

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Заклад вищої освіти "Академія рекреаційних технологій і права"
Освітня програма	56158 Фінансово-економічна безпека
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа та страхування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	2660
Повна назва ЗВО	Заклад вищої освіти "Академія рекреаційних технологій і права"
Ідентифікаційний код ЗВО	39246025
ПІБ керівника ЗВО	Стасюк Людмила Леонідівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.artip.com.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/2660>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	56158
Назва ОП	Фінансово-економічна безпека
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа та страхування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра права та економіко-фінансової безпеки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра освітніх педагогічних технологій, кафедра документознавства та інформаційної діяльності
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Луцьк, вул. Карбишева 2.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	470928
ПІБ гаранта ОП	Вітовщик Тетяна Сергіївна
Посада гаранта ОП	Доцент кафедри "Право та економіко-фінансова безпека"
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	tetyana220@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-633-04-37
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-438-16-60

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП "Фінансово-економічна безпека" започаткована у ЗВО "Академія рекреаційних технологій і права" 2022 року на підставі проведеного моніторингу щодо потреб споживачів у фінансовій освіті

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	60	34	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	60	49	4	0	0
3 курс	2022 - 2023	60	45	3	0	0
4 курс	2021 - 2022	60	52	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	56158 Фінансово-економічна безпека 34160 Фінанси, банківська справа та страхування
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	5358	3773
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	5358	3773
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла

Освітня програма	<i>ОПП ФБС_ 072 - 2022.pdf</i>	R+hKrGD8nMPXSTuQVwsWL8JmyiFtDve8vCobPxCQmTE=
Освітня програма	<i>ОПП ФБС_ 072 Академія 2024 н.р..pdf</i>	taxZGogIUMpxQioqIi2XZ8wkPS/2V8bdb4eFBUrnoSo=
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план 072 2024-2025 н.р..pdf</i>	xOIQAsO2x5qgCDnpkc9GwZ82D1wS4FbVUVZYdWRj/dg=
Навчальний план за ОП	<i>Фн-Навч ФБС 2022.pdf</i>	s4loNyGymHkzLDNMgd56Vat87oDizntcmZwNK+ib6yk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕНЗІЯ ІГОНІН.pdf</i>	EooXbfKqVCYoapZHohfr/KkG/Q6YJXVfLvlz5EDjfcU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Беб.pdf</i>	nBnlKn9gzLwJPBQE8pAaB8T+ugTuRhawh88l+TVxanM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Соколова.pdf</i>	boB2hm1AUkjVWliNzcGI5voe+IsGxCIEG4zzRPnmkEM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Недопад..pdf</i>	cFiZW47xDMmVkCwaNzrk+EYWV2a5fO2NcNa5j2sTGGU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Кадрове забезпечення 2024-2025 н.р..pdf</i>	dS8olm2BPCWdnXHNNBlcKjroJyR+wiyJ+SvQT9QEYN Y=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП «Фінансово-економічна безпека» за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» відповідає нормам Закону України «Про вищу освіту» та стандарту вищої освіти за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Програмні результати навчання, визначені ОП.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійні стандарти відсутні

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

здобувачі вищої освіти залучені до проведення обговорень ОП шляхом щорічного анкетування, які проводяться в ЗВО «АРТіП» відповідно до «Положення про студентське самоврядування», затверджене загальними зборами студентів від 26.09.2014 №1 <https://artip.com.ua/studentam/studentska-rada/> дозволяє здобувачам брати безпосередню участь в удосконаленні освітнього процесу, залучення до нього передових методів і технологій, досягнень науки і техніки. Щорічно результати анкетування та опитування студентів є предметом обговорень на засіданнях кафедри права та економіко-фінансової політики. На таких засіданнях беруть участь представники студентського самоврядування. До складу розробників було залучено студентку спеціальності «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» ІІ курсу Фещук Юлію. Періодично студентів спеціальності "Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок" запрошують на засідання групи розробників для обговорення ОП. Також представники студентів беруть участь у роботі вченої ради, де затверджуються ОПП. Після першого випуску випускників (якого наразі ще не було) планується залучати їх до спільного обговорення ОП.

- роботодавці

Підтримання постійного зв'язку із роботодавцями шляхом проведення спільних заходів – круглих столів, науково-практичних семінарів конференцій, гостьових лекцій і т. ін. Дозволяє своєчасно і повно враховувати інтереси усіх сторін. Разом з тим на засіданні кафедри заслуховуються звіти керівників практики, у яких представники роботодавців можуть подати пропозиції щодо вдосконалення ОПП. На сайті у розділі опитування є примірний анкета, а також у розділі спеціальності, зокрема і право, є можливість подати пропозиції щодо вдосконалення ОПП. Також функціонує на сайті зворотній зв'язок. Щодо інформування роботодавців про результати врахування їх пропозицій застосовується індивідуальний підхід до кожного. Особам повідомляється особисто у телефонній розмові або при зустрічі. Формування творчих особистостей, з урахуванням вимог сьогодення дозволяє здобувачам не тільки здобути теоретичну базу знань, а і навчитися їх застосовувати на практиці, навчитися правильно складати процесуальні документи, вивчити методи і способи їх оформлення і подачі.

- академічна спільнота

Наукова, дослідницька та методична робота викладачів кафедри, активна участь у всеукраїнських та міжнародних науково – практичних конференціях, постійне підвищення кваліфікації дозволяють своєчасно впроваджувати в освітній процес найбільш ефективні форми, засоби, технології та методи навчання і оцінювання.

- інші стейкхолдери

ОП враховується постійна тісна співпраця із Бюро економічної безпеки, АТ "НАЕК "Енергоатом", Міністерством цифрової трансформації, Пенсійним фондом України у Волинській області, Головним управлінням ДПС у Волинській області та приватними підприємцями Волинської області. Вказані стейкхолдери допомагають зорієнтуватися в актуальних напрямках розвитку фінансової галузі в Україні та потребах підготовки спеціалістів. Співпраця з державними інститутами забезпечення фінансово-економічної безпеки дозволяє сформувати практичні навички здобувачів вищої освіти за спеціальністю "Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок".

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОП повністю відповідають місії та стратегії ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права». Так, місією ЗВО «АРТіП» є "ЗВО "АРТіП" - це класичний, орієнтований на міжнародні стандарти освіти науково-освітній центр України, що надає якісні освітні послуги для формування творчої, національно свідомої, з чіткою громадською позицією, з почуттям поваги до людської честі і гідності, всебічно розвиненої особистості; сприяє професійному, інтелектуальному і творчому розвитку здобувачів освіти в тому числі соціально незахищених верств населення, зокрема осіб з інвалідністю, а також їх підтримка в руслі подальшої соціалізації та адаптації до викликів сучасності. Це демонструє статут Академії та Положення про організацію освітнього процесу у ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» (<https://artip.com.ua>). Також на сайті розміщено стратегію розвитку та зміни до неї (<https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2022/01/mvsiya-viziya.-zminy-do-strategiyi-artip.pdf>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та ПРН ОП повною мірою відображають тенденції розвитку науки і спеціальностей. В основі викладання на ОП лежать наукові підходи: професійно особистісний, системний, діяльнісний та компетентнісний. ОП забезпечує інтеграцію навчально-методичної, науково-дослідницької та практичної підготовки.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Український ринок праці є досить специфічним, тенденції розвитку спеціальності мають свої особливості. Особливої актуальності набуває підготовка спеціалістів у сфері забезпечення фінансово-економічної безпеки на всіх рівнях економічних відносин, особливо в умовах військового стану та післяконфліктний період. Незважаючи на те, що

кількість населення в державі зменшується, попит на випускників – фінансистів залишається високий. Державна політика децентралізації, європейський напрямок розвитку, проведення реформ державних органів забезпечення економічної безпеки (створення Бюро економічної безпеки), створення нових антикорупційних органів потребують висококласних спеціалістів. Також в умовах воєнного стану та обмежених фінансових ресурсах зростає потреба у кваліфікованих фінансистах. Тому при вивченні окремих тем ОК особлива увага приділяється різним аспектам фінансів в умовах воєнного стану.

Заклад освіти знаходиться в прикордонній зоні, таким чином актуальним є вивчення безпекової складової фінансової системи (зокрема митної та податкової безпеки)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При розробці та вдосконаленні ОП використовувався досвід вітчизняних ЗВО, серед яких Київський національний університет імені Тараса Шевченка (використано досвід отримання практичних навичок економічного моделювання в ОК 10), Львівський національний університет імені Івана Франка (взято за основу тематику і структуру ОК 22 Банківські система та банківські операції), Навчально-науковий інститут економіки і управління (враховано зовнішньоекономічний напрям підготовки здобувачів освіти в ОК 20 Міжнародні економічні відносини), Львівський торговельно-економічний університет (впроваджено та визначено основну тематику ОК 27 Інвестування), ВНЗ УКООПСІПЛКІ "Полтавський університет економіки і торгівлі" (використано практику формування м'яких професійних якостей при викладанні ОК 30 Бізнес планування та фандрайзинг).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

ОПП ґрунтується на міжнародному освітньому досвіді. За основу взято досвід підготовки спеціалістів галузі фінансів в провідних вузах Німеччина. Правову складову циклу обов'язкових дисциплін розроблено з урахуванням досвіду підготовки бакалаврів спеціальності "Страховання та банківська справа" у Вісбаденській бізнес школі Університету Рейн Майн. Управлінські компоненти вибіркового циклу дисциплін сформовані за аналогом бакалаврської програми "Фінансовий менеджмент, облік та оподаткування" Гейльбромського університету. Безпекові компоненти циклу професійної підготовки сформовано авторами з урахуванням досвіду підготовки бакалаврів спеціальності "Бізнес-адміністрування-банківська справа та фінанси" в Професійному коледжі Хамбурга.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

64

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітня програма «Фінансово-економічна безпека» розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» затвердженого Наказом МОН України 02.04.2024 р. № 434.

У відповідності з даним Стандартом ОП цілями навчання є Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми в процесі професійної діяльності або навчання у сфері фінансів, банківської справи та страхування, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Теоретичний зміст предметної області складають поняття, категорії, теорії і концепції фінансової науки, які визначають тенденції і закономірності функціонування й розвитку фінансів, банківської справи та страхування. Освітня програма не є міждисциплінарною.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до діючого «Положення про організацію освітнього процесу у ЗВО Академія рекреаційних технологій і права» кожен здобувач освіти має право на формування власної освітньої траєкторії (<https://artip.com.ua/wp->

content/uploads/2025/03/polozhennya_pro_osvitnij_proczes_nova_redakciya.pdf). Це проявляється під час вибору варіативних освітніх компонент, силабуси яких містять пререквізити та постреквізити щодо їх опанування. Можливість формування індивідуальної траєкторії надається і під час вільного вибору тематики індивідуальних науково-дослідних робіт та курсових робіт, що розміщений у вільному доступі на <https://artip-books.in.ua/>. Крім того, студентам надається право вільного вибору баз практики, при попередньому узгодженні з керівником. Формуванню індивідуальної освітньої траєкторії студентів сприяють куратори академічних груп, які роз'яснюють розуміння змісту компетентностей та ПРН у здобувачів за даною ОПП. У 2025 році до "Положення про організацію освітнього процесу" було внесено зміни у частині максимального та мінімального навантаження студента (не менше 30 і не більше 80 кредитів на навчальний рік).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

При формуванні індивідуальної освітньої траєкторії здобувач вищої освіти забезпечений можливістю самостійно прийняти участь у формуванні індивідуального навчального плану у межах передбачених навчальним планом та ОП. Обсяг вибіркових компонентів, які надані здобувачу для можливого обрання, становить 64 кредити ЄКТС. Вибір навчальних дисциплін здійснюється шляхом написання відповідної заяви. Також здобувач вищої освіти вправі самостійно обрати або скористуватись наданими ЗВО базами практики для можливості застосування здобутих знань з норм матеріального та процесуального права у розв'язанні практичних ситуацій.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчальним планом передбачається три виробничі практики (усього 21 ЄКТС), що дозволяють здобувачам отримати практичні навички у здобувачів вищої освіти. В вибіркового блоці здобувачам запропоновано практичні дисципліни Практикум судового вирішення господарських спорів, Практикум з методики проведення аудиту з використання пакетів прикладних програм, що дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Навчання за ОП дає змогу ЗО набутти соціальних навичок (soft skills), які закладені в цілях ОП та є складовими професійної діяльності сучасного спеціаліста фінансової галузі: тайм-менеджменту, саморефлексії, вмотивованості, креативності, конструктивної реакції на конфліктні ситуації, адаптації та дії в новій ситуації, лідерства, командної роботи, ініціативності, здатності брати на себе відповідальність. Навики soft skills студентами здобуваються у процесі вивчення як дисциплін загального циклу, так і професійного. Окрім того набуття соціальних навичок (soft skills) забезпечується при вивченні студентами дисципліни "Бізнес планування та фандрейзинг".

Для набуття м'яких навичок застосовуються під час вивчення дисциплін такі форми та методи навчання: кейс-метод, проведення презентацій, публічний виступ, командна робота, ділова гра, ситуаційне завдання тощо. Ці форми роботи формують у студента необхідні навички: вміння ефективно спілкуватися, діяти на основі етичних міркувань, вміння командної роботи, уміння вести дискусію, диспут і приймати оптимальні рішення, володіти техніками таймменеджменту, гнучко адаптуватися до різних подій і ситуацій, проявляти креативність і критичність мислення. Як вибіркові ОК студентам запропоновано такі дисципліни: "Технології soft skills", "Конфліктологія".

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП чітко структурований: ОК, включені до неї, становлять логічну взаємопов'язану систему, кожний освітній компонент будується на знаннях, отриманих на попередніх етапах. Логіка, яка поєднує ОК в ОП, забезпечує поступове нарощування знань, інтеграцію міждисциплінарних знань, практичну спрямованість, гнучкість та варіативність навчання, ефективну систему оцінювання, що в сукупності дозволяє досягти заявленої мети та визначених ПРН. ОК взаємодіють між собою на рівні вертикальних та горизонтальних зв'язків. Система оцінювання сприяє постійному вдосконаленню освітнього процесу, а зворотний зв'язок від здобувачів освіти враховується для оновлення силабусів ОК.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У навчальному навантаженні зазначається час, зазвичай потрібний студенту для завершення всіх видів навчальної діяльності (таких як лекції, семінари, проекти, практичні заняття, самостійна робота, екзамени), необхідних для досягнення очікуваних результатів навчання. Зазвичай 60 кредитів ЄКТС відповідають навчальному навантаженню повного року формального навчання (навчального року) і асоційованим результатам навчання. Навантаження студента складає 1800 годин на навчальний рік, один кредит відповідає 30 годинам роботи. Для семестрів встановлюється 30 кредитів. У 2025 році до "Положення про організацію освітнього процесу" було внесено зміни у частині максимального та мінімального навантаження студента (не менше 30 і не більше 80 кредитів на навчальний

рік). Тижневе навантаження на студента не перевищує зазвичай 30 годин.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується виробничими практиками на 2-му (6 ECTS) , 3-му (6 ECTS) та 4-му (9 ECTS) році навчання. В усіх освітніх компонентах 50% аудиторного часу відводиться практичним ситуаціям та формуванню практичних навичок. У вибіркового блоці здобувачам освіти пропонуються Практикум з методики проведення аудиту з використання пакетів прикладних програм та Практикум судового вирішення господарських спорів. При розробці ОП розробники постійно співпрацюють з практиками (зокрема відгук-рецензію на ОП надано приватним підприємцем Жуком О., рекомендації якого вже впроваджені).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Кожний ОК містить теми, що присвячені глобальним цілям сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 25 вересня 2015 року № 70/1 (що висвітлено в силабусах ОК). Зокрема Ціль №9 "Інновації та інфраструктура" відображена в ОК 19. Ціль 12 "Відповідальне споживання" та ціль 17 "Співпраця заради досягнення цілей" в ОК 17. Ціль № 13 "Захист планети" та ціль 15 "Забезпечення життя на землі" в ОК 24.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2020/07/pravila-prijomu-novi-na-sajt.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Умови та порядок вступу до ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» визначаються Правилами вступу до Академії, які розробляються приймальною комісією Академії щороку відповідно до загальнодержавних Умов прийому для здобуття вищої освіти. Вступ до Академії у 2024 році, зокрема, регулювався «Правилами прийому для здобуття вищої освіти у ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» в 2024 році», якими визначені загальні правила вступу з врахуванням особливостей вступу на спеціальність 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок. Так, Правилами прийому визначено, що при вступі на спеціальність 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок на основі повної загальної середньої освіти конкурсний бал за результатами НМТ повинен бути не менше 100 балів . Обов'язковим є також наявність мотиваційного листа. Враховано питання перезарахування максимальної кількості кредитів при вступі на основі НРК5 (60 ЄКТС).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права», затвердженого рішенням Вченої ради Академії No 1 від 30.08. 2019 року, яке розміщене на сайті Академії та дистанційній платформі artip-books.in.ua, чим забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Студент Кузьменко П.А. поновився на другий курс спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» на основі академічної довідки № 31 ВНЗ «Приватне акціонерне товариство «Волинський інститут економіки та менеджменту»» від 17.01.2024р. Визнано результати навчання за ОК:

- Історія України – 2 кредити;
- Іноземна мова (за професійним спрямуванням) – 4 кредити;
- Макроекономіка – 6 кредитів;
- Мікроекономіка – 6 кредитів;
- Менеджмент – 6 кредитів;
- Психологія – 2 кредити;
- Соціологія – 2 кредити;
- Правознавство – 4 кредити.

Загальним обсягом 42 кредити.

Студент Никонюк П.В. поновився на другий курс спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» на основі академічної довідки № 25.24 Луцького державного технічного університету від 23.05.2024р.

Визнано результати навчання за ОК:

- Історія України – 4 кредити;
- Вища математика – 6 кредитів;
- Українська мова за професійним спрямуванням – 4 кредити;
- Культурологія – 4 кредити;
- Філософія – 4 кредити;
- Хімія – 2 кредити;
- Психологія – 4 кредити;
- Іноземна мова – 4 кредити;
- Нарисна геометрія, інженерна і комп'ютерна графіка – 8 кредитів.

Загальним обсягом 40 кредитів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання в інших ЗВО визначається Положенням про організацію освітнього процесу у АРТП (https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennya_pro_osvitnij_proczes_nova_redakciya.pdf). При поновленні або переведенні з інших ЗВО студент подає заяву та документ про незакінчену освіту (академічну довідку). Відділом навчально-виховної та наукової роботи закладу згідно рекомендації завідувача кафедри здійснюється порівняльний аналіз освітніх програм, на підставі чого визначають академічну різницю освітніх компонентів. Студенти у визначений термін здають академічну різницю

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті та в інформальному навчанні регламентований Положенням про організацію освітнього процесу в Академії рекреаційних технологій і права. Наразі прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, за даною ОПП не було. З окремих ОК студентам пропонується для перерахування окремі теми.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Форми і методи навчання і викладання на ОП визначаються "Положенням про організацію освітнього процесу Академії рекреаційних технологій і права" (https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennya_pro_osvitnij_proczes_nova_redakciya.pdf).

Здобувачі ВО за ОП навчаються на очній та заочній формах навчання з використанням технологій дистанційного навчання. Основні форми навчання – аудиторна робота (лекція, практичне/семінарське, лабораторне заняття), самостійна та індивідуальна робота, консультації, практична підготовка під час практик, контрольні заходи (залік, екзамен, контрольна робота). Дистанційне навчання базується на використанні освітньої платформи Moodle (<http://artipbooks.in.ua>), програмних додатків Zoom та Google Meet, електронної пошти та месенджерів (Viber, Facebook Messenger, Telegram).

Форми здійснення навчальної діяльності та оцінювання для кожного ОК обумовлюються метою та змістом ОК і подані у силабусах навчальних дисциплін. До вибору методів навчання застосовуються диференційований підхід залежно від змісту, особливостей ОК, потреб та інтересів здобувачів ВО, особлива увага приділяється організації навчання студентів з інвалідністю. В освітньому процесі на ОП використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний (лекція, пояснення та ін.), проблемний, дослідницький (підготовка курсових та кваліфікаційних робіт), інтерактивні технології (ділові ігри, круглі столи, робота в малих групах) та ін.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентристського підходу на ОП здійснюється через формування індивідуальної освітньої траєкторії, використання інноваційних навчальних технологій, ефективну організацію самостійної роботи, побудову партнерських взаємин між викладачем і студентом через врахування індивідуальних інтересів, потреб, можливостей та досвіду здобувачів ВО. Можливість комунікації з викладачем, активна діяльність органів студентського

самоврядування сприяють освітньо-науковій діяльності здобувачів. Здобувачі мають право вільно обирати теми курсових та інших науково-дослідних робіт із запропонованого кафедрою переліку, що відповідає науковим інтересам здобувачів ВО. Водночас здобувачі можуть запропонувати власну тему для підготовки наукової роботи. Під час проходження практик кожен здобувач виконує індивідуальне завдання, зміст якого корелюється відповідно до інтересу здобувача й затверджується керівником практики. Студентоцентристський підхід реалізується через вибір форм і методів навчання і викладання. Здобувачі ВО є учасниками системи внутрішнього забезпечення якості ЗВО, а також беруть участь у вдосконаленні ОП. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання визначаються періодичними опитуваннями, які вивчаються гарантом та викладачами ОП. Періодичні опитування дозволяють виявляти недоліки та напрями покращення навчання та викладання на ОП (<https://artip.com.ua/pro-nas/opytuvannya/>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Застосування принципів академічної свободи затверджено низкою нормативних документів закладу ("Положення про організацію освітнього процесу Академії рекреаційних технологій і права" (https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennya_pro_osvitnij_proczes_nova_redakciya.pdf), "Кодекс академічної доброчесності Академії рекреаційних технологій і права" (<https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2021/02/kodeks-dobrochesnosti.pdf>) тощо). Кожен викладач має право вільно обирати методи навчання і викладання ОК відповідно до змісту ОК, із урахуванням досягнень світової та вітчизняної науки. Це є фундаментом для розвитку творчої активності усіх учасників освітнього процесу, свободи слова та популяризації наукових знань. У навчальному процесі викладачі впливають на формування у здобувачів аналітичного мислення, здатність сприймати інші судження відповідно до основних положень академічної етики. Студент може вільно обирати індивідуальну навчальну траєкторію, тематику для наукових досліджень та представляти їх результати і відстоювати власну думку, навіть якщо вона є суперечливою чи не популярною.

Викладач також може вільно і самостійно обирати методи і форми навчальних занять, форми матеріалу для їх презентації здобувачам.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб). Інформація щодо цілей, змісту та порядку оцінювання окремих видів робіт розміщена на сайті АРТіП, онлайнплатформі Moodle (<https://artip-books.in.ua/>). Відомості про цілі, зміст та очікувані результати студенти отримують на початку навчального року та семестру (на організаційних зборах), а також на перших заняттях кожної навчальної дисципліни, консультаціях напередодні і під час проведення заліково-екзаменаційної сесії. Також ці відомості доступні на паперових носіях на кафедрі (інформація про ОП, силабуси, перелік тем курсових робіт, графіки консультацій викладачів).

Інформування викладачем здобувачів про зміст та мету ОК, критерії оцінювання, види та термін виконання окремих завдань та контрольних робіт, види підсумкового контролю, а також ознайомлення із силабусом та РП відбувається на першому аудиторному занятті. Окремі навчальні матеріали надсилаються електронною поштою старості академічної групи та, за потреби, надається викладачем під час індивідуального консультування зі студентами. Ефективній взаємодії викладача і студента сприяють вміщені навчальні та роздаткові матеріали з ОК на платформі Moodle (<https://artip-books.in.ua/>, де також вміщено актуальну інформацію про графік організації навчального процесу, розклад занять).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і науково-дослідної роботи реалізується під час підготовки здобувачів до практичних/семінарських занять. При обговоренні основних питань практичних/семінарських занять викладачі сприяють проведенню дискусії, на яких здобувачі отримують навички толерантного й аргументованого відстоювання власної думки та поваги до опонента. Дослідницькі вміння та навички студента формуються під час виконання самостійних робіт, індивідуальних навчально-дослідних завдань. "Українська мова за професійним спрямуванням" (нормативна дисципліна, змістовний модуль "Наукова комунікація"), "Основи науково-дослідної роботи" (вибіркова дисципліна) інформують студентів про основні види, методи і принципи дослідної діяльності, вибудовують навички практичного здійснення науково-пошукової діяльності, формують основні навички та вміння вчасної підготовки, написання і захисту курсових робіт.

ОП передбачено підготовку курсових робіт, що формує вміння та навички здійснення науково-дослідної роботи. З метою поєднання більш глибокого вивчення теоретичних питань та їх застосування у практичній площині у ЗВО запроваджено проведення щорічного науково-практичного семінару "Шляхи забезпечення фінансово-економічної безпеки на усіх рівнях економічних відносин". Результати обговорень на заходах публікуються в збірниках матеріалів.

При викладанні більшості фахових дисциплін застосовуються методи навчання, засновані на дослідженнях. Водночас викладачі спрямовують і підтримують студентів під час їх участі у наукових конференціях, при отриманні додаткових знань і навичок науково-дослідної роботи на онлайн-платформах «БУМonline», «Prometeus», «Ed-Era», «Дія.Цифрова освіта» та ін.

Крім цього при освоєнні кожного обов'язкового компоненту ОП згідно силабусів передбачається виконання індивідуального науково-дослідного завдання з елементами наукових досліджень.

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО ґрунтується на засадах міжнародного партнерства (<https://artip.com.ua/pronas/istoriya-akademiyi/>). Проректор з наукової та міжнародної діяльності систематично інформує викладачів та здобувачів про можливості навчання, стажування, конкурси за кордоном. Викладачі консультують студентів стосовно участі у проєктах. Безкоштовний доступ до баз даних Web of Science/Scopus надано через вебсайт бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки, яка запрошує викладачів та здобувачів Академії до участі у спеціалізованих семінарах та науково-інформаційних заходах (<https://library.vnu.edu.ua>). ЗВО уклав угоди про співробітництво з Республікою Польща Верхньосілезькою Вищою Торгівельною Школою імені Войцеха Корфанти (Договір про співробітництво у сфері наукових досліджень, обміну досвідом викладання і т.д.), Болгарією та Туреччиною та розвиває з ними тісну співпрацю. Підписано Меморандум з ГО "Міжнародна фундація науковців та освітян" з метою поглиблення міжнародної наукової трансінтеграції шляхом формування реалізації грантових програм. НПП проходять міжнародні стажування у зарубіжних ЗВО, беруть активну участь у міжнародних конференціях. Колективом кафедри проведено дослідження на базі Академії та опубліковано у науково-метричній базі Scopus. Підготовка спеціалістів за ОП передбачає ознайомлення студентів із передовими досягненнями науковців та практиків з фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку та суміжних галузей. Викладачем Вітовщик Т.С. пройдено міжнародне стажування Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience, отримані знання були використані при розробці нормативної дисципліни (ОК 30) Бізнес планування та фандрайзинг. В ОК 15 висвітлені теми, що описані в публікаціях (рівня А - Digital marketing business models: Key stages, types and trends of development. Hassan Ali Al-Ababneh, Ahmad Mohammad Al-Husban, Ayed Moh'd Al Muayala, Dolbough, Mohamed Ib Rahim Mugableh, Ibrahim Mahmaud Siam, Olga Popova, Ganna Myroshnychenko, Hanna Panchenko, Tetyana Vitovschyk. Journal of infrastructure, Policy and Development .2024. №8(5). URL: <https://doi.org/10.24294/jipd.v8i5/5106>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності за освітньою програмою здійснюється шляхом міжнародного стажування та участі в міжнародних вебінарах, лекціях, круглих столах. Викладачами Вітовщик Т.С. та Корзик С.Є пройдено міжнародне стажування Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience, що отримали свої відображення в ОК 26 Фінанси підприємства, ОК 30 Бізнес планування та фандрайзинг, у вибіркового ОК Контроль та ревізія. З метою підвищення педагогічної майстерності та інтеграції новітніх педагогічних методик Вітовщик Т.С. пройшла навчання за програмою Міжнародного підвищення кваліфікації International experience of using artificial intelligence in the educational process (part II).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до відома здобувачів на початку вивчення навчальної дисципліни в усній формі викладачем. З критеріями оцінювання здобувачі можуть ознайомитися на платформі MOODL академії <http://artip-books.in.ua>. Крім того, за умови поточного контролю інформація про нього доводиться до відома студентів на занятті, що передуює контрольному, в усній формі викладачем.

Підсумковий контроль знань студентів відбувається в період залікових та екзаменаційних сесій в терміни, які передбачені навчальним планом згідно з розкладом. Розклад заліків та екзаменів затверджується ректором академії.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

В силабусі кожного ОК чітко прописані критерії оцінювання за кожним окремим видом робіт. Окрім цього на Moodle кожного освітнього компоненту окремим розділом висвітлено Критерії оцінювання (також за кожним видом робіт).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Форми контролю та критерії оцінювання доводяться до студентів (денної та заочної форми) на першому занятті кожного ОК ОПП на початку навчального семестру та через систему віртуального навчального середовища Moodle (<https://artip-books.in.ua/> та/або через Viber, e-mail, а також містяться у робочих програмах курсів та силабусах. При поточному контролі інформація про нього доводиться до відома студентів в усній формі викладачем на занятті, що передуює контрольному. Підсумковий контроль знань студентів відбувається в період залікових та екзаменаційних сесій в терміни, які передбачені навчальним планом згідно розкладу. Розклад заліків та екзаменів затверджується ректором Академії і доводиться до відома здобувачів не пізніше як за 14 днів до початку сесії. Строки проведення контрольних заходів визначає "Положення про організацію освітнього процесу Академії рекреаційних технологій і права" (<https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2020/11/osvitnij-proces.pdf>)

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів ВО здійснюється згідно Стандарту ВО спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» для першого (бакалаврського) рівня у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи; - або атестаційного екзамену (екзаменів). Відповідно до ОПП «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок», атестація випускників освітньо-професійної програми проводиться в формі атестаційного екзамену з метою визначення рівня підготовки студентів та закріплення отриманих знань за освітньо-професійною програмою «Фінансово-економічна безпека». Атестаційний екзамен складається з різномірного тестування за навчальними дисциплінами професійного циклу (Фінанси, гроші та кредит, Страхування, Економіка підприємства, Міжнародні економічні відносини, Фінансово-економічний аналіз, Бюджетна система, Податкова система) та комплексної задачі, які дозволяють визначити рівень володіння професійним компетентностями. Студентам на платформі мудлі надано доступ до програми ЕК. Оцінювання якості підготовки випускників здійснюється Екзаменаційною комісією (ЕК). ЕК визначає рівень освітньої та професійної підготовки випускника і вирішує питання про присвоєння йому ступеня вищої освіти «Бакалавр» за спеціальністю 072 фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права». Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується через оприлюднення цих документів на офіційному веб-сайті академії та на платформі MOODL.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Положенням про організацію освітнього процесу у ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» передбачено процедуру розгляду апеляції студента, який вважає, що на екзамені викладач оцінив відповідь не об'єктивно. У такому разі студент звертається з відповідною заявою до завідувача відділу з навчально-виховної та наукової роботи, який формує комісію для розгляду апеляції. До складу комісії входить щонайменше один фахівець, що не брав участі у викладанні цієї дисципліни. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає і вноситься у екзаменаційний листок. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів передбачені Положенням про порядок, політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій у Академії рекреаційних технологій і права, затвердженим рішенням Вченої ради №1 від 31.08.2020 року. Згідно цього Положення, здобувач вищої освіти за необхідності вирішення конфлікту може звернутись із заявою на ім'я ректора Академії. Ректором Академії створюється комісія. Крім того, здобувачі вищої освіти, у разі необхідності, можуть скористатись послугами «Скриньки довіри», розміщеної в приміщенні Академії. За період функціонування Академії конфліктних ситуацій не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Студентам, які одержали під час заліково-екзаменаційної сесії незадовільні оцінки (не більше 2), дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру у терміни, визначені графіком освітнього процесу на поточний навчальний рік. Повторне складання екзаменів (заліків) допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, який здійснював семестровий контроль, другий – комісії, яка створюється розпорядженням ректора академії. У випадку відсутності студента на екзамені з поважних причин, студент має особисто не пізніше наступного після екзамену дня повідомити навчальний відділ про причини неможливості складання екзамену за розкладом. Такому студенту за розпорядженням ректора закладу встановлюється індивідуальний термін здачі заліково-екзаменаційної сесії із зазначенням кінцевого строку. Для цього він у навчальному відділі закладу отримує аркуш успішності, у якому фіксується результат проходження контрольного заходу. Студенти, які були відсутні на заліково-екзаменаційній сесії без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. Вивчення однієї дисципліни може бути перенесене студенту на наступний курс (семестр) з дозволу ректора. Студенти, які не ліквідували академічну заборгованість у встановлений термін, відраховуються із ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права».

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про порядок оцінювання знань студентів в умовах кредитно-трансферної системи організації навчального процесу у ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права», якщо студент протягом навчання в семестрі з усіх форм навчального процесу не набрав достатньої кількості балів (менше 35 балів) і не був допущений до підсумкового семестрового контролю, його підсумкова оцінка є незадовільною. Такий студент направляється на повторне вивчення дисципліни. Якщо студент під час заліково-екзаменаційної сесії отримав не більше двох незадовільних оцінок, він має право ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторна здача екзамену допускається не

більше двох разів з кожного предмету (вперше - викладачу, вдруге - комісії). Якщо студент отримав незадовільну оцінку від комісії, він відраховується.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основоположні засади та процедури дотримання усіма учасниками освітнього процесу принципів академічної доброчесності закладено у "Положенні про організацію освітнього процесу у ЗВО Академія рекреаційних технологій і права" (https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennya_pro_osvitnij_proces_nova_redakciya.pdf) та "Кодексі академічної доброчесності АРТіП" (<https://bit.ly/3tx5tw>). Зокрема "Кодексом..." визначено порядок виявлення та види відповідальності за порушення академічно-етичних норм.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

З метою виявлення плагіату застосовується онлайн-сервіс перевірки "Unicheck", "Turnitin", правонаступник "Unicheck", з яким ЗВО уклав угоду про співпрацю. Роботи проходять обов'язкову перевірку на оригінальність тексту, а звіти про перевірку належним чином опрацьовуються та аналізуються викладачами (науковими керівниками здобувачів). Учасники освітнього процесу в своїй науково-освітній роботі також застосовують безкоштовні онлайн-сервіси для самоперевірки робіт на плагіат.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Інформаційна робота щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освітнього процесу в ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» здійснюється через вебсайт закладу, проведенням семінарів, майстер-класів, практичних занять, залучаючи фахівців з академічної доброчесності. Науково-педагогічними працівниками закладу та посадовими особами проводиться роз'яснювальна робота серед студентів щодо вимог. Одним з інструментів протидії порушенням академічної доброчесності є посилений контроль завідувачів кафедр, наукових керівників курсових робіт членів екзаменаційних комісій щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо. Студентам пропонується пройти он-лайн курси з доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності в залежності від форм та видів студент може повторно скласти заліки та екзамени, не допускатися до захисту курсових робіт, науково дослідних і т. д.. Також студент може бути відправлений на повторне вивчення курсу. Відповідних ситуацій не спостерігалось.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Основні вимоги до кваліфікації викладачів при призначенні їх на посаду НПП визначено "Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ЗВО Академія рекреаційних технологій і права" (<https://bit.ly/3CYlliw>). Задля забезпечення досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП при викладанні окремих ОК враховується освіта НПП, науковий ступінь та вчене звання, наукові напрацювання (згідно тематики навчальних дисциплін), а також професійний досвід викладачів. За умови наявності до уваги також беруться підсумки виконання умов попереднього контракту, відгуки студентів про викладача.

Конкурсний відбір викладачів ОП здійснюється згідно Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників (<https://bit.ly/3CYlliw>) при призначенні на посади НПП. При обранні на посаду НПП за конкурсом встановлюється відповідність претендента вимогам чинного законодавства щодо академічної та/або професійної кваліфікації та умовам конкурсу. Прозорість процедури конкурсного відбору сприяє залученню викладачів-спеціалістів для забезпечення реалізації ОП та зростанню їхнього професіоналізму.

Викладацький склад характеризується високою питомою вагою викладачів-практиків. Зокрема викладання навчальних дисциплін здійснюють голова Волинської обласної ради Недопад Г., Народний депутат ВРУ Рубльов В., головний бухгалтер Зимоніна М.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

До організації та реалізації освітнього процесу роботодавці залучаються на умовах та згідно договорів про співпрацю, угод про проходження здобувачами вищої освіти практики. Організації-партнери можуть вносити свої пропозиції та рекомендації щодо змісту ОП, їхні представники залучаються до читання лекцій, проводяться спільні заходи, організовуються екскурсії до установ та організацій за профілем навчання з метою ознайомлення зі специфікою роботи та проведення виїзних практичних занять, а також роботодавці виступають базами практик.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу ЗВО "Академія рекреаційних технологій і права" постійно залучає роботодавців. Основними формами такої співпраці кафедри з роботодавцями є: організація та проведення практик; гостьових лекцій та екскурсій на виробництво. 05 жовтня 2024 року студенти та викладачі ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» відвідали Центр обслуговування платників Луцької державної податкової інспекції Головного управління ДПС у Волинській області за адресою: м. Луцьк, Київський майдан, 4. Працівники Центру обслуговування платників Луцької державної податкової інспекції Головного управління ДПС у Волинській області обговорили ОП.

15 жовтня 2024 року для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» доцентом кафедри Вітовщик Тетяною Сергіївною спільно з представниками підприємницького сектору Волинської області проведено бінарне лекційне заняття на тему: «Загрози фінансово-економічної безпеки вітчизняних підприємств в умовах воєнного стану». Серед запрошених практиків були представники всіх значимих секторів економіки (від фермерського господарства до будівельного холдингу). Найбільш дискусійними стали виступи приватних підприємців Жук Роман, Жук Олександр, Вегера Павло, Гризун Михайло, що описали складнощі роботи найбільш вразливого з безпекової точки зору сектору національної економіки – малого підприємництва. Практики надали рекомендації щодо вдосконалення ОП. Жук Олександр надав рецензію-відгук .

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення кваліфікації та стажування НПП здійснюється на основі "Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних і наукових працівників ЗВО Академія рекреаційних технологій і права" (<https://bit.ly/3raDCbv>). Зокрема НПП не менше одного разу на п'ять років проходять підвищення кваліфікації та стажування у вітчизняних і зарубіжних освітніх, наукових установах та на підприємствах м.Луцька (у 2024 році Вітовщик Т.С., Корзик С.Є. - міжнародне стажування). Постійно здійснюється атестація викладачів задля всебічного вивчення їх науково-педагогічної діяльності та подальшого стимулювання творчого та професійного розвитку. На основі принципу академічної свободи викладачі мають змогу самостійно обирати тематику, місце підвищення кваліфікації та проходження стажування. Викладачі постійно беруть участь у відповідних спеціалізованих офлайн та онлайн-курсах, вебінарах, конференціях, семінарах.

Академія сприяє професійному зростанню НПП через співпрацю з іншими установами та організаціями.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Стимулювання поступу викладацької майстерності здійснюється у ЗВО постійно . Зокрема передбачено різновиди матеріального (доплати за педагогічний стаж, науковий ступінь, вчене звання та ін.) та морального стимулювання викладачів (нагородження грамотами, подяками та відзнаками міського, обласного і державного рівнів з нагоди визначних дат та державних свят, присвоєння звання почесного професора (<https://artip.com.ua/wpcontent/uploads/2020/11/poch.prof.pdf>). Корзик С.Є., Вітовщик Т.С., Тарасюк Л.М., Сухачький Р.П. – подяка та грамота Волинської обласної ради.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Освітня діяльність з підготовки здобувачів ОПП забезпечується матеріально-технічною базою АРТіП, яка відповідає вимогам провадження освітньої діяльності. Фінансові ресурси формуються з коштів, які отримані на підготовку здобувачів вищої освіти за рахунок коштів фізичних осіб і є достатні для реалізації ОП. Освітній процес забезпечений навчальними площами. Для досягнення передбачених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання електронні ресурси та мережа Internet. Всі ОК ОПП забезпечені навчально-методичними розробками, що регулярно оновлюються. Доступними для студентів є фонди платформи Moodle (<http://artipbooks.in.ua>). Для доступу до бази Scopus/WoS студенти та викладачі мають можливість користуватися бібліотекою ВНУ ім. Лесі Українки (відповідно до рішення МОН, яке здійснює фінансування для Волинського регіону) (<https://library.vnu.edu.ua/>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання,

викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів освіти у ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» створене адаптивне освітнє середовище, яке сформувалося завдяки: багаторічним традиціям в організації освітнього процесу; роботі кваліфікованого науково-педагогічного складу; впровадженню інноваційних методів і форм в освітній процес, долучення до освітнього процесу провідних вітчизняних та зарубіжних науковців і практиків галузі співпраці ЗВО з органами студентського самоврядування; розвинутій матеріально-технічній базі. Куратори академічних груп разом із студентами обговорюють нагальні питання та проблеми освітнього процесу. Свої пропозиції щодо удосконалення навчального процесу, науково-дослідної, організації дозвілля, побуту академічна спільнота виносить на обговорення на засіданнях вченої ради, членами якої вони є, а також на зустрічах студентської ради із ректором ЗВО.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Відповідно до Закону України "Про охорону праці", Кодексу цивільного захисту України, Правил пожежної безпеки України, системи забезпечення охорони праці та безпеки життєдіяльності, цивільного захисту в ЗВО "Академія рекреаційних технологій і права" створені безпечні умови для життя та здоров'я здобувачів ВО. Приміщення Академії відповідають нормативним документам. Для осіб з інвалідністю встановлено пандуси з метою забезпечення доступності та безперешкодного доступу до приміщень. Супровід (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ЗВО "АРТіП" здійснюється відповідно до "Положення про організацію освітнього процесу Академії рекреаційних технологій і права" (https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennya_pro_osvitnij_proczes_nova_redakciya.pdf). Наказом ректора Академії призначено осіб, відповідальних за охорону праці в навчальних кабінетах, лабораторіях, спортзалі тощо. Здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників проходять інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Створена толерантна та доброзичлива атмосфера у ЗВО серед студентської молоді покликана забезпечити підтримку психологічного здоров'я здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Принцип студентоцентризму покладений в основу комунікаційної складової ЗВО "Академія рекреаційних технологій і права". Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти відбувається безпосередньо через комунікацію з куратором групи, завідувачем кафедри, науково-педагогічними працівниками, адміністрацією ЗВО. Механізм освітньої підтримки забезпечується можливістю консультування із НПП, тісною співпрацею здобувачів освіти із навчальним відділом ЗВО, використанням матеріально-технічної бази Академії. Організаційна підтримка здійснюється залученням студентства до різних культурно-мистецьких заходів, просвітницько-виховною роботою серед студентської молоді, долученням здобувачів освіти до доброчинності та волонтерства. Інформаційна підтримка організована доступністю для студентів до фондів бібліотеки, сайту ЗВО (<https://artip.com.ua/pro-nas/>). Консультативна складова механізму підтримки студентів – це можливість залучення роботодавців та стейкхолдерів. Соціальна підтримка забезпечується створенням атмосфери психологічного позитивізму та сприяння інтелектуальному зростанню здобувачів освіти. За результатами опитування понад 80% респондентів висловили своє задоволення

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Реалізація права на освіту особами з особливими освітніми потребами регулюється "Положенням про організацію освітнього процесу у ЗВО Академія рекреаційних технологій і права" https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennya_pro_osvitnij_proczes_nova_redakciya.pdf). Таким студентам надається можливість навчатися за індивідуальним навчальним графіком. В умовах гаджеталізації суспільства активно впроваджуються дистанційні форми навчання (Moodle, Instagram, Telegram, Viber), першочергово зручні для студента. Завдяки формуванню інтегрованих академічних груп у студентів та НПП формується толерантність до осіб з особливими освітніми потребами, розуміння їх проблем.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання та вирішення конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані "Положенням про порядок, політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО Академія рекреаційних технологій і права", а також закони України: "Про запобігання корупції", "Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні", "Про забезпечення рівних прав і можливостей жінок і чоловіків", "Про доступ до публічної інформації", "Про звернення громадян". В Академії проходять заходи щодо профілактики ситуацій пов'язаних із сексуальним домаганням, дискримінацією, булінгу та корупції. Із залученням представників Національної поліції кожного року проводиться акція по роз'ясненню та попередженню зазначених випадків, обговорюються кроки по реагуванню та недопущенню подібного. Питання

вирішення конфлікту піднімаються у випадку надходження письмового звернення на скриньку довіри (розміщено у холі Академії), за телефоном (номер розміщено на сайті Академії (<http://artip-books.in.ua/>) або при особистому зверненні до керівництва закладу шляхом особистого прийому громадян, або завідувача кафедри, його заступника, куратора та студентської ради (artip.com.ua/studentam/studentska-rada/). Керівник закладу освіти розглядає звернення, створюється комісія щодо розгляду конфлікту з в'ясування обставин. За результатами роботи комісії ухвалюється колегіальне рішення щодо вирішення конфліктів. Під час реалізації ОП випадків скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не було

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про освітній процес у ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» в частині стандарти вищої освіти та освітні програми. Цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет: (<https://artip.com.ua/pronas/normativni-dokumenti>.)

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У зв'язку із затребуваністю спеціалістів галузі обговорення змісту ОП відбувається постійно із залученням здобувачів, батьків, випускників, НПП, які можуть внести пропозиції чи надати рекомендації щодо окремих елементів ОП. Згідно чинного законодавства України перегляд ОП здійснюється не рідше одного разу на рік. Опитування здобувачів щодо покращення окремих елементів ОП здійснюється студентською радою згідно "Положення про моніторинг і контроль якості освіти у ЗВО Академія рекреаційних технологій і права" (<https://bit.ly/3lcKZLL>).

Останні зміни в ОП відбулися в 2024 року. На засіданні кафедри права та економіко-фінансової безпеки було обговорено результати міжнародного стажування викладачів та обґрунтовано доцільність доповнення циклу професійно-орієнтованих дисциплін ОК 30 "Бізнес-планування та фандрейзинг".

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Періодичне опитування та анкетування серед здобувачів ВО дає змогу здійснювати моніторинг відповідності ОП потребам студентів, окремих ОК та викладачів, які забезпечують належне викладання цих ОК. Опитування студентів щодо якості викладання дисциплін та необхідності внесення змін до ОП відбувається анонімно (<https://bit.ly/3xqXjgl>). Залучення представників здобувачів ВО до щорічного обговорення на засіданні кафедри також дає змогу вчасно отримувати пропозиції щодо ОК та вносити зміни до ОП. Студент III курсу спеціальності 072 "Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок" Фечук Юлія є одним з розробників ОП. Щороку студенти запрошуються на засідання кафедри, де вільно вносять пропозиції щодо ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування є невідємним учасником процесу поліпшення навчально-виховного процесу. Представники студентського самоврядування Академії регулярно беруть участь у процедурах, які покликані покращувати якість ОП. Зокрема студенти є членами Вченої ради ВО, запрошуються на обговорення на засідання кафедри, до участі в опитуваннях, за потреби – можуть безпосередньо звертатися із пропозиціями до адміністрації закладу. Завдяки таким механізмам є змога залучити студентство до покращення якості викладання ОП

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Співпраця роботодавців та Академії відбувається на основі низки договорів про співпрацю, зокрема щодо майбутнього працевлаштування, консультування щодо якості надання освітніх послуг за спеціальністю. Представники роботодавців залучені до обговорень ОП на засіданнях кафедри та на круглих столах, виїзних лекціях та зустрічах з майбутніми роботодавцями. 2023 році відбувся круглий стіл за участю представників юридичних професій, на якому обговорено ОПП згідно стандарту та запропоновано доповнити цикл вибіркокових дисциплін правовими ОК, зокрема "Антикорупційний аудит", "Патентна і ліцензійна справа" (зміни внесені на засіданні кафедри права та економіко-фінансової безпеки в 2024 році).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Випускників за даною ОП ще немає.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Усі заінтересовані сторони до 30 травня можуть подавати пропозиції до ОПП. В червні місяці на засіданні кафедри аналізуються всі пропозиції та вносяться, за потреби, зміни.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація програми первинна.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Академічна спільнота, в т.ч. з інших ЗВО регулярно залучається до внутрішнього забезпечення якості ОП на усіх етапах її розробки та вдосконалення. Так, керівництво ЗВО АРТіП постійно здійснює моніторинг здобутків НПП, відзначає та заохочує кращих з них. При внесенні змін до ОПП в 2024 році, взято до уваги пропозиції надані к.е.н., доцентом кафедри фінансів та банківської справи ВНЗ Укоопспілки "Полтавський університет економіки і торгівлі" Соколової А.М.

Водночас викладачі забезпечують належний науково-теоретичний та методологічний рівень викладання ОК; постійно підвищують свій професійний рівень та майстерність, кваліфікацію; дотримуються норм академічної доброчесності, педагогічної етики та моралі; формують та розвивають творчі особистості в дусі патріотизму та національної самоідентифікації. Здобувачі ВО беруть активну участь у формуванні ОП через органи студентського самоврядування та опитування. Роботодавці надають бази практик для вдосконалення професійних навиків здобувачів освіти, надсилають свої відгуки гаранту ОП, можуть бути головами екзаменаційних комісій при проведенні підсумкової атестації.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

За здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти у ЗВО "АРТіП" відповідають ректор, гарант ОП, завідувач кафедри, відділ з навчально-виховної та наукової роботи, відділ кадрів і т.д. Якість вищої освіти формується на рівні ОП, а освітня діяльність здійснюється на рівні структурних підрозділів Академії загалом. Внутрішньою системою забезпечення якості освітньої діяльності ЗВО "Академії рекреаційних технологій і права" передбачено розподіл повноважень щодо прийняття рішень та оцінювання результатів між підрозділами Академії. Також передбачено участь здобувачів та роботодавців. Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО щодо внутрішнього забезпечення якості освіти, регулюється "Положенням про організацію освітнього процесу Академії рекреаційних технологій і права" (https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennya_pro_osvitnij_procjes_nova_redakciya.pdf).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами: Закони України "Про освіту", "Про вищу освіту", інших законів та підзаконних нормативно-правових актів України у галузі вищої освіти, Статут ЗВО Академія рекреаційних технологій і права" (<https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/01/skanovani-dokumenty.pdf>), Правила внутрішнього розпорядку ЗВО "Академія рекреаційних технологій і права" (<https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2021/02/vnutr-trud-rozp-2.pdf>); Положення про організацію освітнього процесу у ЗВО "Академія рекреаційних технологій і права" (https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennya_pro_osvitnij_procjes_nova_redakciya.pdf); Положення про студентське самоврядування у ЗВО "Академія рекреаційних технологій і права" (<https://artip.com.ua/studentam/studentska-rada/>) та ін. Інформація розміщена на Інтернет-ресурсах та стендах в Академії.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Адреса веб-сторінки <https://artip.com.ua/law/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми

навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://artip.com.ua>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- високий ступінь інтеграції зарубіжного (європейського) досвіду в ОП;
- практикоорієнтованість ОП (що відповідає сучасним вимогам до освітнього процесу);
- динаміка та політика оновлення та вдосконалення ОП;
- тісна співпраця зі студентами щодо вдосконалення ОП;
- викладацький склад забезпечення програми (значна питома вага практиків у структурі викладачів);
- цифровізація процесу надання освітніх послуг.

Слабкими сторонами ОП є:

- низька мобільність студентів;
- обмеженість ОП щодо надання дуальної освіти;
- низьке залучення здобувачів освіти до проектної діяльності та міжнародної співпраці.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Основними перспективами розвитку ОП є:

1. залучення здобувачів освіти до міжнародної проектної діяльності з метою розвитку соціального фінансування;
2. розвиток наукової діяльності студентів спеціальності, шляхом підготовки наукових проектів на всеукраїнські конкурси, написання наукових фахових статей тощо.
3. розвиток міжнародного партнерства з метою обміну напрацюваннями викладачів, а також стажування студентів за межами України;
4. доповнення дисциплін ОП факультативами, що надають практичні навички роботи в галузі з використанням ПК;
5. створення на базі кафедри "Школи фінансової грамотності", для формування у студентів практичних навичок роботи в галузі.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Стасюк Людмила Леонідівна

Дата: 02.04.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Філософія 2024-2025.pdf</i>	fWfdjPptIVyEMqZfG4wCvPRqW1+oXDIKrlbq6dT7oFY=	Мультимедійна дошка, ноутбук, проектор
Фінанси, гроші та кредит	навчальна дисципліна	<i>Силабус Фінанси, гроші та кредит 2024-2025.pdf</i>	SysjA6ym8Yi9IZNzDjq9JQqrmMocHkfzWjDlZoO6v6U=	Мультимедійна дошка, ноутбук, проектор, маркери
Виробнича практика (2 курс)	практика	<i>Програма виробничої практики 2 курс.pdf</i>	lAVUPtDVbZl3/3JHmbuIOm76Q8PLbmdb5VOR7xLlbsk=	Ноутбуки, мультимедійна дошка, проектор
Виробнича практика (3 курс)	практика	<i>Програма виробничої практики 3 курс.pdf</i>	QHEU74oe71x4uNSmKRB9YZlviGEW+VI9Hdvw+ki6fYM=	Мультимедійна дошка, проектор, ноутбук
Виробнича практика (4 курс)	практика	<i>Програма виробничої практики 4 курс.pdf</i>	xPuHpcGmLyf5cR3PmRpxkr+xKkS/4xopRVoQCm7NT3s=	Мультимедійна дошка, проектор, ноутбук
Бухгалтерський облік та аудит	навчальна дисципліна	<i>Силабус Бух облік і аудит 2024-2025 н.р..pdf</i>	ouSMpGEfxCJWLB6vq+6EXkxY5wNltxTXYTIdrd5spU=	Мультимедійна дошка, ноутбуки, калькулятори, проектор
Економіко-математичні методи і моделі	навчальна дисципліна	<i>Силабус ЕМММ.pdf</i>	abKiAzkBkrtDxNWS/SZTb8N52jnFDqn/sr31ZfRxOTo=	Калькулятор, ноутбук
Основи здорового способу життя	навчальна дисципліна	<i>Силабус Основи здорового способу життя 2024-2025 н.р..pdf</i>	MgRz9hCiBlAyxELxDHOR3xNk42v/OTvsdeB2FgD18ao=	Мультимедійна дошка, маркер
Вища та прикладна математика для економістів	навчальна дисципліна	<i>Силабус ВІМЕ.pdf</i>	A4AVaR+imXa2nPGo+t38VqgKXToEiD7whL6tBwcf2ME=	Калькулятор, ноутбук
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>силабус іноземна мова фбс.pdf</i>	fxjLsKfeGqZo+SmG4ocCBcXoajlo8r3twSRRWoxBYLg=	Мультимедійна дошка, проектор, ноутбук
Бізнес планування та фандрайзинг	навчальна дисципліна	<i>Силабус Фандрайзинг 2024-2025.pdf</i>	Ot6YKVDu9NoJUNNIGjMYqgBBI/ufFvEOWLOKydw+BI=	Мультимедійна дошка, проектор, ноутбук, маркери
Фондовий ринок та цінні папери	навчальна дисципліна	<i>Силабус фондовий ринок і цінні папери 2024-2025 pp..pdf</i>	KtQ4jWSpNMklpyTp9oxkypMSryPNB/X+cFOZwkxgAKw=	Мультимедійна дошка, проектор, калькулятор, маркери, ноутбук
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>силабус укр мова.pdf</i>	5kweUNekuIJV6VrrVuCMmqVOFgZELfit/jk7HZEpyCk=	Дошка, маркери, проектор, ноутбук
Інформатика та КТ	навчальна дисципліна	<i>Силабус інформатика та КТ (2).pdf</i>	jizfb9JgOtNo3Krbfn6qB3HDQqD3J+CeQneS9VkW1o=	Ноутбуки
Оперативно-розшукова діяльність та судові експертизи економічних злочинів	навчальна дисципліна	<i>Силабус Оперативно-розшукова діяльність та експертиза 2024-2025 (1).pdf</i>	6kl2lJrk6zihwyO9lZVyDzsNLmmQ252Z/aMxWo2ePBc=	Мультимедійна дошка, проектор, маркери, калькулятор, ноутбуки
Інвестування	навчальна дисципліна	<i>Силабус інвестування 2024-</i>	gfQeJc1Umm5cE3dkpv4VwW67YB9Qp/A	Мультимедійна дошка, проектор, калькулятор,

		2025 pp..pdf	Pv3wLayT/EZ4=	ноутбук, маркери
Фінанси підприємств	навчальна дисципліна	Силабус Фінанси підприємств 2024-2025 pp..pdf	vjbVRMo7nTWoD7aKuSXmWwPbPrIFX9sBtSQNoc7hm4s=	Мультимедійна дошка, проектор, ноутбуки, маркери, калькулятор
Податкова система	навчальна дисципліна	Силабус податкова система 2024-2025 (2).pdf	ocdly3zOajiruUVMUKHM6Q3VsqsImUsFcL78Zl3LkE=	Мультимедійна дошка, калькулятор, проектор, ноутбук, маркери
Страховання	навчальна дисципліна	Силабус СТРАХУВАННЯ 2024-2025.pdf	q5qcTBJo4l4L8wuhOYmZXhsBj5Jndd57k67/gG6eBmg=	Калькулятор, ноутбук, мультимедійна дошка, проектор, маркери
Бюджетна система	навчальна дисципліна	Силабус БЮДЖ СИСТ 2024-2025.pdf	FDDHZZrvGfSeuy3lKz4+gvEipmsCoikPy3qcIvryi6M=	Мультимедійна дошка, проектор, калькулятор, ноутбук
Банківські системи та банківські операції	навчальна дисципліна	Силабус Банківські операції 2025-2025 pp..pdf	R7OfLGXRS6se8F46AB1W/yqCXTp6o/zUTJ3sFaNT5eU=	Мультимедійна дошка, проектор, калькулятор, проектор, ноутбук
Фінансово-економічний аналіз	навчальна дисципліна	Силабус фінансово-економічний аналіз 2024-2025 pp. (1).pdf	8IJcLdaDsslc5UdNNQMuMX3UM7craLROoqSxMyPW3lg=	Мультимедійна дошка, проектор, калькулятор, проектор, ноутбук
Міжнародні економічні відносини	навчальна дисципліна	Силабус МEB 2024-2025 pp (Автосохраненный) (1).pdf	hxfsA4rYJryfZsGRWGPa+ft/SI+ikrgp8DNyEos8CSA=	Мультимедійна дошка, проектор, калькулятор, проектор, ноутбук
Курсова робота	курсова робота (проект)	Методичні рекомендації до міждисциплінарної курсової роботи 2024 p..pdf	i+/Vhydpt6yFfKqs13yaZKsFUTFTV+luSI8awo+qakI=	Ноутбуки
Безпека зовнішньо-економічної діяльності	навчальна дисципліна	Силабус безпека ЗЕД 2024-2025 pp..pdf	dEiZ8KfUR8hzVqISznQfowosTvNv2n2rBG1nwoDh2pY=	Мультимедійна дошка, проектор, калькулятор, проектор, ноутбук
Історія та культура України	навчальна дисципліна	Силабус Історія та культура України 2024-2025 н.р. (1).pdf	CcHc/q3NKKW59k33B8xxBCr5r8k2R+z2T2GbslbEdcUo=	Ноутбуки, мультимедійна дошка, проектор
Основи менеджменту та маркетингу	навчальна дисципліна	силабус менеджмент маркетинг.pdf	NeU/f7YEGHwMqHooCt78KMxM7PMYPKUgoV5IambrfDk=	Мультимедійна дошка, проектор, калькулятор, проектор, ноутбук
Економіка підприємства	навчальна дисципліна	Силабус ЕП 2024-2025 pp..pdf	oNq7aEn9ijxy6jabipRQ1MTnq+qpvdNmqiQl5DSyhoo=	Мультимедійна дошка, проектор, калькулятор, проектор, ноутбук
Фінансово-економічна безпека суб'єктів господарювання	навчальна дисципліна	Силабус фінансово-економічний аналіз 2024-2025 pp. (1).pdf	8IJcLdaDsslc5UdNNQMuMX3UM7craLROoqSxMyPW3lg=	Мультимедійна дошка, проектор, калькулятор, проектор, ноутбук
Господарське законодавство	навчальна дисципліна	Силабус Господарське законодавство 2024-2025 н.р. (1).pdf	ELKvJFL/ZLR9ZB5tCbiPm3y1uj4el+PWO88BKEy2RZg=	Мультимедійна дошка, проектор, калькулятор, проектор, ноутбук
Державне регулювання економіки	навчальна дисципліна	Силабус ДРЕ[2024-2025].pdf	pTsFmB6RXfKqqN+iGewqEYNg6XXiSrJzNGz7FQyRAXM=	Мультимедійна дошка, проектор, калькулятор, проектор, ноутбук
Санація підприємства	навчальна дисципліна	Силабус санація підприємства 2024-2025 pp..pdf	S2loCgE2riFJqJA5AmUFpD8Me4Pwj1Iwyaq8mueTjyM=	Мультимедійна дошка, проектор, ноутбук, калькулятор
Макроекономіка	навчальна дисципліна	Силабус макроекономіка 2024-2025 pp..pdf	FanIhUvRwA/OpbaXh6VuHhyv7s3a34p gLLu8OKkhj5U=	Мультимедійна дошка, проектор, ноутбук, калькулятор
Підсумкова атестація	підсумкова атестація	Програма ЕК.pdf	Ho2uPgSfEayrkU/oWnALY8odksFkmi8a	Ноутбуки

			7pc9P18gCcs=	
Мікроекономіка	навчальна дисципліна	Силабус мікроекономіка 2024-2025 pp..pdf	eqoF78Qtt3MwisiC+fVWldjGmn/F9DDaZ7QYvPAY7VA=	Мультимедійна дошка, проектор, ноутбук, калькулятор

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
402996	Мажула Тетяна Василівна	Викладач, Сумісництво	Освітні, педагогічні технології	Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2006, спеціальність: 030507 Переклад	2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Освіта за фахом
470928	Вітовщик Тетяна Сергіївна	Доцент кафедри "Право та економіко-фінансова безпека", Основне місце роботи	Право	Диплом магістра, Вищий навчальний заклад Укоопспілки "Полтавський університет економіки і торгівлі", рік закінчення: 2011, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом кандидата наук ДК 030583, виданий 29.09.2015	0	Мікроекономіка	Освіта за фахом, фахові публікації
372160	Ліщина Валерій Олександрович	Доцент, Сумісництво	Документознавство та інформаційна діяльність	Диплом бакалавра, Волинський державний університет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 2002, спеціальність: 080101 Математика, Диплом спеціаліста, Луцький інститут розвитку	14	Економіко-математичні методи і моделі	Освіта за фахом, фахові публікації

				людини вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2009, спеціальність: 091501 Комп'ютерні системи та мережі, Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2009, спеціальність: 050105 Банківська справа, Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2003, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, Луцький національний технічний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом кандидата наук ДК 002199, виданий 17.02.2012, Атестат доцента 12ДЦ 036091, виданий 10.10.2013			
372160	Ліщина Валерій Олександров ич	Доцент, Сумісництв о	Документознав ство та інформаційна діяльність	Диплом бакалавра, Волинський державний університет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 2002, спеціальність: 080101 Математика, Диплом спеціаліста,	14	Вища та прикладна математика для економістів	Освіта за фахом, фахові видання

				Луцький інститут розвитку людини вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2009, спеціальність: 091501 Комп'ютерні системи та мережі, Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2009, спеціальність: 050105 Банківська справа, Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2003, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, Луцький національний технічний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом кандидата наук ДК 002199, виданий 17.02.2012, Атестат доцента 12ДЦ 036091, виданий 10.10.2013			
400602	Сахарук Ігор Степанович	Викладач, Основне місце роботи	Освітні, педагогічні технології	Диплом бакалавра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2011, спеціальність:	о	Основи здорового способу життя	Освіта за фахом

				010201 Фізичне виховання, Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад "Академія рекреаційних технологій і права", рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом магістра, Східноєвропей ський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2013, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Академія рекреаційних технологій і права", рік закінчення: 2022, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія			
470918	Волкова Ірина Анатоліївна	Доцент кафедри "Право та економіко- фінансова безпека", Основне місце роботи	Право	Диплом спеціаліста, Полтавський кооперативний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: професійне навчання, Диплом кандидата наук ДК 038146, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019401, виданий 03.07.2008	0	Фондовий ринок та цінні папери	Освіта за фахом, фахові публікації
163902	Тарасюк Людмила Михайлівна	Старший викладач, Сумісництво	Документознав ство та інформаційна діяльність	Диплом бакалавра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: , Диплом	15	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Викладач за основним місцем роботи. Освіта за фахом, фахові публікації.

				бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад "Академія рекреаційних технологій і права", рік закінчення: 2020, спеціальність: 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа, Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом спеціаліста, Луцький державний технічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: Менеджмент організацій			
372160	Ліщина Валерій Олександров ич	Доцент, Сумісництв о	Документознав ство та інформаційна діяльність	Диплом бакалавра, Волинський державний університет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 2002, спеціальність: 080101 Математика, Диплом спеціаліста, Луцький інститут розвитку людини вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2009, спеціальність: 091501 Комп'ютерні системи та мережі, Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий	14	Інформатика та КТ	Освіта за фахом, фахові статті

				міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2009, спеціальність: 050105 Банківська справа, Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2003, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, Луцький національний технічний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом кандидата наук ДК 002199, виданий 17.02.2012, Атестат доцента 12/ДЦ 036091, виданий 10.10.2013			
470928	Вітовщик Тетяна Сергіївна	Доцент кафедри "Право та економіко-фінансова безпека", Основне місце роботи	Право	Диплом магістра, Вищий навчальний заклад Укоопспілки "Полтавський університет економіки і торгівлі", рік закінчення: 2011, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом кандидата наук ДК 030583, виданий 29.09.2015	0	Бюджетна система	Рубльов В.В. - викладач по сумісництву посад, має досвід практичної діяльності, освіти за фахом
361018	Діденко Євгеній Володимирович	Доцент кафедри "Право", Основне місце роботи	Право	Диплом бакалавра, Університет державної фіскальної служби України, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.030509 облік і аудит, Диплом спеціаліста,	2	Оперативно-розшукова діяльність та судові експертизи економічних злочинів	Освіта за фахом, фахові публікації

				Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2008, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Київський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2010, спеціальність: , Диплом магістра, Державний податковий університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 071 Облік і оподаткування, Диплом кандидата наук ДК 000009, виданий 04.07.2013			
470918	Волкова Ірина Анатоліївна	Доцент кафедри "Право та економіко-фінансова безпека", Основне місце роботи	Право	Диплом спеціаліста, Полтавський кооперативний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: професійне навчання, Диплом кандидата наук ДК 038146, виданий 09.11.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 019401, виданий 03.07.2008	о	Інвестування	Освіта за фахом, фахові публікації
470928	Вітовщик Тетяна Сергіївна	Доцент кафедри "Право та економіко-фінансова безпека", Основне місце роботи	Право	Диплом магістра, Вищий навчальний заклад Укоопспілки "Полтавський університет економіки і торгівлі", рік закінчення: 2011, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом кандидата наук ДК 030583, виданий 29.09.2015	о	Бізнес планування та фандрайзинг	Міжнародне стажування, освіта за фахом, фахові публікації
470928	Вітовщик Тетяна Сергіївна	Доцент кафедри "Право та економіко-	Право	Диплом магістра, Вищий навчальний	о	Макроекономіка	Освіта за фахом, фахові публікації

		фінансова безпека", Основне місце роботи		заклад Укоопспілки "Полтавський університет економіки і торгівлі", рік закінчення: 2011, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом кандидата наук ДК 030583, виданий 29.09.2015			
361018	Діденко Євгеній Володимирович	Доцент кафедри "Право", Основне місце роботи	Право	Диплом бакалавра, Університет державної фіскальної служби України, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.030509 облік і аудит, Диплом спеціаліста, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2008, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Київський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2010, спеціальність: , Диплом магістра, Державний податковий університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 071 Облік і оподаткування, Диплом кандидата наук ДК 000009, виданий 04.07.2013	2	Санація підприємства	Освіта за фахом, фахові публікації
423614	Клубань Марія Володимирівна	доцент, Сумісництво	Право	Диплом бакалавра, Національний університет "Юридична академія України імені Ярослава Мудрого", рік закінчення: 2013, спеціальність: 060101	5	Господарське законодавство	Освіта за фахом, фахові публікації

				Правознавство, Диплом магістра, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2014, спеціальність: Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 052359, виданий 20.06.2019			
470918	Волкова Ірина Анатоліївна	Доцент кафедри "Право та економіко- фінансова безпека", Основне місце роботи	Право	Диплом спеціаліста, Полтавський кооперативний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: професійне навчання, Диплом кандидата наук ДК 038146, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019401, виданий 03.07.2008	о	Фінансово- економічний аналіз	Освіта за фахом, фахові публікації
470928	Вітовщик Тетяна Сергіївна	Доцент кафедри "Право та економіко- фінансова безпека", Основне місце роботи	Право	Диплом магістра, Вищий навчальний заклад Укоопспілки "Полтавський університет економіки і торгівлі", рік закінчення: 2011, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом кандидата наук ДК 030583, виданий 29.09.2015	о	Економіка підприємства	Освіта за фахом, фахові публікації
470928	Вітовщик Тетяна Сергіївна	Доцент кафедри "Право та економіко- фінансова безпека", Основне місце роботи	Право	Диплом магістра, Вищий навчальний заклад Укоопспілки "Полтавський університет економіки і торгівлі", рік закінчення: 2011, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом кандидата наук ДК 030583, виданий	о	Державне регулювання економіки	Освіта за фахом, фахові публікації, захитс дисертації кандидата економічних наук

423613	Сухацький Роман Петрович	доцент, Основне місце роботи	Право	29.09.2015 Диплом спеціаліста, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2020, спеціальність: 081 Право, Диплом кандидата наук ДК 006131, виданий 17.05.2012, Атестат доцента АД 007204, виданий 15.04.2021	11	Історія та культура України	Освіта за фахом, фахові публікації
361018	Діденко Євгеній Володимирович	Доцент кафедри "Право", Основне місце роботи	Право	Диплом бакалавра, Університет державної фіскальної служби України, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.030509 облік і аудит, Диплом спеціаліста, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2008, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Київський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2010, спеціальність: , Диплом магістра, Державний податковий університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 071 Облік і оподаткування, Диплом	2	Безпека зовнішньоекономічної діяльності	Освіта за фахом, фахові публікації

				кандидата наук ДК 000009, виданий 04.07.2013			
470928	Вітовщик Тетяна Сергіївна	Доцент кафедри "Право та економіко- фінансова безпека", Основне місце роботи	Право	Диплом магістра, Вищий навчальний заклад Укоопспілки "Полтавський університет економіки і торгівлі", рік закінчення: 2011, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом кандидата наук ДК 030583, виданий 29.09.2015	0	Міжнародні економічні відносини	Освіта за фахом, фахові статті
361018	Діденко Євгеній Володимиро вич	Доцент кафедри "Право", Основне місце роботи	Право	Диплом бакалавра, Університет державної фіскальної служби України, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.030509 облік і аудит, Диплом спеціаліста, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2008, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Київський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2010, спеціальність: , Диплом магістра, Державний податковий університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 071 Облік і оподаткування, Диплом кандидата наук ДК 000009, виданий 04.07.2013	2	Фінансово- економічна безпека суб'єктів господаруванн я	Освіта за фахом, фахові публікації
470918	Волкова Ірина Анатоліївна	Доцент кафедри "Право та економіко- фінансова	Право	Диплом спеціаліста, Полтавський кооперативний інститут, рік	0	Банківські системи та банківські операції	Освіта за фахом, фахові публікації

		безпеку", Основне місце роботи		закінчення: 1997, спеціальність: професійне навчання, Диплом кандидата наук ДК 038146, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019401, виданий 03.07.2008			
470928	Вітовщик Тетяна Сергіївна	Доцент кафедри "Право та економіко- фінансова безпеку", Основне місце роботи	Право	Диплом магістра, Вищий навчальний заклад Укоопспілки "Полтавський університет економіки і торгівлі", рік закінчення: 2011, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом кандидата наук ДК 030583, виданий 29.09.2015	0	Страховання	Фахові публікації, освіта за фахом
470918	Волкова Ірина Анатоліївна	Доцент кафедри "Право та економіко- фінансова безпеку", Основне місце роботи	Право	Диплом спеціаліста, Полтавський кооперативний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: професійне навчання, Диплом кандидата наук ДК 038146, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019401, виданий 03.07.2008	0	Фінанси підприємств	Освіта за фахом, фахові публікації
163902	Тарасюк Людмила Михайлівна	Старший викладач, Сумісництво	Документознавство та інформаційна діяльність	Диплом бакалавра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: , Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад "Академія рекреаційних технологій і права", рік закінчення: 2020, спеціальність:	15	Основи менеджменту та маркетингу	Викладач за основним місцем роботи. Освіта за фахом, фахові публікації

				029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа, Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом спеціаліста, Луцький державний технічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: Менеджмент організацій			
374683	Лішук-Торчинська Тетяна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Освітні, педагогічні технології	Диплом бакалавра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: Філософія, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук КН 005922, виданий 23.05.1994, Атестат доцента ДЦ-002638, виданий 10.09.2001	39	Філософія	Освіта за фахом, фахові публікації
470928	Вітовщик Тетяна Сергіївна	Доцент кафедри "Право та економіко-фінансова безпека",	Право	Диплом магістра, Вищий навчальний заклад Укоопспілки	0	Фінанси, гроші та кредит	Освіта за фахом, фахові публікації

		Основне місце роботи		"Полтавський університет економіки і торгівлі", рік закінчення: 2011, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом кандидата наук ДК 030583, виданий 29.09.2015			
423614	Клубань Марія Володимирівна	доцент, Сумісництво	Право	Диплом бакалавра, Національний університет "Юридична академія України імені Ярослава Мудрого", рік закінчення: 2013, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2014, спеціальність: Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 052359, виданий 20.06.2019	5	Податкова система	Освіта за фахом, практична діяльність, фахові публікації
111069	Зимоніна Маргарита Миколаївна	Головний бухгалтер			0	Бухгалтерський облік та аудит	Викладач за сумісництвом посад. Має практичний досвід. Освіта за фахом, фахові публікації

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання