

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Заклад вищої освіти "Академія рекреаційних технологій і права"
Освітня програма	34175 Освітні, педагогічні технології
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	2660
Повна назва ЗВО	Заклад вищої освіти "Академія рекреаційних технологій і права"
Ідентифікаційний код ЗВО	39246025
ПІБ керівника ЗВО	Стасюк Людмила Леонідівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/2660>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	34175
Назва ОП	Освітні, педагогічні технології
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра фізичної культури, спорту та освітніх інновацій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра документознавства та інформаційної діяльності; кафедра права та економіко-фінансової безпеки
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Луцьк, вул. Промислова, 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	374683
ПІБ гаранта ОП	Ліщук-Торчинська Тетяна Петрівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	l_torch_t@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-006-02-64
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(098)-126-56-30

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У 2016 році для освітнього рівня "магістр" була започаткована ОПП "Педагогіка вищої школи". В 2017 році була перейменована на ОПП "Освітні педагогічні технології". Програма була затверджена протоколом вченої ради академії. Рішенням голови вченої ради введена в дію з 01 вересня 2017 року. Засідання групи розробників систематично проводилися протягом навчальних років, проте внесені пропозиції не містили значних змін та враховувалися шляхом внесенням змін до програм освітніх компонентів. У зв'язку з затвердженням стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України №520 від 11.05.2021) ОПП "Освітні педагогічні технології" пройшла обговорення у травні-червні 2021 року, була оновлена та затверджена рішенням вченої ради і введена в дію 01 вересня 2021 року. На підставі рекомендації ЕК НАЗЯВО у 2022 році щодо документального оформлення ОПП були внесені зміни та затверджена програма протоколом №2 від 28.09.2022 року. У 2023 році була змінена ОПП на підставі пропозиції здобувача освіти Распопова Євгена щодо збільшення кількості кредитів для написання випускної кваліфікаційної (магістерської) роботи. Проаналізувавши українські та міжнародні ОПП та врахувавши рекомендації стейкхолдерів, в 2024 році до ОПП були внесені істотні зміни (протокол № 1 від 30.08.2024 р.). Після внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України, у 2025 р. ОПП була перезатверджена протоколом № 1 від 29.08.2025 р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2025 - 2026	20	14	0
2 курс	2024 - 2025	20	19	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	34175 Освітні, педагогічні технології 22471 Педагогіка вищої школи
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	5358	3773
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	5358	3773
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Освітні, педагогічні технології 2025.pdf</i>	GF4gdBuJ8sVgqDt5/BF7hS7XzgixKrQpa9J2GEPNQso=
Освітня програма	<i>ОПП Освітні, педагогічні технології 2024.pdf</i>	VYH9+WHWle1/QupHwCgnzE5spx9JAJpiKAnADRDjuLY=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2025-2026.pdf</i>	4rJyXXh9elb7Co7GPUcZkTtMA+f3gWiOzraXL6q1cqU=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2024-2025.pdf</i>	WXegekRjyaDjV7reZHCDIEkAqgIEseU3m4lkxuxyAhM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_1.pdf</i>	vsJPLSGWf4FyH1MTiK4NsuD6serYToRENjLnjJxnT8Y=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_4.pdf</i>	9uR6M8AOFdgKGBEqUQtsLDkYJoO2ACRaUu6rMQvyMmY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Кадрове забезпечення ОПП.pdf</i>	bf8nrUgjHTTp4hnbrwcdgIATWy8IgMazxezwQSYpQmA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія 2.pdf</i>	x6KGSVYsWS1jMGdjhpNJukFgwD86zME2zAo5S7M+12Q=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія 3.pdf</i>	GhQ9Fq+AfwxTqgwg6ZhsZ7fllDyoSahKS14e3Lb6Bbk=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні технології» дає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом міністерства освіти і науки України № 520 від 11.05.2021 р. (<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-vishoyi-osviti-za-specialnistyu-011-osvitni-pedagogichni-nauki-dlya-drugogo-magisterskogo-rivnya-vishoyi-osviti>). Освітня програма повністю враховує вимоги Стандарту щодо

формування інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання, форм атестації здобувачів. Програмні результати навчання за ОП відповідають нормативному змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованому у Стандарті вищої освіти. Групою розробників на основі врахування особливості ОП було додатково визначено спеціальні компетентності СК10, СК11 та програмні результати навчання – ПРН12, ПРН 13. При цьому збереглася відповідність сукупності вимог ОП вимогам Стандарту вищої освіти. Досягнення програмних результатів навчання за ОП забезпечується освітніми компонентами загальної і професійної підготовки, що наведено у матриці.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

При розробці ОП враховано вимоги Професійного стандарту на групу професій «Викладач закладу вищої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України № 1466 від 16.10.2024 р.); «Вихователь-методист (заклади, установи соціального захисту дітей)» (наказ Міністерства економіки України № 249 від 09.02.2021 р.); «Методист закладу професійної (професійно-технічної) освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 1183 від 20. 06. 2020 р.). ОП містить загальні та фахові компетентності, а також ПРН, сформованість яких дає можливість ефективно виконувати трудові функції, визначні професійними стандартами. На основі освітніх компонентів програми формуються необхідні теоретичні та практичні навички для майбутньої професійної діяльності. У програмі приділяється особлива увага формуванню навичок роботи з сучасними освітніми технологіями, організації наукових досліджень та розробці інноваційних освітніх інструментів. Педагогічна, переддипломна практики та написання кваліфікаційної роботи дозволяють набути практичного досвіду викладання з використанням освітніх, педагогічних технологій та розвинути навички дослідницької роботи.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Обговорення ОП відбувається прозоро і публічно. Згідно «Положення про організацію освітнього процесу у ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/09/polozhennya_pro_osvitnij_proczes_nova_redakciya.pdf здобувачі освіти мають можливість подати свої пропозиції, які потім обговорюються на засіданні кафедри, через анкетування. Крім цього, обговорення ОП відбувається під час проведення різного роду заходів, у яких беруть участь здобувачі освітнього «магістр» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Здобувачі освіти та випускники спеціальності залучені і до групи розробників ОП (Євгеній Распопов, Оксана Семенюк). Зокрема, були враховані побажання здобувачів освіти щодо дослідження можливостей штучного інтелекту в освітньому процесі і додано до змісту ОКЗ тему «Використання ШІ у професійній діяльності».

- роботодавці

Врахування інтересів та пропозицій роботодавців здійснювалися шляхом залучення до розробки та обговорення ОП на розширених засіданнях робочої групи. Так, головний спеціаліст відділу правового забезпечення нормотворчої діяльності департаменту правового забезпечення цифрової трансформації Міністерства трансформації України Володимир Берізко рекомендував підтримати подальший розвиток програми, зокрема через розширення модулів, що орієнтовані на кібербезпеку, штучний інтелект в освіті та юридичні аспекти електронного документообігу в закладах освіти. Начальник управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації Наталія Матвіюк з метою посилення практичної спрямованості програми та розширення спектру компетенцій майбутніх фахівців, рекомендувала ввести дисципліну або модуль «Педагогічне консультування». Начальник управління Державної служби якості освіти у Волинській області Ангеліна Мочарська рекомендувала розширити предметну сферу в аспекті вивчення освітніх інноваційних технологій і т. д. (рецензії додаються).

- академічна спільнота

Задля покращення якості ОП до її обговорення залучалися НПП Академії та інших закладів освіти, які здійснюють підготовку здобувачів за відповідною спеціальністю та з якими укладені договори про співпрацю. Під час щорічної науково-практичної конференції в рамках Днів науки учасники академічна спільнота Академії та інших зов у процесі обговорення ОП надають рекомендації з покращення змісту ОП, обговорення структури освітніх компонентів тощо. Викладачі Академії залучаються до групи розробників ОП. Так, Тарасюк Л. – завідувачка відділу наукової та навчально-виховної роботи АРТІП - є учасницею групи розробників ОП 2024 і 2025 рр. Обговорення ОП відбувається і під час проходження підсумкової атестації з головами екзаменаційних комісій, які є представниками НПП інших закладів освіти. Обговорення ОП відбувається і під час гостьових лекцій, проведених представниками українських і зарубіжних ЗВО. Зокрема, обговорення ОП відбулося під час проведення гостьових лекцій Ганабою С., професоркою кафедри психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін Національної академії Державної прикордонної служби України імені Б. Хмельницького, Сапенком Р. – доктором габілітованим, професором кафедри філософії культури Інституту філософії Зеленогурського університету (Польща), Мацеєм Юзефіком Р. – доктором гуманітарних наук в галузі історії, професором Лужицької вищої школи імені Я. Б. Сольфи в Жаракх (Польща).

- інші стейкхолдери

При розробці ОП враховувалася і думка батьків студентів, які зацікавлені у якісній освіті для отримання випускниками якнайширшого кола працевлаштування. Ці питання обговорювалися на щорічних зустрічах з

ректором, адміністративними та науково-педагогічними працівниками під час урочистих заходів з нагоди Дня знань, посвяти у студенти. Під час проведення різних заходів програма обговорювалася з представниками органів місцевого самоврядування та Верховної Ради України. Обговорення ОПП відбувається і з головами ОТГ під час проведення різного роду заходів, зокрема, з головою Колодяжненської ОТГ Волинської області Віталієм Кашиком. Так, під час урочистого відзначення з нагоди Дня заснування Академії в обговоренні ОПП взяв участь Вячеслав Рубльов - депутат Верховної Ради України, який вручив подяку Оксані Хомік, завідувачу кафедри фізичної культури, спорту та освітніх інновацій.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Згідно Статуту Закладу Вищої Освіти «Академія рекреаційних технологій і права», «Основною метою Академії є провадження освітньої діяльності, задоволення потреб громадян України, осіб без громадянства та іноземних громадян в отриманні освітніх послуг» <https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/01/skanovani-dokumenty.pdf> Місія ЗВО описана також у документі Академії «Місія, візія, пріоритетні напрями роботи зміни до Стратегії розвитку Академії рекреаційних технологій і права на 2022 – 2027 роки»: «Академія рекреаційних технологій і права – це класичний, орієнтований на міжнародні стандарти освіти науково-освітній центр України, що надає якісні освітні послуги для формування творчої, національно свідомої, з чіткою громадянською позицією, з почуттям поваги до людської честі і гідності, всебічно розвиненої особистості; сприяє професійному, інтелектуальному і творчому розвитку здобувачів освіти...» (<https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2022/01/mvsiya-viziya.-zminy-do-strategiyi-artip.pdf>) та «Положенні про організацію освітнього процесу у ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» (https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/09/polozhennya_pro_osvitnij_proczes_nova_redakciya.pdf). Цілі ОПП корелюють з місією та стратегією ЗВО, оскільки ОПП спрямована на підготовку висококваліфікованих, соціально відповідальних фахівців зі сформованими компетентностями в галузі освітніх, педагогічних наук, здатних до професійного саморозвитку, критичного мислення та впровадження інноваційних технологій в освітній сфері.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Цілі та програмні результати навчання освітньої програми відображають ключові тенденції розвитку науки та спеціальності. Програма спрямована на підготовку фахівців, які можуть відповідати на сучасні виклики, такі як зростаючий попит на кваліфікованих педагогів та необхідність впровадження інноваційних освітніх технологій. В освітній програмі акцентовано постійний професійний розвиток, міжнародну співпрацю та адаптацію до європейських освітніх стандартів. Це передбачає розвиток гнучкості, критичного мислення, емоційного інтелекту та навичок співпраці. Крім того, програма орієнтована на посилення дослідницької роботи та підготовку фахівців, які відповідають вимогам конкретних працевлагодотворення.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета та програмні результати навчання ОПП відображають ключові аспекти, що відповідають сучасному ринку праці з урахуванням галузевого контексту, а саме: 1) попит професії на ринку праці, оскільки мета програми полягає в підготовці висококваліфікованих, соціально відповідальних фахівців зі сформованими компетентностями в галузі освітніх, педагогічних наук, здатних до професійного саморозвитку, критичного мислення та впровадження інноваційних технологій в освітній сфері, які зможуть обіймати посади педагогічних працівників у закладах освіти різного рівня; 2) регіональний контекст, що пов'язаний з адміністративною реформою у державі. Територіальні громади потребують якісних фахівців в галузі освіти всіх рівнів для ефективного розвитку регіону. Кількість педагогів, у тому числі і управлінського рівня, передпенсійного та пенсійного віку, а також рівень заробітної плати та прикордонне розташування, що зумовлює відтік кадрів, визначає нагальну потребу у фахівцях, здатних вирішувати складні педагогічні задачі. При цьому враховується постійна потреба у педагогічних кадрах для віддалених від обласного центру районів; 3) галузевий контекст, оскільки програма робить акцент на вивченні нормативно-правового забезпечення освітньої діяльності, що враховує специфіку освітньої політики України.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час розробки ОПП було проаналізовано ОП «Освітні, педагогічні науки» було проаналізовано ОП «Освітні, педагогічні науки» Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського та ОП «Освітні, педагогічні науки» Української інженерно-педагогічної академії, в результаті вивчення і порівняння яких було взято до уваги вивчення ОК «Проектування інноваційних технологій та педагогічне консультування в освіті» та ОК «Проектування освітніх систем», що підтвердило доцільність вивчення ОК4 «Проектування інноваційних освітніх технологій та педагогічне консультування в освіті»; ОПП «Освітні, педагогічні науки» Одеського національного університету імені І.І. Мечникова та введено до навчального плану ОК9 «Освітнє право та академічна доброчесність»; ОПП «Освітні, педагогічні науки» Волинського національного університету імені Лесі Українки, де було зосереджено увагу на вивченні ОК «Педагогічна практика», що призвело до зміни назви і удосконалення змісту ОК11 «Педагогічна практика». Також було проаналізовано ОНП «Освітні, педагогічні технології» Київського національного університету імені Тараса Шевченка, ОПП «ІКТ в освіті» Національного університету біоресурсів і природокористування України, де було враховано акцент щодо організації практичного впровадження ІКТ у діяльність закладу освіти, що посилює орієнтацію нашої програми на зміст ОК3 та ОК4. Аналізувалися і ОПП «Освітні, педагогічні науки» Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, ОПП «Освітні, педагогічні науки» Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При розробці ОП було проаналізовано низку магістерських програм закладів освіти Німеччини (Philipps-Universität Marburg, Leibniz University Hannover, University of Würzburg, Esslingen University of Applied Sciences), Швеції (Karlstad University), Латвії (Daugavpils Universitāte), Великої Британії (University of Sussex), в яких сильними сторонами є методологічна підготовка; можливість обрати конкретний трек чи напрям; інтерншипи, практична робота в освітніх установах, проекти, що дозволяють студентам застосовувати теорію на практиці; поєднання педагогіки, психології, соціології, теорії освіти, політики освіти, культурних аспектів, технологій; управлінські компетентності; інклюзивність та спеціальна освіта; комунікативні навички. Це стало основою для посилення акценту на якості досліджень при розробці змісту ОК2; проведення занять на базі закладів освіти, залучення викладачів-практиків до проведення занять та педагогічної практики у закладах всіх типів освіти; приділити цьому велику увагу при вивченні ОК5 «Управління освітньою діяльністю».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні технології» відповідає предметній області за спеціальністю А1 «Освітні науки». ОПП має чітку структуру і відповідає Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня за спеціальністю (Наказ МОН України № 520 від 11.05.2021 р.). ОПП є структурованою відповідно до всього періоду навчання (за семестрами і роками навчання) та змісту (наявність блоку нормативних і вибіркових освітніх компонентів). Взаємопов'язаність ОК показана через структурно-логічну схему. Зміст ОП формується на основі сучасних наукових положень з освітніх наук і відповідає методикам та технологіям освітньої діяльності. Зокрема, підготовка здобувачів до роботи у закладах освіти відбувається на основі опанування ними таких освітніх компонент: педагогіка і психологія у професійній діяльності, методологія та організація наукових досліджень, інформаційно-комунікаційні технології в освіті та науці, проектування інноваційних освітніх технологій та педагогічне консультування в освіті, управління освітньою діяльністю, філософія освіти, дидактика з методиками викладання у закладах освіти, професійно-педагогічні комунікації іноземною мовою, освітнє право та академічна доброчесність, основи інклюзивної освіти, педагогічна практика, переддипломна практика, кваліфікаційна робота.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Право на формування кожним здобувачем власної освітньої траєкторії визначено чинним Положенням про організацію освітнього процесу у ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/09/polozhennya_pro_osvitnij_procjes_nova_redakciya.pdf. Відповідно до чинного положення кожен здобувач освіти має право на формування власної освітньої траєкторії. Здобувач реалізовує це право через вибір варіативних освітніх компонентів, силабуси яких містять пререквізити та постреквізити щодо їх опанування; під час вільного вибору тем індивідуальних навчально-дослідних завдань та теми кваліфікаційної роботи із переліку тем, що розміщений у вільному доступі на сайті кафедри або пропонуючи тему в руслі спеціальності згідно власних інтелектуальних уподобань. Крім цього, студентам надається право вільного вибору баз практик при попередньому узгодженні з керівником практики від Академії. З урахуванням формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти до «Положення про організацію освітнього процесу» в Академії було внесено зміни в частині максимального та мінімального навантаження студента (не менше 30 і не більше 80 кредитів на навчальний рік).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін регламентується чинним Положенням про організацію освітнього процесу у ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/09/polozhennya_pro_osvitnij_procjes_nova_redakciya.pdf та «Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір дисциплін» <https://artip.com.ua/wp->

