафедри (<http://opt-artip.byethost4.com/%D1%82>). Крім того, студентам надається право вільного вибору баз практики, при попередньому узгодженні з керівником. Формуванню індивідуальної освітньої траєкторії студентів сприяють куратори академічних груп, які роз'яснюють розуміння змісту компетентностей та ПРН у здобувачів за даною ОП. У 2025 році до "Положення про організацію освітнього процесу" було внесено зміни у частині максимального та мінімального навантаження студента (не менше 30 і не більше 80 кредитів на навчальний рік).

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Процедура вільного вибору навчальних дисциплін регламентується "Положенням про організацію освітнього процесу в Академії рекреаційних технологій і права" ([https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennya\\_pro\\_osvitnij\\_proczes\\_nova\\_redakcija.pdf](https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennya_pro_osvitnij_proczes_nova_redakcija.pdf)) та "Положенням про порядок

реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір дисциплін» (<https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2021/04/polozhennya-pro-poryadok-realizaciyi-zdobuvachamy-vyshhoyi-osvity-prava-na-vilnyj-vybir-dyscyplin.pdf>). ОП «Фітнес та рекреація» передбачено 23 кредити ЄКТС на вивчення дисциплін за вибором здобувача ВО. У вільному доступі на сайті академії розміщена презентація вибіркового дисциплін кафедри освітніх педагогічних технологій (<https://artip.com.ua/fizychna-terapiya-ergoterapiya-masters/#1612439045466-e096d4f6-7a12>). Здобувачі освіти щорічно можуть обирати вибіркові дисципліни, рекомендовані як для бакалаврів, так і магістрів. Здобувачам надається вільне право вибрати ті освітні компоненти, які є найбільш привабливими, професійно-орієнтованими та змістовними з їхньої точки зору. Вибір ОК здобувачами освіти здійснюється у формі письмових заяв. Працівники відділу з навчально-виховної та наукової роботи опрацьовують результати вибору і до робочого плану вводяться ті дисципліни, які обрані найбільшою кількістю студентів.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здійснюється у процесі проведення практичних занять протягом вивчення ОК спеціальності та у процесі проходження практик. Під час організації практичної підготовки науково-педагогічні працівники і здобувачі кафедри керуються такими документами: Положенням про організацію освітнього процесу ЗВО «АРТіП» ([https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennya\\_pro\\_osvitnij\\_procjes\\_nova\\_redakciya.pdf](https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennya_pro_osvitnij_procjes_nova_redakciya.pdf)) та Положенням про проведення практики» (<https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-pro-prohodzhennya-praktyku-1.pdf>). Навчальним планом передбачено три види практики: виробнича (12 кредитів), науково-педагогічна (6 кредитів) та переддипломна (3 кредити). Практики зорієнтовані на розвиток системи загальних (ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК6, ЗК7) та спеціальних компетентностей (СК1, СК3, СК6, СК7, СК11, СК12), а також на виконання експериментальної складової наукового дослідження за темою наукового дослідження відповідно до сучасних вимог організації і змісту НДР. Здобувачі проходять практику на базі різноманітних спортивних організацій, закладів освіти, фітнес-центрів і т.д. (ТОВ «ЛАЙМ ФІТ КЛУБ», фітнес клуб «WellnessWay», рекреаційний комплекс «Респарк», КНП «Донецький регіональний центр спортивної медицини», Волинська обласна ОДЮСШ, Волинська обласна ДЮСШ для осіб з інвалідністю, КЗ ДЮСШ №3 Луцької міської ради, ДУ Західний ЦОП, ДЮСШ «Динамо-Прайд», Спортивний клуб «Plaza», ЗВО «АРТіП» та ін.). Крім того, практична складова формується і під час участі здобувачів у проведенні різного роду змагань.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

Формування соціальних навичок відбувається через ОК, які передбачають професійну взаємодію із колегами, викладачами, керівниками баз практик та ін. Цьому сприяють, зокрема, такі освітні компоненти: ОК5, ОК8 (педагогіка і психологія в професійній діяльності; методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у закладах освіти). ОК2 (професійно-орієнтована іноземна мова) – навички комунікації іноземною мовою. Під час проведення виробничої (ОК9) та науково-педагогічної практик (ОК10), захисті кваліфікаційної роботи проявляють креативність і критичність мислення. Освітній процес здійснюється із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій, елементів дистанційного навчання, виконання проєктів, практик, у процесі яких здобувачі формують навички партнерської взаємодії, презентують свій науковий доробок з подальшою науковою дискусією, що сукупно сприяє формуванню навичок співпраці в команді. Такі форми та методи навчання: проведення презентацій, публічний виступ, командна робота, ділова гра, ситуаційне завдання тощо формують у студента необхідні навички: вміння ефективно спілкуватися, діяти на основі етичних міркувань, вміння командної роботи, уміння вести дискусію, диспут і приймати оптимальні рішення, володіти техніками тайм-менеджменту, гнучко адаптуватися до різних подій і ситуацій. Формування навичок соціалізації відбувається і під час участі студентів в різноманітних спортивних заходах, волонтерстві тощо. Студентам запропоновано як вибірковий освітній компонент «Технології soft skills».

### **Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст ОП чітко структурований: ОК, включені до неї, становлять логічну взаємопов'язану систему, кожний освітній компонент будується на знаннях, отриманих на попередніх етапах. Всі ОК, як і включені до ОПП, забезпечують поступове нарощування знань, інтеграцію міждисциплінарних знань, практичну спрямованість, гнучкість та варіативність навчання, ефективну систему оцінювання і в результаті дозволяють досягти заявленої мети та визначених ПРН. Зокрема, вивчення у 1-му семестрі ОК циклу загальної підготовки (ОК1, ОК2, ОК3) і циклу професійної підготовки (ОК6, ОК7, ОК8), які у 2-му семестрі розширюються і поглиблюються за рахунок фахових (ОК4, ОК5, ОК9), закріплюються на практиці (ОК11); поглиблюються знаннями професійного спрямування у 3-му семестрі (ОК10), закріплюються на практиках (ОК12, ОК13) та перевіряються під час атестації (ОК14). Гнучкість та варіативність ОП забезпечується через вибіркові ОК, які рівномірно розподілені за семестрами, що дозволяє адаптувати їх до змін у професійній сфері та забезпечує індивідуалізацію навчання відповідно до потреб ЗО.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною**

роботою)?

ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» для співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти керується роз'ясненням та рекомендаціями МОН щодо реалізації наказу Міністерства освіти і науки від 26 січня 2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» та окремих норм Закону України «Про вищу освіту». Тижневе аудиторне навантаження для студентів денної форми навчання не може перевищувати 30 годин. Семестрове навантаження зазвичай 30 кредитів (можливе річне навантаження не менше 30 і не більше 80 кредитів). Організація навчального процесу в Академії регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу Академії рекреаційних технологій і права» ([https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennya\\_pro\\_osvitnij\\_proczes\\_nova\\_redakczija.pdf](https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennya_pro_osvitnij_proczes_nova_redakczija.pdf)).

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Практикоорієнтованість ОП забезпечується через інтеграцію навчально-методичної (ОК 4-10), науково-дослідницької (ОК1, ОК3) та практичної (ОК 11-13) підготовки ЗО. Вона включає ОК, які забезпечать здобувачам освіти здійснювати організацію навчального процесу з урахуванням сучасних тенденцій та спортивно-оздоровчу діяльність для відновлення здоров'я людини викладання фахових дисциплін у закладах освіти. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП «Фітнес і рекреація» не здійснюється. Елементи дуальної освіти в Академії використовуються при проходженні практики, при проведенні практичних занять на базах потенційних роботодавців (стейкхолдерів) з використанням реальних кейс-завдань.

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОПП розроблено з урахуванням цілей сталого розвитку України на період до 2030 року, визначених Указом Президента України. Набуття ЗО відповідних навичок і компетентностей відбувається під час вивчення ОК і прописані в силабусах. Зокрема, задекларована ціль №1 досягається при вивченні ОК1; ціль №3 - при вивченні ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9; ціль №4 - при вивченні ОК2, ОК7, ОК8, ОК10, ціль №5 при вивченні ОК4, ОК5, ціль №6 при вивченні ОК4, ОК5, ОК6, ціль №9 - при вивченні ОК4, ОК5; ціль №10 - при вивченні ОК4, ОК5; ціль №16 - при вивченні ОК8, ОК9.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://artip.com.ua/vstupnikam/>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому на навчання враховують особливості ОПП. Згідно з Правилами прийому до ЗВО "Академія рекреаційних технологій і права" у 2024 році вступ на навчання за ОП проводився на основі здобутого ступеня вищої освіти бакалавра (НРК 6) або магістра (ОКР спеціаліста) (НРК 7). При конкурсному відборі осіб, що вступають на ОП враховуються результати тесту загальної навчальної компетентності (ТЗНК), іноземної мови та мотиваційного листа, який обґрунтовує бажання вступника здобувати ВО саме на цій спеціальності і в цьому ЗВО. Розгляд мотиваційних листів здійснюється Приймальною комісією без присвоєння їм конкурсних балів. Рейтинговий список вступників формується за конкурсним балом від більшого до меншого з урахуванням права на першочергове зарахування.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО визначається «Положенням про організацію освітнього процесу у АРТиП» ([https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennya\\_pro\\_osvitnij\\_proczes\\_nova\\_redakczija.pdf](https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennya_pro_osvitnij_proczes_nova_redakczija.pdf)). При поновленні або переведенні з іншого ЗВО студент повинен подати заяву та документ про незакінчену освіту (академічну довідку). Після цього відділ з навчально-виховної та наукової роботи закладу відповідно до рекомендації завідувача кафедри здійснює порівняльний аналіз освітніх програм і визначає академічну різницю освітніх компонентів. Студенти у визначений термін здають академічну різницю.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**



Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Нормативне регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті описане у «Положенні про організацію освітнього процесу у АРТiП» ([https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennya\\_pro\\_osvitnij\\_proczes\\_nova\\_redakciya.pdf](https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennya_pro_osvitnij_proczes_nova_redakciya.pdf)).

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Потреби у перезарахуванні результатів навчання, отриманих у неформальній освіті для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Форми і методи навчання і викладання на ОП описані в «Положенні про організацію освітнього процесу Академії рекреаційних технологій і права» ([https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennya\\_pro\\_osvitnij\\_proczes\\_nova\\_redakciya.pdf](https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennya_pro_osvitnij_proczes_nova_redakciya.pdf)). Здобувачі ВО за ОП навчаються на очній формі навчання з використанням технологій дистанційного навчання. Основними формами навчальної діяльності здобувачів є аудиторна робота (лекція, практичне/семінарське, лабораторне заняття), самостійна та індивідуальна робота, консультації, практична підготовка під час практик, контрольні заходи (залік, екзамен, контрольна робота). Під час дистанційного навчання використовується освітня платформа Moodle (<https://artip-books.in.ua/>), програмні додатки Zoom та Google Meet, електронні пошти та месенджери (Viber, Facebook Messenger, Telegram). Форми проведення навчальної діяльності подані у силабусах ОК. Вибір методів навчання відбувається диференційовано в залежності від змісту, особливостей ОК, а також потреб та інтересів здобувачів ВО, адже за ОК навчається багато студентів з особливими потребами та професійних спортсменів з різних видів спорту. Під час навчання за ОП використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні (лекція, пояснення та ін.), проблемні, дослідницькі (підготовка звітів з практики, магістерських робіт), інтерактивні технології (ділові ігри, круглі столи, робота в малих групах) та ін.

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентризований підхід реалізується через формування індивідуальної освітньої траєкторії, використання інноваційних технологій, ефективну організацію самостійної роботи, побудову партнерських взаємин між викладачем і студентом через врахування індивідуальних інтересів, потреб, можливостей та досвіду здобувачів ВО. Освітньо-науковій діяльності здобувачів сприяє його вільна комунікація з викладачем, активна діяльність органів студентського самоврядування. Здобувачам надається право вільного вибору тем кваліфікаційних та інших науково-дослідних робіт із списку запропонованих та право запропонувати власну тему для підготовки наукової роботи. Здобувачі ВО можуть також самостійно обирати базу для проходження виробничої та науково-педагогічної практик. Під час проходження практик кожен здобувач виконує ІНДЗ, зміст якого корелюється відповідно до інтересу здобувача й затверджується керівником практики. Оскільки на ОП навчається багато спортсменів, які часто відлучаються від навчального процесу через участь у різного роду змаганнях та навчально-тренувальних зборах, їм надається можливість вибору форм і методів навчання і викладання. Здобувачі ВО є учасниками системи внутрішнього забезпечення якості ЗВО, а також беруть участь у вдосконаленні ОП. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання визначаються періодичними опитуваннями, які вивчаються гарантом та викладачами ОП. Періодичні опитування дозволяють виявляти недоліки та напроми покращення навчання та викладання на ОП (<https://artip.com.ua/pro-nas/opytuvannya/>).

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Застосування принципів академічної свободи затверджено низкою нормативних документів закладу, серед яких «Положення про організацію освітнього процесу Академії рекреаційних технологій і права» ([https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennya\\_pro\\_osvitnij\\_proczes\\_nova\\_redakciya.pdf](https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennya_pro_osvitnij_proczes_nova_redakciya.pdf)), «Кодекс академічної доброчесності Академії рекреаційних технологій і права» (<https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2021/02/kodeks-dobrochesnosti.pdf>) тощо. Кожен викладач має право вільно обирати методи навчання і викладання ОК відповідно до змісту ОК, із урахуванням досягнень світової та вітчизняної науки. Це є фундаментом для розвитку творчої активності усіх учасників освітнього процесу, свободи слова та популяризації

наукових знань. В освітньому процесі викладачі впливають на формування у здобувачів аналітичного мислення, здатність сприймати інші судження відповідно до основних положень академічної етики. Студент може вільно обирати індивідуальну навчальну траєкторію, тематику для наукових досліджень та представляти результати і відстоювати власну думку, навіть якщо вона є суперечливою чи непопулярною. Викладач також може вільно і самостійно обирати методи і форми навчальних занять, форми матеріалу для їх презентації здобувачам.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб). Інформація щодо цілей, змісту та порядку оцінювання окремих видів робіт розміщена на сайті АРТiП, онлайн платформі Moodle (<https://artip-books.in.ua/>). Відомості про цілі, зміст та очікувані результати студенти отримують на початку навчального року та семестру (на організаційних зборах), а також на перших заняттях кожної навчальної дисципліни, консультаціях напередодні і під час проведення заліково-екзаменаційної сесії. Також ці відомості доступні на паперових носіях на кафедрі (інформація про ОП, РП, силабуси, перелік тем кваліфікаційних робіт, графіки консультацій викладачів). Інформування викладачем здобувачів про зміст та мету ОК, критерії оцінювання, види та термін виконання окремих завдань та контрольних робіт, види підсумкового контролю, а також ознайомлення із силабусом та РП відбувається на першому аудиторному занятті. Окремі навчальні матеріали надсилаються електронною поштою старості академічної групи та за потреби надається викладачем під час індивідуального консультування зі студентами. Ефективній взаємодії викладача і студента сприяють вміщені навчальні та роздаткові матеріали з ОК на платформі Moodle (<https://artip-books.in.ua/>), де також вміщено актуальну інформацію про графік організації навчального процесу, розклад занять .

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП в Академії здійснюється під час виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи, вивчення змісту ОК з урахуванням нових наукових досягнень і постановки нових проблем в процесі залучення до науково-дослідної роботи здобувачів під час вивчення ОК. Поєднання навчання та науково-дослідницької роботи відбувається під час написання кваліфікаційної роботи, виконанні звітів з практики. Здобувачі освіти є учасниками студентських наукових проблемних груп: "Підготовка фахівців з фізичної культури і спорту, фітнесу і рекреації до професійної діяльності: сучасні тенденції та інновації" (наук. керівник Хомік О.М.), "Сучасні підходи до формування здорового способу життя та підвищення рівня фізичної підготовленості різних вікових груп" (кер. Смаль Я.А.), ""Формування професійної майстерності майбутнього тренера-викладача у процесі фахової підготовки" (кер. Добринський В.С.) (<http://opt-artip.byethost4.com/наукові-проблемні-групи/>). Під час освітнього процесу здобувачі освіти залучаються до участі в конкурсі студентських наукових робіт, зокрема Тетяна Якимлюк брала участь у творчому конкурсі для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація»; Андрій Климук, Сергій Нікітін і Артур Фьодоров подали заявки для участі у Всеукраїнській студентській дистанційній олімпіаді з дисциплін «Теорія і методика фізичного виховання» та «Олімпійський та професійний спорт» для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 017 – «Фізична культура і спорт», яка відбудеться на базі Національного університету «Запорізька політехніка» з 21 по 25 квітня. Формування якостей дослідника у здобувачів ВО здійснюється і шляхом підготовки спільних з науковим керівником публікацій у наукових виданнях, тез для участі у всеукраїнських та міжнародних конференціях. Відпрацювання навичок наукової аргументації, формування культури ведення полеміки у здобувачів ВО здійснюється під час підготовки і презентації доповідей здобувачів на щорічній конференції «Інноваційні технології в освіті, науці й виробництві» в рамках Днів науки, участі в обговоренні та дискусії. Здобувачі освіти постійно приймають участь у проведенні в регіоні різного роду спортивних заходах у якості волонтерів, що позитивно впливає на одержання та систематизацію інформації для написання кваліфікаційних робіт.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Науково-педагогічні працівники оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Зміст ОК переглядається викладачами щорічно з врахуванням передових, наукових та практичних здобутків галузі. Напередодні нового навчального року силабуси ОК викладачами оновлюються, розглядаються та затверджуються на засіданнях кафедри. Зокрема, у зв'язку з карантинними обмеженнями та воєнним станом в країні в межах ОК «Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у ЗО» введено змістовий модуль «Особливості освітнього процесу в ЗО, зокрема в умовах воєнного стану та карантинних обмежень» і т.д. Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається і на основі проходження стажувань НПП в Україні та за кордоном. Так, доцент Степан Борисюк проходив міжнародні підвищення кваліфікації (вебінар) в Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку (Польща) на тему: «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні для гуманітарних спеціальностей з використанням платформ Zoom та Moodle» та «Неформальна освіта у підготовці фахівців гуманітарних спеціальностей: досвід країн європейського союзу та України». Доцент кафедри Леонід Гнітецький пройшов стажування у Львівському державному університеті фізичної культури імені Івана Боберського; доцент Володимир Добринський - у Тернопільському національному педагогічному університеті ім. В. Гнатюка. Завідувач кафедри Оксана Хомік стажувалася у державній установі «Західний центр олімпійської підготовки з легкої атлетики». Під час стажувань науково-педагогічні працівники вивчали позитивні сторони баз стажування та використовують набутий досвід для оновлення змісту освітніх компонентів. Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається також і на основі наукових досягнень, участі у конференціях, «круглих столах», семінарах, тренінгах, а також при опрацюванні

наукових публікацій у міжнародних базах Scopus або Web of Science. Так, старший викладач, суддя міжнародної категорії, Андрій Ковальчук взяв участь у семінарі професійної волейбольної ліги та був суддею волейбольного турніру «Prometeu open». У рамках польсько-української співпраці викладачі ОП взяли участь у міжнародному міждисциплінарному семінарі на тему «Проблеми ідентичності у сучасному суспільстві: філософсько-правовий аспект» за участі закладів освіти України та Польщі. Викладачі ОП разом з представниками Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького та Луганського національного університету імені Тараса Шевченка взяли участь у святковій зустрічі до дня Соборності України «Єднання заради перемоги».

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО ґрунтується на засадах міжнародного партнерства (<https://artip.com.ua/pronas/istoriya-akademiyi/>) і пов'язана із укладенням міжнародних договорів про співпрацю, зокрема, з компанією Glob Worgs, Великопольською Вищою Школою Соціально-Економічною в Сроді Великопольській, ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» та ін. Так, доцент ОП Тетяна Ліщук-Торчинська була учасницею тренінгів у сфері міжособистісних та соціальних компетентностей в м. Люблін, Польща. У рамках польсько-української співпраці викладачі ОП брали участь у міжнародному міждисциплінарному семінарі на тему «Проблеми ідентичності у сучасному суспільстві: філософсько-правовий аспект» за участі ЗО України та Польщі. Проводяться заходи для ЗО з іноземними представниками. Так, в рамках поглиблення знань з ОК 9 проводилась он-лайн зустріч здобувачів ОП з Луїзою Злотковською (Польща) – срібною та бронзовою призеркою Олімпійських Ігор В Сочі (2014) та Ванкувері (2010), учасницею зимових ОІ у Пхьончхані. Науково-педагогічні працівники беруть участь у міжнародних освітніх заходах. Так, доцент Степан Борисюк проходив міжнародні підвищення кваліфікації в Інститут Н-Д Люблінського науково-технологічного парку (Польща). Здобувачі та викладачі ОП постійно беруть участь у міжнародних конференціях. Зокрема, здобувач 2 курсу Олександр Львовський був учасником IXXLVII International scientific and practical conference «The Future of Scientific Discoveries: New Trends and Technologies у Франції.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів описані в таких документах: «Положенні про організацію освітнього процесу Академії рекреаційних технологій і права» ([https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennya\\_pro\\_osvitnij\\_proczes\\_nova\\_redakciya.pdf](https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennya_pro_osvitnij_proczes_nova_redakciya.pdf)), «Положенні про порядок оцінювання знань студентів в умовах кредитно-трансферної системи організації навчального процесу в ЗВО Академія рекреаційних технологій і права» (<https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennya-pro-oczinyuvannya.pdf>), «Положенні про моніторинг і контроль якості освіти у ЗВО Академія рекреаційних технологій і права» (<https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2021/02/zmineno-1.pdf>), які розміщені на сайті <http://artip.com.ua/pronas/normativni-dokumenty/>. Оцінювання здійснюється під час поточного та підсумкового контролю, оцінювання результатів практик та підсумкову атестацію. Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення практичних, семінарських та інших занять для перевірки засвоєння лекційного матеріалу. Формами поточного оцінювання є: усне опитування; контрольні роботи; експрес-тестування; оцінювання рівня виконання письмових домашніх завдань; перевірка практичних навичок в процесі розв'язання ситуативних завдань; оцінювання ступеня активності студентів під час їх виступів та коментарів при проведенні дискусій на семінарських заняттях тощо в залежності від особливостей навчального компоненту і описані у силабусах. Крім того, обов'язково оцінюється індивідуальна робота студентів, яка може полягати у підготовці та презентації рефератів, доповідей, повідомлень, есе, тематичних кросвордів, відео презентацій, виконанні завдань науково-дослідного і прикладного характеру. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену, заліку, захисту практики, які визначаються навчальним планом у терміни, передбачені графіком навчального процесу і на основі яких здійснюється перевірка досягнення здобувачами освіти програмних результатів навчання. Формами підсумкового контролю є усний і письмовий контроль, а також контроль з використанням комп'ютерних технологій. Процедура ліквідації академічної заборгованості здобувачами освіти регулюється «Положення про порядок оцінювання знань студентів в умовах кредитно-трансферної системи організації навчального процесу в Академії рекреаційних технологій і права шляхом повторного вивчення дисципліни або окремих її елементів. Разом з тим, два рази на рік, в кінці семестру, для здобувачів освіти проводиться обов'язкове опитування щодо якості викладання, дотримання правил академічної доброчесності викладачами відповідно до «Кодексу академічної доброчесності ЗВО Академія рекреаційних технологій і права», що розміщений на сайті (<https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2021/02/kodeks-dobrochesnosti.pdf>).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються насамперед тим, що і форми, і критерії оцінювання описуються в силабусах навчальних компонентів, методичних рекомендаціях та вказівках, які знаходяться у вільному для здобувачів доступі на дистанційній платформі Академії ([artip-books.in.ua](http://artip-books.in.ua)). Викладач чітко визначає шкалу оцінювання завдань, які входять до складу поточного, підсумкового контролю, самостійної та індивідуальної роботи. Крім того,

встановлюється мінімальна та максимальна межа балів, які може отримати студент за виконання конкретних індивідуальних чи практичних завдань. Порядок розподілу балів, які отримують студенти за виконання того чи іншого завдання, обов'язково доводяться до їх відома безпосередньо перед виконанням завдань, під час лекційних та семінарських занять. Згідно навчального плану перед здачею екзаменів та заліків обов'язково виділяються години для надання консультацій, під час яких студенти можуть додатково з'ясувати у викладача питання, що стосуються форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень. Виконавши на протязі семестру всі передбачені ОК форми діяльності та набравши у сумі не менше 60 балів, студенту пропонується зарахування відповідного балу до заліково-екзаменаційної відомості. У разі незгоди здобувача з набраною кількістю балів, ці бали анулюються, а студент складає екзамен або залік з максимальною кількістю 100 балів.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів ОК та критерії їх оцінювання відображені у силабусах, окремим документом на платформі (<https://artip-books.in.ua/>), а також озвучуються на першому занятті кожного курсу. Крім того, про форму контролю викладач нагадує здобувачам і на останньому занятті, яке передує контрольному. Підсумковий контроль знань студентів відбувається в період залікових та екзаменаційних сесій в терміни, які передбачені навчальним планом згідно розкладу. Розклад заліків та екзаменів затверджується ректором Академії і доводиться до відома здобувачів не пізніше як за 14 днів до початку сесії. Строки проведення контрольних заходів визначаються «Положення про організацію освітнього процесу Академії рекреаційних технологій і права» ([https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennya\\_pro\\_osvitnij\\_proczes\\_nova\\_redakciya.pdf](https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennya_pro_osvitnij_proczes_nova_redakciya.pdf))

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Згідно стандарту освіти та ОПП «Фітнес та рекреація» атестація здобувачів освіти здійснюється у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Порядок організації та процедура проведення контрольних заходів регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу Академії рекреаційних технологій і права» ([https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennya\\_pro\\_osvitnij\\_proczes\\_nova\\_redakciya.pdf](https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennya_pro_osvitnij_proczes_nova_redakciya.pdf)) та «Положенням про порядок оцінювання знань студентів в умовах кредитно-трансферної системи організації навчального процесу у ЗВО Академія рекреаційних технологій і права» (<https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennya-pro-oczinyuvannya.pdf>), які розміщені на сайті Академії та на дистанційній платформі Moodle ([artipbooks.in.ua](http://artipbooks.in.ua)), що робить їх доступними для здобувачів у будь-який час. Також проведення контрольних заходів щодо конкретної навчальної дисципліни описується у силабусі відповідного ОК, з якими здобувачі мають можливість ознайомитись на дистанційній платформі Moodle ([artip-books.in.ua](http://artip-books.in.ua)) у розділі до конкретного навчального курсу.

### **Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність оцінювання екзаменаторів регулюється «Положенням про порядок оцінювання знань студентів в умовах кредитно-трансферної системи організації навчального процесу у ЗВО "Академія рекреаційних технологій і права» (<https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennya-pro-oczinyuvannya.pdf>) і забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів освіти та відкритістю інформації про ці умови, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, єдиними критеріями оцінки, єдиними правилами перездачі контрольних заходів, можливістю оскарження результатів.

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в Академії передбачені «Положенням про конфліктні ситуації». Згідно цього Положення, здобувач вищої освіти за необхідності вирішення конфлікту може звернутись із заявою на ім'я ректора академії, після чого ректором створюється комісія. Крім того, здобувачі вищої освіти, у разі необхідності, можуть скористатись послугами «Скриньки довіри», що розміщена в приміщенні академії. За період функціонування академії конфліктних ситуацій не виникало.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про порядок оцінювання знань студентів в умовах кредитно-трансферної системи організації навчального процесу у ЗВО Академія рекреаційних технологій і права» (<https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennya-pro-oczinyuvannya.pdf>), в якому передбачена можливість здобувачам освіти, які одержали під час заліково-екзаменаційної сесії незадовільні оцінки, ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру у терміни, визначені графіком освітнього процесу на поточний навчальний рік. Повторне складання екзаменів (заліків) допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, який здійснював семестровий контроль, другий – комісії, яка створюється розпорядженням ректора Академії. Студенти, які не ліквідували академію заборгованість у встановлений термін, відраховуються з Академії рекреаційних технологій і права.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедуру розгляду апеляції студента визначено «Положенням про організацію освітнього процесу у ПВНЗ Академія рекреаційних технологій і права» ([https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennya\\_pro\\_osvitnij\\_proczes\\_nova\\_redakciya.pdf](https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennya_pro_osvitnij_proczes_nova_redakciya.pdf)), затвердженого рішенням Вченої ради Академії № 7 від 19.02.2025 року. Студент має право звернутись із апеляційною заявою до завідувача відділу з навчально-виховної та наукової роботи, якщо вважає, що викладач оцінив його відповіді необ'єктивно. Для розгляду поданої скарги наступного дня після звернення студента завідувач відділу створює комісію, яка розглядає апеляцію. До складу сформованої комісії щонайменше один фахівець (не брав участі у викладанні даного ОК студентам, котрі екзамнуються) та представник адміністрації. Студенту признається та попередньо повідомляється дата складання семестрового контролю. Підсумковий результат, виставлений комісією, є остаточним і апеляції та перескладанню не підлягає і вноситься у екзаменаційний листок.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Процедури дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу описані у «Положенні про організацію освітнього процесу у ПВНЗ Академія рекреаційних технологій і права» (<https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2020/11/osvitnij-proczes.pdf>) та «Кодексі академічної доброчесності АРТіП» (<https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2021/02/kodeks-dobrochesnosti.pdf>). Зокрема визначено порядок виявлення та види відповідальності за порушення академічно-етичних норм.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Перевірка на виявлення збігів/ідентичності/схожості в текстах (плагіат) здійснюється при допомозі онлайн-сервісу перевірки Turnitin як правонаступник «Unicheck», з яким ЗВО уклав угоду про співпрацю. Обов'язкову перевірку на оригінальність тексту, в першу чергу проходять кваліфікаційні роботи, а звіти про перевірку належним чином опрацьовуються та аналізуються викладачами (науковими керівниками здобувачів). З метою уникнення дублювання наукових досліджень та з метою запобігання інших проявів академічної доброчесності теми кваліфікаційних робіт щороку оновлюються, а також створено електронний репозитарій робіт здобувачів (<https://artip.com.ua/studentam/nauka/repozitorij/>). Учасники освітнього процесу в своїй науково-освітній роботі також застосовують безкоштовні онлайн-сервіси для самоперевірки робіт на плагіат.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Академічна доброчесність є обов'язковою складовою освітнього процесу. До відома здобувачів освіти з першого курсу доводяться всі нормативні вимоги щодо попередження академічної недоброчесності. Сприяють популяризації розміщення необхідної інформації на стендах в приміщенні академії, на веб-сайті академії, дистанційній платформі moodle, а також в розроблених викладачами Методичних рекомендаціях та вказівках щодо написання та оформлення письмових робіт (кваліфікаційних (магістерських), рефератів, есе тощо). Сприяє попередженню порушення і навчальна дисципліна «Методологія та організація наукових досліджень».

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

У випадку виявлення академічної недоброчесності (залежно від її виду) учасники освітнього процесу несуть персональну відповідальність. Зокрема здобувач освіти може повторно скласти іспит чи спрямований на повторне вивчення курсу загалом, бути недопущеним до захисту кваліфікаційної роботи тощо. На даний час проходить процедура в Академії затвердження «Положення про анулювання документів про здобуття вищої освіти у Академія рекреаційних технологій і права». Випадків щодо недотримання норм академічної етики здобувачами у ЗВО не виникало.

## **6. Людські ресурси**

### **Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Усі науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації ОП відповідають вимогам пп. 37 і 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, мають відповідну кваліфікацію, високий рівень професіоналізму та практичний досвід, які відповідають ОК, що реалізуються в межах ОП. Під час відбору ОПП для забезпечення відповідної ОК враховуються: науковий ступінь та вчене звання, науково-педагогічний стаж, відповідність професійної та академічної кваліфікації цілям ОП та ОК, наукова активність, науково-методичний рівень проведення занять. Професійна кваліфікація усіх НПП на ОП відповідає тим ОК, які вони викладають: ОК1 – к.техн.

наук, доц. Ліщина В. (виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов: 1, 3,4 7,9, 12,14, 19.); ОК2 – Мажула Т.В. (освіта за фахом, 4,12); ОК3 - к.ф.н., доц. Лішук-Торчинська Т.П. (1,3,4,8,10,12,19); ОК4 , ОК5 - к.пед.н., доцент Смаль Я.А. (1,3,4,8,12,19); ОК6 - к..б.н., доцент Павлович О.С. (1,2,4,12); ОК7 - к.психол.н., доц. Савчук Н.А. (1,3,4,5,8,11,12, 14, 19, 20); ОК8 - к.н.з ф.в.і с., доц. Добринський В.С. (1,2,4,8,12,14,19); ОК9, ОК11 - Засл. тренер Укр, Борисюк С.Ю. (1,4,8,12,14,19,20); ОК10, ОК12, ОК13 - к.п.н., доцент Хомік О.М. (1,4,8,12,14,19,20).

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедуру відбору викладачів на посади НПП регламентує Положення про проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП Академії рекреаційних технологій і права та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2021/10/polozhennya-pro-konkursnyj-vidbir.pdf> . Конкурсний відбір є прозорим і відкритим: інформація про терміни та умови проведення конкурсу оприлюднюється на сайті ЗВО. Кандидатури обговорюються на засіданні кафедри, розглядаються на засіданні конкурсної комісії ЗВО з метою визначення відповідності фаху, професіоналізму НПП та можливостей забезпечити реалізацію ОП і окремих ОК. Під час конкурсного відбору враховуються показники рівня професіоналізму НПП: науковий ступінь та вчене звання, досвід роботи, відповідність професійної та академічної кваліфікації цілям ОП та окремих ОК, наукова активність, науково-методичний рівень проведення занять, відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації ОК, результати професійної діяльності відповідно до пп. 37-38 Ліцензійних умов, рейтингове оцінювання НПП, результати опитувань ЗО тощо.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Для проведення занять запрошуються гостьові лектори-практики для ознайомлення з особливостями професійної діяльності. Основними формами такої співпраці кафедри з роботодавцями є: організація та проведення практик; участь роботодавців у проведенні аудиторних занять. Так в межах вивчення ОК9 здобувачі освіти приймали участь у командному чемпіонаті України з легкої атлетики серед дорослих та молоді, який проходив з 18 по 19 травня 2024р. у місті Луцьку. В межах вивчення ОК5 на базі фітнес-клубу «Wellness Way» здобувачам освіти 1 курсу за участю практикуючого тренера Віталія Фоменка було проведено практичне заняття. В межах ОК9 директор Донецького регіонального центру спортивної медицини, спортивний лікар збірної команди України поділився із присутніми своїм багаторічним досвідом і розповів про ключову роль спортивної медицини у підготовці професійних спортсменів. Для здобувачів 2 курсу в межах ОК10 лекцію на тему: «Особливості освітнього процесу та викладання спортивно-педагогічних дисциплін у ЗВО» на платформі Zoom провела доц. Сумського державного педагогічного університету імені Макаренка Н.А. Кулик, кандидат пед. наук, доц. Практичне заняття з ОК8 на тему «Структура педагогічної діяльності викладача, тренера» прочитав доц. кафедри теорії фізичного виховання та рекреації ВНУ ім. Л. Українки, Заслужений працівник фізичної культури та спорту України, Заслужений тренер України, МС, Яловик В.Т.

**Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Підвищення кваліфікації НПП здійснюється на основі «Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних і наукових працівників ЗВО АРТіП» (<https://bit.ly/3gaDCbv>) не рідше одного разу на п'ять років. Основними видами підвищення кваліфікації є: навчання за програмою підвищення кваліфікації; стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо. Так, Смаль Я.О. пройшов закордонне 6-місячне 180-годинне стажування в Університеті Суспільно-Природничих Наук імені Вінсента Поля (м. Люблін, Польща). Борисюк С.Ю. проходив міжнародні підвищення кваліфікації (вебінар) в Інституті Науково-дослідному Львівському науково-технологічному парку (Польща). Доцент кафедри Леонід Гнітецький пройшов стажування у Львівському державному університеті фізичної культури імені Івана Боберського; доцент Володимир Добринський у Тернопільському національному педагогічному університеті ім. В. Гнатюка. Завідувач кафедри Оксана Хомік стажувалася у державній установі «Західний центр олімпійської підготовки з легкої атлетики» і т.д. На основі принципу академічної свободи викладачі мають змогу самостійно обирати тематику, місце підвищення кваліфікації та проходження стажування. Академія сприяє професійному зростанню НПП через співпрацю з іншими установами та організаціями.

**Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» постійно стимулює розвиток викладацької майстерності науково-педагогічних працівників, що регламентований Положенням про організацію освітнього процесу у АРТіП. Завідувач кафедри постійно здійснює контроль викладацької майстерності, на засіданнях кафедри відбуваються обговорення відкритих занять НПП. На кафедрі також проводиться рейтингування викладачів (<http://ort-artip.byethost4.com/рейтинг-викладачів/>). Підставою для стимулювання науково-педагогічних працівників є оголошення подяки; преміювання; нагородження цінним подарунком; Почесною грамотою; відомчими відзнаками МОН України. Так, Хомік О.М., Лішук-Торчинська Т.П. – почесними грамотами Волинської обласної ради; Борисюк С.Ю. - подякою управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації і т.д.. Усі викладачі кафедри неодноразово були відзначені подяками або грамотами Академії.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Освітня діяльність з підготовки здобувачів за ОПП «Фітнес та рекреація» забезпечується матеріально-технічною базою АРТІП, яка відповідає вимогам щодо провадження освітньої діяльності. Навчальні площі (бібліотека, спортивні зали, тренажерний зал, плавальний басейн, спортивні майданчики, навчальні лабораторії, лекційні аудиторії та приміщення для практичних і лабораторних занять) за своєю кількістю і якістю є достатнім для досягнення передбачених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Зокрема, підготовка фахівців ведеться з використанням сучасних інформаційних освітніх технологій та засобів комп'ютерної техніки, мережевого обладнання. Всі ОК ОПП забезпечені навчально-методичними розробками, що регулярно оновлюються. Доступними для студентів є фонди платформи Moodle (<http://artipbooks.in.ua>). Для доступу до бази Scopus/WoS студенти та викладачі мають можливість користуватися бібліотекою ВНУ ім. Лесі Українки (відповідно до рішення МОН, яке здійснює фінансування для Волинського регіону) (<https://library.vnu.edu.ua/>).

**Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Освітнє середовище ЗВО забезпечує вільний безоплатний доступ до інфраструктури, інформаційних ресурсів, фондів бібліотеки, методичних доробків НПП, що є важливим для формування передбачених в ОП ЗК, ФК та ПРН. Потреби ЗО виявляються через скриньку довіри, опитування та пряму комунікацію на рівні кураторів, органів студентського самоврядування, після чого відбувається пошук шляхів їх вирішення. Органи студентського самоврядування беруть активну участь в управлінні ЗВО, обговоренні та вирішенні актуальних питань студентського життя. Свій науковий потенціал ЗО реалізують через участь в конкурсах студентських наукових робіт, науково-практичних конференціях. ЗО мають змогу підвищувати спортивну майстерність, займаючись у спортивних залах, стадіонах, басейні відповідно до обраного виду спорту під керівництвом обраного тренера; займатись волонтерською діяльністю.

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище, створене у ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права», повністю задовольняє потреби та інтереси здобувачів освіти завдяки багаторічним традиціям в організації освітнього процесу; роботі кваліфікованого науково-педагогічного складу; впровадженню інноваційних методів і форм в освітній процес, долучення до освітнього процесу провідних вітчизняних та зарубіжних науковців і практиків галузі, співпраці ЗВО з органами студентського самоврядування, розвинутій матеріально-технічній базі. За роботу виявлення і врахування цих потреб та інтересів призначено кураторів груп. Вони здійснюють інформаційне та організаційне забезпечення участі студентів в процесі обговорення нагальних потреб. Пропозиції здобувачів щодо удосконалення навчального процесу, науково-дослідної, спортивно-оздоровчої, організації дозвілля, побуту та харчування враховуються в планах роботи відповідних підрозділів академії шляхом обговорення їх на вченій раді, членами якої є студенти, а також на зустрічах студентської ради з ректором. При цьому усі студенти академії свої пропозиції та скарги можуть подати анонімно у скриньку довіри.

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти відбувається безпосередньо через комунікацію з куратором групи, завідувачем кафедри, науково-педагогічними працівниками, адміністрацією ЗВО. Освітня підтримка забезпечується можливістю консультування із НПП, тісною співпрацею здобувачів освіти із навчальним відділом ЗВО, використанням матеріально-технічної бази Академії. Організаційна підтримка забезпечується залученням здобувачів освіти до різноманітних спортивно-масових заходів, культурно-мистецьких, просвітницько-виховних, до доброчинності та волонтерства. Інформаційна підтримка забезпечується доступом здобувачів освіти до фондів бібліотеки, сайту ЗВО (<https://artip.com.ua/pro-nas/>). Консультативна підтримка забезпечується залученням до освітнього процесу роботодавців та стейкхолдерів. Соціальна підтримка забезпечується створенням атмосфери психологічного позитивізму та сприяння інтелектуальному зростанню здобувачів освіти. Результати опитування здобувачів освіти свідчать про те, що понад 80% респондентів висловили своє задоволення освітньою діяльністю.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Реалізація права на освіту особами з особливими освітніми потребами регулюється "Положенням про організацію освітнього процесу у ПВНЗ Академія рекреаційних технологій і права" (<https://artip.com.ua/wp->

content/uploads/2025/03/polozhennya\_pro\_osvitnij\_proczes\_nova\_redakciya.pdf). Студенти з особливими освітніми потребами мають можливість навчатися за індивідуальним навчальним графіком. В умовах гаджеталізації суспільства активно впроваджуються дистанційні форми навчання (Moodle, Instagram, Telegram, Viber), першочергово зручні для студента. У навчальному корпусі встановлено пандуси для безперешкодного доступу до будівлі, облаштовано прилеглу територію для потреб маломобільних груп населення, пристосовано ліфт, їдальню, вбиральні, бібліотеку. Працівники закладу освіти в навчальному процесі враховують стан здоров'я, особливості психофізичного розвитку, задатки і здібності, індивідуальні, освітні, медичні та санітарно-гігієнічні потреби таких студентів. Здійснюється сприяння формуванню в студентському та викладацькому колективі толерантного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розуміння їх проблем, адаптації викладачів та осіб без інвалідності до навчального процесу в інтегрованих групах.

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Політика та процедури врегулювання і вирішення конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регулюються "Положенням про порядок, політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО Академія рекреаційних технологій і права", а також законом України: "Про запобігання корупції", "Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні", "Про забезпечення рівних прав і можливостей жінок і чоловіків", "Про доступ до публічної інформації", "Про звернення громадян". В Академії проходять заходи щодо профілактики ситуацій пов'язаних із сексуальним домаганням, дискримінацією, булінгу та корупції. Із залученням представників Національної поліції кожного року проводиться акція по роз'ясненню та попередженню зазначених випадків, обговорюються кроки по реагуванню та недопущенню подібного. Питання вирішення конфлікту піднімаються у випадку надходження письмового звернення на скриньку довіри (розміщено у холі Академії), за телефоном (номер розміщено на сайті Академії ( <http://artip-books.in.ua/> ) або при особистому зверненні до керівництва закладу шляхом особистого прийому громадян, або завідувача кафедри, його заступника, куратора та студентської ради ([artip.com.ua/studentam/student-ska-rada/](http://artip.com.ua/studentam/student-ska-rada/)). Керівник закладу освіти розглядає звернення, створюється комісія щодо розгляду конфлікту з вияснення обставин. За результатами роботи комісії ухвалюється колегіальне рішення щодо вирішення конфліктів. Під час реалізації ОП випадків скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу Академії рекреаційних технологій і права» ([https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennya\\_pro\\_osvitnij\\_proczes\\_nova\\_redakciya.pdf](https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennya_pro_osvitnij_proczes_nova_redakciya.pdf)) та «Положенням про кафедру ЗВО Академія рекреаційних технологій і права» ([https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2020/11/pro-kafedru\\_compressed-1.pdf](https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2020/11/pro-kafedru_compressed-1.pdf)).

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд змісту ОП відбувається постійно. До обговорення та внесення пропозицій щодо покращення ОП залучаються здобувачі освіти, стейкхолдери, батьки, випускники, НПП. Відповідно до чинного законодавства України перегляд ОП здійснюється не рідше одного разу на рік. На сайті академії у вільному доступі розміщена анкета для внесення пропозицій до освітніх програм. Будь-хто може надіслати свої рекомендації, які приймаються до травня (<https://artip.com.ua/fizyczna-terapiya-ergoterapiya-masters/#1621279316302-1748cb6e-a888>). Тоді проектна група розглядає та приймає рішення щодо внесення або відхилення пропозицій. Оскільки в анкеті передбачений зворотній зв'язок, то гарант освітньої програми повідомляє про результат опрацювання пропозицій. Зміни до освітньої програми були прийняті після затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021р. №516. Так однією зі змін, яка відбулась в ОПП було впровадження атестаційного екзамену. Після проходження акредитаційної експертизи у 2023 році були внесені зміни до ОПП. Зокрема, була уточнена мета та основний фокус ОПП, змінилися кредити на вивчення ОК, назви ОК, переглянуто і змінено зміст ОК, зокрема для формування СК10, СК11 та ПРН11. Було додано до ООП СК7 та введено в НП нормативний ОК3. Обговорено рецензію директора фітнес-центру Лайм-фіт Андрія Міщука і введено до НП ОК 6. Останній перегляд ОП відбувався у червні місяці 2024 року, де було обговорено рецензії Антона Діденка - директора Донецького регіонального центру спортивної медицини, лікаря національної збірної команди України та Назара Гусака - директора рекреаційного комплексу "Рестпарк", проаналізовані ОПП таких навчальних закладів: Німецький спортивний університет Кельна, Німецький університет профілактики та управління охороною здоров'я, Франкфуртський університет прикладних наук, Мюнхенський університет прикладних наук, Університет Маямі, Університет Хардінга. Було запропоновано приділити більше уваги на вивчення спортивних травм і запросити для проведення гостьової лекції Антона Діденка. Оскільки особливістю проаналізованих закордонних ОП є значна спрямованість на управлінські аспекти, психологічні та фізіологічні аспекти рекомендовано збільшити години на вивчення цих аспектів і ввести до переліку вибіркових



дисциплін ОК "Основи менеджменту у фітнес-індустрії". Врахували і рекомендацію студента Еріка Костриці і ухвалили ввести до складу вибіркових дисциплін ОК "Харчування у фітнесі". У зв'язку з тим, що на сьогоднішній день існує тільки професійний стандарт "викладача закладу вищої освіти", а відсутні професійні стандарти фітнес-тренерів і тренерів з видів спорту було вирішено відмінити присвоєння професійної кваліфікації. Враховуючи зауваження ЕГ щодо невідповідності поданих посад в розділі придатність до працевлаштування був змінений розділ "придатність до працевлаштування".

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Періодичне опитування та анкетування, яке проводиться серед здобувачів ВО дає змогу здійснювати аналіз відповідності ОП потребам студентів. Зокрема, проводиться анонімне опитування студентів щодо якості викладання тих чи інших дисциплін та необхідності внесення змін до ОП (<https://bit.ly/3xqXjgl>). Представники від здобувачів освіти залучаються і до щорічного обговорення ОП на засіданні кафедри, в результаті чого вносяться відповідні зміни до ОП. Зокрема, врахували побажання Олени Борисюк і до списку рекомендованих кафедрою вибіркових дисциплін включили "Кінезіологічне тейпування"; враховано рекомендацію студента Еріка Костриці і введено до складу вибіркових дисциплін ОК "Харчування у фітнесі".

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Відповідно до «Положення про студентське самоврядування» (<https://artip.com.ua/studentam/studentskagrada/polozhennya-pro-studentsku-radu/>) здобувачі освіти є учасниками процесу забезпечення якості ОП. Зокрема, представники студентського самоврядування є членами Вченої Ради Академії, учасниками засідань кафедри, учасниками проведення різного роду опитувань та анкетувань. Через вказані механізми здобувачі самостійно, або через представників студентського самоврядування мають можливість дати оцінку якості ОП та подавати свої пропозиції щодо її покращення. До складу студентського самоврядування входила випускниця Діана Ковальчук.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Співпраця з роботодавцями відбувається на основі підписаних договорів про співпрацю. Представники роботодавців залучаються до обговорень ОП на засіданнях кафедри та на різноманітних зустрічах, які відбуваються у закладі освіти. Так, Оксана Бугайчук - директор КП «Санаторій матері і дитини "Пролісок» була присутня на обговоренні ОП і запропонувала для набуття практичних навичок професійної діяльності проводити практичні заняття на базі санаторію «Пролісок» (протокол засідання групи розробників №1 від 02.06.2022р.); Андрій Мішук, директор фітнес-центру Лаймфіт, з метою покращення знань про функції, які виникають при взаємодії різних органів організму людини у відповідь на виконання фізичного навантаження запропонував ввести до НП спеціальності ОК «Фізіологічні аспекти рухової активності» (протокол засідання групи розробників №1 від 30.06.2023р.), Антон Діденко запропонував звернути більшу увагу під час підготовки змісту освітніх компонентів на спортивний травматизм та його реабілітацію (протокол засідання групи розробників №1 від 28.06.2024р.).

**Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

У ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» функціонує Асоціація випускників, до складу якої можуть добровільно входити усі особи, які успішно закінчили навчання і отримали відповідні дипломи, заповнивши форму на сайті (<https://bit.ly/3EouHNZ>). Відомості про працевлаштування своїх випускників збираються працівниками кафедри і на основі особистих контактів, зустрічей з випускниками. На сторінці кафедри (<http://opt-artip.byethost4.com/%d0%b2%d0%b8%d0%bf%d1%83%d1%81%d0%ba%d0%bd%d0%b8%d0%ba%d0%b8/>) розміщена відповідна рубрика, в якій зберігається інформація по кращих випускників ОП.

**Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Щорічно здійснюється перегляд ОП, розглядається її відповідність нормативно-правовим документам галузі.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація програми здійснювалася у 2023 році. Зауваження були враховані та усунуті. Зокрема, була уточнена мета та основний фокус ОП, змінилися кредити на вивчення ОК, назви ОК, переглянуто і змінено зміст ОК, зокрема для формування СК10, СК11 та ПРН11 та диференціація ОП за спрямовуючим вектором "Фітнес і рекреація", оскільки нормативно не встановлено співвідношення розподілу між спеціальністю та галузевою спрямованістю ОП. Було додано до ООП СК7 та введено в НП нормативний ОК3 "Методологія та організація наукових досліджень".

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Академічна спільнота, в т.ч. з інших ЗВО регулярно залучається до внутрішнього забезпечення якості ОП на усіх етапах її розробки та вдосконалення. Так, керівництво ЗВО АРТіП постійно здійснює моніторинг здобутків НПП, відзначає та заохочує кращих з них. Водночас викладачі забезпечують належний науково-теоретичний та методологічний рівень викладання ОК; постійно підвищують свій професійний рівень та майстерність, кваліфікацію; дотримуються норм академічної доброчесності, педагогічної етики та моралі; формують та розвивають творчі особистості в дусі патріотизму та національної самоідентифікації. Здобувачі ВО беруть активну участь у формуванні ОП через органи студентського самоврядування та опитування. Роботодавці надають бази практик для вдосконалення професійних навиків здобувачів освіти, надсилають свої відгуки гаранту ОП, можуть бути головами екзаменаційних комісій при проведенні підсумкової атестації.

## **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Формування культури якості освіти в АРТіП закладено в Законах країни «Про освіту», «Про вищу освіту», «Правила внутрішнього трудового розпорядку ...» (<https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2021/02/vnutr-trud-rozpr-2.pdf>) шляхом: підвищення ефективності та результативності системи менеджменту. Ректор здійснює безпосереднє управління діяльністю ЗВО, проректори – в межах функціональних обов'язків та посадових інструкцій, Вчена рада; розробка та моніторинг нормативних документів щодо організації освітнього процесу (забезпечується відділом знавчально-виховної та наукової роботи); виконання заходів, спрямованих на безпосередню організацію освітнього процесу (забезпечується завідувачами кафедр, гарантами ОП, НПП, органами студентського самоврядування, здобувачами ВО та іншими стейкхолдерами). У ЗВО дотримуються основних принципів культури якості освіти: автономії, довіри, прозорості, партнерства, об'єктивності, субсидіарності, академічної доброчесності, академічної свободи, комунікації, колегіальної відповідальності, запобігання корупції. Засадами формування культури якості освіти є: студентоцентризм; упровадження інноваційних форм та методик навчання; вільне формування ЗО своєї ІОТ; регулярний збір і обробка інформації стосовно якості: навчання, викладання (опитування студентів); регулярний моніторинг/перегляд ОП та силабусів ОК; якісне кадрове забезпечення, моніторинг відповідності НПП чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності; комунікація зі стейкхолдерами.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами: Закони України "Про освіту", "Про вищу освіту", інших законів та підзаконних нормативно-правових актів України у галузі вищої освіти, Статут ЗВО Академія рекреаційних технологій і права" (<https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/01/skanovani-dokumenty.pdf>), Правила внутрішнього розпорядку ЗВО "Академія рекреаційних технологій і права" (<https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/03/pravyla-trud-rozporjadku.pdf>); Положення про організацію освітнього процесу у ЗВО "Академія рекреаційних технологій і права" ([https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennya\\_pro\\_osvitnij\\_proczes\\_nova\\_redakziya.pdf](https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennya_pro_osvitnij_proczes_nova_redakziya.pdf)); Положення про студентське самоврядування у ЗВО "Академія рекреаційних технологій і права" (<https://artip.com.ua/studentam/studentska-rada/>) та ін. Інформація розміщена на Інтернет-ресурсах та стендах в Академії.

### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

Офіційний сайт академії:  
<https://artip.com.ua/fizyczna-terapiya-ergoterapiya-masters/>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

<https://artip.com.ua/fizyczna-terapiya-ergoterapiya-masters/>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильними сторонами ОП є:

- залучення до організації навчального процесу фахівців-практиків як з числа професорсько-викладацького складу академії так і гостей лекторів (фітнес-тренерів, тренерів з видів спорту, спортивних лікарів, викладачів з інших закладів освіти, закордонних фахівців);
- залучення до навчання студентів-спортсменів зі всієї України;
- проведення навчальних занять на матеріально-технічних базах роботодавців;
- надання можливості здобувачам освіти приймати участь у різноманітних спортивних заходах регіону (чемпіонатах області, чемпіонатах України та ін.) в якості суддів.

Слабкими сторонами ОП через карантинні обмеження та військовий стан в країні є нереалізована програма подвійних дипломів і міжнародна мобільність, хоча договори і напрацювання успішно впроваджуються.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

В перспективі планується:

- активізувати участь здобувачів у студентських наукових олімпіадах та науково-практичних конференціях;
- запровадити дуальну форму навчання для подальшого посилення практичної складової навчання та інтеграції теоретичних знань з практичним досвідом роботи;
- долучити здобувачів до вітчизняних та міжнародних стажувань;
- розширити можливості індивідуальної освітньої траєкторії студентів шляхом додаткового вивчення освітніх компонент через розвиток інтерактивних курсів;
- створити центр соціально-психологічної та фізичної реабілітації;
- залучити здобувачів до участі у міжнародних наукових і освітніх проєктах.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Стасюк Людмила Леонідівна**

Дата: 19.03.2025 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Переддипломна практика	практика	<i>Робоча програма_Переддипломної практики+.pdf</i>	U2W67oqxrACY94PbMvQkDG2tvVsI4NNs8CBveQRgJrE=	
Виробнича практика	практика	<i>Робоча програма_Виробнича практика готова.pdf</i>	KpER3hAyCA07xEazTRCV6EnxEQF8HVLZGcxP4leiCkA=	
Науково-педагогічна практика	практика	<i>Робоча програма науково-педагогічної практики готова.pdf</i>	6RNVVZaBKPwWBGgnGQzgbY3QcNmhK2z6CTaEWbVjD2Q=	
Наскрізна програма практики	практика	<i>НАСКРІЗНА ПРОГРАМА_ПРАКТИКИ_ФКС+.pdf</i>	zJHOHI1PNzfJ5OkQeCq7ljcxoIVOlesAB+Gh8rSrUaA=	
Методичні рекомендації до написання магістерської роботи	підсумкова атестація	<i>Методичні рекомендації до написання магістерської роботи.pdf</i>	rOnawOUpAMHOMgpXnHA7gHV17joEdNGkxao3eKG1NaA=	
Сучасна система спортивного тренування та інноваційні проекти у сфері фізичної культури і спорту	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Сучасна система спортивного тренування та інноваційні проекти у сфері фізичної культури і спорту.pdf</i>	v4sX+7kRJuSSxFpDfkeuewiH1hb4MmF6PsXNVVYqRhk=	навчальна аудиторія, мультимедійне забезпечення, спортивний зал, ігрові майданчики, лабораторія функціональної діагностики
Педагогіка і психологія у професійній діяльності	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Педагогіка і психологія у професійній діяльності.pdf</i>	MCVQZ8mP2z+jI6+43MWuQ/nKLdlTSn+YIRk1xHuOsgE=	Навчальна аудиторія, мультимедійне забезпечення
Атестаційний екзаме	підсумкова атестація	<i>Програма атестаційного екзамену.pdf</i>	YgpnYZAXHd5gszrG3WSE6bXiqA8RUpkjHIu5O28HAP4=	Навчальна аудиторія, програмне забезпечення
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Методологія і організація наукових досліджень.pdf</i>	nJHIq7xDOS5aekLVUUkegViET3ezyLBSJC84Rlnl/UY=	навчальна аудиторія, мультимедійне забезпечення
Теорія і методика рекреації	навчальна дисципліна	<i>Силабус Теорія і методика рекреації.pdf</i>	QmI5wGg45qWjJE/d+oKibxIbZLcbNgw6vJjHkVbvg/9k=	навчальна аудиторія, мультимедійне забезпечення, спортивний зал, фітнес-зал, лабораторія функціональної діагностики
Професійна майстерність у фізичній культурі і спорті	навчальна дисципліна	<i>Силабус Професійна майстерність у ФВіС.pdf</i>	j+mQUQMYLmIY/5ANfkpQFd8Hx9Oj8AVzwmC1j29P2U=	навчальна аудиторія, мультимедійне забезпечення, спортивний зал, фітнес-зал, лабораторія функціональної діагностики
Інформаційні та інтерактивні технології у професійній діяльності	навчальна дисципліна	<i>Силабус Інформаційні та інтерактивні технології в професійній діяльності.pdf</i>	xfBevtHaEnGcs8TayMA4SrMCajHxLinjUvyPvs4ER3k=	Навчальна аудиторія, мультимедійне забезпечення

Фізіологічні аспекти оздоровчо-рекреаційної рухової активності	навчальна дисципліна	<i>Силабус _Фізіологічні аспекти оздоровчо-рекреаційної рухової активності.pdf</i>	TaKU6yM9I1aycJpHgS4SB9ehoPciTKUXJLxJi4TxfA=	навчальна аудиторія, мультимедійне забезпечення, лабораторія функціональної діагностики, спортивний зал, фітнес-зал
Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у закладах освіти	навчальна дисципліна	<i>Силабус _Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у закладах освіти.pdf</i>	/Wq1nBjFzpu17zeQ4X+dtcP15vJTCegv7donkt679ro=	навчальна аудиторія, мультимедійне забезпечення
Теорія і методика фітнесу	навчальна дисципліна	<i>Силабус Теорія і методика фітнесу.pdf</i>	PFUyoA7K2RYnOWDhmNXAHKM6frPsvK8Vdtc/a31OB8s=	навчальна аудиторія, мультимедійне забезпечення, фітнес-зал, лабораторія функціональної діагностики
Професійно-орієнтована іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Професійно-орієнтована іноземна мова.pdf</i>	KoZp7LmaGaB4BZB8HxoEsxt2w/KeXk8L7RrbvKLuo4=	навчальна аудиторія, мультимедійне забезпечення

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
286067	Смаль Ярослав Анатолійович	Доцент, Основне місце роботи	Освітні, педагогічні технології	Диплом бакалавра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 046106, виданий 01.02.2018, Аттестат доцента АД 010777, виданий 09.08.2022	8	Теорія і методика фітнесу	Освіта за фахом. Пункти педагогічності: П.1 1) Смаль, Я., Вольчинський, А., Ковальчук, А., Герасимюк, П.. Інтеграція мультимедійних засобів у навчальний процес учнів початкових класів. Acta Paedagogica Volynienses, 4, 104–109, doi: (Наукове фахове видання України). 2) Вольчинський, А., Смаль, Я., Малімон, О., Герасимюк, П.. Особливості застосування рухливих ігор та ігрових вправ у фізичному вихованні майбутніх фахівців соціальної сфери. Ввічливість. Humanitas, 4,13–19, <a href="https://doi.org/10.32782/humanitas/2024.4.2">https://doi.org/10.32782/humanitas/2024.4.2</a> (Наукове фахове видання України). 3) Смаль Я. А., Вольчинський А. Я., Малімон О. О., Касарда О.З.,

Ковальчук А. Д.,  
Теоретичні та  
практичні підходи  
вдосконалення  
фізичної підготовки  
учасників освітнього  
процесу. Науковий  
часопис  
Національного  
педагогічного  
університету імені  
М.П. Драгоманова.  
Серія № 15. Науково-  
педагогічні проблеми  
фізичної культури  
(фізична культура і  
спорт): зб. Наукових  
праць / За ред. О. В.  
Тимошенка. Київ :  
Видавництво НПУ  
імені М.П.  
Драгоманова, 2024.  
Випуск 5 (178) 24.  
С.40-44 (Наукове  
фахове видання  
України).

4) Смаль Я. А.,  
Вольчинський А. Я.,  
Мазурчук О. Т.  
Поліпшення фізичної  
підготовленості  
студентів шляхом  
самостійних занять  
фізичними вправами.  
Науковий часопис  
Національного  
педагогічного  
університету імені  
М.П. Драгоманова.  
Серія № 15. Науково-  
педагогічні проблеми  
фізичної культури  
(фізична культура і  
спорт): зб. Наукових  
праць / За ред. О. В.  
Тимошенка. Київ :  
Видавництво НПУ  
імені М.П.  
Драгоманова, 2022.  
Випуск 7 (152) 22.  
С.41-45 (Наукове  
фахове видання  
України).

5) Lazko Olga,  
Byshevets Natalija,  
Plyshakova Olena,  
Lazakovych Yulija,  
Kashuba Vitalij, Grygus  
Igor, Volchinskiy  
Anatoliy, Smal  
Yaroslav, Yarmolinsky  
Leonid. Determinants  
of office syndrome  
among working age  
women. Journal of  
Physical Education and  
Sport ® (JPES), Vol 21  
(Suppl. issue 5), Art 376  
pp 2827 – 2834, Oct  
2021online ISSN: 2247  
– 806X; p-ISSN: 2247  
– 8051; ISSN – L =  
2247 – 8051 (SciVerse  
Scopus).

П.2  
1). Номер свідоцтва  
про реєстрацію  
авторського права на  
твір: 123092  
Дата реєстрації  
авторського права:

19.01.2024  
Об'єкт авторського права, до якого належить твір:  
літературні твори наукового характеру  
Дата публікації:  
29.03.2024  
Номер бюлетеня: 80  
Вид та повна назва твору (творів):  
Науковий твір  
«Волейбол як засіб фізичного виховання студентів у групах підвищення спортивної майстерності: методичні рекомендації»  
2). Номер свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір: 124394  
Дата реєстрації авторського права:  
05.03.2024  
Об'єкт авторського права, до якого належить твір:  
літературні твори іншого характеру  
Дата публікації:  
31.05.2024  
Номер бюлетеня: 81  
Вид та повна назва твору (творів):  
Навчально-методичний посібник  
«Українські народні рухливі ігри як засіб фізичного виховання дітей дошкільного віку»  
3). Номер свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір: 124775  
Дата реєстрації авторського права:  
15.03.2024  
Об'єкт авторського права, до якого належить твір:  
літературні твори наукового характеру  
Дата публікації:  
31.05.2024  
Номер бюлетеня: 81  
Вид та повна назва твору (творів):  
Авториферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук  
«Формування рухового режиму дітей старшого дошкільного віку з використанням засобів народної фізичної культури»  
13.00.02 - теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я)»  
4). Номер свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір: 123091  
Дата реєстрації

авторського права:  
19.01.2024  
Об'єкт авторського  
права, до якого  
належить твір:  
літературні твори  
наукового характеру  
Дата публікації:  
29.03.2024  
Номер бюлетеня: 80  
Вид та повна назва  
твору (творів):  
Науковий твір  
«Удосконалення  
фізичної підготовки  
студентів засобами  
кросфіту: методичні  
рекомендації»  
5). Номер свідоцтва  
про реєстрацію  
авторського права на  
твір: 123090  
Дата реєстрації  
авторського права:  
19.01.2024  
Об'єкт авторського  
права, до якого  
належить твір:  
літературні твори  
наукового характеру  
Дата публікації:  
29.03.2024  
Номер бюлетеня: 80  
Вид та повна назва  
твору (творів):  
Науковий твір  
«Кросфіт у системі  
фізичного виховання  
студентів: методичні  
рекомендації»  
П.4  
1) Смаль Я. А.,  
Вольчинський А. Я.,  
Малімон О. О.,  
Герасимюк П. П.  
Професійно-  
прикладна фізична  
підготовка студентів у  
системі вищої освіти :  
методичні  
рекомендації. Луцьк,  
2024. 52 с.  
2) Смаль Я. А.,  
Вольчинський А.Я.,  
Малімон  
О.О.,Герасимюк П.П  
Удосконалення  
фізичної підготовки  
студентів засобами  
кросфіту (метод.  
рекомендації). Луцьк,  
2023. 57 с  
3) Смаль Я. А.,  
Вольчинський А. Я.,  
Вільчковський Е. С.,  
Малімон О. О.,  
Ковальчук А. Д.  
Українські народні  
рухливі ігри в системі  
фізичного виховання  
дошкільнят:  
методичний посібник.  
Луцьк, 2020. 137 с.  
П.8  
Керівництво  
кваліфікаційними  
(магістерськими)  
роботами  
П.12  
1) Смаль Я. Веремчук  
А. Моральне



виховання молодших школярів у позакласній діяльності. V Всеукраїнська науково-практична конференція «Соціально-психологічна допомога і соціальна робота: виклики сучасності» 18-19 квітня 2024 року.

2) Смаль Я. Боярин Б. Підвищення мотивації до здорового способу життя серед дітей молодшого шкільного віку. V Всеукраїнська науково-практична конференція «Соціально-психологічна допомога і соціальна робота: виклики сучасності» 18-19 квітня 2024 року.

3) Смаль Я., Вольчинський А., Ковальчук А., : "Засоби фізичної культури та їх вплив на здоров'я учасників освітньої програми " II-га Всеукраїнська науково-практична конференція "Перспективи розвитку фізичної культури і спорту у закладах освіти". 19 травня 2023р.

4) Смаль Я., Вольчинський А., Вплив дій російських окупантів на довкілля України. Зб. тез Міжнар. наук.-практ. онлайн-конференції «Забезпечення державної безпеки в умовах воєнного стану» (27 травня 2022 року). Луцьк, 2022. С.66-70

5) Смаль Я., Вольчинський А., Малімон О., Ковальчук А., Оздоровча спрямованість фізичного виховання у закладах вищої освіти. Фітнес, харчування та активне довголіття: зб. тез доп. II Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції (23 березня 2022 року). Секція 2. Фізична активність як чинник довголіття людини. Луцьк, 2022. С.13.

6) Смаль Я., Ковальчук А., Вольчинський А., Малімон О. Підвищення рухової активності студентів шляхом самостійних

занять фізичними вправами. Фітнес, харчування та активне довголіття: зб. тез доповідей I міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (23 березня 2021 року). Секція 2. Фізична активність як чинник довголіття людини. Луцьк, 2021. С.20.

7) Смаль Я., Ковальчук А., Вільчковський Е., Вольчинський А., Малімон О. Готовність майбутніх учителів початкових класів до фізкультурно-оздоровчої роботи в школі. Фізична активність і якість життя людини: зб. тез. V Міжнарод. наук.-практ. конф. (8-10 червня). Луцьк-Світязь, 2021. С.18.

8) Смаль Я. Ковальчук А., Вольчинський А., Малімон О. Історичні аспекти розвитку настільного тенісу в Україні. Історія фізичної культури і спорту народів Європи: зб. тез доповідей IV Міжнарод. наукового конгресу (22-24 вересня 2021 року). Луцьк-Світязь, 2021. С.9.

9) Смаль Я., Вольчинський А., Малімон О., Ковальчук А. Адаптивна фізична культура для осіб із порушенням фізичного розвитку. Фізична активність і якість життя людини [текст]: зб. тез. IV Міжнарод. наук.-практ. інтернет-конф. (10 червня). Луцьк, 2020. С.11.

10) Смаль Я., Ковальчук А., Вольчинський А., Малімон О. Особливості адаптивного фізичного виховання осіб із порушенням фізичного розвитку. Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. гонф. (20 грудня 2020 р.). Луцьк, 2020. С. 38-40. П.19

Член федерації

						волейболу у Волинській області	
286067	Смаль Ярослав Анатолійович	Доцент, Основне місце роботи	Освітні, педагогічні технології	<p>Диплом бакалавра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 046106, виданий 01.02.2018, Атестат доцента АД 010777, виданий 09.08.2022</p>	8	Теорія і методика рекреації	<p>Освіта за фахом. Пункти педагогічності: П.1</p> <p>1) Смаль, Я., Вольчинський, А., Ковальчук, А., Герасимюк, П.. Інтеграція мультимедійних засобів у навчальний процес учнів початкових класів. Acta Paedagogica Volynienses, 4, 104–109, doi: (Наукове фахове видання України).</p> <p>2) Вольчинський, А., Смаль, Я., Малімон, О., Герасимюк, П.. Особливості застосування рухливих ігор та ігрових вправ у фізичному вихованні майбутніх фахівців соціальної сфери. Ввічливість. Humanitas, 4,13–19, <a href="https://doi.org/10.32782/humanitas/2024.4.2">https://doi.org/10.32782/humanitas/2024.4.2</a> (Наукове фахове видання України).</p> <p>3) Смаль Я. А., Вольчинський А. Я., Малімон О. О., Касарда О.З., Ковальчук А. Д., Теоретичні та практичні підходи вдосконалення фізичної підготовки учасників освітнього процесу. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. Наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2024. Випуск 5 (178) 24. С.40-44 (Наукове фахове видання України).</p> <p>4) Смаль Я. А., Вольчинський А. Я., Мазурчук О. Т. Поліпшення фізичної підготовленості студентів шляхом самостійних занять фізичними вправами. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.</p>

Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. Наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. Випуск 7 (152) 22. С.41-45 (Наукове фахове видання України).

5) Lazko Olga, Byshevets Natalija, Plyshakova Olena, Lazakovych Yulija, Kashuba Vitalij, Grygus Igor, Volchinskiy Anatolij, Smal Yaroslav, Yarmolinsky Leonid. Determinants of office syndrome among working age women. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 21 (Suppl. issue 5), Art 376 pp 2827 – 2834, Oct 2021 online ISSN: 2247 – 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN – L = 2247 – 8051 (SciVerse Scopus).

П.2

1). Номер свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір: 123092  
Дата реєстрації авторського права: 19.01.2024  
Об'єкт авторського права, до якого належить твір: літературні твори наукового характеру  
Дата публікації: 29.03.2024  
Номер бюлетеня: 80  
Вид та повна назва твору (творів): Науковий твір «Волейбол як засіб фізичного виховання студентів у групах підвищення спортивної майстерності: методичні рекомендації»

2). Номер свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір: 124394  
Дата реєстрації авторського права: 05.03.2024  
Об'єкт авторського права, до якого належить твір: літературні твори іншого характеру  
Дата публікації: 31.05.2024  
Номер бюлетеня: 81  
Вид та повна назва твору (творів): Навчально-методичний посібник

«Українські народні рухливі ігри як засіб фізичного виховання дітей дошкільного віку»

3). Номер свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір: 124775  
Дата реєстрації авторського права: 15.03.2024  
Об'єкт авторського права, до якого належить твір: літературні твори наукового характеру  
Дата публікації: 31.05.2024  
Номер бюлетеня: 81  
Вид та повна назва твору (творів): Автореферат дисертації на здобуття кандидата педагогічних наук «Формування рухового режиму дітей старшого дошкільного віку з використанням засобів народної фізичної культури» 13.00.02 - теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я)»

4). Номер свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір: 123091  
Дата реєстрації авторського права: 19.01.2024  
Об'єкт авторського права, до якого належить твір: літературні твори наукового характеру  
Дата публікації: 29.03.2024  
Номер бюлетеня: 80  
Вид та повна назва твору (творів): Науковий твір «Удосконалення фізичної підготовки студентів засобами кросфіту: методичні рекомендації»

5). Номер свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір: 123090  
Дата реєстрації авторського права: 19.01.2024  
Об'єкт авторського права, до якого належить твір: літературні твори наукового характеру  
Дата публікації: 29.03.2024  
Номер бюлетеня: 80  
Вид та повна назва твору (творів): Науковий твір «Кросфіт у системі фізичного виховання студентів: методичні

рекомендації»  
П.4  
1) Смаль Я. А.,  
Вольчинський А. Я.,  
Малімон О. О.,  
Герасимюк П. П.  
Професійно-  
прикладна фізична  
підготовка студентів у  
системі вищої освіти :  
методичні  
рекомендації. Луцьк,  
2024. 52 с.  
2) Смаль Я. А,  
Вольчинський А.Я.,  
Малімон  
О.О.,Герасимюк П.П  
Удосконалення  
фізичної підготовки  
студентів засобами  
кросфіту (метод.  
рекомендації). Луцьк,  
2023. 57 с  
3) Смаль Я. А.,  
Вольчинський А. Я.,  
Вільчковський Е. С.,  
Малімон О. О.,  
Ковальчук А. Д.  
Українські народні  
рухливі ігри в системі  
фізичного виховання  
дошкільнят:  
методичний посібник.  
Луцьк, 2020. 137 с.  
П.8  
Керівництво  
кваліфікаційними  
(магістерськими)  
роботами  
П.12  
1) Смаль Я. Веремчук  
А. Моральне  
виховання молодших  
школярів у  
позакласній  
діяльності. V  
Всеукраїнська  
науково-практична  
конференція  
«Соціально-  
психологічна  
допомога і соціальна  
робота: виклики  
сучасності» 18-19  
квітня 2024 року.  
2) Смаль Я. Боярин Б.  
Підвищення мотивації  
до здорового способу  
життя серед дітей  
молодшого шкільного  
віку. V Всеукраїнська  
науково-практична  
конференція  
«Соціально-  
психологічна  
допомога і соціальна  
робота: виклики  
сучасності» 18-19  
квітня 2024 року.  
3) Смаль Я,  
.Вольчинський А.,  
Ковальчук А., :  
"Засоби фізичної  
культури та їх вплив  
на здоров'я учасників  
освітньої програми "  
II-га Всеукраїнська  
науково-практична  
конференція  
"Перспективи  
розвитку фізичної

культури і спорту у закладах освіти". 19 травня 2023р.

4) Смаль Я., Вольчинський А., Вплив дій російських окупантів на довкілля України. Зб. тез Міжнар. наук.-практ. онлайн-конференції «Забезпечення державної безпеки в умовах воєнного стану» (27 травня 2022 року). Луцьк, 2022. С.66-70

5) Смаль Я., Вольчинський А., Малімон О., Ковальчук А., Оздоровча спрямованість фізичного виховання у закладах вищої освіти. Фітнес, харчування та активне довголіття: зб. тез доп. II Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції (23 березня 2022 року). Секція 2. Фізична активність як чинник довголіття людини. Луцьк, 2022. С.13.

6) Смаль Я., Ковальчук А., Вольчинський А., Малімон О. Підвищення рухової активності студентів шляхом самостійних занять фізичними вправами. Фітнес, харчування та активне довголіття: зб. тез доповідей I міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (23 березня 2021 року). Секція 2. Фізична активність як чинник довголіття людини. Луцьк, 2021. С.20.

7) Смаль Я., Ковальчук А., Вільчковський Е., Вольчинський А., Малімон О. Готовність майбутніх учителів початкових класів до фізкультурно-оздоровчої роботи в школі. Фізична активність і якість життя людини: зб. тез. V Міжнарод. наук.-практ. конф. (8-10 червня). Луцьк-Світязь, 2021. С.18.

8) Смаль Я. Ковальчук А., Вольчинський А., Малімон О. Історичні аспекти розвитку настільного тенісу в Україні. Історія фізичної культури і спорту народів Європи: зб. тез доповідей IV

						<p>Міжнарод. наукового конгресу (22-24 вересня 2021 року). Луцьк-Світязь, 2021. С.9.</p> <p>9) Смаль Я., Вольчинський А., Малімон О., Ковальчук А. Адаптивна фізична культура для осіб із порушенням фізичного розвитку. Фізична активність і якість життя людини [текст]: зб. тез. IV Міжнарод. наук.-практ. інтернет-конф. (10 червня). Луцьк, 2020. С.11.</p> <p>10) Смаль Я., Ковальчук А., Вольчинський А., Малімон О. Особливості адаптивного фізичного виховання осіб із порушенням фізичного розвитку. Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. гонф. (20 грудня 2020 р.). Луцьк, 2020. С. 38-40. П.19</p> <p>Член федерації волейболу у Волинській області</p>	
18496	Хомік Оксана Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Освітні, педагогічні технології	<p>Диплом бакалавра, Львівська комерційна академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом спеціаліста, Львівська комерційна академія, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук</p>	8	<p>Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у закладах освіти</p>	<p>Освіта за фахом, пункти педагогічності: П.1</p> <p>Ліщук-Торчинська Т., Хомік О., Сахарук І. Практика організації самостійної роботи студентів (на прикладі магістерського курсу «Методологія та організація наукових досліджень»). Соціологічні студії. 2024. №2(25). С.6-14. (Наукове фахове видання).</p> <p>Хомік О., Ліщук-Торчинська Т., Сахарук І., Борисюк С. Оцінювання цифрової компетентності у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Освіта. Інноватика. Практика, 2024. Том12, №10. С. 56-63. <a href="https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol12i10-008">https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol12i10-008</a> (Наукове фахове видання).</p> <p>Хомік О.М., Сахарук І.С., Борисюк С.Ю., Хрипчук О.П. Особливості використання методу</p>



ДК 031374,  
виданий  
29.09.2015,  
Атестат  
доцента АД  
000970,  
виданий  
05.07.2018

кінезіотейпування для профілактики спортивного травматизму у кваліфікованих легкоатлетів. Олімпійський та паралімпійський спорт. 2023. № 3. С.74-78 (Наукове фахове видання). Савчук Н.А., Ковальчук О.М., Хомік О.М. Емпіричне вивчення прояву психічних станів у здобувачів вищої освіти. Науковий журнал «Журнал сучасної психології», 2023. Випуск 3 (30). С. 47-54 (Наукове фахове видання). Хомік О., Борисюк С., Гнітецький Л., Ковальчук А., Сахарук І, Киц В. Особливості побудови навчально-тренувального процесу спортивної секції зі спринтерського бігу у закладі вищої освіти. Науково-практичний журнал «Спортивний вісник Придніпров'я». 2023. №1. С.228-239 (Наукове фахове видання України). Хомік О., Белікова Н., Индика С., Ковальчук О. Використання платформи MICROSOFT TEAMS для навчання студентів з обмеженими можливостями. Інформаційні технології і засоби навчання. 2022. 87(1). 306–319. URL : <https://doi.org/10.33407/itlt.v87i1.4212>. (Web of Science). Коломієць Д., Івашкевич В., Грицак А., Добринський В., Хомік О. Необхідність вивчення європейського досвіду організації освітнього процесу в умовах воєнного стану та в післявоєнний час. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Спецвипуск присвячений євроінтеграційній тематиці. 2022. Том. 1. С.164-168. (Наукове фахове видання України). Хомік О., Гарасюк Д., Савчук Н. Теоретичні

основи педагогічної комунікації як професійної діяльності викладача в інклюзивному освітньому середовищі. Педагогічні науки: теорія та практика. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 3 (39). С.142-148. (Наукове фахове видання України). Хомік О., Савчук Н. Ефективність електронних освітніх ресурсів для реалізації дистанційного навчання студентів з особливими освітніми потребами (на прикладі LMS MOODLE та MICROSOFT TEAMS). Освітологічний дискурс : електрон. наук. фах. вид. / Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка. К.: [б. в.], 2021. Том 34. №4. С. 173-195. (Наукове фахове видання України). Khomik O. M, Bielikova N. O., Indyka S. Y., Kovalchuk O. M., Halan-Vlashchu V. Accessibility of Microsoft Teams and Moodle Services for the Implementation of E-Learning for Students with Disabilities in Institutions of Higher Education in Ukraine. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я в сучасному суспільстві / Волин. нац.ун-т ім. Лесі Українки. Луцьк, 2021. №1(53). С.33-42. URL : <https://doi.org/10.29038/2220-7481-2021-01-33-42>. (Наукове фахове видання України).

П.4  
Хомік О. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у закладах освіти : навч.-метод. посібник. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 48 с.  
Хомік О. М. Тестові завдання до теоретичної частини з дисципліни «Педагогіка» / О. М. Хомік. – Луцьк : АРТІП, 2021. – 35 с.  
Хомік О.М. Педагогіка: методичні рекомендації для самостійної роботи студентів / О. М. Хомік. – Луцьк :

АРТП, 2020. – 22 с.  
Хомік О.М.  
Педагогіка: методичні  
рекомендації для  
практичної роботи  
студентів / О. М.  
Хомік. – Луцьк :  
АРТП, 2020. – 23 с.  
П.8  
Керівництво  
кваліфікаційними  
(магістерськими)  
роботами  
П.12  
1.Хомік О., Савош Т.,  
Хриплюк О.,  
Аллахвердієва Н.  
Реалізація  
інклюзивної освіти в  
школах України як  
соціально-  
педагогічний виклик.  
Global Trends in the  
Development of  
Information  
Technology and  
Science: Collection of  
Scientific Papers  
"International Scientific  
Unity" with Proceedings  
of the 2 nd  
International Scientific  
and Practical  
Conference. February 5-  
7, 2025. Stockholm,  
Sweden. P. 153-155.  
Хомік О., Веремчук Н.,  
Вегнер О. Особливості  
технологій  
фізкультурно-  
рекреаційної  
діяльності у закладах  
вищої освіти. Global  
Trends in the  
Development of  
Information  
Technology and  
Science: Collection of  
Scientific Papers  
"International Scientific  
Unity" with Proceedings  
of the 1 International  
Scientific and Practical  
Conference. January 8-  
10, 2025. Stockholm,  
Sweden. PP.165-168.  
Хомік О., Львовський  
О., Вегнер О.  
Організація  
оздоровчо-  
рекреаційної  
діяльності здобувачів  
у закладі освіти.  
XXLVII International  
scientific and practical  
conference «The Future  
of Scientific  
Discoveries: New  
Trends and  
Technologies»  
(November 13-15,  
2024) Marseille,  
France. International  
Scientific Unity, 2024.  
P.250-252.  
Ліщук-Торчинська Т.,  
Хомік О., Кузьмич В.  
Екзистенційний зміст  
соціальної безпеки  
суб'єктів освітнього  
процесу у вищій

школі. Орієнтири національної освіти в умовах сьогодення : зб. наук. пр. Міжнар. наук.-практ. конф. Вип. 1 / ред. кол. : О. Й. Дем'янюк [та ін.]. Луцьк : ВІППО, 2024. (204 с.). С. 132-136.

2. Хомік Оксана. Кінезіотейпування у легкій атлетиці. Актуальні питання підготовки фахівців фізичної культури та спорту і спортсменів в олімпійських і неолімпійських видах спорту: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції: / відпов. ред. Д.В. Бермудес. Суми : ФОП Цьома С.П., 2023. С.238-241.

3. Сахарук Ігор, Хомік Оксана (2023). Використання методу кінезіотейпування для профілактики травматичних пошкоджень колінного суглобу у кваліфікованих легкоатлетів / Theoretical and practical scientific achievements: research and results of their implementation: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the V International Scientific and Theoretical Conference, October 27, 2023. Pisa, Italian Republic: International Center of Scientific Research. Pp. 144-146.

4. Хомік О.М. Особливості початкового навчання в підготовці юних футболістів / Фізична культура дітей, підлітків, молоді та дорослого населення в сучасному світі : матеріали III Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції, (20 травня 2022р.) : збірник наукових праць. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2022. – С.242-245.

5. Ліщук-Горчинська Тетяна, Хомік Оксана. Місія кафедри закладу вищої освіти (case study кафедри освітніх, педагогічних технологій ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права»). Інноваційні технології

						<p>в освіті, науці й виробництві: Збірник матеріалів VII науково-практичної конференції (у рамках відзначення Днів науки 18-19 травня 2022 р.). – Луцьк: АРТІП, 2022. – С.46-51.</p> <p>6. Спиридонов В.В. Проблема підготовки фахівців з фізичної культури і спорту до виховної роботи з важкими підлітками у закладах освіти // Technologies and strategies for the implementation of scientific achievements. collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference, November 18, 2022. Stockholm, Kingdom of Sweden: European Scientific Platform. Pp. 217-218. - <a href="https://previous.scientia.report/index.php/archive/issue/view/18.11.2022">https://previous.scientia.report/index.php/archive/issue/view/18.11.2022</a></p> <p>7.Смалюх В.М. Хомік О.М. Особливості впливу мотивації на навчальний процес студентів-першокурсників у закладах вищої освіти України // The latest implementation of technologies in education. Abstracts of IV International Scientific and Practical Conference. Munich, Germany (November 21 – 23, 2022). Pp. 308-311. - URL: <a href="https://eu-conf.com/ua/events/the-latest-implementation-of-technologies-in-education/">https://eu-conf.com/ua/events/the-latest-implementation-of-technologies-in-education/</a></p> <p>П.14 Суддя I категорії федерації легкої атлетики Волинської області (посвідчення від 23.01.2023).</p> <p>П.19 Член федерації легкої атлетики України (посвідчення №019446).</p> <p>П.20. Державна установа «Західний центр олімпійської підготовки з легкої атлетики», начальник учбово-спортивного відділу з 01.04.2018 р. (за сумісництвом)</p>	
402996	Мажула Тетяна	Викладач, Сумісництв	Освітні, педагогічні	Диплом спеціаліста,	2	Професійно-орієнтована	Освіта за фахом. Викладач працює на

	Василівна	о	технології	Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2006, спеціальність: 030507 Переклад		іноземна мова	засадах сумісництва на 0,25 ставки Kalashnyk O., Ovcharenko L., Mazhula T. Challenges in learning foreign languages encountered by intermediate-level students. Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки. 2023. Вип.43. С. 42-55 (фахова публікація).
13911	Савчук Надія Антонівна	Доцент, Сумісництво	Освітні, педагогічні технології	Диплом спеціаліста, Луцьким державним педагогічним інститутом імені Лесі Українки, рік закінчення: 1986, спеціальність: Російська мова та література, Диплом спеціаліста, Волинський держуніверситет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 1995, спеціальність: Практична психологія в системі освіти, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Академія рекреаційних технологій і права", рік закінчення: 2022, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 031547, виданий 15.12.2005, Атестація доцента АД 001209, виданий 23.10.2018	21	Педагогіка і психологія у професійній діяльності	Освіта за фахом. Пункти педагогічності: П.1 1. Svitlana Cherneta, Oksana Zhuk, Nadiia Savchuk, Mykola Babii, Olena Bielkina-Kovalchuk Social Issues Of Modernity And Their Impact On Socio-Psychological Health In The Community (2024). AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research Open journal - 14/01-XLII. S.177-181. (Web of Science) 2. N. Savchuk, L. Mialkovska, R. Redchuk, I. Sushyk, Y. Martyniuk, O. Maiboroda. Social Management and Digital Communications as Important Components of Modern Higher Education. Cadernos educacao tecnologia e sociedade. Vol. 16 № 1 (2023) pp. 143-152. (Web of Science) 3. N. Savchuk, Mialkovska, L., Cherneta, S., Sushyk, I., Martyniuk, Ya., Maiboroda, O. Information, Digital, and Socio-Psychological Technologies in the Training of Specialists in the Social Spher. Studies in Media and Communication, 2023, 11(7), pp. 297- 312 (Scopus) 4. Nadiia Savchuk Iryna Kurash, Natalia Babenko, Oksana Maiboroda, Anna Kaminska. Post-traumatic stress disorder in military personnel: timely diagnosis and overcoming methods. AD ALTA Journal of Interdisciplinary Research (13/02-XXXVI. P.11-16. (Web of Science) 5. Савчук Н., Стасюк Л. Збереження професійного здоров'я

як спосіб адаптації у педагогічній діяльності. Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки. Серія: Педагогічні науки. 4 (408). Луцьк, 2020. С. 145-150(Наукове фахове видання України)

6. Савчук Н.А., Гарасюк Д.М., Хомік О.М. Теоретичні основи педагогічної комунікації як професійної діяльності викладача в інклюзивному освітньому середовищі. Педагогічні науки: теорія та практика. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 3 (39). С. 142-149. (Наукове фахове видання України)

7. Савчук Н.А., Хомік О.М. Ефективність електронних освітніх ресурсів для реалізації дистанційного навчання студентів з особливими освітніми потребами (на прикладі Lms Moodle та Microsoft Teams). Освітологічний дискурс. 2021. Том 34. № 4. С. 173-195. (Наукове фахове видання України)

8. Савчук Н., Жук О., Гапончук О. Роль соціальних комунікацій у формуванні стереотипів поведінки та мислення. Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). Випуск № 12(30) 2023. С. 646-658 (Наукове фахове видання України)

9. Савчук Н.А., Ковальчук О.М., Хомік О.М. Емпіричне вивчення прояву психічних станів у здобувачів вищої освіти. Журнал сучасної психології. № 3. 2023. С. 38-47. (Наукове фахове видання України)

П.4

1. Загальна психологія з практикумом (частина 2) : методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми

«Психологія» галузі знань 05 Соціальні, поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія» денної та заочної форм навчання / уклад. Н.А. Савчук. Луцьк : відділ іміджу та промоцій Луцького НТУ, 2021. 68 с.

2. Історія психології : методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Психологія» галузі знань 05 Соціальні, поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія» денної та заочної форм навчання / уклад. Н.А. Савчук. Луцьк : відділ іміджу та промоцій Луцького НТУ, 2021. 104 с

3. Переддипломна практика : методичні вказівки до організації і проведення практики «Переддипломна практика» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Психологія» галузі знань 05 Соціальні, поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія» денної та заочної форм навчання / уклад. Н.А. Савчук, М.Ф. Бабій, Л.М. Потапюк. Луцьк : відділ іміджу та промоцій ЛНТУ, 2023. 24 с

П.8  
Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи (в межах робочого часу) на тему: «Психолого-педагогічний контекст розвитку особистості в умовах інклюзивного освітнього середовища» (№ д/р: 0121U109288, 2021-2024 рр.)

П.9  
Експерт  
Акредитаційної комісії

П.10  
Проект «Співпраця університетів для підтримки розвитку безпеки і кризового управління Люблінського і Луцького транскордонних регіонів» в рамках



Програми транскордонного співробітництва Польща-Білорусь-Україна 2014-2020, що фінансується Європейським Союзом. Сертифікат Біофідбек (I і II ступеня) № 612021 П.12

1. Савчук Н.А. До питання комунікативної компетентності. Освіта, наука та виробництво: розвиток та перспективи. Матеріали V Всеукраїнської науково-методичної конференції (м. Шостка, 23 квітня 2020 року). Суми: Сумський державний університет, 2020. С. 66-68.

2. Савчук Н., Стасюк Л. Професійне здоров'я педагога. Актуальні питання науки : матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (30 квітня 2020 року) : збірник тез. Бердянськ : БДПУ, 2020. С. 139-142.

3. Савчук Н., Распопов Є., Філіпчук Б., Горобець І Готовність педагогічних кадрів до рефлексивної культури у сучасній системі вищої освіти України (на прикладі викладачів ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права»). European scientific discussions. Abstracts of the 3rd International scientific and practical conference. Potere della ragione Editore. Rome, Italy. 2021. Pp. 21-27

4. Савчук Н., Папіж В. Посттравматичний стресовий розлад у військовослужбовців – учасників бойових дій. Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності: матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 11–12 трав. 2023 р.) / упоряд.: О. Жук, В. Малиновський, О. Сільвестрова, І. Сушик. Луцьк: ЛНТУ, 2023. С. 322-324.

5. Савчук Н., Форманюк Б. Стрес і його наслідки для внутрішньо

						<p>переміщених осіб.  Формування особистості сучасного фахівця як суб'єкта самотворення в умовах освітнього простору: матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 30 листопада 2023 р.) / редкол.: Т. В. Комар, Є. М. Потапчук, О. В. Варгата; Д. Є. Карпова; Хмельницький національний університет, кафедра психології та педагогіки. Хмельницький, 2023. С. 336-339  П.14 Керівництво студенткою, яка зайняла призове місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт «Особистість – суспільство – війна: суспільно-політичні, психологічні, соціокультурні аспекти», Хмельницький національний університет (квітень – травень, 2023 р.), Мельник В., Диплом III ступеня; член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Особистість – суспільство – війна: суспільно-політичні, психологічні, соціокультурні аспекти», Хмельницький національний університет (квітень – травень, 2023 р.), П.19 Член Волинського осередку Української асоціації корекційних педагогів (№ 1252/2022 від 17.12.2022)  П.20 Керівник психологічної служби ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» з 2016 р.</p>	
286103	Павлович Ольга Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Фізична терапія	Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі	17	Фізіологічні аспекти оздоровчо-рекреаційної рухової активності	Освіта за фахом, Пункти педагогічності: П.1 1. Березна Т.І., Мезенцева І.В.,

Українки, рік закінчення: 2007, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 024817, виданий 31.10.2014, Атестат доцента АД 014085, виданий 20.12.2023

Павлович О.С.  
Проблема забезпечення здоров'язбереження суб'єктів освітнього середовища вищої школи. Актуальні питання гуманітарних наук. 2022. Випуск 52. С. 168–173. (фах. вид.)  
DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/52-1-24>.  
2. Мезенцева І.В., Павлович О.С., Ярликowa В.Д. Особливості комунікації фізичного терапевта з пацієнтами при наданні реабілітаційних послуг. Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини (Rehabilitation & Recreation): науковий журнал. Рівне: Видавничий дім «Гельветика», 2022. № 12. С. 60-66. (фах. вид.)  
<https://health.nuwm.edu.ua/index.php/rehabilitation/article/view/248/214>.  
3. Мезенцева І.В., Павлович О.С., Дручик В.Д., Ярликowa В.Д., Мезенцева І.В. Самоосвітня компетентність як критерій якості професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії у ЗВО. Art of Medicine: Науково-практичний журнал. 2022. № 3 (23). С. 139-143. (фах. вид.)  
DOI: <https://doi.org/10.21802/artm.2022.3.23.139>  
4. Osadcha Y., Pavlovych O. Influence of Different Stocking Densities on Some Blood Parameters in Laying Hens. Yuzuncu Yil University Journal of Agricultural Sciences, Volume:33, Issue: 1, 31.03.2023. P. 111–118. (Turkish) / (Scopus).  
5. Мезенцева І.В., Павлович О.С., Ярликowa В.Д. Роль фізичної реабілітації в підтримці здоров'я та підвищенні якості життя літніх людей. Art of Medicine: Науково-практичний журнал. 2024. № 4 (32). С. 117-123. (фах. вид.)  
DOI:

<https://doi.org/10.21802/artm.2024.4.32.117>

П.4

1. Павлович О.С. Методи наукових досліджень у фізичній терапії, ерготерапії: методичні рекомендації. Луцьк: АРТіП, 2022. 38 с.

2. Павлович О.С. Анатомія людини: методичні рекомендації. Луцьк: АРТіП, 2023. 56 с.

3. Павлович О.С. Нутріціологія з основами дієтики: методичні рекомендації. Луцьк: АРТіП, 2024. 30 с.

П.12

1. Павлович О., Харицька Я. Фізична терапія хворих на бронхіальну астму. Інноваційні технології в освіті, науці й виробництві: Збірник матеріалів VII науково-практичної конференції (у рамках відзначення Днів науки 18-19 травня 2022 р.). Луцьк: Вежа-Друк, 2022. – С. 89-92.

2. Павлович О., Куцик Х. ДЦП як одна з головних проблем людства та її нестандартні методи реабілітації. Здобутки та досягнення прикладних та фундаментальних наук XXI століття: матеріали III Міжнародної наукової конференції, м. Черкаси (29 липня, 2022 р.). Вінниця: Європейська наукова платформа, 2022. С. 301-303.

3. Павлович О.С., Мезенцева І.В., Дручик В.Д. Застосування сучасних технологій під час реабілітації хворих на ДЦП. Інноватика в сучасній освіті та науці: теорія, методологія, практика: Матеріали V Міжнародного літнього наукового симпозиуму (м. Одеса, 29–30 липня 2022 р.). Одеса: ГО «Інститут інноваційної освіти». 2022. С. 73-75.

4. Мельник О., Павлович О., Мезенцева І. Роль харчування під час фізичної реабілітації осіб із захворюваннями опорно-рухового апарату. Фізична

						культура, спорт і здоров'я: стан, проблеми та перспективи: збірник тез XXII Міжнародної науково-практичної конференції, 6-7 грудня 2022 року. Харків : ХДАФК, 2022. С. 295-297. 5. Челленяк Т., Павлович О. Причини виникнення та способи подолання метаболічного синдрому в умовах сьогодення. Соціально-психологічна допомога і соціальна робота: виклики сучасності : матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 18–19 квітня 2024 р.). Луцьк: відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2024. С. 250-253. П.19 ГО «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів» (№ 240294)	
374683	Ліщук-Торчинська Тетяна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Освітні, педагогічні технології	Диплом бакалавра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: Філософія, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук КН 005922, виданий 23.05.1994, Атестат доцента ДЦ-002638, виданий 10.09.2001	39	Методологія та організація наукових досліджень	Освіта за фахом. Пункти педагогів: П.1 1) Ліщук-Торчинська Т. П., Іщук Н. М., Сухацький П. П. Зміст особистісно орієнтованого навчання і технології його впровадження у вищій школі. Наука і техніка сьогодні. 2025. № 3(43). 2) Ліщук-Торчинська Т., Распопов Є. Екологічні цінності у постмодерну добу. Ochrona środowiska. Prawo I ne tylko. Захист довкілля. Право і не тільки / Redakcja naukowa: dr. Adam Erczenla prof. WSHP dr. Adam Kasprzyk; Wyższa Szkoła Humanistyczno-Przyrodnicza. Studium Generale Sandomiense w Sandomierzu, Академія рекреаційних технологій і права. Sandomierz: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno-Przyrodniczej w Sandomierzu, 2025. (Міжнародне наукове видання) у друку 3) Ліщук-Торчинська Т., Хомік О., Сахарук І. Практика організації

самостійної роботи студентів (на прикладі викладання магістерського курсу «Методологія та організація наукових досліджень»).

Соціологічні студії. 2024. №2 (25). (Наукове фахове видання України)

4) Хомік О., Ліщук-Торчинська Т., Сахарук І., Борисюк С. Оцінювання цифрової компетентності у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Освіта. Інноватика. Практика, 2024. Том12, №10. С. 56-63.  
<https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol12i10-008> (Наукове фахове видання України)

5) Ганаба С., Ліщук-Торчинська Т. Єдність у багатоманітності: міжкультурна взаємодія. Rozważania o słowianskiej tożsamości i kulturze piśmiennej: Od wszesnych dziejów do cyfrowej grafosfery. Monografia naukowa / red. dr hab. Roman Sapeńko, prof. UZ dr Kamil Kleszczyński. Uniwersytet Zielonogórski. Zielona Góra, 2024. S. 31-61. (Міжнародне наукове видання)

6) Распопов Є. І., Ліщук-Торчинська Т. П., Ємельянова Ю. П. Історико-філософські смисли розвитку ідеї безсмертя в ранньому християнстві. Софія : гуманітарно-релігієзнавчий вісник. 2021. № 2 (18). С. 61-65. DOI: <https://doi.org/10.17721/sophia.2021.18.12> (Наукове фахове видання України)

7) Bilohur V., Kravchenko O., Lishchuk-Torchynska T., Yuchymenko N. Genetic and professional managerial skills: changing nature, thinking and roles. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 2020. № 3. Pp. 151–156. DOI: <https://doi.org/10.33271/nvngu/2020-3/151> SciVerse Scopus

8) Ліщук-Торчинська Т. П., Кузьмук О. М. Постаць ідеального депутата Верховної Ради України як

об'єкт аналізу й предмет обговорення. Соціологічні студії. 2019. № 2(15), С. 74–81. DOI: <https://doi.org/10.29038/2306-3971-2019-02-74-81> (Наукове фахове видання України)

П.4  
1. Ліщук-Торчинська Т. П., Распопов Є. І., Юхименко Н.Ф. Філософія освіти: методичні рекомендації до самостійної роботи для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 36 с.

2. Ліщук-Торчинська Т. П. Методологія та організація наукових досліджень в галузі. Методичні рекомендації до самостійної роботи для студентів спеціальності «Соціологія». Луцьк: Вежа-Друк, 2018. 35 с.

3. Ліщук-Торчинська Т. П. Якісні методи у соціологічних практиках: методичні рекомендації до самостійної роботи для студентів спеціальності «Соціологія». Луцьк: Вежа-Друк, 2018. 40 с.

П.8  
Рецензент наукового фахового видання України «Українознавчий альманах» <http://ukralmanac.univ.kiev.ua/index.php/ua>

Керівник кваліфікаційних (магістерських) робіт

П.10  
Участь у тренінгові у сфері міжособистісних та соціальних компетенцій та тренінгові біологічного зворотного зв'язку в рамках проекту «Збільшення можливостей розвитку у сфері управління кризою в прикордонних регіонах (модуль-2)», співфінансованого в рамках польської співпраці в галузі розвитку Міністерства закордонних справ Республіки Польща; Люблінський католицький університет Івана Павла II; Національний університет водного господарства та

природокористування  
, 25-29 жовтня 2022  
р., Республіка Польща  
(Сертифікат №  
DWR/PPR  
2021/073/2/2022).  
П.12

1. Ліщук-Торчинська  
Т., Хомік О., Кузьмич  
В. Екзистенційний  
зміст соціальної  
безпеки суб'єктів  
освітнього процесу у  
вищій школі.

Орієнтири  
національної освіти в  
умовах сьогодення :  
зб. наук. пр. Міжнар.  
наук.-практ. конф.  
Вип. 1 / ред. кол.: О.  
Й. Дем'янюк [та ін.].  
Луцьк: ВІППО, 2024.  
(204 с.). С. 132-136.

2. Ліщук-Торчинська  
Т., Петрусюк Ю.  
Емпіричне  
дослідження  
«Відображення  
концепції нової  
української школи  
(НУШ) в педагогічних  
текстах». Інноваційні  
технології в освіті,  
науці й виробництві:  
Збірник матеріалів VII  
науково-практичної  
конференції (у рамках  
відзначення Днів  
науки 18-19 травня  
2022 р.). Луцьк:  
АРТІП, 2022. С.39-43.

3. Ліщук-Торчинська  
Т., Таровський О.  
Методичні аспекти  
розроблення  
прикладного  
дослідження побудови  
безпечного освітнього  
середовища у закладі  
вищої освіти.  
Інноваційні технології  
в освіті, науці й  
виробництві: Збірник  
матеріалів VII  
науково-практичної  
конференції (у рамках  
відзначення Днів  
науки 18-19 травня  
2022 р.) ПВНЗ  
«Академія  
рекреаційних  
технологій і права».  
Луцьк : Вежа-Друк»,  
2022. (104 с.). С. 43–  
46.

4. Ліщук-Торчинська  
Т., Хомік О. Місія  
кафедри закладу  
вищої освіти (case  
study кафедри  
освітніх, педагогічних  
технологій ПВНЗ  
«Академія  
рекреаційних  
технологій і права»)  
Інноваційні технології  
в освіті, науці й  
виробництві: Збірник  
матеріалів VII  
науково-практичної  
конференції (у рамках



						<p>відзначення Днів науки 18-19 травня 2022 р.). Луцьк: АРТІП, 2022. С.46-51.</p> <p>5. Сальнікова С. А., Ліщук-Торчинська Т. П., Ємельянова Ю. П. Повсякденне життя людей з групи ризику в умовах карантину. Проблеми розвитку соціологічної теорії: Концептуальні стратегії дослідження соціальних наслідків пандемії COVID-19. Матеріали XVII Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми розвитку соціологічної теорії: Концептуальні стратегії дослідження соціальних наслідків пандемії COVID-19», 18-19 грудня 2020 р. (м. Київ). К.: «Наукова столиця», 2021. (154 с.). С. 54-56.</p> <p>6. Ємельянова Ю. П., Ліщук-Торчинська Т. П. Філософська рефлексія феномену волонтерства. Політологічні читання імені професора Богдана Яроша: Зб. наук. пр. за заг. ред. В. І. Бортнікова, О. Б. Ярош, Я. Б. Яроша. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. Вип. 9. (284 с.). С. 39-43.</p> <p>П.19 Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО). Член Соціологічної Асоціації України (САУ).</p>	
102769	Борисюк Степан Юхимович	Доцент, Основне місце роботи	Освітні, педагогічні технології	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1989, спеціальність: 7.01020101 фізична культура, Атестат професора 919, виданий 09.09.2011</p>	16	<p>Сучасна система спортивного тренування та інноваційні проекти у сфері фізичної культури і спорту</p>	<p>Освіта за фахом. Пункти педактивності: П.1</p> <p>1) Хомік О., Ліщук-Торчинська Т., Сахарук І., Борисюк С. Оцінювання цифрової компетентності у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Освіта. Інноватика. Практика, 2024. Том12, №10. С. 56-63. <a href="https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol12i10-008">https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol12i10-008</a> (фахове видання).</p> <p>2) Хомік О.М., Сахарук І.С., Борисюк С.Ю., Хриплюк О.П. Особливості використання методу кінезіотейпування для профілактики спортивного травматизму у кваліфікованих легкоатлетів.</p>

Олімпійський та паралімпійський спорт. 2023. № 3. С.74-78 (фахове видання).

3) Кормош, Ж., Гнітецький, Л., Ковальчук, А., Сахарук, І., Тесунов, В., Крот, А., Борисюк, С., Л., Піскач, Л. (2023). Фотометричне визначення фуросеміду в лікарських формах та біорідинах спортсменів. Проблеми хімії та сталого розвитку, 2, 11–15, doi: <https://doi.org/10.32782/pcsd-2023-2-2>. (Фахове видання)

4) Гребік О.В. Хомич А.В., Гнітецький Л.В., Борисюк С.Ю., Хриплюк О.П., Крот А.С., Бугайчук Н.Б. (2023). Вплив занять футболом на фізичну підготовленість юнаків. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Випуск 10 (170) 23. С.57-62 (Фахове видання)

5) Хомік О., Борисюк С., Гнітецький Л., Ковальчук А., Сахарук І, Киц В. Особливості побудови навчально-тренувального процесу спортивної секції зі спринтерського бігу у закладі вищої освіти. Науково-практичний журнал «Спортивний вісник Придніпров'я». 2023. №1. С.228-239 (фахове видання України).

6) Борисюк С., Гнітецький Л., Ковальчук А., Сахарук І, Тесунов В., Крот А. Методика визначення фуросеміду у фармакологічних препаратах та плазмі крові спортсменів. Проблеми хімії та сталого розвитку. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. №5.

(фахове видання).  
7) Борисюк С., Якимлюк Т., Гнітецький Л., Хриплюк О. Шляхи удосконалення швидкісно-силових якостей юних дзюдоїстів. Науковий журнал «Молодий вчений». 2022. №3 (103). С.21-26. (фахове видання).  
8) Борисюк С., Ходінов В., Хриплюк О., Сахарук І., Крот А., Тесунов В. Можливість інтенсифікації спеціальної силової підготовки весляра-байдарочника. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / за ред. О.В. Тимошенка. Київ: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. Випуск 12 (144) 21. С. 170-175. (фахове видання).  
П.4  
Добринський В.С., Борисюк С.Ю., Вегнер О.І., Хриплюк О.П. Професійна майстерність у фізичному вихованні і спорті: тестові завдання для контролю знань магістрів. Луцьк: Вежа-Друк. 2024. 60с.  
Добринський В. С., Мезенцева І.В., Борисюк С. Ю., Ковальчук А.Д. Методичні рекомендації до проведення практичних занять та організації самостійної роботи з навчальної дисципліни «Сучасні реабілітаційні технології фізичного виховання у закладах освіти». – Луцьк: Вежа-Друк. 2023. 53 с.  
Добринський В. С., Борисюк С. Ю., Сахарук І. С., Хриплюк О. П. Професійна майстерність (за видами спорту): курс лекцій для самостійної роботи магістрів (Частина 2). Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 172 с.  
Добринський В. С.,

Борисюк С. Ю.,  
Сахарук І. С., Хриплюк  
О. П. Професійна  
майстерність (за  
видами спорту): курс  
лекцій для  
самостійної роботи  
магістрів (Частина 1).  
Луцьк: Вежа-Друк,  
2022. 140 с.

П.8  
Керівництво  
кваліфікаційними  
(магістерськими)  
роботами

П.12  
1) Мельничук В.М.,  
Борисюк С.Ю.  
Армспорт як засіб  
розвитку силових  
якостей здобувачів  
закладів вищої освіти.  
Науковий простір:  
актуальні питання,  
досягнення та  
інновації : збірник  
наукових праць з  
матеріалами VIII  
Міжнародної наукової  
конференції,  
м.Житомир,  
29 листопада, 2024р. /  
Міжнародний центр  
наукових досліджень.  
Вінниця: ТОВ  
«УКРЛОГОС Груп,  
2024. С.530-532.

2) Потапчук О.М.,  
Борисюк С.Ю. Роль  
педагогічного підходу  
у тренуванні  
спортсменів. Фізичне  
виховання, спорт та  
здоров'я людини:  
досвід, проблеми,  
перспективи:  
матеріали X  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
онлайн-конференції.  
15 грудня, 2023 р.,  
Київ / Київ. Ун-т імені  
Бориса Грінченка; за  
заг. ред. О. В.  
Ярмолюк. К.: Київ. ун-  
т імені Бориса  
Грінченка, 2023.  
С.324-326.

3) Потапчук І.В.  
Борисюк С.Ю.  
Фактори  
досконалення техніки  
бігу на 400 метрів. III  
International scientific  
and practical  
conference «Collective  
Thinking: Unifying  
Scientific Approaches in  
Multifaceted Research»  
(November 29 –  
December 01, 2023)  
Amsterdam,  
Netherlands,  
International Science  
Unity. 2023. 403 p.

4) Борисюк С.Ю.,  
Якимлюк Т.С.  
Розвиток рухових  
здібностей дітей, які  
займаються дзюдо.  
Наука, освіта та

супільство: актуальні наукові дослідження. Матеріали науково-практичної конференції (м.Київ, 25-26 лютого 2022 р.). – Херсон: Видавництво «Молодий вчений», 2022. С.184-186.

5) Борисюк С., Фарина Я. Педагогічні умови підготовки майбутніх тренерів з карате до професійної діяльності у закладі вищої освіти. Фізична культура, спорт і здоров'я: стан, проблеми та перспективи: збірник тез XXII Міжнародної науково-практичної конференції, 6-7 грудня 2022 року. Харків: ХДАФК, 2022. С.268-270.

6) Новаковський О., Борисюк С. Інноваційні методи підготовки вчителів фізичної культури в Китаї. Інноваційні технології в освіті, науці й виробництві: Збірник матеріалів VII науково-практичної конференції (у рамках відзначення Днів науки 18-19 травня 2022 р.). Луцьк: Вежа-Друк, 2022. С.75-78.

7) Борисюк О.С., Борисюк С.Ю. Роль рухових режимів старшокласників під час фізкультурно-оздоровчих занять. Фізична культура дітей, підлітків, молоді та дорослого населення в сучасному світі : матеріали III Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції, (20 травня 2022р.) : збірник наукових праць. Умань : ВПЦ «Візаві», 2022. С.115-116.

8) Борисюк С.Ю. Адаптація до тренувальних навантажень. Вектор пошуку в сучасному освітньому просторі: збірник матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Луцьк, 22 лютого 2019 р.) / уклад. Н. Денисенко, С. Марчук. Луцьк: КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2019. С.83-84 П.14

1) Робота у складі

						<p>організаційного комітету, суддівського корпусу чемпіонатів України з легкої атлетики;</p> <p>2) Подяка ректора Глухівського педагогічного університету імені Олександра Довженка за підготовку Якимлюк Тетяни Сергіївни, учасниці II туру III Всеукраїнського творчого конкурсу наукових робіт для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація» 2021/2022 н. р. П.19</p> <p>Член федерації легкої атлетики України (посвідчення №019446) П.20</p> <p>Школа вищої спортивної майстерності Волинської області, тренер-викладач (посвідчення №2330 від 06.06.1997)</p>	
423616	Добринський Володимир Семенович	доцент, Основне місце роботи	Освітні, педагогічні технології	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1986, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 007439, виданий 27.06.2000, Аттестат доцента 02ДЦ 000204, виданий 24.12.2003</p>	20	Професійна майстерність у фізичній культурі і спорті	<p>Освіта за фахом. Пункти педагогічності:</p> <p>1) Асалунок І., Коломієць А., Швець О., Громов Є., Добринський В., Коломієць Д., Нікельсен Т., Макар З. Інноваційний дизайн спортивно-оздоровчих комплексів як стимулюючий фактор активізації рухової активності жінок. Здоров'я, спорт, реабілітація. 2024, Т. 10; 4. С. 7-25. (Наукове фахове видання України).</p> <p>2) Бакіко І., Добринський В., Тесунов В. Способи проведення дозвілля школярів. Physical Culture and Sport: Scientific Perspective (журнал Хмельницького національного університету). 2023. № 3. С. 37–42. (Наукове фахове видання України).</p> <p>3) Коломієць Д., Івашкевич В., Грицак А., Добринський В., Хомік О. Необхідність вивчення європейського досвіду організації освітнього процесу в умовах воєнного стану та в післявоєнний час.</p>

Науковий часопис  
Національного  
педагогічного  
університету імені М.  
П. Драгоманова. Серія  
5. Педагогічні науки:  
реалії та  
перспективи.  
Спецвипуск  
присвячений  
євроінтеграційній  
тематиці. 2022. Том. 1.  
С.164-168. (Наукове  
фахове видання  
України).

4) Kostiukevych, V.,  
Lazarenko, N.,  
Shchepotina, N.,  
Vozniuk, T., Shynkaruk,  
O., Voronova, V., Kutek,  
T., Konnov, S., Stasiuk,  
I., Poseletska, K.,  
& Dobrynskiy, V. (2021).  
Factor Analysis of  
Special Qualities of  
Elite Field Hockey  
Players. Sport Mont,  
19(S2), 41-47. doi:  
10.26773/smj.210908  
[http://www.sportmont.  
ucg.ac.me/?sekc  
ija=article&artid=1867](http://www.sportmont.ucg.ac.me/?sekcija=article&artid=1867)  
(SciVerse Scopus).

5) Черкашин Р. Є.,  
Валькевич О. В.,  
Добринський В. С.,  
Яковів В. І.  
Визначення рівня  
фізичної  
підготовленості у  
швидкісно-силових  
видах легкої атлетики  
за допомогою  
тестувальних вправ.  
Науковий часопис  
Національного  
педагогічного  
університету імені М.  
П. Драгоманова. Серія  
№ 15. Науково  
педагогічні проблеми  
фізичної культури  
(фізична культура і  
спорт): зб. наукових  
праць / За ред. О. В.  
Тимошенка. Київ :  
Видавництво НПУ  
імені М. П.  
Драгоманова, 2022.  
Випуск 2 (146) 22.  
С.140–143. (Наукове  
фахове видання  
України).

6) Савчук С., Захожа  
Н., Захожий В.,  
Мацкевич Н.,  
Добринський В.  
Спеціальна фізична  
підготовка  
спортсменок закладів  
вищої освіти з бігу на  
короткі дистанції.  
Фізичне виховання,  
спорт і культура  
здоров'я у сучасному  
суспільстві / Волин.  
нац. ун-т ім. Лесі  
Українки. Луцьк,  
2020. № 4(52). С. 60–  
66. (Наукове фахове  
видання України).

П. 2  
1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 120775 Науковий твір “Методичні рекомендації до проведення практичних занять та організації самостійної роботи з навчальної дисципліни “Сучасні реабілітаційні технології фізичного виховання у закладах освіти”  
Твір оприлюднено: Опублікування: Методичні рекомендації до проведення практичних занять та організації самостійної роботи з навчальної дисципліни “Сучасні реабілітаційні технології фізичного виховання у закладах освіти” / В. С. Добринський, С. Ю. Борисюк, А. Д. Ковальчук. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. 64 с.  
Оригіналом цього документа є електронний документ з ідентифікатором: CR2925250723  
2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 120778 Науковий твір “Професійна майстерність (за видами спорту): курс лекцій для самостійної роботи магістрів (Частина 2)”  
Твір оприлюднено: Опублікування: Професійна майстерність (за видами спорту): курс лекцій для самостійної роботи магістрів (Частина 2)” / В. С. Добринський, С. Ю. Борисюк, І. С. Сахарук, О. П. Хриплюк. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. 172 с.  
Оригіналом цього документа є електронний документ з ідентифікатором: CR2942250723  
3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 120777 Науковий твір “Професійна майстерність (за видами спорту): курс



лекцій для самостійної роботи магістрів (Частина 1)” Твір оприлюднено: Опублікування: Професійна майстерність (за видами спорту): курс лекцій для самостійної роботи магістрів (Частина 1)” / В. С. Добринський, С. Ю. Борисюк, І. С. Сахарук, О. П. Хриплюк. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 140 с. Оригіналом цього документа є електронний документ з ідентифікатором: CR2939250723

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 120644 Науковий твір “Методичні рекомендації комплексний контроль фізичного стану, навчально-тренувальної та змагальної діяльності спортсменів”. Твір оприлюднено: Опублікування: Добринський В. С. Комплексний контроль фізичного стану, навчально-тренувальної та змагальної діяльності спортсменів” : метод. рекомендації / В. С. Добринський, Ж. С. Мудрик, С. І. Савчук, О. В. Валькевич, Н. Я. Захожа. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 112 с. Оригіналом цього документа є електронний документ з ідентифікатором: CR3509190723

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 120643 Науковий твір “Методологічні основи комплексного контролю фізичного стану спортсменів у системі фізичної підготовки”. Твір оприлюднено: Опублікування: Добринський В. С. Методологічні основи комплексного контролю фізичного стану спортсменів у системі фізичної підготовки : метод. розробка / В. С. Добринський, Ж. С.

Мудрик. Луцьк : Вежа-Друк, 2014. 96 с.  
Оригіналом цього документа є електронний документ з ідентифікатором: CR3505190723  
6. 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 120621  
Науковий твір “Методичні рекомендації з курсу “Теорія і методика підготовки спортсменів”.  
Твір оприлюднено: Опублікування: “Методичні рекомендації з курсу “Теорія і методика підготовки спортсменів”: для студентів інститутів та факультетів фізичної культури та здоров'я.  
/ Мудрик Ж. С., Добринський В.С.  
Луцьк : Вежа-Друк, 2012. 76 с.  
Оригіналом цього документа є електронний документ з ідентифікатором: CR2000190723  
П.4  
1). Професійна майстерність у фізичному вихованні і спорті : тестові завдання для контролю знань магістрів / В. С. Добринський, С. Ю. Борисюк, О. І. Вегнер, О. П. Хриплюк. Луцьк : Вежа-Друк, 2024. 60 с.  
2). Добринський В. С., Борисюк С. Ю., Ковальчук А. Д. Методичні рекомендації до проведення практичних занять та організації самостійної роботи з навчальної дисципліни «Сучасні реабілітаційні технології фізичного виховання у закладах освіти». Луцьк: Вежа-Друк. 2023. 53 с.  
3). Добринський В. С., Борисюк С. Ю., Сахарук І. С., Хриплюк О. П. Професійна майстерність (за видами спорту): курс лекцій для самостійної роботи магістрів (Частина 2). Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 172 с.  
4). Добринський В. С., Борисюк С. Ю., Сахарук І. С., Хриплюк

О. П. Професійна майстерність (за видами спорту): курс лекцій для самостійної роботи магістрів (Частина 1). Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 140 с.

5). Альошина А. І, Мудрик Ж. С., Бичук О. І., Добринський В. С., Іваніцький Р. Б., Глушко П. В. Методичні рекомендації для підготовки до комплексного державного екзамену з дисциплін професійної підготовки з методикою навчання та тренування: методичні рекомендації. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі України, 2021. 84 с.

6). Методичні рекомендації: Комплексний контроль фізичного стану, навчально-тренувальної та змагальної діяльності спортсменів : метод. рекомендації для здобувачів ступеню вищої освіти “бакалавр” спеціальностей 014 “Середня освіта : фізична культура, 017 “Фізична культура і спорт” / Володимир Добринський, Жанна Мудрик, Світлана Савчук, Олександр Валькевич, Наталія Захожа. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 112 с.

П.8  
Керівництво магістерськими роботами  
П.12  
1) Добринський В.С., Хриплюк О.П. Попов М.А. Вплив занять різної спрямованості на розвиток фізичних якостей футболістів-юнаків. Дев'ятою четверті економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції (м. Львів, Україна, м. Ополь, Польща, 25-26 лютого 2025 р.) / редкол. : О. Патряк та ін. ГО “Наукова спільнота”, WSZIA w Opolu. Львів : ФО-П Шпак В.Б. С.124-128.

2) Добринський В.С., Хриплюк О.П. Попов М.А. Вплив координаційних здібностей на технічну підготовку веслувальників на початковому етапі тренування. Дев'яносто четверті економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції (м. Львів, Україна, м. Ополе, Польща, 25-26 лютого 2025 р.) / редкол. : О. Патряк та ін. ГО "Наукова спільнота", WSZIA w Opolu. Львів : ФО-П Шпак В.Б. С.128-133.

3) Добринський В., Сахарук І., Лотоцький Н. Вплив дозованих фізичних навантажень на фізичну працездатність спринтерів. / Легка атлетика в Україні: сьогодні і майбутнє: матеріали ІІ наук.- практи. конф. (м. Луцьк, 15 листопада 2022 року) / ред. В. В. Чижик, В. Я. Ковальчук Луцьк: Луцький національний технічний університет, 2022. С. 26-28.

4) Добринський В., Доманська Т. Мотивація до занять оздоровчим фітнесом жінок 25-30 років. / Фітнес, харчування та активне довголіття: Збірник тез доповідей ІІ Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (23 березня 2022 року). Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. С.7. URL: <http://conferencesvnueduua/index>.

5) Добринський В., Доманська Т. Методика розвитку швидкісних якостей у бігунів 12-14 років на короткі дистанції. Історія фізичної культури і спорту народів Європи: зб. тез доп. ІV Міжнар. наук. конгр. іст. фіз. культ. (22-24 верес. 2021 р.) / уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Індика. Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки 2021. С. 34. URL:

						<a href="http://conferencesvnueduua/index.php/congress">http://conferencesvnueduua/index.php/congress</a> . П.14 Робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу чемпіонатів України з легкої Атлетики. Суддя національної категорії № 0203 від 2023 р. П.19 Член федерації легкої атлетики Волинської області (посвідчення №019445)	
372160	Ліщина Валерій Олександрович	Доцент, Сумісництво	Документознавство та інформаційна діяльність	Диплом бакалавра, Волинський державний університет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 2002, спеціальність: 080101 Математика, Диплом спеціаліста, Луцький інститут розвитку людини вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2009, спеціальність: 091501 Комп'ютерні системи та мережі, Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2009, спеціальність: 050105 Банківська справа, Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2003, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра,	14	Інформаційні та інтерактивні технології у професійній діяльності	Освіта за фахом. Пункти педактивності: П.1 1. Oleg Barabash, Oleksandr Laptiev, Valentyn Sobchuk, Ivanna Salanda, Yulia Melnychuk, Valerii Lishchyna. Comprehensive Methods of Evaluation of Distance Learning System Functioning. International Journal of Computer Network and Information Security (IJCNIS), Vol. 13, No. 3, June. 2021, pp. 62 – 71. DOI: 10.5815/ijcnis.2021.03.06. (Scopus). 2. Kuzmych O., Cherniashchuk N., Lishchyna N., Lishchyna V., Mekush O. and Gumenyuk P. Mobile Robot Motion Stability and Optimal Chassi Construction. Publisher: Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE) Digital Library 2021, ACIT'2021, doi: 10.1109/ACIT52158.2021.9548571. (Scopus). 3. Ліщина Н.М., Ліщина В.О., Повстяна Ю.С. Підходи та алгоритми обробки та розпізнавання зображень складної структури. Комп'ютерно–інтегровані технології: освіта, наука, виробництво: Науковий журнал. Випуск № 38. Луцьк: видавництво ЛНТУ, 2020. С. 5 - 9. 4. Сіваковська О., Ліщина В., Ящук А., Матвіїв Ю., Повстяна Ю. Аналіз особливостей стандартизації програмних продуктів та розподілених систем керування. Комп'ютерно–інтегровані технології: освіта, наука,

Луцький національний технічний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом кандидата наук ДК 002199, виданий 17.02.2012, Атестація доцента 12ДЦ 036091, виданий 10.10.2013

виробництво: Науковий журнал. Випуск № 39. Луцьк: видавництво ЛНТУ, 2020. С. 203 - 207.  
5. Ліщина В. О. , Ліщина Н. М., Суринович О. М., Ящук А. А. Система управління розумним будинком. Вісник Хмельницького національного університету Серія: «Технічні науки» №5, 2021. С. 109-114.  
6. Shnain S.K., Nahlah Najm M.A.M., Taher N.A., Abdalrazzaq Alaa Salim, Rashit B., Lishchyna V. Classification of Landsat 8 Images Using Convolutional Neural Network Based on Minimum Noise Fraction Transform. Conference of Open Innovation Association, FRUCT, 2024, pp. 692–698. DOI: 10.23919/FRUCT61870.2024.10516385.  
7. Остапчук, О., Суринович, О., Ліщина, Н., & Ліщина, В. (2023). Аналіз ефективності методів сучасної реалізації шаблонів проектування в об'єктно-орієнтованому програмуванні. Herald of Khmelnytskyi National University. Technical Sciences, 329(6), 281-285. URL: <https://doi.org/10.31891/2307-5732-2023-329-6-281-285>.  
П.7  
Офіційний опонент на захисті кандидатської дисертації Долинського Ігоря Петровича.  
Спеціальність: 01.05.03 Математичне та програмне забезпечення обчислювальних програм та систем. 22-04-2021р.  
П.8  
Виконавець науково-дослідної теми: Аналіз та розробка інформаційних систем в освіті, науці та виробництві (2021-2026).  
Член редколегії наукового журналу "Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво" (2021-2023рр.). Науковий журнал включено до Переліку наукових

фахових видань України категорії "Б".  
П.9  
1. ОП «Системний аналіз» рівня вищої освіти «Доктор філософії» в ЗВО Національний університет; Львівська політехніка . Номер наказу 1325-Е 21.09.2020.  
2. ОП «Системи штучного інтелекту» другого магістерського рівня вищої освіти в ЗВО Державний вищий навчальний заклад; Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана. Номер наказу 920-Е 02.06.2020.  
3. ОП «Системний аналіз» другого магістерського рівня вищої освіти в ЗВО Державний вищий навчальний заклад; Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана. Номер наказу 548-Е 12.03.2021.  
4. ОП «Інтернет речей» першого магістерського рівня вищої освіти. Національний університет водного господарства та природокористування . Номер наказу 218-Е 05.02.2021.  
5. ОП «Аналіз та безпека даних» другого магістерського рівня вищої освіти в ЗВО Національний університет «Одеська юридична академія» Номер наказу 1758-Е 4.10.2021.  
6. ОП «Інженерія програмного забезпечення» рівня вищої освіти «Доктор філософії» в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича. Номер наказу 2242-Е 22.11.2021.  
7. ОП «Інженерія програмного забезпечення» другого магістерського рівня вищої освіти в Національному університеті «Одеська політехніка». Номер наказу 472-Е 03.10.2022.

8. ОП «Комп'ютерні науки» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» у Національному університеті Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка. П.12

1. Здолбівська Н.В., Лавренчук С.В., Ліщина В.О., Ліщина Н.М., Лук'янчук Ю.А. Технології візуалізації великих даних // Стан, досягнення та перспективи інформаційних систем і технологій / Матеріали XXII Всеукраїнської науково-технічної конференції молодих вчених, аспірантів та студентів. Одеса, 21-22 квітня 2022 р. Одеса, Видавництво ОНТУ, 2022 р. С. 60-62.

2. Ліщина Н.М. Ліщина В.О. Шарадкін Д.М. Особливості підготовки фахівців з програмної інженерії та комп'ютерних наук в закладах вищої освіти // Тези доповідей IX Міжнародної науково-практичної конференції з проблем вищої освіти і науки «Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві» (25-26 травня 2023 року) Луцьк: відділ іміджу та промоцій ЛНТУ, 2023. С. 72-75.

3. Ліщина В.О., Ліщина Н. М. Особливості програмування з використанням потоків. Збірник матеріалів XXV міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Інноваційні досягнення науки та освіти», 15 січня 2020 р. Херсон., 2020. С. 45-48.

4. Ліщина В.О., Ліщина Н. М. Однопрохідний алгоритм аналітичного опису контурів об'єктів. Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції «Die wichtigsten Vektoren für die Entwicklung der Wissenschaft im Jahr 2020», 24 січня 2020



						<p>р. Люксембург: ЛОГОС, 2020. С.65-66.</p> <p>5. Мельничук, Юлія, Тетяна Полухтович, and Валерій Ліщина. "Розробка логічної комп'ютерної гри засобами VISUAL STUDIO 2015 та мови програмування C". Збірник наукових праць ЛОГОС (2020). С. 104-106.</p> <p>6. Ліщина Н.М., Ліщина В.О. Прийняття рішень в інтегрованому управлінні відхиленнями у проєкті. Тези доповідей VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві (ІТОНВ-2021)» ( 21-22 травня 2021 року). Луцьк: відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. С.187-190.</p> <p>П.14</p> <p>Член журі у конкурсі відеороликів про Україну «Моя країна Гідності». Конкурс проводиться у рамках відзнаки імені Сергія Байдівського (заснована у рамках проекту "Відзнаки Героїв Небесної Сотні").</p> <p>П.19</p> <p>Є дійсним членом ГРОМАДСЬКОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ «УКРАЇНСЬКЕ НАУКОВО-ОСВІТНЄ ІТ ТОВАРИСТВО» СЕРТИФІКАТ № 20-00013 FS</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>