

**ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«АКАДЕМІЯ РЕКРЕАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ І ПРАВА»**

Розглянуто та затверджено
на засіданні Вченої ради
ПВНЗ «Академія
рекреаційних технологій і права»
протокол № 01 від 31.08.2023 р.
Ректор Людмила СТАСЮК



Освітньо-професійна програма
«Освітні, педагогічні технології»
галузі знань 01 «Освіта»
спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»
другого (магістерського) рівня вищої освіти

I. Преамбула

Освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні технології» розроблена робочою групою ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права».

Голова робочої групи (гарант освітньо-професійної програми):

Хомік Оксана Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри освітніх, педагогічних технологій.

Члени робочої групи:

Пасічник Володимир Романович – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри освітніх, педагогічних технологій;

Ліщук-Торчинська Тетяна Петрівна – кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри освітніх, педагогічних технологій;

Смаль Ярослав Анатолійович – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри освітніх, педагогічних технологій;

Распопов Євгеній Іванович – здобувач вищої освіти за другим (магістерським) рівнем, 2 курс, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Людмила ПЛАХОТНА – начальник управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації;

Валерій ЛІЩИНА – директор Луцького фахового коледжу рекреаційних технологій і права;

Ангеліна КОРЕЦЬ – начальник управління Державної служби якості освіти у Волинській області;

Валентина ОСТАПЧУК – директор Волинського обласного еколого-натуралістичного центру;

Віктор ГАЛАН-ВЛАЩУК – начальник Волинського регіонального центру з фізичної культури і спорту інвалідів «Інваспорт».

При розробці враховані вимоги освітнього стандарту спеціальності: **Стандарт вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки**, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021р. №520.

II. Профіль освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні технології» зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки»

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Приватний вищий навчальний заклад «Академія рекреаційних технологій і права»; кафедра освітніх, педагогічних технологій
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр; магістр освітніх, педагогічних наук
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄСТС, термін навчання 1 рік 6 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію ОПП №4788 від 20.06.2024
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня вищої освіти «бакалавр», «спеціаліст», «магістр». Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за ОПП, визначаються у програмах вступних випробувань ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права»
Мова викладання	українська
2. Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців з освітніх, педагогічних наук, які володіють сучасним педагогічним мисленням, теоретичними знаннями і практичними навичками, здатні впроваджувати інноваційні технології в практику закладів освіти, вирішувати завдання дослідницького характеру в галузі освіти	
3. Характеристика освітньо-професійної програми	

<p>Опис предметної області</p>	<p><i>Об'єкти вивчення:</i> системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах освіти.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики.</p> <p><i>Теоретичний зміст:</i> основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, управління освітою.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма орієнтована на сферу ефективного використання педагогічних та освітніх технологій у закладах освіти України різних рівнів, типів і форм власності</p>
<p>Основний фокус освітньої програми</p>	<p>Програма спрямована на забезпечення комплексного підходу у формуванні компетентностей випускника, необхідних для організації і проведення освітнього процесу у закладах освіти на основі сучасних педагогічних та інформаційних технологій, шляхом поєднання теоретичної і практичної підготовки.</p> <p>Ключові слова: освіта, заклади освіти, освітній процес у закладах освіти, суб'єкти освітнього процесу, педагогічні та освітні технології, методи навчання, компетентності випускника, результати навчання, терміни результатів навчання.</p>
<p>Особливості освітньої програми (унікальність)</p>	<p>Програма готує фахівців для всіх рівнів освіти: випускники матимуть змогу працювати і в системі вищої освіти, і в дошкільних та шкільних закладах освіти, і в системі позашкільної освіти та післядипломної освіти. Ще однією особливістю освітньо-професійної програми є акцентування в ній педагогічних, освітніх технологій, що актуалізує підготовку фахівців в даній галузі.</p>

4. Придатність випускників до навчання і подальшого працевлаштування	
Придатність до працевлаштування	<p>Заклади освіти України, науково-педагогічні установи та організації, заклади підвищення кваліфікації та післядипломної освіти. Наукова та викладацька діяльність у різних сферах.</p> <p>Випускники магістратури, згідно з класифікатором професій, можуть займати наступні посади: викладач вищого навчального закладу, викладач професійного навчально-виховного закладу, викладач професійно-технічного навчального закладу, керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання, вчитель середнього навчально-виховного закладу, методист заочних шкіл і відділень, інспектор вищих навчальних закладів, інспектор з дошкільного виховання, позашкільної роботи, інспектор з навчальної, виховної, методичної роботи, виробничого навчання і початкової військової підготовки, інспектор з охорони дитинства, інспектор середніх спеціальних та професійно-технічних навчальних закладів, інспектор шкіл, інспектор-методист.</p>
Подальше навчання	Мають право продовжувати здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес здійснюється на засадах академічної свободи та добросовісності, студентоцентрованого навчання, компетентнісного підходу, партнерства науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти, забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії, самоосвіти, проблемно-орієнтованого навчання, інтеграції навчальної та наукової діяльності, професійної спрямованості.
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою для екзамену і диференційованого заліку («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).</p> <p>Види контролю: поточний, тематичний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p>Форми контролю: усні та письмові екзамени, тестові завдання, презентації, звіти з практик.</p> <p>Атестація здобувачів вищої освіти проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.</p>

6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	<p>СК1.Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.</p> <p>СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.</p> <p>СК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p>СК4.Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.</p> <p>СК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти на засадах академічної доброчесності та правах інтелектуальної власності.</p> <p>СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.</p> <p>СК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>СК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p> <p>СК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>СК10.Здатність формувати безпечне освітнє середовище.</p> <p>СК11.Здатність планувати і виконувати наукові дослідження в галузі освітніх, педагогічних наук.</p>

7. Програмні результати навчання

- РН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.
- РН2.Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.
- РН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.
- РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.
- РН5.Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.
- РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.
- РН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.
- РН8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.
- РН9.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.
- РН10.Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.
- РН11.Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.
- РН12.Захищати інтелектуальну власність, здійснювати комерціалізацію дослідницької та проєктної діяльності.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес з реалізації освітньо-професійної програми, відповідають кадровим вимогам, що передбачені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності у сфері вищої та післядипломної освіти для осіб з вищою освітою
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення закладу дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки здобувачів за освітньо-професійною програмою. Площа та стан навчальних приміщень для здійснення навчального процесу, рівень забезпеченості їх комп'ютерними робочими місцями та мультимедійним обладнанням, соціально-побутова інфраструктура відповідають вимогам, що передбачені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності у сфері вищої та післядипломної освіти для осіб з вищою освітою
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Складовими системи інформаційного забезпечення є: офіційний сайт академії (https://artip.com.ua/); сайт кафедри освітніх, педагогічних технологій (http://opt-artip.byethost4.com/); точки бездротового доступу до Інтернету; бібліотека, читальні зали, віртуальне навчальне середовище Moodle (https://artip-books.in.ua/). Навчально-методичне забезпечення навчального процесу розташоване на платформі Moodle.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність забезпечується співпрацею Академії з закладами вищої освіти України на основі укладених договорів.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність реалізується на підставі відповідних угод Академії та міжнародних партнерів
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачається

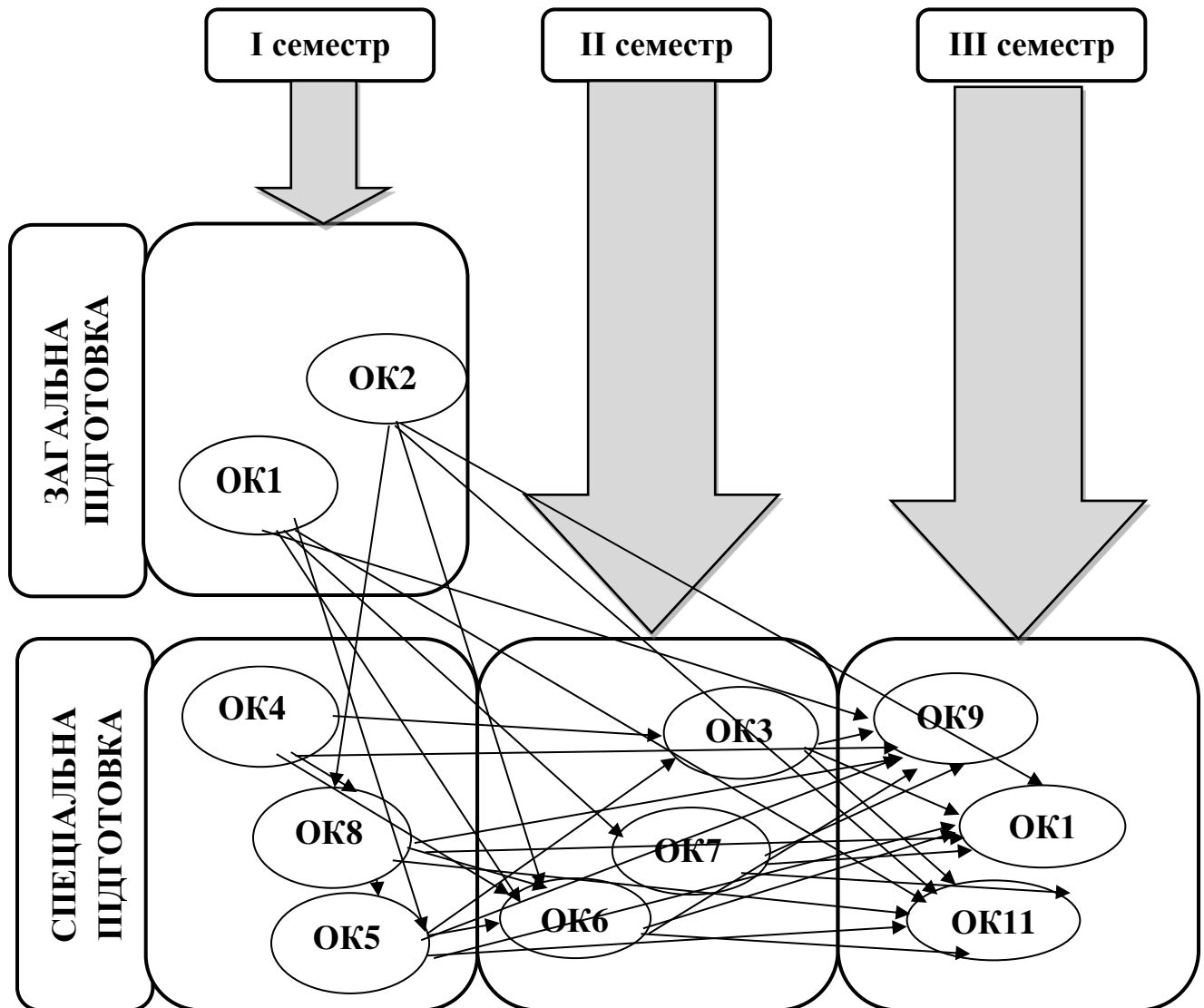
III. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

3.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код	Назва освітнього компоненту	Кредити ЄКТС	Форма підсумкового контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
Цикл загальної підготовки			
OK1	Педагогіка і психологія у професійній діяльності	4	екзамен
OK2	Методологія та організація наукових досліджень	4	екзамен
Усього:		8	
Цикл професійної підготовки			
OK3	Управління освітньою діяльністю	8	екзамен
OK4	Філософія освіти	4	екзамен
OK5	Основи інклюзивної освіти	4	екзамен
OK6	Дидактичні системи в освіті. Технології навчання	5	екзамен
OK7	Професійно-педагогічні комунікації іноземною мовою	4	залік
OK8	Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності	4	залік
Усього:		29	
Практична підготовка			
OK9	Асистентська практика	12	диф. залік
OK10	Переддипломна практика	3	диф. залік
OK11	Кваліфікаційна робота	12	захист
Усього:		27	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		64	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
Цикл загальної підготовки			
BK1	Вибірковий компонент 1	4	залік
Цикл професійної підготовки			
BK2	Вибірковий компонент 2	4	залік
BK3	Вибірковий компонент 3	4	залік
BK4	Вибірковий компонент 4	4	залік
BK5	Вибірковий компонент 5	2	залік
BK6	Вибірковий компонент 6	4	залік
BK7	Вибірковий компонент 7	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		26	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ КОМПОНЕНТ ОПП:		90	

Примітка: здобувач вищої освіти має право на вибір будь-яких дисциплін відповідно до «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір дисциплін».

3.2. Структурно-логічна схема ОПП



VI. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними обов'язковим компонентами освітньої програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11
ПРН1	+	+		+		+	+			+	+
ПРН2		+				+	+	+	+	+	+
ПРН3	+		+	+	+		+		+		
ПРН4		+				+	+				+
ПРН5	+		+			+	+		+		
ПРН6	+	+					+	+			+
ПРН7	+		+		+	+	+	+	+		
ПРН8	+					+	+	+	+		
ПРН9	+	+		+		+		+	+	+	+
ПРН10			+		+				+		+
ПРН11	+		+		+	+					+
ПРН12		+	+			+		+		+	+

VI. Вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності)

Національні та міжнародні професійні стандарти, які могли бути враховані у Стандарти вищої освіти, відсутні.

VII. Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

1. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 1 липня 2014 року. *Відомості Верховної Ради (ВВР)*. 2014. № 37-38. URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

2. Закон України «Про освіту». *Відомості Верховної Ради (ВВР)*, 2017, № 38-39, ст. 380. URL : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

3. Концепція розвитку педагогічної освіти. Затверджено. Наказ МОН України від 16.07.2018 р. № 776. URL : <https://center-prpp.ck.ua/wp-content/uploads/2021/05/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86.-%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2.-%D0%BF%D0%B5%D0%B4-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.pdf>

3. Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК 003:2010». Затверджено та надано чинності. Наказ Держспоживстандарту України 28.07.2010 № 327. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>

4. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 №1341. URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>

5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.15 року № 266. URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>

6. Стандарт вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень, галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки.

Стандарт затверджено і введено в дію. Наказ Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 520. URL :

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>

Додаткові інформаційні джерела:

1. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf

2. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL : <https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/en.pdf>; <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>

3. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL : http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf

4. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011. URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>.

5. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013. URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>

6. TUNING. URL : <http://www.unideusto.org/tuningeu>