content/uploads/2021/04/polozhennya-pro-poryadok-realizaciyi-zdobuvachamy-vyshhoyi-osvity-prava-na-vilnyi-vybir-dyscyplin.pdf. ОПП «Освітні, педагогічні технології» передбачено 24 кредити ЄКТС на вивчення ОК за вибором здобувача вищої освіти. На сайті академії у вільному доступі розміщена презентація вибіркових ОК кафедри фізичної культури, спорту та освітніх інновацій <https://artip.com.ua/educational-pedagogical-sciences/> Здобувачі освіти щорічно можуть обирати вибіркові дисципліни, рекомендовані як для бакалаврів, так і для магістрів. Вибір ОК відбувається шляхом подачі заяви до відділу з навчально-виховної та наукової роботи. Працівники відділу з навчально-виховної та наукової роботи опрацьовують результати вибору і формують академічні групи для вивчення вибіркових дисциплін та до ІНП студента вводяться ті відповідні ОК.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти відбувається у процесі проведення практичних занять протягом вивчення освітніх компонентів спеціальності та у процесі проходження практик. Загальні питання організації, проведення та підведення підсумків практик студентів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/09/polozhennya_pro_osvitnij_procjes_nova_redakciya.pdf та Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/10/polozhennya_pro_prohodzhennya_praktyky.pdf Навчальним планом спеціальності за ОП передбачено два види практики: педагогічна (12 кредитів) та переддипломна (4,5 кредити). Практики зорієнтовані на розвиток системи загальних (педагогічна – ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК10, переддипломна – ЗК1, ЗК2, ЗК9, ЗК10) та спеціальних (педагогічна – СК7, СК9, переддипломна - СК7, СК9) компетентностей, а також на виконання експериментальної складової наукового дослідження за темою кваліфікаційної роботи відповідно до сучасних вимог організації і змісту НДР. Практика проводиться на підприємствах, в установах та організаціях згідно з укладеними Академією договорами та/або у її структурних підрозділах.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Формування соціальних навичок відбувається у процесі вивчення ОК, які передбачають взаємодію з колегами, викладачами, керівниками баз практик та ін. Цьому сприяють, зокрема, такі освітні компоненти: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10 (педагогіка і психологія у професійній діяльності; методологія та організація наукових досліджень; проєктування інноваційних освітніх технологій та педагогічне консультування в освіті; управління освітньою діяльністю; філософія освіти; професійно-педагогічні комунікації іноземною мовою; основи інклюзивної освіти). Під час педагогічної і переддипломної практик (ОК11, ОК12), виконанні кваліфікаційної роботи (ОК13) та її захисті студенти виявляють креативність і критичність мислення. Освітній процес здійснюється із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій, елементів онлайн навчання, виконання проєктів, практик, у процесі яких здобувачі формують навички партнерської взаємодії, презентують свій творчий доробок з наступним обговоренням, що сукупно сприяє формуванню навичок роботи в команді. Студентам запропоновано як вибірковий освітній компонент «Технології soft skills».

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП чітко структурований. ОК, що включені до ОП, становлять логічну взаємопов'язану систему, що відображено у структурно-логічній схемі ОП: кожний освітній компонент будується на знаннях, отриманих на попередніх етапах. Освітня програма містить 13 ОК, які між собою взаємопов'язані, опанування яких забезпечує студентів необхідними знаннями і навичками для здійснення професійної діяльності. Всі ОК, які включені до ОК, забезпечують поступове нарощування знань, інтеграцію міждисциплінарних знань, практичну спрямованість, гнучкість та варіативність навчання, ефективну систему оцінювання, і в результаті дозволяють досягти заявленої мети та визначених ПРН. Зокрема, вивчення у 1-му семестрі ОК циклу загальної підготовки (ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК10) у 2-му семестрі розширюються і поглиблюються за рахунок фахових (ОК4, ОК5, ОК8, ОК9), закріплюються на практиці (ОК11); поглиблюються знаннями вибіркових ОК у 3-му семестрі, закріплюються на практиках (ОК11, ОК12) та перевіряються під час захисту кваліфікаційних робіт (ОК13). Гнучкість та варіативність ОП забезпечується через вибіркові ОК, що дозволяє адаптувати їх до змін у професійній сфері та забезпечує індивідуалізацію навчання відповідно до потреб здобувачів освіти.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти керується роз'ясненням та рекомендаціями МОН щодо реалізації наказу Міністерства освіти і науки України від 26 січня 2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» та окремих норм Закону України «Про вищу освіту». Тижднев аудиторне навантаження для студентів денної форми навчання не перевищує 30 годин. Семестрове навантаження складає зазвичай 30 кредитів, але згідно норм чинного законодавства річне навантаження студента

може становити не менше 30 і не більше 80 кредитів. Організація навчального процесу в Академії регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/09/polozhennya_pro_osvitnij_proczes_nova_redakciya.pdf

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість програми забезпечується освітніми компонентами професійної підготовки, серед яких: «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті та науці», «Методологія та організація наукових досліджень», «Проектування інноваційних освітніх технологій та педагогічне консультування в освіті», «Дидактика з методиками викладання у закладах освіти», «Професійно-педагогічні комунікації іноземною мовою», «Управління освітньою діяльністю», які передбачають виконання практичних завдань, орієнтованих на розробку та впровадження реальних освітніх рішень. Важливою складовою є також практична підготовка – педагогічна та переддипломна практики, що дозволяють здобувачам інтегрувати набуті знання в реальному освітньому середовищі, перевірити готовність до педагогічної діяльності у закладах освіти із застосуванням освітніх, педагогічних технологій. Виконання кваліфікаційної роботи додатково закріплює практикоорієнтований характер програми, оскільки передбачає вирішення актуальних завдань освітньої практики із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОПП «Освітні, педагогічні технології» не здійснюється. Для вивчення студентам пропонується вибірковий ок Практикум з психології педагогічного спілкування.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП розроблено з урахуванням цілей сталого розвитку України на період до 2030 року, визначених Указом Президента України. Набуття здобувачем освіти відповідних навичок і компетентностей відбувається під час вивчення ОК і прописані в силабусах. Зокрема, задекларована ціль № 4 досягається при вивченні ОК1, ОК2, ОК7, ОК11, ОК13; ціль № 5 – при вивченні ОК6, ОК10, ОК11; ціль № 8 – при вивченні ОК5, ОК12, ОК13; ціль № 9 – при вивченні ОК3, ОК4, ОК12, ОК13; ціль № 10 – при вивченні ОК6, ОК10; ціль № 16 – при вивченні ОК8, ОК9; ціль № 17 – при вивченні ОК5.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/09/pravyly-pryjomu-2025.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на навчання відбувається згідно Правил прийому до ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права». У 2025 р. вступ на навчання за ОПП проводився на основі ступеню бакалавра (НРК 6), магістра (спеціаліста) (НРК 7). При конкурсному відборі осіб, що вступають на ОПП, враховуються результати ЄВІ 2023, або 2024, або 2025 років та ЄФВВ 2025 року та розгляду мотиваційних листів. Розгляд мотиваційних листів здійснює Приймальна комісія без присвоєння їм конкурсних балів. Рейтинговий список вступників формується за конкурсним балом від більшого до меншого з урахуванням першочергового зарахування.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, визначає Положення про організацію освітнього процесу у ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/09/polozhennya_pro_osvitnij_proczes_nova_redakciya.pdf та Положенням про порядок визначення і перерахування результатів навчання, отриманих у формальній і неформальній та/або інформаційній освіті у ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/09/polozhennya_pro_perezarah_artip_-2025.pdf Положення розміщені на офіційному веб-сайті Академії, що забезпечує доступність до них усіх учасників освітнього процесу.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Нормативне регулювання в Академії питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті визначено Положенням про порядок визначення і перезарахування результатів навчання отриманих у формальній, неформальній та/або інформаційній освіті https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/09/polozhennya_pro_perezarah_artip_-2025.pdf Розміщення Положення на офіційному веб-сайті Академії забезпечує доступність до нього усіх учасників освітнього процесу. Крім цього, інформація про порядок перезарахування у формальній чи неформальній освіті щодо кожного освітнього компоненту міститься у Moodle – системі електронного забезпечення освітнього процесу Академії рекреаційних технологій і права <https://artip.com.ua/studentam/osvita/elektronnij-resurs-akademii/>

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

З ОК «Методологія та організація наукових досліджень» на основі отримання здобувачами освіти сертифікатів про успішне проходження тесту Цифрограм 2.0 для громадян на визначення рівня цифрової грамотності було визнано результати навчання у неформальній освіті здобувачів Сергія Волянюка, Олександра Дідика, Валерія Кравця з теми практичного заняття «Наукова інформація та наукова комунікація. Інформаційний пошук», що передбачено розміщеним на Moodle на сторінці ОК методичним забезпеченням в частині «Порядок перезарахування тем».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОПП відповідає вимогам законодавства, оскільки регулюється внутрішніми нормативними документами Академії (Положенням про організацію освітнього процесу Академії рекреаційних технологій і права» (https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/09/polozhennya_pro_osvitnij_proczes_nova_redakciya.pdf); Положенням про систему електронного забезпечення освітнього процесу Moodle ЗВО "Академія рекреаційних технологій і права" <https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/09/polozhennya-moodle-akademiiya-2025.pdf>, які розроблені на основі законодавчих документів України. В процесі досягнення ПРН, передбачених ОПП, застосовуються як традиційні форми і методи навчання, так і впроваджуються інноваційні інтерактивні технології, спрямовані на активізацію самостійної роботи. Вибір форм і методів навчання та викладання відбувається на засадах академічної свободи з урахуванням специфіки змісту ОК, індивідуальних характеристик та освітніх потреб здобувачів ВО. Під час онлайн навчання використовується освітня платформа Moodle (<https://artip.com.ua/studentam/osvita/elektronnij-resurs-akademii/>), програмні додатки Zoom та Google Meet, електронна пошта та месенджери (Viber, Facebook). Під час навчання за ОПП використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні (лекція, пояснення та ін.), проблемні, дослідницькі (підготовка звітів з практики, кваліфікаційних робіт), інтерактивні технології та ін.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід реалізується через формування індивідуальної освітньої траєкторії, використання інноваційних технологій, ефективну організацію самостійної роботи, побудову партнерських взаємин між викладачем і студентом через врахування індивідуальних інтересів, потреб, можливостей та досвіду здобувачів ВО. Освітньо-науковій діяльності здобувачів сприяє його вільна комунікація з викладачем, активна діяльність органів студентського самоврядування. Здобувачам надається право вільного вибору тем кваліфікаційних та інших навчально-дослідних робіт із списку запропонованих та право запропонувати власну тему для підготовки наукової роботи. Здобувачі ВО можуть також самостійно обирати базу для проходження педагогічної та переддипломної практик. Під час проходження практик кожен здобувач виконує ІНДЗ, зміст якого корелюється відповідно до інтересів здобувача й затверджується керівником практики. Здобувачі ВО є учасниками системи внутрішнього забезпечення якості ЗВО, а також беруть участь у вдосконаленні ОПП. Рівень задоволеності здобувачів якості навчання визначаються періодичними опитуваннями, які вивчаються гарантом та викладачами ОПП. Періодичні опитування дозволяють виявляти недоліки та напрями покращення навчання та викладання на ОПП (<https://artip.com.ua/pro-nas/opytuvannya/>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Застосування принципів академічної свободи затверджено низкою нормативних документів закладу, серед яких «Положення про організацію освітнього процесу Академії рекреаційних технологій і права» (https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/09/polozhennya_pro_osvitnij_proczes_nova_redakciya.pdf), «Кодекс академічної доброчесності Академії рекреаційних технологій і права» (<https://artip.com.ua/wp->

content/uploads/2025/09/kodex_dobrochesnosti_2025.pdf) тощо. Кожен викладач має право вільно обирати методи навчання і викладання ОК відповідно до змісту ОК, із урахуванням досягнень світової та української науки. Це є фундаментом для розвитку творчої активності усіх учасників освітнього процесу, свободи слова та популяризації наукових знань. В освітньому процесі викладачі впливають на формування у здобувачів аналітичного мислення, здатність сприймати інші судження відповідно до основних положень академічної етики. Студент може вільно обирати індивідуальну навчальну траєкторію, тематику для наукових досліджень та представляти результати і відстоювати власну думку, навіть якщо вона є суперечливою чи непопулярною. Викладач також може вільно і самостійно обирати методи і форми навчальних занять, форми матеріалу для їх презентації здобувачам.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса). Інформація щодо цілей, змісту та порядку оцінювання окремих видів робіт розміщена на сайті АРТіП, онлайн платформі Moodle (<https://artip-books.in.ua/>). Відомості про цілі, зміст та очікувані результати студенти отримують на початку навчального року та семестру (на організаційних зборах), а також на перших заняттях кожної навчальної дисципліни, консультаціях напередодні і під час проведення заліково-екзаменаційної сесії. Також ці відомості доступні на паперових носіях на кафедрі (інформація про ОПП, РП, силабуси, перелік тем кваліфікаційних робіт, графіки консультацій викладачів). Інформування викладачем здобувачів про зміст та мету ОК, критерії оцінювання, види та термін виконання окремих завдань та контрольних робіт, види підсумкового контролю, а також ознайомлення із силабусом та РП відбувається на першому аудиторному занятті. Окремі навчальні матеріали надсилаються електронною поштою старості академічної групи та за потреби надається викладачем під час індивідуального консультування зі студентами. Ефективній взаємодії викладача і студента сприяють вміщені навчальні та роздаткові матеріали з ОК на платформі Moodle (<https://artip-books.in.ua/>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП в Академії здійснюється під час виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи, вивчення змісту ОК з урахуванням нових наукових досягнень і постановки нових проблем в процесі залучення до науково-дослідної роботи здобувачів під час вивчення ОК. Поєднання навчання та науково-дослідної роботи відбувається під час виконання звітів з практики, написання кваліфікаційної роботи. Здобувачі освіти є учасниками студентських наукових проблемних груп: "Філософсько-педагогічні рефлексії освітніх процесів у загальноосвітній і вищій школі" (наук. керівник Ліщук-Торчинська Т.П.), "Педагогічні інновації та цифрові технології в освіті" (наук. керівник Хомік О.М.) (<http://opt-artip.byethost4.com/наукові-проблемні-групи/>). Формування якостей дослідника у здобувачів ВО здійснюється і шляхом підготовки спільних з науковим керівником публікацій у наукових виданнях, тез для участі у всеукраїнських та міжнародних конференціях. Наприклад, у міжнар. наук.-практ. конф «Орієнтири національної освіти в умовах сьогодення» (Кузьмич В.), IV International Scientific and Practical Conference «The latest implementation of technologies in education» (Munich, Germany) (Смалюх В.), International Scientific Unity" with Proceedings of the 2 nd International Scientific and Practical Conference. «Global Trends in the Development of Information Technology and Science» (Stockholm, Sweden) (Савош Т.) і т.д. Відпрацювання навичок наукової аргументації, формування культури ведення полеміки у здобувачів ВО здійснюється під час підготовки і презентації доповідей здобувачів на щорічній конференції: «Інноваційні технології в освіті, науці й виробництві», яка організовувалася і проводилася на базі академії у рамках відзначення Днів науки, а з 2024 р. – у Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю «Vivat Academia. Дні науки Академії рекреаційних технологій і права – 2024». У конференції, яка відбулася у 2024 р., взяли участь понад 100 учасників, з-поміж них були учасники з Федеративної Республіки Німеччини, Республіки Польща, Литовської Республіки та 8-и закладів вищої освіти України.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічні працівники оновлюють зміст освітніх компонент на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Зміст ОК переглядається викладачами щорічно з врахуванням передових, наукових та практичних здобутків галузі. Напередодні нового навчального року силабуси ОК викладачами оновлюються, розглядаються та затверджуються на засіданнях кафедри. Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається і на основі проходження стажувань НПП в Україні та за кордоном. Так, завідувач кафедри Хомік Оксана та доцент Смал Ярослав проходили міжнародне стажування в Східноєвропейській асоціації вчених у Варшаві (Польща) на тему: «Особливості науково-педагогічної діяльності у вищій школі: досвід країн ЄС». Професор Гладкова Валентина пройшла курси підвищення кваліфікації на тему «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів» у ЦПО УМО НАПН України і т.д. Під час стажувань науково-педагогічні працівники вивчали позитивні сторони баз стажування та використовують набутий досвід для оновлення змісту освітніх компонентів, зокрема ОК «Дидактичні системи з методиками викладання у закладах освіти», ОК «Педагогіка і психологія в професійній діяльності». Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається також і на основі наукових досягнень, участі у конференціях, «круглих столах», семінарах, тренінгах, а також при опрацюванні наукових публікацій у міжнародних базах Scopus або Web of Science. Так, Надія Савчук є відповідальним виконавцем науково-дослідної роботи (в межах робочого часу) на тему: «Психолого-педагогічний контекст розвитку особистості в умовах інклюзивного освітнього середовища» (№ д/р: 0121U109288, 2021-2024 рр.) і використовує свій досвід під час викладання ОК «Основи інклюзивної освіти».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО ґрунтується на засадах міжнародного партнерства (<https://artip.com.ua/pro-nas/istoriya-akademiyi/>) і укладенні міжнародних договорів про співпрацю: з Академією прикладних наук Яна Амоса Коменського (Польща), з Європейським гуманітарним університетом у Вільнюсі (Литовська Республіка), Лужицькою вищою школою ім. Я. Б. Сольфі в Жарах, (Польща), Українським Вільним Університетом 2024 р. (Німеччина), Замойською Академією (Польща) та ін. Науково-педагогічні працівники беруть участь у міжнародних освітніх заходах. Так, Хомік О. взяла участь у засіданні сенату університету з нагоди відзначення Дня Університету Яна Длугоша в місті Ченстохові (Польща), де відбулося підписання договору про співпрацю між закладами вищої освіти. Стасюк О. взяв участь у V Конгресі місцевого самоврядування ініціативи Трьох морів – циклічний міжнародний економічний захід, що об'єднує представників органів влади та місцевого самоврядування, сектору науки та бізнесу з 13 держав-членів Ініціативи трьох морів (м. Люблін, Польща). У рамках польсько-української співпраці викладачі ОП і здобувачі брали участь у міжнародному міждисциплінарному семінарі на тему «Проблеми ідентичності у сучасному суспільстві: філософсько-правовий аспект» за участі ЗО України та Польщі. Викладачі та студенти регулярно апробують свої наукові дослідження у міжнародних наукових виданнях, беруть участь у міжнародних наукових заходах. Так, студент Панкевич М. став учасником 25-го Конгресу Туризму Майбутнього у польському місті Колобжег.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів описані в таких документах: «Положення про організацію освітнього процесу Академії рекреаційних технологій і права» (https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/09/polozhennya_pro_osvitnij_proczes_nova_redakciya.pdf), Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній системі організації освітнього процесу у ЗВО "Академія рекреаційних технологій і права» (<https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/09/polozhennya-pro-oczynuvannya-2025.pdf>), Положенні про моніторинг і контроль якості освіти в Академії рекреаційних технологій і права (<https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2021/02/zmineno-1.pdf>), які розміщені на сайті <http://artip.com.ua/pronas/normativni-dokumenty/>. Оцінювання здійснюється під час поточного та підсумкового контролю, оцінювання результатів практик та підсумкову атестацію. Поточний контроль здійснюється окремо у відношенні теоретичного і практичного компонентів курсу. Контроль теоретичного компоненту курсу здійснюється на основі аналізу відвідуваності та активності студента на лекційному занятті. Контроль проходження практичного курсу здійснюється шляхом індивідуального опитування студентів на семінарських заняттях, виконання різноманітних практичних завдань, експрес-тестування; оцінювання рівня виконання письмових домашніх завдань; перевірка практичних навичок в процесі розв'язання ситуативних завдань; при проведенні дискусій на семінарських заняттях тощо в залежності від особливостей навчального компоненту і описані у силабусах. Крім того, обов'язково оцінюється індивідуальна робота студентів, яка може полягати у підготовці та презентації рефератів, доповідей, повідомлень, есе, відео презентацій, виконанні завдань науково-дослідного і прикладного характеру. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену, заліку, захисту практики, які визначаються навчальним планом у терміни, передбачені графіком навчального процесу і на основі яких здійснюється перевірка досягнення здобувачами освіти ПРН. Підсумковий контроль відбувається у вигляді семестрового екзамену чи заліку, який відбувається у тестовій формі. Процедура ліквідації академічної заборгованості здобувачами освіти регулюється «Положення про порядок оцінювання знань студентів в умовах кредитно-трансферної системи організації навчального процесу в Академії рекреаційних технологій і права шляхом повторного вивчення дисципліни або окремих її елементів. Разом з тим, два рази на рік, в кінці семестру, для здобувачів освіти проводиться обов'язкове опитування щодо якості викладання, дотримання правил академічної доброчесності викладачами відповідно до «Кодексу академічної доброчесності ЗВО Академія рекреаційних технологій і права», що розміщений на сайті (https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/09/kodex_dobrochesnosti_2025.pdf).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються насамперед тим, що і форми, і критерії оцінювання описуються в силабусах навчальних компонентів, методичних рекомендаціях та вказівках, які знаходяться у вільному для здобувачів доступі на дистанційній платформі Академії (artip-books.in.ua). Викладач чітко визначає шкалу оцінювання завдань, які входять до складу поточного, підсумкового контролю, самостійної та індивідуальної роботи. Крім того, встановлюється мінімальна та максимальна межа балів, які може отримати студент за виконання конкретних індивідуальних чи практичних завдань. Порядок розподілу балів, які отримують студенти за виконання того чи іншого завдання, обов'язково доводиться до їх відома безпосередньо перед виконанням завдань, під час лекційних та семінарських занять. Згідно навчального плану перед здачею екзаменів та заліків обов'язково виділяються години для надання консультацій, під час яких студенти можуть додатково з'ясувати у викладача питання, що стосуються форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень. Виконавши протягом семестру всі передбачені ОК форми діяльності та набравши у сумі не менше 60 балів, студенту пропонується зарахування відповідного балу до заліково-екзаменаційної відомості. У разі незгоди здобувача з набраною кількістю

балів, ці бали анулюються, а студент складає екзамен або залік з максимальною кількістю 100 балів .

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів ОК та критерії їх оцінювання відображені у силабусах, окремим документом на платформі (<https://artip-books.in.ua/>), а також озвучуються на першому занятті кожного курсу. Крім того, про форму контролю викладач нагадує здобувачам і на останньому занятті, яке передувє контрольному. Підсумковий контроль знань студентів відбувається в період залікових та екзаменаційних сесій в терміни, які передбачені навчальним планом згідно розкладу. Розклад заліків та екзаменів затверджується ректором Академії і доводиться до відома здобувачів не пізніше ніж за 14 днів до початку сесії. Строки проведення контрольних заходів визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу Академії рекреаційних технологій і права» (https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/09/polozhennya_pro_osvitnij_proczes_nova_redakciya.pdf)

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Згідно стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН №520 від 11.05.2021) та ОП атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. До кваліфікаційної роботи ставиться вимога відповідати принципам академічної доброчесності, що регламентується Кодексом академічної доброчесності ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» (https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/09/kodex_dobrochesnosti_2025.pdf) та вимогам, які описані в Методичних вказівках до виконання кваліфікаційної роботи (artip-books.in.ua).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок організації та процедура проведення контрольних заходів регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу Академії рекреаційних технологій і права» (https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/09/polozhennya_pro_osvitnij_proczes_nova_redakciya.pdf) та Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній системі організації освітнього процесу у ЗВО "Академія рекреаційних технологій і права" (<https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/09/polozhennya-pro-oczinuyannya-2025.pdf>), які розміщені на сайті Академії та на дистанційній платформі Moodle (artipbooks.in.ua), що робить їх доступними для здобувачів у будь-який час. Також проведення контрольних заходів щодо конкретного освітнього компоненту описується у силабусі відповідного ОК, з якими здобувачі мають можливість ознайомитись на платформі Moodle (artip-books.in.ua) у розділі до конкретного ОК.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання екзаменаторів регулюється Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній системі організації освітнього процесу у ЗВО "Академія рекреаційних технологій і права" (<https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/09/polozhennya-pro-oczinuyannya-2025.pdf>) і забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів освіти та відкритістю інформації про ці умови, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, єдиними критеріями оцінки, єдиними правилами перездачі контрольних заходів, можливістю оскарження результатів. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в Академії передбачені Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій ЗВО "Академія рекреаційних технологій і права" <https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/09/polozhennya-konfliktni-sytuaciyi-2025.pdf> Згідно цього Положення, здобувач вищої освіти за необхідності вирішення конфлікту може звернутись із заявою на ім'я ректора академії, після чого ректор створює комісію. Крім того, здобувачі вищої освіти, у разі необхідності, можуть скористатись Скринькою довіри, що розміщена в приміщенні академії. За період функціонування академії конфліктних ситуацій не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній системі організації освітнього процесу у ЗВО "Академія рекреаційних технологій і права" (<https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/09/polozhennya-pro-oczinuyannya-2025.pdf>), в якому передбачена можливість здобувачам освіти, які одержали під час заліково-екзаменаційної сесії незадовільні оцінки, ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру у терміни, визначені графіком освітнього процесу на поточний навчальний рік. Повторне складання екзаменів (заліків) допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, який здійснював семестровий контроль, другий – комісії, яка створюється розпорядженням ректора Академії. Студенти, які не ліквідували академ заборгованість у встановлений термін, відраховуються з Академії рекреаційних технологій і права.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій ЗВО "Академія рекреаційних технологій і права" <https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/09/polozhennya-konfliktni-sytuacziyi-2025.pdf> Згідно п. 5 Положення "Вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі" Порядок вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з оцінюванням знань та навчальних досягнень здобувачів вищої освіти передбачає створення на період проведення підсумкового семестрового контролю розпорядженням ректора Апеляційної комісії в складі завідувача відділу з навчально-виховної та наукової роботи, завідувача відповідної кафедри, голови студентської ради для розгляду звернень (скарг) здобувача вищої освіти щодо підсумкового семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти. Оскарження процедури та результатів контрольних заходів на ОПП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу регулюють «Положення про організацію освітнього процесу у ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/09/polozhennya_pro_osvitnij_procjes_nova_redakcziya.pdf та «Кодекс академічної доброчесності Академії рекреаційних технологій і права» https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/09/kodex_dobrochesnosti_2025.pdf та «Положення про використання інструментів генеративного штучного інтелекту в освітньому процесі ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» <https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/09/polozhennya-ro-vykorystannya-instrumentiv-generativnogo-shtuchnogo-intelektu-v-osvitnomu-procjesi.pdf>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Одним із сучасних напрямів боротьби з академічним плагіатом є його виявлення і констатація за допомогою комп'ютерних програм. На сьогоднішній день існує небагато програмних засобів, які допоможуть встановити відсоток унікальності тексту. Кожне програмне забезпечення має свої особливості, переваги та недоліки. Найбільш популярними є такі ресурси: AdvegoPlagiatus (<https://advego.com/antiplagiat/>); Etxt Antiplagiat (<http://www.etxt.ru/antiplagiat/>); ANTIPLAGIAT (www.antiplagiat.ru/); AntiPlagiarism.NET (www.antiplagiarism.net/ru/); CONTENT-WATCH (www.content-watch.ru/text/); TEXT.RU (www.text.ru/); Cognitive Text Analyzer (www.cognitivetpg.com/); Compare Suite (www.comparesuite.ru/); TurnItIn (<http://www.turnitin.com/>); STRIKEPLAGIARISM (<http://strikeplagiarism.com/>) та інші. Перевірка на виявлення збігів/ідентичності/схожості в текстах (плагіат) здійснюється при допомозі онлайн-сервісу перевірки STRIKEPLAGIARISM, з яким ЗВО уклав угоду про співпрацю. Обов'язкову перевірку на оригінальність тексту, в першу чергу проходять кваліфікаційні роботи, а звіти про перевірку належним чином опрацьовуються та аналізуються викладачами (науковими керівниками здобувачів). З метою уникнення дублювання наукових досліджень та з метою запобігання інших проявів академічної доброчесності теми кваліфікаційних робіт щороку оновлюються, а також створено електронний репозитарій робіт здобувачів (<https://artip.com.ua/studentam/nauka/repozitorij/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність є обов'язковою складовою освітнього процесу. Система заходів для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів ЗВО наведена в Кодексі академічної доброчесності ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» (https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/09/kodex_dobrochesnosti_2025.pdf), що передбачає розроблення чітких і зрозумілих критеріїв оцінювання з освітніх компонентів, їх оприлюднення та застосування; формування культури належного цитування; заохочення здобувачів ЗВО до використання комп'ютерних програм для самостійного виявлення некоректних запозичень. До відома здобувачів освіти з першого курсу доводяться всі нормативні вимоги щодо попередження академічної недоброчесності. Сприяють популяризації розміщення необхідної інформації на стендах в приміщенні академії, на веб-сайті академії, дистанційній платформі moodle, а також в розроблених викладачами Методичних рекомендаціях та вказівках щодо написання та оформлення кваліфікаційних робіт, в силабусах ОК, програмах практик. Сприяє попередженню порушення і вивчення ОК «Методологія та організація наукових досліджень», "Освітнє право та академічна доброчесність".

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У випадку виявлення академічної недоброчесності (залежно від її виду) учасники освітнього процесу несуть персональну відповідальність. Зокрема здобувач освіти може повторно скласти іспит чи спрямований на повторне вивчення курсу загалом, бути недопущеним до захисту кваліфікаційної роботи тощо. На даний час в Академії проходить процедура затвердження «Положення про анулювання документів про здобуття вищої освіти в Академії рекреаційних технологій і права». Випадків щодо недотримання норм академічної етики здобувачами не виникало.

Продemonструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Усі науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації ОП, відповідають вимогам пп. 37 і 38 з огляду на їх професійну кваліфікацію та/або професійний досвід Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, мають відповідну кваліфікацію, високий рівень професіоналізму та практичний досвід, які відповідають ОК, що реалізуються в межах ОП.

Професійна кваліфікація усіх НПП та ОП відповідає тим ОК, які вони викладають: ОК1 Педагогіка і психологія у професійній діяльності – доктор пед. наук, професор Гладкова В. М. (виконання вимог згідно п. 38 Ліцензійних умов: 1,4,7,12), «Методологія та організація наукових досліджень» – кандидат філософських наук, доцент Лішук-Торчинська Т. П. (1,3,4,8,12), ОК3 Інформаційно-комунікаційні технології в освіті та науці – кандидат технічних наук, доцент Ліщина В. О. (1,4, 8, 9,12), ОК4 Проектування інноваційних освітніх технологій та педагогічне консультування в освіті – кандидат педагогічних наук, доцент Хомік О. М. (1,3,4,8,12), ОК5 Управління освітньою діяльністю – доктор пед. наук, професор Гладкова В. М. (1,3,4,7), Філософія освіти – кандидат філософських наук, доцент Лішук-Торчинська Т. П. (1,4,8,12), Дидактика з методиками викладання у закладах освіти – кандидат педагогічних наук, доцент Хомік О. М. (1,3,4,8,12), ОК8 Професійно-педагогічні комунікації іноземною мовою – Мажула Т. В. (освіта за фахом), ОК9 Освітнє право та академічна доброчесність – доктор юридичних наук, професор Стасюк О. Л. (1,4,12, 20), ОК10 Основи інклюзивної освіти – кандидат психологічних наук, доцент Савчук Н. А. (1,4,8,9,12), ОК11 Педагогічна практика – кандидат педагогічних наук, доцент Смаль Я. А. (1,2,4, 12), ОК12 Переддипломна практика – кандидат педагогічних наук, доцент Хомік О. М. (1,3,4,8,12, 20)

Продemonструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Механізм та умови відбору викладачів на посади НПП регламентує Положення <https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/10/polozhennya-shhodo-provedennya-konkursnogo-vidboru-dlya-zamishhennya-vakantnyh-posad-naukovo-pedagogichnyh-pracivnykiv.pdf> Недискримінаційність процедури конкурсного відбору проявляється у дотриманні принципів об'єктивності, неупередженості, рівності, змагальності. Вимоги до претендентів на посади встановлюються відповідно до чинних Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vykladach-zakladu-vyshchoi-osvity1466>, Статуту Академії <https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/01/skanovani-dokumenty.pdf>, пп. 37 і 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>. Кандидатури розглядаються на засіданні конкурсної комісії ЗВО з метою визначення професіоналізму НПП та його можливостей забезпечити реалізацію ОП та окремих ОК. Конкурсна комісія ЗВО проводить співбесіду з претендентом на заміщення вакантної посади НПП. Конкурсний відбір є прозорим і відкритим: інформація про вакантні посади НПП, терміни та умови проведення конкурсу розміщуються в спеціальному розділі на офіційному веб-сайті Академії. З метою забезпечення найбільш широкого доступу осіб зацікавлених осіб до інформації, за рішенням ЗВО таке оголошення також може розміщуватися на спеціалізованих веб-ресурсах.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Основними формами співпраці ЗВО з роботодавцями є: участь роботодавців у проведенні аудиторних занять та організації і проведенні практик. Для проведення занять запрошуються гостьові лектори-практики з метод ознайомлення здобувачів вищої освіти з особливостями професійної діяльності. Наприклад, для проведення гостьової лекції на тему: «Педагогічне спілкування як складова і проблема професійної діяльності в галузі освіти». були запрошені фахівці, які мають глибокий практичний досвід у цій сфері, а саме: Володимир Пшибельський - директор комунального закладу загальної середньої освіти «Луцька гімназія №3» Луцької міської ради та Світлана Сподарик - заступниця директора з виховної роботи Волинського обласного еколого-натуралістичного центру. Спілкування з фахівцями, які щодня застосовують ці знання на практиці, є потужним поштовхом для осмислення ролі педагогічної комунікації у професійному становленні.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння відбувається шляхом поглиблення і розширення їх професійних знань, умінь та навичок, набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах спеціальності. Згідно «Положення...» https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/10/polozhennya_pro_pidvyshhennya_kvalifikaciyi.pdf підвищення кваліфікації та стажування НПП в обсязі 180 год. здійснюється не рідше одного разу на п'ять років. Так, Гладкова В. пройшла курси підвищення кваліфікації в ЦІПО Університету менеджменту освіти НАПН України, Ліщина В. пройшов стажування в ІТ компанії «МІНТ ІННОВЕЙШН». Викладачі мають змогу самостійно обирати тему, місце підвищення кваліфікації. Напрямом сприяння професійному росту викладачів є науково-дослідна діяльність. ЗВО організовує гостьові лекції з українськими і зарубіжними вченими, що сприяє обміну передовим досвідом викладання НПП інших ЗВО та Академії. ЗВО виявляє сприяння викладачам у науковій роботі. Наприклад, Академією спільно з Вищою школою гуманістично-природничою у Сандомирі (Польща) була опублікована монографія «Ochrona środowiska. Prawo i nie

tylko», в якій науковці Академії мали можливість безоплатно опублікувати свій доробок. Ліщук-Торчинська Т. опублікувала в монографії (у співавт.) статтю. Згідно «Положення ...»<https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/09/polozhennya-pro-garanta-i-grupu-zabezpechennya-osvitnoyi-programy.pdf> гарантам ОП здійснюється матеріальна винагорода за результатами акредитації. Професійні досягнення викладачів враховуються під час надання вчених звань і визначення посад.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

На базовій кафедрі забезпечення даної ОПП проводиться визначення рейтингу НПП згідно «Тимчасового положення щодо визначення рейтингу науково-педагогічних працівників» в Академії <https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2022/01/polozhennya-pro-rejtyng-vykladachiv-.pdf> Результати рейтингу оприлюднені на сайті кафедри. Стасюк О. був нагороджений Грамотою Верховної Ради України (Розпорядження № 280-К від 02.05.2025 р. Голови Верховної Ради України Р. Стефанчука), Хомік О. стала Лауреатом щорічної обласної премії у сфері науки і відзначена Дипломом та нагороджена грошовою премією; Стасюку О. було присвоєно почесне звання «Doctor Honoris Causa» Вищої гуманітарно-природничої школи в Сандомирі Республіка Польща; Ліщук-Торчинська Т. була скерована до участі у міжнародному проєкті «Розширення можливостей для розвитку у галузі антикризового управління в прикордонних регіонах», який відбувся на базі Люблінського католицького університету Івана Павла II (Польща), і пройшла серію тренінгів. Викладачі кафедри неодноразово відзначалися подяками, почесними грамотами Академії, а також міського і обласного рівня: Ліщук-Торчинська Т. П. нагороджена почесною грамотою Волинської обласної ради; Савчук Н. А. за багаторічну сумлінну працю, високу майстерність, професійні досягнення була нагороджена Грамотою Управління освіти і науки Волинської обласної адміністрації (наказ від 01.11.2024 р.), неодноразово була нагороджена грамотою Академії рекреаційних технологій і права (04.06.2021 р.; 05.06.2023 р.; Смаль Я. А. здобув вчене звання доцента.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Освітня діяльність з підготовки здобувачів за ОПП «Освітні, педагогічні технології» забезпечується матеріально-технічною базою АРТІП, яка відповідає вимогам щодо провадження освітньої діяльності. Навчальні площі (бібліотека, лекційні аудиторії та приміщення для практичних занять) за своєю кількістю і якістю є достатнім для досягнення передбачених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Зокрема, підготовка фахівців ведеться з використанням сучасних інформаційних освітніх технологій та засобів комп'ютерної техніки, мережевого обладнання. Всі ОК ОПП забезпечені навчально-методичними розробками, що регулярно оновлюються. Доступними для студентів є фонди платформ Moodle (<http://artipbooks.in.ua>). Для доступу до бази Scopus/WoS студенти та викладачі мають можливість користуватися бібліотекою ВНУ ім. Лесі Українки (відповідно до рішення МОН, яке здійснює фінансування для Волинського регіону) (<https://library.vnu.edu.ua/>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище ЗВО забезпечує вільний безоплатний доступ до інфраструктури, інформаційних ресурсів, фондів бібліотеки, методичних доробків НПП, що є важливим для формування передбачених в ОП ЗК, ФК та ПРН. Потреби ЗО виявляються через скриньку довіри, опитування та пряму комунікацію на рівні кураторів, органів студентського самоврядування, після чого відбувається пошук шляхів їх вирішення. Органи студентського самоврядування беруть активну участь в управлінні ЗВО, обговоренні та вирішенні актуальних питань студентського життя. Свій науковий потенціал ЗО реалізують через участь в науково-практичних конференціях.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище, створене у ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права», повністю задовольняє потреби та інтереси здобувачів освіти завдяки багаторічним традиціям в організації освітнього процесу; роботі кваліфікованого науково-педагогічного складу; впровадженню інноваційних методів і форм в освітній процес, долучення до освітнього процесу провідних українських та зарубіжних науковців і практиків галузі, співпраці ЗВО з органами студентського самоврядування, розвинутій матеріально-технічній базі. За роботу виявлення і врахування цих потреб та інтересів призначено кураторів груп. Вони здійснюють інформаційне та організаційне забезпечення участі студентів в процесі обговорення нагальних потреб. Пропозиції здобувачів щодо удосконалення навчального процесу, науково-дослідної, спортивно-оздоровчої роботи, організації дозвілля, побуту та харчування враховуються в планах роботи відповідних підрозділів академії шляхом обговорення їх на вченій раді, членами якої є студенти, а також на зустрічах студентської ради з ректором. При цьому усі студенти академії свої пропозиції та скарги можуть подати анонімно у скриньку довіри.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну,

консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти відбувається безпосередньо через комунікацію з куратором групи, завідувачем кафедри, гарантом ОП, науково-педагогічними працівниками, адміністрацією ЗВО.

Освітня підтримка забезпечується можливістю консультування із НПП, тісною співпрацею здобувачів освіти із навчальним відділом ЗВО, використанням матеріально-технічної бази Академії.

Організаційна підтримка забезпечується залученням здобувачів освіти до різноманітних спортивно-масових заходів, культурно-мистецьких, просвітницько-виховних, до доброчинності та волонтерства.

Інформаційна підтримка забезпечується доступом здобувачів освіти до фондів бібліотеки, сайту ЗВО

(<https://artip.com.ua>). Консультативна підтримка забезпечується залученням до освітнього процесу роботодавців та стейкхолдерів.

Соціальна підтримка забезпечується створенням доброзичливої, позитивної атмосфери, налагодженням вертикальної і горизонтальної комунікації учасників освітнього процесу та сприяння інтелектуальному зростанню здобувачів освіти.

Здобувачі вищої освіти залучаються до різноманітних заходів з підтримки фізичного і ментального здоров'я, які відбуваються в Академії. Результати опитування здобувачів освіти свідчать про те, що понад 80% респондентів висловили своє задоволення освітньою діяльністю.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Реалізація права на освіту особами з особливими освітніми потребами регулюється "Положенням про організацію освітнього процесу у ЗВО "Академія рекреаційних технологій і права" (https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/09/polozhennya_pro_osvitnij_proczes_nova_redakciya.pdf). Студенти з особливими освітніми потребами мають можливість навчатися за індивідуальним навчальним графіком. В умовах гаджеталізації суспільства активно впроваджуються онлайн і змішані форми навчання (Moodle, Instagram, Viber), першочергово зручні для студента. У навчальному корпусі встановлено пандуси для безперешкодного доступу до будівлі, облаштовано прилеглу територію для потреб маломобільних груп населення, пристосовано ліфт, їдальню, вбиральні, бібліотеку. Працівники закладу освіти в освітньому процесі враховують стан здоров'я, особливості психофізичного розвитку, задатки і здібності, індивідуальні, освітні, медичні та санітарно-гігієнічні потреби таких студентів. Здійснюється сприяння формуванню в студентському та викладацькому колективі толерантного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розуміння їх проблем, адаптації викладачів та осіб без інвалідності до навчального процесу в інтегрованих групах.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання і вирішення конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регулюються "Положенням про порядок, політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО Академія рекреаційних технологій і права", а також законом України: "Про запобігання корупції", "Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні", "Про забезпечення рівних прав і можливостей жінок і чоловіків", "Про доступ до публічної інформації", "Про звернення громадян". В Академії проходять заходи щодо профілактики ситуацій пов'язаних із сексуальним домаганням, дискримінацією, булінгу та корупції. Із залученням представників Національної поліції кожного року проводиться акція по роз'ясненню та попередженню зазначених випадків, обговорюються кроки по реагуванню та недопущенню подібного. Питання вирішення конфлікту піднімаються у випадку надходження письмового звернення на скриньку довіри (розміщено у холі Академії), за телефоном (номер розміщено на сайті Академії (<http://artip-books.in.ua/>) або при особистому зверненні до керівництва закладу шляхом особистого прийому громадян, або завідувача кафедри, його заступника, куратора та студентської ради (artip.com.ua/studentam/studentska-rada/)). Керівник закладу освіти розглядає звернення, створюється комісія щодо розгляду конфлікту з в'ясування обставин. За результатами роботи комісії ухвалюється колегіальне рішення щодо вирішення конфліктів. Під час реалізації ОП випадків скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу Академії рекреаційних технологій і права» (https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennya_pro_osvitnij_proczes_nova_redakciya.pdf); Положенням про освітні програми у ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» (<https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/09/polozhennya-pro-osvitni-programy-2025.pdf>) та «Положенням про кафедру ЗВО Академія рекреаційних технологій і права»

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд змісту ОП відбувається постійно. До обговорення та внесення пропозицій щодо покращення ОП залучаються здобувачі освіти, стейкхолдери, батьки, випускники, НПП. Відповідно до чинного законодавства України перегляд ОП здійснюється не рідше одного разу на рік. На сайті академії у вільному доступі розміщена анкета для внесення пропозицій до освітніх програм. Будь-хто може надіслати свої рекомендації, які приймаються до травня поточного року (<https://artip.com.ua/educational-pedagogical-sciences/#1621277423922-99d23760-5d50>). Тоді проектна група розглядає та приймає рішення щодо внесення або відхилення пропозицій. Оскільки в анкеті передбачений зворотній зв'язок, то гарант освітньої програми повідомляє про результат опрацювання пропозицій. Після проходження акредитаційної комісії до ОПП було внесено ряд змін. Була уточнена мета, орієнтація, фокус ОПП. Були змінені унікальні СК10 та СК11; ПРН12 було видалено і додано два нові унікальні ПРН12 та ПРН13. Враховуючи рекомендацію головного спеціаліста відділу правового забезпечення нормотворчої діяльності департаменту правового забезпечення цифрової трансформації Міністерства трансформації України Володимира Берізка та досвід ОПП Одеського національного університету імені І.І. Мечникова було додано до ОПП ОК9 «Освітнє право та академічна доброчесність». Обговоривши рецензію начальника управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації Наталії Матвіюк та проаналізувавши ОПП Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського та Української інженерно-педагогічної академії введено до НП додано ОК4 «Проектування інноваційних освітніх технологій та педагогічне консультування». На основі аналізу рецензії начальника управління Державної служби якості освіти у Волинській області Ангеліни Мочарської та аналізу ОНП Київського національного університету імені Тараса Шевченка, ОПП «ІКТ в освіті» Національного університету біоресурсів і природокористування України було внесено зміни до змісту ОК3 та ОК4. Аналіз іноземних ОПП став основою для посилення акценту на якості досліджень при розробці змісту ОК2, проведення занять на базі закладів освіти, залучення викладачів-практиків до проведення занять та педагогічної практики у закладах всіх типів освіти. Враховуючи те, що за ОПП здійснюється підготовка фахівців до закладів освіти всіх рівнів було переглянуто ОК9 «Асистентська практика» і визнано доцільність замість неї запровадити ОК11 «Педагогічна практика» з відповідними змінами у змісті практики.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Представники від здобувачів освіти залучаються і до щорічного обговорення ОП на засіданні кафедри, в результаті чого вносяться відповідні зміни до ОП. Зокрема, були враховані побажання здобувачів освіти щодо дослідження можливостей штучного інтелекту в освітньому процесі і додано до змісту ОК3 тему «Використання ШІ у професійній діяльності». Перегляд й удосконалення ОПП здійснюється завдяки періодичному опитуванню та анкетуванню, яке проводиться серед здобувачів ВО. Зокрема, проводиться анонімне опитування студентів щодо якості викладання тих чи інших дисциплін та необхідності внесення змін до ОП (<https://bit.ly/3xqXjgl>). Опитування здобувачів щодо організації освітнього процесу показало, що вони вважають достатнім рівень практичної підготовки та розвиток професійних компетентностей під час опанування ОП; мають налагоджений контакт з гарантом ОП та науково-педагогічними працівниками; змогли реалізувати своє право на вибір ОК; вчасно отримують інформацію щодо критеріїв оцінювання; вважають об'єктивними дії екзаменаторів; ознайомлені з правом оскарження результатів контрольних заходів, можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії та дотримання принципів академічної свободи.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до «Положення про студентське самоврядування» (<https://artip.com.ua/studentam/studentska-rada/polozhennya-pro-studentsku-radu/>) здобувачі освіти є учасниками процесу забезпечення якості ОП. Зокрема, представники студентського самоврядування є членами Вченої Ради Академії, учасниками засідань кафедри, учасниками проведення різного роду опитувань та анкетувань. Через вказані механізми здобувачі самостійно, або через представників студентського самоврядування мають можливість дати оцінку якості ОП та подавати свої пропозиції щодо її покращення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Співпраця з роботодавцями відбувається на основі підписаних договорів. Представники роботодавців залучаються до обговорень ОП на засіданнях кафедри та на різноманітних зустрічах, які відбуваються у закладі освіти. Так, Валентина Остапчук – директор Волинського обласного еколого-натуралістичного центру була присутня на обговоренні ОПП, запропонувала удосконалити ОК «Управління освітньою діяльністю» і розкрити зміст освітньої діяльності і актуальні проблеми розвитку закладів дошкільної, шкільної, професійно-технічної, вищої та позашкільної освіти; Петро Олешко - директор Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти запропонував як спеціальну (фахову, предметну) компетентність додати СК11 «Здатність діяти з дотриманням принципів академічної доброчесності». В межах вивчення вибіркового компоненту «Практикум з психології педагогічного спілкування» гостьову лекцію на тему: «Педагогічне спілкування як складова і проблема професійної діяльності в галузі освіти» провели Пшибельський В. – директор комунального закладу загальної середньої освіти

«Луцька гімназія №3» Луцької міської ради та Сподарик С. – заступниця директора з виховної роботи Волинського обласного еколого-натуралістичного центру.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» функціонує Асоціація випускників, до складу якої можуть добровільно входити усі особи, які успішно закінчили навчання і отримали відповідні дипломи. Випускники можуть залишити свій відгук про Академію на сайті (<https://artip.com.ua/vipusnikam/zalishiti-vidguk-forma/https://bit.ly/3ЕоуHNZ>). Відомості про працевлаштування своїх випускників збираються працівниками кафедри і на основі особистих контактів, зустрічей з випускниками. На сторінці кафедри (<https://opt-artip.byethost4.com/%d0%b2%d0%b8%d0%bf%d1%83%d1%81%d0%ba%d0%bd%d0%b8%d0%ba%d0%b8/>) розміщена відповідна рубрика, в якій зберігається інформація по кращих випускників ОПП.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Щорічно здійснюється перегляд ОПП, розглядається її відповідність нормативно-правовим документам галузі.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація програми здійснювалася у 2021 році. Зауваження були враховані та усунуті. Зокрема, була уточнена мета, орієнтація, фокус ОПП, змінилися кредити на вивчення окремих ОК, назви ОК, переглянуто і змінено зміст ОК. Зокрема, було додано ОК4 та ОК9. Були змінені унікальні СК10 та СК11; ПРН12 було видалено і додано два нові унікальні ПРН12 та ПРН13.

Ураховано досвід аналогічних зарубіжних та українських ОПП; усунуто розбіжності у визначенні ПРН у змісті ОПП, у матрицях та ОК; оновлено рекомендовану літературу і джерела до ОК; активізовано процес інтернаціоналізації навчання шляхом участі здобувачів у міжнародних конференціях, публікації результатів наукових досліджень у міжнародних виданнях, участі у гостьових лекціях в Академії зарубіжних дослідників і т.д.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Академічна спільнота, в т.ч. з інших ЗВО регулярно залучається до внутрішнього забезпечення якості ОП на усіх етапах її розробки та вдосконалення. Так, керівництво ЗВО АРТіП постійно здійснює моніторинг здобутків НПП, відзначає та заохочує кращих з них. Водночас викладачі забезпечують належний науково-теоретичний та методологічний рівень викладання ОК; постійно підвищують свій професійний рівень та майстерність, кваліфікацію; дотримуються норм академічної доброчесності, педагогічної етики та моралі; формують та розвивають творчі особистості в дусі патріотизму та національної самоідентифікації. Здобувачі ВО беруть активну участь у формуванні ОП через органи студентського самоврядування та опитування. Роботодавці надають бази практик для вдосконалення професійних навиків здобувачів освіти, надсилають свої відгуки гаранту ОП, можуть бути головами екзаменаційних комісій при проведенні підсумкової атестації

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти в АРТіП закладено в Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту» та «Правила внутрішнього трудового розпорядку ...» (<https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/03/pravya-trud-rozporiadku.pdf>) шляхом підвищення ефективності та результативності системи менеджменту. Ректор здійснює безпосереднє управління діяльністю ЗВО, проректори – в межах функціональних обов'язків та посадових інструкцій, Вчена рада - в межах своїх повноважень; розробка та моніторинг нормативних документів щодо організації освітнього процесу (забезпечується відділом знавчально-виховної та наукової роботи); виконання заходів, спрямованих на безпосередню організацію освітнього процесу (забезпечується завідувачами кафедр, гарантами ОП, НПП, органами студентського самоврядування, здобувачами ВО та іншими стейкхолдерами). У ЗВО дотримуються основних принципів культури якості освіти: автономії, довіри, прозорості, партнерства, об'єктивності, субсидіарності, академічної доброчесності, академічної свободи, комунікації, колегіальної відповідальності, запобігання корупції. Засадами формування культури якості освіти є: студентоцентризм; упровадження інноваційних форм та методик навчання; вільне формування ЗО своєї ІОТ; регулярний збір і обробка інформації стосовно якості: навчання, викладання (опитування студентів); регулярний моніторинг/перегляд ОП та силабусів ОК; якісне кадрове забезпечення, моніторинг відповідності НПП чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності; комунікація зі стейкхолдерами.

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/09/polozhennya_pro_osvitnij_procjes_nova_redakciya.pdf
<https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/01/skanovani-dokumenty.pdf> <https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/03/pravyla-trud.-rozporядku.pdf> <https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2021/02/pro-pers.dani-1.pdf> <https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2021/10/polozhennya-pro-konkursnyj-vidbir.pdf>
https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/09/kodex_dobrochesnosti_2025.pdf
Документи є у вільному доступі на веб-сайті Академії

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://artip.com.ua/educational-pedagogical-sciences/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://artip.com.ua/educational-pedagogical-sciences/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

поєднання класичних педагогічних підходів з інноваційними технологіями, зокрема цифровими, інтегративними методиками навчання;
підготовка фахівців до професійної діяльності у закладах освіти всіх рівнів;
акцент на формування управлінських компетентностей майбутніх фахівців;
залучення роботодавців, професіоналів-практиків і представників академічної спільноти до оновлення програми та до проведення освітнього процесу;
поєднання навчання та досліджень (здобувачі освіти залучаються до наукових конференцій, наукових проблемних груп і гуртків, публікують результати досліджень, що сприяє формуванню дослідницьких компетентностей);
висококваліфікований професорсько-викладацький склад, викладачі постійно підвищують свій рівень кваліфікації як в Україні так і за кордоном

Слабкі сторони:

обмежений рівень академічної мобільності здобувачів, що зумовлений зовнішніми факторами (воєнний стан, обмеження виїзду);
відсутність підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти;
недостатня практика викладання освітніх компонентів за ОП іноземною мовою, що мало б значно розширити можливості академічної мобільності здобувачів вищої освіти

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

В перспективі планується:

- активізувати участь здобувачів у студентських наукових олімпіадах та науково-практичних конференціях;
- запровадити дуальну форму навчання для подальшого посилення практичної складової навчання та інтеграції теоретичних знань з практичним досвідом роботи;
- долучити здобувачів до українських та міжнародних стажувань;
- залучити здобувачів до участі у міжнародних наукових і освітніх проєктах.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Стасюк Людмила Леонідівна

Дата: 06.10.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогічна практика	практика	OK11_Програма педагогічної практики.pdf	+Y7J2C9C7+KENboYuPfiYxiJrLRI R3ouiu6sLS7OAcc=	
Переддипломна практика	практика	OK12_Програма переддипломної практики.pdf	xnNqdBbN8RUPXnaNoiRF1pdNR ELMfDOvILCJLLSsk/Y=	
Філософія освіти	навчальна дисципліна	OK6_Філософія освіти.pdf	hq1QlFBJOINMNNICFAO32Xnuo 2CggHweuT6UH3ANTI=	навчальна аудиторія, мультимедійне забезпечення
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	OK13_Методичні рекомендації до написання кваліфікаційної роботи.pdf	q977QUhUqIatEA16zE6sVco/kw5P loeEp9bgdrn7SCM=	навчальна аудиторія, мультимедійне забезпечення
Проектування інноваційних освітніх технологій та педагогічне консультування в освіті	навчальна дисципліна	OK4_Проектування інноваційних освітніх технологій та педагогічне консультування в освіті.pdf	fWNZkiuyNhWqh3PB4ap32B42J6 gVqlrm7NsoaEyVc4=	навчальна аудиторія, мультимедійне забезпечення, програмне забезпечення, лабораторія інформаційно-аналітичної діяльності, ноутбуки
Інформаційно-комунікаційні технології в освіті і науці	навчальна дисципліна	OK3_Інформаційно-комунікаційні технології в освіті і науці.pdf	krohlP9P6VH0Ltyb+8L/ehdN46R WUJATJY/WjceVnAE=	лабораторія інформаційно-аналітичної діяльності, ноутбуки, програмне забезпечення
Професійно-педагогічні комунікації іноземною мовою	навчальна дисципліна	OK8_Професійно_педагогічні_ко мунікації_іноземною_мовою.pdf	gZyElq7GyEgkB/KHNzFOUclrrPoT ugp7vgAHaZMDR6Y=	навчальна аудиторія, мультимедійне забезпечення
Освітнє право та академічна доброчесність	навчальна дисципліна	OK9_Освітнє право та академічна доброчесність.pdf	iZQOhwDUZ9ddMT4ZWgVJeuMol amdqD+5Jcoe/eSsIMw=	навчальна аудиторія, мультимедійне забезпечення
Дидактичні системи з методиками викладання у закладах освіти	навчальна дисципліна	OK7_Дидактичні системи з методиками викладання у закладах освіти.pdf	o45Uj7UcKyHOrMOGwC5bo2ReRF PKBoi5ehxf0rh8xn8=	навчальна аудиторія, мультимедійне забезпечення
Основи інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	OK10_Основи інклюзивної освіти.pdf	ZRW4ahTj33WSioYWoNuLpP6hiP 2F3oeHor6VEJ1cLA=	навчальна аудиторія, мультимедійне забезпечення
Управління освітньою діяльністю	навчальна дисципліна	OK5_Управління освітньою діяльністю.pdf	V8hBC/DIOCPj8l3BaTtVlpZ1SM9 4pqZ1io6YcRqHWk=	навчальна аудиторія, мультимедійне забезпечення
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	OK2_Методологія та організація наукових досліджень.pdf	gLTWZbyL/oOGUD7MRnFQVgScL WRFPfr/wNRK4bjnYfk=	навчальна аудиторія, мультимедійне забезпечення
Педагогіка і психологія у професійній діяльності	навчальна дисципліна	OK1_Педагогіка і психологія у професійній діяльності.pdf	6nDBv1hBnl9VBaUVFovzCmPVISj bBo+caV1eqUoUZQ=	Навчальна аудиторія, мультимедійне забезпечення
Наскрізна програма практик	практика	Наскрізна програма практик.pdf	QjyqcuVmwBM4wc1SAUNzFaYLN mvPOoVlo35mzgsCVY=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
374683	Лішук-Торчинська Тетяна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Освітні, педагогічні технології	Диплом бакалавра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: Філософія, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук КН 005922, виданий 23.05.1994, Аттестат доцента ДЦ- 002638, виданий 10.09.2001	39	Управління освітньою діяльністю	Освітня кваліфікація Доктор педагогічних наук ДД № 003926, 2014 р., тема «Акмеологічні засади професійного самовдосконалення менеджерів вищих навчальних закладів». Підвищення кваліфікації 1. ГО «Школа адаптивного управління соціально-педагогічних систем», VI Міжнародна Літня наукова он-лайн школа, тема: «Адаптивні процеси в освіті», 15 год. / 0,5 кр. ЕКТС 2. ЦПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, тема: «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів», 180 годин / 6 ЕКТС (15.05.2023-15.12.2023); Свідоцтво СП 35830447/2975-23 від 15.12.2023 р. Наявність публікацій за предметною областю 1. Гладкова В. М. Формування дослідницької компетентності майбутніх менеджерів освіти. Неперервна професійна освіта : теорія і практика Серія : Педагогічні науки. 2021. Випуск № 1(66). С. 30-36. 2. Гладкова В. М. Освіта і професійний розвиток дорослої людини упродовж життя: акмеологічні аспекти. Вища освіта у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. 2021. Вип. 88(1). С. 125-132. https://doi.org/10.38014/osvita.2021.88.11 3. Гладкова В. М. Професійна підготовка магістрів менеджменту до діяльності в екстремальних умовах. Educological discourse, 2022. № 2 (37). С. 133-147. https://od.kubg.edu.ua/index.php/journal 4. Гладкова В. М. Акмеологічна компетентність керівника закладу загальної середньої освіти в умовах змін. Вісник Дніпровської академії неперервної освіти. Серія: Філософія. Педагогіка. 2023. № 1 (4). С. 76-81. 5. Гладкова В. М., Рябова З. В. Акмеологічна служба консалтингового забезпечення професійного саморозвитку

							сучасного фахівця : адаптивні засади. Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика». Серія «Педагогіка». 2025. Вип. 20 (39). https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/751/636 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад 1. Спеціалізована вчена рада створена згідно наказу ректора ДЗВО «Університет менеджменту освіти» №01-01/594 від 27.10.2023 р. на підставі рішення Вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (протокол № 11 від 25 жовтня 2023 р.) з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації здобувача ступеня доктора філософії ГОРІШНОЇ Оксани Мирославівни з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» Захист відбувся 25.12.2023 р. 2. Спеціалізована вчена рада створена згідно наказу ректора ДЗВО «Університет менеджменту освіти» №01-01/595 від 27.10.2023 р. на підставі рішення Вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (протокол № 11 від 25 жовтня 2023 р.) з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації здобувача ступеня доктора філософії ДАВИДОВОЇ Наталії Андріївни з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Захист відбувся 26.12.2023 р. 3. Спеціалізована вчена рада створена згідно наказу ректора ДЗВО «Університет менеджменту освіти» №01-01/718 від 21.12.2023 р. на підставі рішення Вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (протокол № 15 від 20 грудня 2023 р.) з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації здобувача ступеня доктора філософії ЄЩЕНКО Марини Миколаївни з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Захист відбувся 23.02.2024 р. 4. Спеціалізована вчена рада створена згідно наказу ректора ДЗВО «Університет менеджменту освіти» №01-01/719 від 21.12.2023 р. на підставі рішення Вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (протокол № 15 від 20 грудня 2023 р.) з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації здобувача ступеня доктора філософії СКРИПКИ Катерини Сергіївни з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Захист відбувся 28.02.2024 р. 5. Спеціалізована вчена рада створена згідно наказу ректора ДЗВО «Університет менеджменту освіти» №01-01/716 від 20.12.2023 р. на підставі рішення Вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (протокол № 15 від 20 грудня 2023 р.) з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації здобувача ступеня доктора філософії МАРЧУК Інни Володимирівни з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Захист відбувся 12.02.2024 р. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії 1. Гладкова В. М. Адаптивний акмеф'ючеринг – технологія прогнозування саморозвитку фахівця XXI століття. Інноваційні підходи до розвитку особистості: Монографія. Частина 3. Глава 1. Одеса : Купрієнко С.В., 2020. С. 13-30. 2. Гладкова В. М., Мухацька А. В. Управління професійним розвитком менеджера в системі освіти. Соціально-економічний розвиток міст в умовах децентралізації : кол. моногр. / за ред. Л.М. Ляйч. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. 532 с. С. 312-343 Навчально-методичні публікації 1. Силабус ОК «Управління освітньою діяльністю». URL : https://artip-books.in.ua 2. Курс лекцій з ОК «Управління освітньою діяльністю». URL : https://artip-books.in.ua 3. Методичні рекомендації до практичних занять з ОК «Управління освітньою діяльністю» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. URL : https://artip-books.in.ua	
374683	Лішук-Торчинська Тетяна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Освітні, педагогічні технології	Диплом бакалавра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом	39	Філософія освіти	Освітня кваліфікація	1. Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: філософія, КВ № 729418, Кваліфікація: філософ, викладач філософських дисциплін

				спеціаліста, Київський державний університет імені Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: Філософія, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук КН 005922, виданий 23.05.1994, Аттестат доцента ДЦ- 002638, виданий 10.09.2001			2. Кандидат філософських наук КН № 005922, 1994 р., тема: «Об'єктивація суб'єктивності як філософська проблема» Підвищення кваліфікації Волинський національний університет імені Лесі Українки, Тренінг в рамках проекту Jean Monnet Module Developing European Framework for Action on Mental Health and Well-Being (№ 101085175-DevelopMental-ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH for 2022-2025) на тему "Впровадження Європейської рамкової програми дій щодо психічного здоров'я та благополуччя", 60 год, / 2 кр. ЄКТС (20.02.-27.02. 2023); сертифікат від 27.02. 2023 р. Наявність публікацій за предметною областю 1. Стасюк О. Л., Хомік О. М., Ліщук-Торчинська Т. П., Тарасюк Л. М. Формування академічної доброчесності як професійної компетентності в умовах закладу вищої освіти. Педагогічна академія : наукові записки. 2025. № 20. https://doi.org/10.5281/zenodo.16763803 2. Ліщук-Торчинська Т. П., Іщук Н. М., Сухачський П. П. Зміст особистісно орієнтованого навчання і технології його впровадження у вищій школі. Наука і техніка сьогодні. 2025. № 3 (44). С. 597-609. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-3(44)-597-609 3. Ліщук-Торчинська Т. П. Логіко-філософські основи розвитку критичного мислення студентів закладу вищої освіти. Юридичний науковий електронний журнал. 2025. № 1. С. 807-809. doi.org/10.32782/2524-0374/2025-1/193 4. Распопов Е. І., Ліщук-Торчинська Т. П., Ємельянова Ю. П. Історико-філософські смисли розвитку ідеї безсмертя в ранньому християнстві. Софія: гуманітарно-релігійознавчий вісник. 2021. № 2 (18). С. 61–65. https://doi.org/10.29038/2306-3971-2017-02-40-47 5. Bilohur V., Kravchenko O., Lishchuk-Torchynska T., Yuchymenko N. Genetic and professional managerial skills: changing nature, thinking and roles. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 2020. № 3. Рр. 151–156. https://doi.org/10.33271/nvngu/2020-3/151 SciVerse Scopus Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах 1. Рецензент наукового фахового видання України «Українознавчий альманах» http://ukralmanac.univ.kiev.ua/index.php/ua 2. Керівник кваліфікаційних (магістерських) робіт. Навчально-методичні публікації 1. Силабус ОК «Філософія освіти». URL : https://artip-books.in.ua 2. Методичні рекомендації до практичних занять з ОК «Філософія освіти» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. URL : https://artip-books.in.ua 3. Методичні рекомендації до організації самостійної та індивідуальної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти з ОК «Філософія освіти». https://artip-books.in.ua 4. Ліщук-Торчинська Т. П., Распопов Е. І., Юхименко Н. Ф. Філософія освіти: методичні рекомендації до самостійної роботи для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 36 с. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Ганаба С., Ліщук-Торчинська Т. Єдність у багатоманітності: міжкультурна взаємодія. Rozważania o słowiańskiej tożsamości i kulturze piśmiennej: Od wszesnych dziejów do cyfrowej grafosfery. Monografia naukowa / red. dr hab. Roman Sapeňko, prof. UZ dr Kamil Kleszczyski. Uniwersytet Zielonogórski. Zielona Góra, 2024. S. 31-61. (Монографія) 2. Ліщук-Торчинська Т., Хомік О., Кузьмич В. Екзистенційний зміст соціальної безпеки суб'єктів освітнього процесу у вищій школі. Орієнтири національної освіти в умовах сьогодення: зб. наук. пр. Міжнар. наук.-практ. конф. Вип. 1 /
--	--	--	--	--	--	--	--

						ред. кол.: О. Й. Дем'янюк [та ін.]. Луцьк: ВІППО, 2024. (204 с.). С. 132-136. 3. Ліщук-Торчинська Т., Петрусьок Ю. Емпіричне дослідження «Відображення концепції нової української школи (НУШ) в педагогічних текстах». Інноваційні технології в освіті, науці й виробництві: Збірник матеріалів VII науково-практичної конференції (у рамках відзначення Днів науки 18-19 травня 2022 р.). Луцьк: АРТП, 2022. С. 39-43. 4. Ліщук-Торчинська Т., Таровський О. Методичні аспекти розроблення прикладного дослідження побудови безпечного освітнього середовища у закладі вищої освіти. Інноваційні технології в освіті, науці й виробництві: Збірник матеріалів VII науково-практичної конференції (у рамках відзначення Днів науки 18-19 травня 2022 р.) ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права». Луцьк: Вежа-Друк», 2022. С. 43-46. 5. Ліщук-Торчинська Т., Хомік О. Місія кафедри закладу вищої освіти (case study кафедри освітніх, педагогічних технологій ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права»). Інноваційні технології в освіті, науці й виробництві: Збірник матеріалів VII науково-практичної конференції (у рамках відзначення Днів науки 18-19 травня 2022 р.). Луцьк: АРТП, 2022. С. 46-51.
372160	Ліщина Валерій Олександрович	Доцент, Сумнісництво	Документознавство та інформаційна діяльність	Диплом бакалавра, Волинський державний університет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 2002, спеціальність: 080101 Математика, Диплом спеціаліста, Луцький інститут розвитку людини вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2009, спеціальність: 091501 Комп'ютерні системи та мережі, Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2009, спеціальність: 050105 Банківська справа, Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2003, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, Луцький національний технічний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом кандидата наук ДК 002199, виданий 17.02.2012, Аттестат доцента 12/ДЦ 036091, виданий 10.10.2013	14	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті і науці Освітня кваліфікація 1. Диплом спеціаліста, Луцький інститут розвитку людини вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», рік закінчення: 2009, ВС № 37292883, спеціальність: комп'ютерні системи, кваліфікація спеціаліста з комп'ютерних систем, виданий 22.06.2009 р. 2. Кандидат технічних наук ДК № 002199, 2012 р., тема: «Математичне моделювання процесів виникнення і розповсюдження лісових пожеж». Підвищення кваліфікації 1. ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України, СІП 35830447/2714-23 від 17.11.2023 р.180 год. 2. Підвищення кваліфікації експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти №0075/2021 (164) від 20.04.2021 р, 30 год. Наявність публікацій за предметною областю 1. Oleg Barabash, Oleksandr Laptiev, Valentyn Sobchuk, Ivanna Salanda, Yulia Melnychuk, Valeri Lishchyna. Comprehensive Methods of Evaluation of Distance Learning System Functioning. International Journal of Computer Network and Information Security (IJCNIS), Vol. 13, No. 3, June. 2021, pp. 62 – 71. URL: https://www.researchgate.net/publication/352685364_Comprehensive_Methods_of_Evaluation_of_Distance_Learning_System_Functioning_(Scopus). 2. Kuzmych O., Cherniashchuk N., Lishchyna N., Lishchyna V., Mekush O. and Gumenyuk P. Mobile Robot Motion Stability and Optimal Chassi Construction. Publisher: Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE) Digital Library 2021, ACIT'2021, URL: https://ieeexplore.ieee.org/document/9548571 (Scopus). 3. Ліщина Н.М., Ліщина В.О., Повстяна Ю.С. Підходи та алгоритми обробки та розпізнавання зображень складної структури. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво: Науковий журнал. Випуск № 38. Луцьк: видавництво ЛНТУ, 2020. С. 5 - 9. URL: http://cit-journal.com.ua/index.php/cit/article/view/93 4. Сіваковська О., Ліщина В., Ящук А., Матвій Ю., Повстяна Ю. Аналіз особливостей стандартизації програмних продуктів та розподілених систем керування. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво: Науковий журнал. Випуск № 39. Луцьк: видавництво ЛНТУ, 2020. С. 203 - 207. URL: https://cit.lntu.edu.ua/index.php/cit/article/view/146/214 5. Ліщина В. О., Ліщина Н. М., Суринович О. М., Ящук А. А. Система управління розумним будинком. Вісник Хмельницького національного університету Серія: «Технічні науки» №5, 2021. С. 109-114. URL: https://journals.khnu.km.ua/vestnik/wp-content/uploads/2021/12/301-text_2021_5_t-109-113.pdf 6. Shnain S.K., Nahlah Najm M.A.M., Taher N.A., Abdalrazzaq Alaa Salim, Rashit B., Lishchyna V. Classification of Landsat 8 Images Using Convolutional Neural Network Based on Minimum Noise Fraction Transform. Conference of Open Innovation Association, FRUCT, 2024, pp. 692-698. URL: https://cs.reviewer.ly/app/publication/1a2367cb-e330-4d73-98af-b8f807ec6f10

[illegible]

						Entwicklung der Wissenschaft im Jahr 2020", 24 січня 2020 р. Люксембург: ЛОГОС, 2020. С.65-66. 5. Мельничук Юлія, Тетяна Полухтович, Валерій Ліщина. "Розробка логічної комп'ютерної гри засобами VISUAL STUDIO 2015 та мови програмування C". Збірник наукових праць ЛОГОС, 2020. С. 104-106. 6. Ліщина Н.М., Ліщина В.О. Прийняття рішень в інтегрованому управлінні відхиленнями у проєкті. Тези доповідей VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві (ГОНВ-2021)» (21-22 травня 2021 року). Луцьк: Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. С.187-190. Навчально-методичні публікації 1. Силабус ОК «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті та науці». URL : https://artip-books.in.ua 2. Методичні рекомендації до практичних занять з ОК «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті та науці» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. URL : https://artip-books.in.ua 3. Методичні рекомендації до організації самостійної та індивідуальної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти з ОК «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті та науці». URL : https://artip-books.in.ua
18496	Хомік Оксана Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Освітні, педагогічні технології	Диплом бакалавра, Львівська комерційна академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом спеціаліста, Львівська комерційна академія, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 031374, виданий 29.09.2015, Аттестат доцента АД 000970, виданий 05.07.2018	8	Проектування інноваційних освітніх технологій та педагогічне консультування в освіті Освітня кваліфікація Кандидат педагогічних наук ДК №031374, 2015 р., тема «Формування управлінської культури майбутніх економістів засобами мультимедійних технологій» Підвищення кваліфікації East European Association of Scientists (Warsaw, Poland), тема: «Peculiarities of scientific and Pedagogical Activity in higher School: experience of EU Countries», 180 годин / 6 ЕКТС (09.06.25 – 24.07.25); Сертифікат №2204-3105-187. Наявність публікацій за предметною областю 1. Хомік О., Ліщук-Торчинська Т., Сахарук І., Борисюк С. Опіювання цифрової компетентності у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Освіта. Інноватика. Практика, 2024. Том12, №10. С. 56-63. https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol2110-008 2. Савчук Н.А., Ковальчук О.М., Хомік О.М. Емпіричне вивчення прояву психічних станів у здобувачів вищої освіти. Науковий журнал «Журнал сучасної психології», 2023. Випуск 3 (30). С. 47-54. 3. Хомік О., Белікова Н., Індика С., Ковальчук О. Використання платформи MICROSOFT TEAMS для навчання студентів з обмеженими можливостями. Інформаційні технології і засоби навчання. 2022. 87(1). 306–319. https://doi.org/10.33407/itlt.v87i1.4212 (Web of Science) 4. Коломієць Д., Івашкевич В., Грицак А., Добринський В., Хомік О. Необхідність вивчення європейського досвіду організації освітнього процесу в умовах воєнного стану та в післявоєнний час. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Спецвипуск присвячений євроінтеграційній тематичі. 2022. Том. 1. С.164-168. 6. Хомік О., Гарасюк Д., Савчук Н. Теоретичні основи педагогічної комунікації як професійної діяльності викладача в інклюзивному освітньому середовищі. Педагогічні науки: теорія та практика. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 3 (39). С.142-148. 7. Хомік О., Савчук Н. Ефективність електронних освітніх ресурсів для реалізації дистанційного навчання студентів з особливими освітніми потребами (на прикладі LMS MOODLE та MICROSOFT TEAMS). Освітнологічний дискурс : електрон. наук. фах. вид. / Київ, ун-т ім. Бориса Грінченка. К.: [б. в.], 2021. Том 34. №4. С. 173-195. 8. Khomik O. M, BielikovaN. O., Indyka S. Y., Kovalchuk O. M., Halan-Vlasech V. Accessibility of Microsoft Teams and Moodle Services for the Implementation of E-Learning for Students with Disabilities in Institutions of Higher Education in Ukraine. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я в сучасному суспільстві / Волин. нац.ун-т ім. Лесі Українки. Луцьк, 2021. №1(53). С.33-42. URL : https://doi.org/10.29038/2220-7481-2021-01-33-42 Наявність виданого підручника чи

[illegible]

							«Проектування інноваційних освітніх технологій та педагогічне консультування в освіті» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. URL : https://artip-books.in.ua 4. Методичні рекомендації до організації самостійної та індивідуальної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня з ОК «Проектування інноваційних освітніх технологій та педагогічне консультування в освіті». URL : https://artip-books.in.ua
13911	Савчук Надія Антонівна	Доцент, Сумісництво	Освітні, педагогічні технології	Диплом спеціаліста, Луцьким державним педагогічним інститутом імені Лесі Українки, рік закінчення: 1986, спеціальність: Російська мова та література, Диплом спеціаліста, Волинський держуніверситет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 1995, спеціальність: Практична психологія в системі освіти, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Академія рекреаційних технологій і права", рік закінчення: 2022, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 031547, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента АД 001209, виданий 23.10.2018	21	Основи інклюзивної освіти	Освітня кваліфікація 1. Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1995, спеціальність: практична психологія в системі освіти, ДСК №004480, кваліфікація: психолог-практик. 2. Кандидат психологічних наук, ДК №031547, 2005 р., тема: «Психолого-педагогічні умови корекції особистісних дисгармоній вчителів загальноосвітніх шкіл». Підвищення кваліфікації 1. Волинський національний університет імені Лесі Українки, тема: «Вдосконалення фахових компетентностей у процесі викладання дисциплін психологічного спрямування», 23.10.-26.11. 2023 р., 120 год. / 4 кр. ЄКТС, Свідчення № АС 044-2023-137 від 26 грудня 2023 р. 2. Волинський національний університет імені Лесі Українки, тема: «Інклюзивне навчання у початковій школі: організація, досвід, вектори успіху», 1.10.-5.10.2021 р., 60 год. / 2 кр. ЄКТС, сертифікат CO № 742-н/с від 05.10.2021 р. 3. Волинський національний університет імені Лесі Українки, тема: «Сучасні теоретичні й прикладні аспекти спеціальної та інклюзивної освіти», 11.05.-12.05.2021 р., 24 год. / 0,8 кр. ЄКТС, сертифікат від 12.05.2021 р. Нааявність публікацій за предметною областю 1. Svitlana Cherneta, Oksana Zhuk, Nadiia Savchuk, Mykola Babii, Olena Bielkina-Kovalchuk Social Issues Of Modernity And Their Impact On Socio-Psychological Health In The Community (2024). AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research Open journal - 14/01-XLII. S.177-181. (Web of Science) 2. N. Savchuk, L. Mialkovska, R. Redchuk, I. Sushyk, Y. Martyniuk, O. Maiboroda. Social Management and Digital Communications as Important Components of Modern Higher Education. Cadernos educacao tecnologia e sociedade. Vol. 16 № 1 (2023) pp. 143-152. (Web of Science) 3. N. Savchuk, Mialkovska, L., Cherneta, S., Sushyk, I., Martyniuk, Ya., Maiboroda, O. Information, Digital, and Socio-Psychological Technologies in the Training of Specialists in the Social Spher. Studies in Media and Communication, 2023, 11(7), pp. 297-312 (Scopus) 4. Nadiia Savchuk, Iryna Kurash, Natalia Babenko, Oksana Maiboroda, Anna Kaminska. Post-traumatic stress disorder in military personnel: timely diagnosis and overcoming methods. AD ALTA Journal of Interdisciplinary Research (13/02-XXVI. P.11-16. (Web of Science) 5. Стасюк О. Л., Савчук Н. А., Распопов Є. І. Упровадження принципів інклюзивності в систему освіти України за стандартами Європейського Союзу. Педагогічна Академія: наукові записки, 2025, № 21. https://doi.org/10.5281/zenodo.16760932 6. Савчук Н., Стасюк Л. Збереження професійного здоров'я як спосіб адаптації у педагогічній діяльності. Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки. Серія: Педагогічні науки. 2020. 4 (408). С. 145-150. 7. Савчук Н.А., Гарасюк Д.М., Хомік О.М. Теоретичні основи педагогічної комунікації як професійної діяльності викладача в інклюзивному освітньому середовищі. Педагогічні науки: теорія та практика. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 3 (39). С. 142-149. 8. Савчук Н.А., Хомік О.М. Ефективність електронних освітніх ресурсів для реалізації дистанційного навчання студентів з особливими освітніми потребами (на прикладі Lms Moodle та Microsoft Teams). Освітлогічний дискурс. 2021.Том 34. № 4. С. 173-195. 9. Савчук Н., Жук О., Гапончук О. Роль соціальних комунікацій у формуванні стереотипів поведінки та мислення. Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2023. Вип. № 12(30). С. 646-658. 10. Савчук Н.А., Ковальчук О.М., Хомік О.М. Емпіричне вивчення прояву психічних станів у здобувачів вищої освіти. Журнал сучасної

							психології. 2023. № 3. С. 38-47. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи (в межах робочого часу) на тему: «Психолого-педагогічний контекст розвитку особистості в умовах інклюзивного освітнього середовища» (№ д/р: 0121U109288, 2021-2024 рр.) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Савчук Н.А. До питання комунікативної компетентності. Освіта, наука та виробництво: розвиток та перспективи. Матеріали V Всеукраїнської науково-методичної конференції (м. Шостка, 23 квітня 2020 року). Суми: Сумський державний університет, 2020. С. 66-68. 2. Савчук Н., Стасюк Л. Професійне здоров'я педагога. Актуальні питання науки : матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (30 квітня 2020 року) : збірник тез. Бердянськ : БДПУ, 2020. С. 139-142. 3. Савчук Н., Распопов Є., Філіпчук Б., Горобець І Готовність педагогічних кадрів до рефлексивної культури у сучасній системі вищої освіти України (на прикладі викладачів ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права»). European scientific discussions. Abstracts of the 3rd International scientific and practical conference. Potere della ragione Editore. Rome, Italy. 2021. Рр. 21-27 4. Савчук Н., Папіж В. Посттравматичний стресовий розлад у військовослужбовців – учасників бойових дій. Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності: матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 11–12 трав. 2023 р.) / упоряд.: О. Жук, В. Малиновський, О. Сільвестрова, І. Сушик. Луцьк: ЛНТУ, 2023. С. 322-324. 5. Савчук Н., Форманюк Б. Стрес і його наслідки для внутрішньо переміщених осіб. Формування особистості сучасного фахівця як суб'єкта самотворення в умовах освітнього простору: матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 30 листопада 2023 р.) / редкол.: Т. В. Комар, Є. М. Потапчук, О. В. Варгата; Д. Є. Карпова; Хмельницький національний університет, кафедра психології та педагогіки. Хмельницький, 2023.С. 336-339 Навчально-методичне забезпечення 1. Лішук-Торчинська Т. П., Хомік О. М., Савчук Н. А. Методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи. Луцьк : Вежа-Друк, 2025. 51 с. 2. Переддипломна практика : методичні вказівки до організації і проведення практики «Переддипломна практика» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Психологія» галузі знань 05 Соціальні, поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія» денної та заочної форм навчання / уклад. Н.А. Савчук, М.Ф. Бабій, Л.М. Потапчук. Луцьк : відділ іміджу та промоцій ЛНТУ, 2023. 24 с. 3. Загальна психологія з практикумом (частина 2) : методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Психологія» галузі знань 05 Соціальні, поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія» денної та заочної форм навчання / уклад. Н.А. Савчук. Луцьк : відділ іміджу та промоцій Луцького НТУ, 2021. 68 с. 4. Історія психології : методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Психологія» галузі знань 05 Соціальні, поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія» денної та заочної форм навчання / уклад. Н.А. Савчук. Луцьк : відділ іміджу та промоцій Луцького НТУ, 2021. 104 с.
135839	Стасюк Олександр Леонідович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Право	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення:	21	Освітнє право та академічна доброчесність	Освітня кваліфікація 1. Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. Івана Франка, рік закінчення: 1995,

				1995, спеціальність: 7.03040101 правознавство, Диплом доктора наук ДД 010117, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 012531, виданий 25.04.2013		спеціальність: правознавство. ЛМ № 006092, кваліфікація: юрист 2. Доктор юридичних наук ДД № 010117, 2020 р., тема: «Адміністративно-правове забезпечення реалізації правозахисної функції в Україні». Підвищення кваліфікації Науково – педагогічне стажування на тему «Формування конкурентоспроможного фахівця як головної мета новітньої юридичної освіти, 26.09.-06.11.2022 р., Куявський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща). Наявність публікацій за предметною областю 1. Стасюк О. Л., Хомік О. М., Карпюк Д.Р. Аналіз правових ризиків цифрового оцінювання в умовах змішаного навчання. Педагогічна Академія: наукові записки, 2025. (21). https://doi.org/10.5281/zenodo.16869553 2. Стасюк О. Л., Гусев Ю. М., Скрипюк Ю. М. Міжнародно-правове регулювання нетипових форм зайнятості. Науковий вісник Ужгородського національного університету. 2025. № 87. Ч. 2. https://doi.org/10.24144/2307-3322.2025.87.2.20 3. Стасюк О. Л., Савчук Н. А., Распопов Є. І. Упровадження принципів інклюзивності в систему освіти України за стандартами Європейського Союзу. Педагогічна Академія: наукові записки, 2025, № 21. https://doi.org/10.5281/zenodo.16760932 4. Стасюк О. Л., Хомік О. М., Ліщук-Торчинська Т. П., & Тарасюк, Л. М. Формування академічної доброчесності як професійної компетентності здобувачів освіти в умовах закладу вищої освіти. Педагогічна Академія: наукові записки, 2025. (20). https://doi.org/10.5281/zenodo.16763803 5. Stasiuk L., Stasiuk O., Zytysk S., Sheptytska L., Husiev Y., Skrypiuk Y. Sources system of administrative law in Ukraine. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research Special Issue. 2022 (12). Issue 2, special XXXI. Pp. 113-117. . (Web of Science)https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/43204/1/T_MIYER_L_HOLOD_IUK_N_SIRANCHUK_ta_in_PCARTE_FTAWSOI_FPO_2022.pdf 6. Knysh S., Stasiuk L., Stasiuk O., Knysh Z., Zytysk S., Anishchuk V., Nakonechna V. Implementation of the administrative law norms in Ukraine. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2023. 12. Issue 2, special XXXII. Pp. 169-172. . (Web of Science) 7. Stasiuk O., Lerner Y., Koretska V., Riabykh N., Samilo A., Shyshko V., Zdrenyk I. Observance of human rights under the conditions of national law adaptation to the norms of the European union. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2023, 13. Issue 2, special XXXV. Pp. 107- 111. (Web of Science) 8. Stasiuk L., Stasiuk O., Husiev Y., Revutska I., Koretskyi O., Anishchuk V., Bylytsia I., Zytysk S., Shcherbyuk N. Modern problems of the general theory of human rights : Ukrainian context AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2023, 13. Issue 2, special XXXVII. Pp. 141- 145. (Web of Science) Навчально-методичні публікації 1. Силабус ОК «Освітнє право та академічна доброчесність». URL : https://artip-books.in.ua 2. Методичні рекомендації до практичних занять з ОК «Освітнє право та академічна доброчесність» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. URL : https://artip-books.in.ua 3. Методичні рекомендації до організації самостійної та індивідуальної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти з ОК «Освітнє право та академічна доброчесність». URL : https://artip-books.in.ua Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. V Конгрес місцевих самоврядування ініціативи Трьох морів – циклічний міжнародний економічний захід, що об'єднує представників органів влади та місцевого самоврядування, сектору науки та бізнесу з 13 держав-членів Ініціативи трьох морів (на базі Люблінського воєводства), а також економічний форум (м. Люблін, Республіка Польща), 12.-13.03.2025 року. 2. Міжнародна наукова конференція «Багатовимірність сучасного тероризму. До 20-ї річниці терористичних актів у Мадриді»
--	--	--	--	--	--	--

						Люблінський католицький університет Івана Павла II (м. Люблін, Республіка Польща), 11.-12.03.2024 року. 3. Міжнародна науково – практична конференція «Slugba zagraniczna I prawo konsularne – stan i perspektywy» (м. Варшава, Республіка Польща) 21.10.2022 року. 4. Міжнародний міждисциплінарний семінар «Проблеми ідентичності у сучасному суспільстві: філософсько-правовий аспект» (29 листопада 2022 року, м. Луцьк), 29.11.2024 року; 5. Міжнародний науково-практичний семінар «Україна - 2023: виклики сьогодення та європейська інтеграція» (11 травня 2023, м. Луцьк). 6. Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні питання правової теорії та юридичної практики» (9-10 серпня 2019 року, м. Одеса); Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Адвокат, свідоцтво № 319 від 06.11.2006 р.
374683	Ліщук-Торчинська Тетяна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Освітні, педагогічні технології	Диплом бакалавра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: Філософія, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук КН 005922, виданий 23.05.1994, Аттестат доцента ДЦ- 002638, виданий 10.09.2001	39	Педагогіка і психологія у професійній діяльності Освітня кваліфікація Доктор педагогічних наук ДД № 003926, 2014 р., тема «Акмеологічні засади професійного самовдосконалення менеджерів вищих навчальних закладів» Наявність публікацій за предметною областю 1. Hladkova V., Bodnenko D., Proshkin V., Sablina M. The Use of Cloud-Oriented Learning Technologies in the Digital Competencies Formation of the Future Specialists in Socionomics. Ceur Workshop Pceedings. 2021. Pp. 318-326. (Scopus) 2. Гладкова В.М. Управлінська діяльність керівника закладу освіти в умовах невизначеності. Педагогічний менеджмент. Імідж сучасного педагога. 2023. № 5 (212). С. 38-46. 3. Гладкова В. М., Рябова З. В., Пікож Т. М. Адаптивна модель прогнозування професійного розвитку працівників закладів освіти в умовах ризику та невизначеності. Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика» Серія «Педагогіка». 2023. Вип. 16 (31). https://doi.org/10.33272/2522-9729-2023-5(212)-38-46 4. Гладкова В. М., Рябова З. В., Пікож Т. М. Розвиток професійної готовності фахівця засобами хмаро орієнтованих технологій на адаптивних засадах в умовах відкритого університету. Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика». Серія «Педагогіка». 2024. Вип. 18 (35). rnts.zu.edu.ua/41102/1/677 5. Гладкова В.М. Акмєстратегія та акмеологічні технології розвитку професіоналізму та кар'єрного зростання педагогічного працівника закладу освіти. Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика» Серія «Педагогіка» 2024. Вип. 19 (37). https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/712 6. Гладкова В. М. Акмесинергетичні засади прогнозування розвитку професійної компетентності фахівців соціономічного профілю. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка, Психологія. 2024. Том 2. № 25. С. 37-45. 11. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад 1. Спеціалізована вчена рада створена згідно наказу ректора ДЗВО «Університет менеджменту освіти» №01-01/594 від 27.10.2023 р. на підставі рішення Вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (протокол № 11 від 25 жовтня 2023 р.) з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації здобувача ступеня доктора філософії ГОРІШНОЇ Оксани Мирославівни з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» Захист відбувся 25.12.2023 р. 2. Спеціалізована вчена рада створена згідно наказу ректора ДЗВО «Університет менеджменту освіти» №01-01/595 від 27.10.2023 р. на підставі рішення Вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (протокол № 11 від 25 жовтня 2023 р.) з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації здобувача ступеня доктора філософії ДАВИДОВОЇ Наталії Андріївни з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Захист відбувся 26.12.2023 р. 3. Спеціалізована вчена рада створена згідно наказу ректора ДЗВО

							«Університет менеджменту освіти» №01-01/718 від 21.12.2023 р. на підставі рішення Вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (протокол № 15 від 20 грудня 2023 р.) з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації здобувача ступеня доктора філософії ЄЩЕНКО Марини Миколаївни з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Захист відбувся 23.02.2024 р. 4. Спеціалізована вчена рада створена згідно наказу ректора ДЗВО «Університет менеджменту освіти» №01-01/719 від 21.12.2023 р. на підставі рішення Вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (протокол № 15 від 20 грудня 2023 р.) з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації здобувача ступеня доктора філософії СКРИПКИ Катерини Сергіївни з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Захист відбувся 28.02.2024 р. 5. Спеціалізована вчена рада створена згідно наказу ректора ДЗВО «Університет менеджменту освіти» №01-01/716 від 20.12.2023 р. на підставі рішення Вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (протокол № 15 від 20 грудня 2023 р.) з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації здобувача ступеня доктора філософії МАРЧУК Інни Володимирівни з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Захист відбувся 12.02.2024 р. Навчально-методичні публікації 1. Силабус ОК «Педагогіка і психологія у професійній діяльності». URL : https://artip-books.in.ua 2. Курс лекцій з ОК «Педагогіка і психологія у професійній діяльності». URL : : https://artip-books.in.ua 3. Методичні рекомендації до практичних занять з ОК «Педагогіка і психологія у професійній діяльності для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. URL : https://artip-books.in.ua Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Гладкова В.М. Продуктивна «Я-концепція» як акмеологічна умова особистісно-професійного самовдосконалення менеджера освіти. Психологічне забезпечення інноваційних процесів в освітньо-професійному просторі закладу вищої освіти: сучасні реалії та перспективи: Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції (6 грудня 2019 року, м. Кам'янець-Подільський). Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2020. С. 57-60 2. Гладкова В.М. Кар'єра як акмеологічний механізм професійного саморозвитку сучасного фахівця. Професійне становлення особистості та проблеми і перспективи: тез. Доп. XI міжнар. наук.-практ. конференції (м. Хмельницький, 25-26 листоп. 2021 р.). Хмельницький: ХНУ, 2021. С. 53-54. 3. Гладкова В. М. Акмеологічне моделювання як інструмент розробки індивідуальної життєвої програми людини. Moderní aspekty vědy: XX. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2022. str. 624. С. 305-315. 4. Гладкова В.М. Адаптивна акмеостратегія кар'єрного росту педагогічного / науково-педагогічного працівника закладу освіти. Адаптивні процеси в освіті : збірник матеріалів (тез доповідей) 5-ої Міжнародної наукової літньої онлайн школи; за заг. ред. Г. В. Єльнікової, І. С. Лапшиної; Я. Й. Васильченко; ред. кол.: О. Л. Ануфрієва, Г. Ю. Кравченко, З. В. Рябова; упоряд. І. С. Лапшина. Київ-Харків, Спокан, Тампа, 2024. Вип. 4(7). С. 63-66. 5. Гладкова В.М. Катаболічні явища на життєвому шляху особистості та механізми їх подолання. Психологія: від теорії до практики: Інноваційні технології в роботі практичного психолога (збірник наукових праць VIII Міжнародної науково-практичної конференції, 22 травня 2025 року, м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василяга. [у 2-х ч.]. Ч. 1. Суми: НВВ КЗ СОППО., 2025. (210 с.). С. 46-49.
18496	Хомік Оксана Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Освітні, педагогічні технології	Диплом бакалавра, Львівська комерційна академія, рік закінчення:	8	Дидактичні системи з методиками викладання у закладах освіти	Освітня кваліфікація Кандидат педагогічних наук ДК №031374, 2015 р., тема «Формування

				2001, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом спеціаліста, Львівська комерційна академія, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 031374, виданий 29.09.2015, Аттестат доцента АД 000970, виданий 05.07.2018		управлінської культури майбутніх економістів засобами мультимедійних технологій» Підвищення кваліфікації East European Association of Scientists (Warsaw, Poland), тема: «Peculiarities of scientific and Pedagogical Activity in higher School: experience of EU Countries», 180 годин / 6 ЕКТС (09.06.25 – 24.07.25); Сертифікат №2204-3105-187 Наявність публікацій за предметною областю 1. Коломієць Д., Івашкевич В., Грицак А., Добринський В., Хомік О. Необхідність вивчення європейського досвіду організації освітнього процесу в умовах воєнного стану та в післявоєнний час. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія Педагогічні науки: реалії та перспективи. Спецвипуск присвячений євроінтеграційній тематиці. 2022. Том. 1. С.164-168. 2. Вольчинський А., Смаль Я., Хомік О. Шляхи подолання емоційного вигорання в майбутніх фахівців соціальної сфери. Ввічливість. Humanitas. 2025. (2), С.23-29. https://doi.org/10.32782/humanitas/2025.2.4. 3. Стасюк О. Л., Хомік О. М., Карпюк Д.Р. Аналіз правових ризиків цифрового оцінювання в умовах змішаного навчання. Педагогічна Академія: наукові записки, 2025. (21). https://doi.org/10.5281/zenodo.16869553 4. Стасюк О. Л., Хомік О. М., Ліщук-Торчинська Т. П., & Тарасюк, Л. М. Формування академічної доброчесності як професійної компетентності здобувачів освіти в умовах закладу вищої освіти. Педагогічна Академія: наукові записки, 2025. (20). https://doi.org/10.5281/zenodo.16763803. 5. Ліщук-Торчинська Т., Хомік О., Сахарук І. Практика організації самостійної роботи студентів (на прикладі викладання магістерського курсу «Методологія та організація наукових досліджень». Соціологічні студії. 2 (25). 2024. С.6-18. https://doi.org/10.29038/2306-3971-2024-02-11-11 6. Хомік О., Белікова Н., Індика С., Ковальчук О. Використання платформи MICROSOFT TEAMS для навчання студентів з обмеженими можливостями. Інформаційні технології і засоби навчання. 2022. 87(1). 306–319. https://doi.org/10.33407/itlt.v87i1.4212. (Web of Science) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві Добринський В.С., Хомік О.М., Хриплук О.П. Динаміка функціонального стану ЦНС в річному циклі тренувань легкоатлетів. Sustainable healthcare development: national and global dimensions: scientific monograph. Vol. 2/ edited by Valerii Zaporozhan and Valeriia Marichereda. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2025. P.297-309. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-593-8 12 Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Керівництво кваліфікаційними (магістерськими) роботами. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики 1. Хомік О., Сворень В. Психолого-педагогічна підготовленість педагогів до взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. Соціально-психологічна допомога і соціальна робота: виклики сучасності : матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 10-11 квітня 2025 р.). Луцьк: Відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2025. С. 490-493. 2. Хомік О., Савош Т., Хриплук О., Аллахвердієва Н. Реалізація інклюзивної освіти в школах України як соціально-педагогічний виклик. Global Trends in the Development of Information Technology and Science: Collection of Scientific Papers "International Scientific Unity" with Proceedings of the 2 nd International Scientific and Practical Conference. February 5-7, 2025. Stockholm, Sweden.
--	--	--	--	--	--	---

						Р. 153-155. 3. Ліщук-Торчинська Т., Хомік О., Кузьмич В. Екзистенційний зміст соціальної безпеки суб'єктів освітнього процесу у вищій школі. Орієнтири національної освіти в умовах сьогодення : зб. наук. пр. міжнар. наук.-практ. конф. Вип. 1 / ред. кол. : О. Й. Дем'янюк [та ін.]. Луцьк : ВІППО, 2024. (204 с.). С. 132-136. 4. Ліщук-Торчинська Т., Хомік О. Місія кафедри закладу вищої освіти (case study кафедри освітніх, педагогічних технологій ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права»). Інноваційні технології в освіті, науці й виробництві: Збірник матеріалів VII науково-практичної конференції (у рамках відзначення Днів науки 18-19 травня 2022 р.). Луцьк: Вежа-Друк, 2022. С.46-51. 5. Спиридонов В.В. Проблема підготовки фахівців з фізичної культури і спорту до виховної роботи з важкими підлітками у закладах освіти // Technologies and strategies for the implementation of scientific achievements. collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference, November 18, 2022. Stockholm, Kingdom of Sweden: European Scientific Platform. Pp. 17-218. https://previous.scientia.report/index.php/archive/issue/view/18.11.2022 6. Смалюх В.М. Хомік О.М. Особливості впливу мотивації на навчальний процес студентів-першокурсників у закладах вищої освіти України. The latest implementation of technologies in education. Abstracts of IV International Scientific and Practical Conference. Munich, Germany (November 21-23, 2022). Pp. 308-311. https://eu-conf.com/ua/events/the-latest-implementation-of-technologies-in-education Навчально-методичні публікації 1. Силабус ОК «Дидактичні системи з методиками викладання у закладах освіти». URL : https://artip-books.in.ua 2. Курс лекцій з ОК «Дидактичні системи з методиками викладання у закладах освіти». URL : https://artip-books.in.ua 3. Методичні рекомендації до практичних занять з ОК «Дидактичні системи з методиками викладання у закладах освіти» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. URL : https://artip-books.in.ua 4. Методичні рекомендації до організації самостійної та індивідуальної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти з ОК «Дидактичні системи з методиками викладання у закладах освіти». URL : https://artip-books.in.ua Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Державна установа «Західний центр олімпійської підготовки з легкої атлетики», начальник учбово-спортивного відділу з 01.04.2018 р. (за сумісництвом)
374683	Ліщук-Торчинська Тетяна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Освітні, педагогічні технології	Диплом бакалавра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: Філософія, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук КН 005922, виданий 23.05.1994, Аттестат доцента ДЦ- 002638, виданий 10.09.2001	39	Методологія та організація наукових досліджень Освітня кваліфікація Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: філософія, KB № 729418, Кваліфікація: філософ, викладач філософських дисциплін . Підвищення кваліфікації 1. ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права», Стажування на тему: «Програмування наукового дослідження. Пошук, накопичення та обробка наукової інформації». 180 год. / 6 кр. ЄКТС (16.10.2024-16.01.2025); довідка № 26/1 від 20.01.2025 р. 2. Волинський національний університет імені Лесі Українки, Тренінг у рамках реалізації проекту «Волинський центр європейських студій: зелене та безпечне сусідство» (№ 101085647-VCES-ERASMUS-JMO2023-HEI TSN-RSCH) програми Європейського Союзу «Еразмус+» на тему: «Європейський Союз та Україна: компетентний дослідник», 60 год. / 2 кр. ЄКТС (24.12.2022-08.02. 2023); сертифікат від 08.02. 2023 р. 3. Сумський державний університет, Підвищення кваліфікації на тему: «Кількісні та якісні соціологічні методи у роботі науковців», 30 год. / 1 кр. ЄКТС (17.05.-26.05. 2021); свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/1768-21 4. Сумський державний університет, Підвищення кваліфікації на тему: «Розбудова системи академічної доброчесності у закладі освіти», 30 год. / 1 кр. ЄКТС (22.03.-26.03. 2021); свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/0904-21

							Наявність публікацій за предметною областю 1. Стасюк О. Л., Хомік О. М., Ліщук-Торчинська Т. П., Тарасюк Л. М. Формування академічної доброчесності як професійної компетентності в умовах закладу вищої освіти. Педагогічна академія : наукові записки. 2025. № 20. https://doi.org/10.5281/zenodo.16763803 2. Ліщук-Торчинська Т. П., Іщук Н. М., Сухачький П. П. Зміст особистісно орієнтованого навчання і технології його впровадження у вищій школі. Наука і техніка сьогодні. 2025. № 3 (44). С. 597-609. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-3(44)-597-609 3. Ліщук-Торчинська Т. П. Логіко-філософські основи розвитку критичного мислення студентів закладу вищої освіти. Юридичний науковий електронний журнал. 2025. № 1. С. 807-809. doi.org/10.32782/2524-0374/2025-1/193 4. Ліщук-Торчинська Т. П., Хомік О., Сахарук І. Практика організації самостійної роботи студентів (на прикладі викладання магістерського курсу «Методологія та організація наукових досліджень»). Соціологічні студії. Науково-практичний журнал. 2024. №2. (25). С. 6-18. doi.org: 10.29038/2306-3971-2024-02-11-11 5. Хомік О., Ліщук-Торчинська Т., Сахарук І., Борисюк С. Оцінювання цифрової компетентності у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Освіта. Інноватика. Практика. 2024. Том 12. № 10. С. 56-63. doi.org: 10.31110/2616-650X-vol12i10-008 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Ліщук-Торчинська Т., Распопов Є. Екологічні цінності у постмодерну добу. Ochrona środowiska. Prawo i nie tylko. Захист довкілля. Prawo i nie tylko / Redakcja naukowa: dr. Adam Ereczenla prof. WSHP dr. Adam Kasprzyk; Wyższa Szkoła Humanistyczno-Przyrodnicza. Studium Generale Sandomiriense w Sandomierzu, Академія рекреаційних технологій і права в Луцьку. Sandomierz: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno-Przyrodniczej w Sandomierzu, 2025. S. 191-249. (Монографія) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах 1. Рецензент наукового фахового видання України «Українознавчий альманах» http://ukralmanac.univ.kiev.ua/index.php/ua 2. Керівник кваліфікаційних (магістерських) робіт. Навчально-методичні публікації 1. Силабус ОК «Методологія та організація наукових досліджень». URL : https://artip-books.in.ua 2. Методичні рекомендації до практичних занять з ОК «Методологія та організація наукових досліджень» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. URL : https://artip-books.in.ua 3. Методичні рекомендації до організації самостійної та індивідуальної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти з ОК «Методологія та організація наукових досліджень». 4. Ліщук-Торчинська Т. П., Хомік О. М., Савчук Н. А. Методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи. Луцьк : Вежа-Друк, 2025. 51 с. 5. Програма педагогічної практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А1 «Освітні науки» галузі знань А «Освіта» / Укладачі Хомік О., Ліщук-Торчинська Т., Сміль Я. Луцьк : Вежа-Друк, 2025. 13 с. 6. Програма переддипломної практики підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А1 «Освітні науки» галуз знань А «Освіта» / Укладачі Ліщук-Торчинська Т., Хомік О., Луцьк : Вежа-Друк, 2025. 13 с.
402996	Мажула Тетяна Василівна	Викладач, Сумісництво	Освітні, педагогічні технології	Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини	2	Професійно-педагогічні мовою	Викладач працює за сумісництвом на 0,25 ст. стаж науков-педагогічної роботи 4 роки – практик. Перекладач на ДП «Рибгосп «Цумань» з 2016-2022 рр.

				"Україна", рік закінчення: 2006, спеціальність: 030507 Переклад		Освітня кваліфікація Спеціаліст, ВНЗ "Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», рік закінчення: 2006, спеціальність: переклад KB 30571760, кваліфікація: перекладач з англійської та німецької мови Підвищення кваліфікації 1. ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій та права», тема: «Методи та засоби забезпечення функціонування MOODL», довідка № 05 від 25.01. 2024 р. 2. Prometheus, курс «Бізнес-англійська», 13.03.2025. 3. Prometheus, курс «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості», 120 год. / 4 кредити, сертифікат від 03.02.2022 р. 4. Prometheus, курс «Успішне вчителювання – прості рецепти на щодень», 60 год. / 2 кр. ЄКТС; сертифікат від 15.10.2021 р. Наявність публікацій за предметною областю 1. Kalashnyk O., Ovcharenko L., Mazhula T. (2023). Challenges in learning foreign languages encountered by intermediate-level students.Teaching languages at higher educational establishments at the present stage. Intersubject relations. 2023. 43. Pp. 42–55. https://doi.org/10.26565/2073-4379-2023-43-03 2. Тарасюк Л. М., Мажула Т. В. Міжмовна омонімія в англійській та українських мовах. Наукові записки. Серія : Філологічні науки. 2025. № 213. С. 384-388. https://doi.org/10.32782/2522-4077-2025-213-56 Навчально-методичні публікації 1. Силабус ОК «Професійно-педагогічні комунікації іноземною мовою». URL : https://artip-books.in.ua 2. Методичні рекомендації до практичних занять з ОК «Професійно-педагогічні комунікації іноземною мовою» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. URL : https://artip-books.in.ua 3. Методичні рекомендації до організації самостійної та індивідуальної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти з ОК «Професійно-педагогічні комунікації іноземною мовою». URL : https://artip-books.in.ua.
--	--	--	--	---	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання