

ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«АКАДЕМІЯ РЕКРЕАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ І ПРАВА»

Розглянуто та затверджено
на засіданні Вченої ради
ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права»
протокол №1 від 30 серпня 2024 р.

Ректор

Людмила СТАСЮК

**Освітньо-професійна програма
«Освітні, педагогічні технології»
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»
другого (магістерського) рівня вищої освіти**

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2024 року

Луцьк – 2024

I. Преамбула

Освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні технології» розроблена робочою групою ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права».

Гарант освітньо-професійної програми:

Оксана ХОМІК – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри освітніх, педагогічних технологій.

Члени робочої групи:

Володимир ПАСІЧНИК – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри освітніх, педагогічних технологій;

Тетяна ЛЩУК-ТОРЧИНСЬКА – кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри освітніх, педагогічних технологій;

Ярослав СМАЛЬ – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри освітніх, педагогічних технологій;

Людмила ТАРАСЮК – завідувач відділу з навчально-виховної та наукової роботи;

Оксана СЕМЕНЮК – випускниця другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Володимир БЕРІЗКО – головний спеціаліст відділу правового забезпечення нормотворчої діяльності департаменту правового забезпечення цифрової трансформації Мінцифри;

Наталія МАТВІЮК – начальник управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації;

Григорій НЕДОПАД – голова Волинського обласної ради.

При розробці враховані вимоги чинного освітнього стандарту спеціальності: Стандарт вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України №520 від 11.05.2021р.

II. Профіль освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні технології» зі спеціальності А1 «Освітні науки»

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Заклад вищої освіти «Академія рекреаційних технологій і права»; кафедра освітніх, педагогічних технологій
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти та назва освітньої кваліфікації мовою оригіналу	Магістр; магістр освітніх, педагогічних наук
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄСТС
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію ОПП №8676 від 10.06.2024
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня вищої освіти «бакалавр», «спеціаліст», «магістр»
Мова викладання	українська
Термін навчання за освітньо-професійною програмою	1 рік 6 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	https://artip.com.ua/educational-pedagogical-sciences/
2. Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка висококваліфікованих, соціально відповідальних фахівців зі сформованими компетентностями в галузі освітніх, педагогічних наук, здатних до професійного саморозвитку, критичного мислення та впровадження інноваційних технологій в освітній сфері.	
3. Характеристика освітньо-професійної програми	
Опис предметної області	<i>Об'єкти вивчення:</i> системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних

	(професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах освіти. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики. <i>Теоретичний зміст:</i> основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою. <i>Методи, методики та технології:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології. <i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на підготовку фахівців, здатних до інноваційного мислення, педагогічного проєктування та реалізації освітніх технологій у закладах освіти різних рівнів, типів і форм власності. Програма спрямована на розвиток здатності адаптуватися до змін в освітньому середовищі, працювати в умовах цифрової трансформації, упроваджувати новітні методики навчання та формувати безпечне, інклюзивне й ціннісно орієнтоване освітнє середовище.
Основний фокус освітньої програми	Фокус програми полягає у формуванні в здобувачів вищої освіти глибоких теоретичних знань і практичних умінь, необхідних для розроблення, адаптації та ефективного впровадження сучасних педагогічних технологій в освітньому процесі. Програма забезпечує комплексну професійну підготовку, яка поєднує педагогічну, дослідницьку, управлінську та цифрову компетентності, сприяє розвитку критичного мислення, академічної доброчесності, творчого підходу до вирішення освітніх завдань і створенню інноваційних освітніх продуктів у закладах освіти різних рівнів. Ключові слова: освіта, заклади освіти, освітній процес у закладах освіти, суб'єкти освітнього процесу, педагогічні та освітні технології, методи навчання, компетентності

	випускника, результати навчання, терміни результатів навчання.
Особливості освітньої програми (унікальність)	Особливістю освітньо-професійної програми є її мультифункціональність і практична спрямованість, що забезпечує підготовку фахівців, здатних реалізовувати сучасні педагогічні технології в закладах освіти різних рівнів. Програма акцентує увагу на поєднанні класичних педагогічних підходів із інноваційними технологіями, зокрема цифровими, коучинговими, інтегративними методиками навчання.
4. Придатність випускників до навчання і подальшого працевлаштування	
Придатність до працевлаштування	Випускники освітньо-професійної програми можуть бути працевлаштовані в закладах освіти всіх рівнів, у науково-дослідних і управлінських установах у сфері освіти, органах управління освітою. Здобута кваліфікація дозволяє їм обіймати посади викладачів у закладах фахової передвищої та вищої освіти, учителів у школах, методистів, керівників освітніх підрозділів, фахівців з навчання і розвитку персоналу, інспекторів з навчально-методичної роботи, організаторів позашкільної діяльності, консультантів з освітніх питань. Також випускники можуть реалізовувати себе в науково-педагогічній, управлінській та експертно-консультаційній діяльності у сфері освіти, працювати в закладах підвищення кваліфікації, освітніх стартапах, аналітичних і дослідницьких центрах.
Подальше навчання	Мають право продовжувати здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та набувати додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес здійснюється на засадах академічної свободи та доброчесності, особистісно зорієнтованого, студентоцентрованого навчання, компетентнісного підходу, партнерства науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти, забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії, самоосвіти, проблемно-орієнтованого навчання, базується на використанні сучасних освітніх технологій, інтеграції навчальної та наукової діяльності, поєднанні теорії з практикою, професійної спрямованості.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS),

	національною 4-х бальною шкалою для екзамену і диференційованого заліку («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Види контролю: поточний, тематичний, підсумковий, атестація, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестування, презентації, звіти з практик. Атестація здобувачів вищої освіти проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК1.Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи. СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки. СК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти. СК4.Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті. СК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти. СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій

	діяльності. СК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань. СК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти / педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах. СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності. СК 10. Здатність до засвоєння, проектування та впровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес закладів освіти. СК11. Здатність діяти з дотриманням принципів академічної доброчесності.
--	---

7. Програмні результати навчання

РН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень. РН2.Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності. РН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. РН5.Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти. РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм. РН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання. РН8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей. РН9.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність. РН10.Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

PH11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук. PH12. Знати науково-концептуальні основи та особливості змісту сучасних педагогічних технологій; володіти інструментарієм їх проектування та впровадження в освітній процес закладів освіти. PH13. Дотримуватися принципів академічної доброчесності під час виконання функцій професійно-педагогічної діяльності.	
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес з реалізації освітньо-професійної програми, відповідають кадровим вимогам, що передбачені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності у сфері вищої та післядипломної освіти для осіб з вищою освітою
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення закладу дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки здобувачів за освітньо-професійною програмою. Площа та стан навчальних приміщень для здійснення навчального процесу, рівень забезпеченості їх комп'ютерними робочими місцями та мультимедійним обладнанням, соціально-побутова інфраструктура відповідають вимогам, що передбачені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності у сфері вищої та післядипломної освіти для осіб з вищою освітою
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Складовими системи інформаційного забезпечення є: офіційний сайт академії (https://artip.com.ua/); сайт кафедри освітніх, педагогічних технологій (http://opt-artip.byethost4.com/); точки бездротового доступу до Інтернету; бібліотека, читальні зали, віртуальне навчальне середовище Moodle (https://artip-books.in.ua/). Навчально-методичне забезпечення навчального процесу розташоване на платформі Moodle.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність забезпечується співпрацею Академії з закладами вищої освіти України на основі укладених договорів.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність реалізується на підставі відповідних угод Академії та міжнародних партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачається

III. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

3.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код	Назва освітнього компоненту	Кредити ЄКТС	Форма підсумкового контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
OK1	Педагогіка і психологія у професійній діяльності	4	екзамен
OK2	Методологія та організація наукових досліджень	4	екзамен
OK3	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті та науці	4	екзамен
OK4	Проектування інноваційних освітніх технологій та педагогічне консультування в освіті	5	екзамен
OK5	Управління освітньою діяльністю	6	екзамен
OK6	Філософія освіти	3	залік
OK7	Дидактика з методиками викладання у закладах освіти	4	екзамен
OK8	Професійно-педагогічні комунікації іноземною мовою	3	залік
OK9	Освітнє право та академічна доброчесність	3	залік
OK10	Основи інклюзивної освіти	3	залік
Усього:		39	
Практична підготовка			
OK11	Педагогічна практика	12	диф. залік
OK12	Переддипломна практика	4,5	диф. залік
OK13	Кваліфікаційна робота	10,5	захист
Усього:		27	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ КОМПОНЕНТ ОПП:		90	

Примітка: здобувач вищої освіти має право на вибір будь-яких дисциплін відповідно до «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір дисциплін».

3.2. Структурно-логічна схема ОПП



IV. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота розміщується в репозитарії закладу вищої освіти.

V. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13
ЗК1		+				+	+					+	
ЗК2	+	+	+				+	+				+	
ЗК3	+						+	+		+	+		+
ЗК4	+						+	+		+	+		
ЗК5	+				+						+		+
ЗК6		+		+	+					+	+		
ЗК7	+		+				+	+					
ЗК8	+	+		+					+	+			
ЗК9			+		+			+				+	+
ЗК10		+	+	+			+				+	+	+
СК1		+	+	+									
СК2			+	+	+								
СК3	+				+		+			+			
СК4		+		+					+				
СК5			+	+	+								+
СК6	+				+		+						
СК7		+				+					+	+	
СК8	+					+	+	+	+				+
СК9		+	+	+			+				+	+	
СК10			+	+									+
СК11		+					+		+				+

VI. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними обов'язковим компонентами освітньої програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13
ПРН1	+	+				+				+			
ПРН2		+	+	+			+					+	+
ПРН3	+			+	+		+	+				+	
ПРН4		+		+	+			+					+
ПРН5	+				+		+			+	+		
ПРН6		+		+			+		+		+		+
ПРН7	+			+		+		+		+			
ПРН8	+		+	+			+	+			+		+
ПРН9		+	+				+	+			+	+	+
ПРН10	+			+	+				+	+	+		
ПРН11				+	+				+		+		
ПРН12			+	+		+					+	+	+
ПРН13		+					+		+		+	+	+

VII. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК	Знання	Уміння/Навички	Комунікація	Автономія та відповідальність
	Зн1 Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Ум1 Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур Ум2 Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах Ум3 Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	К1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	AB1 Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів AB2 Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів AB3 Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн1	Ум3	К1	AB1
ЗК2	Зн1	Ум1		AB1
ЗК3		Ум2	К1	
ЗК4	Зн1	Ум2		
ЗК5		Ум3	К1	AB2
ЗК6	Зн1	Ум2	К1	AB1
ЗК7		Ум3		AB2
ЗК8	Зн1	Ум3	К1	AB2
ЗК9	Зн1	Ум3		AB3
ЗК10	Зн1	Ум1, Ум2	К1	AB2, AB3
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1	Зн1	Ум1		AB1
СК2	Зн1	Ум2		
СК3		Ум3	К1	
СК4	Зн1	Ум1	К1	AB2
СК5		Ум1, Ум2		
СК6		Ум3		AB2
СК7	Зн1	Ум2	К1	AB1
СК8		Ум2	К1	
СК9		Ум1, Ум2		AB2
СК10		Ум1, Ум2	К1	AB3
СК11	Зн1	Ум1,	К1	AB2

VIII. Вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності)

Національні та міжнародні професійні стандарти, які могли бути враховані у Стандарті вищої освіти враховані, зокрема: «Вихователь-методист (для закладів та установ соціального захисту дітей)» (наказ №249 від 09.02.21 р.); «Методист закладу П(ПТ)О» (наказ №1183 від 20.06.20р.).

IX. Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

1. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 1 липня 2014 року. *Відомості Верховної Ради (ВВР)*. 2014. № 37-38. URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

2. Закон України «Про освіту». *Відомості Верховної Ради (ВВР)*, 2017, № 38-39, ст. 380. URL : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

3. Концепція розвитку педагогічної освіти. Затверджено. Наказ МОН України від 16.07.2018 р. № 776. URL : <https://center-prpp.ck.ua/wp-content/uploads/2021/05/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86.-%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2.-%D0%BF%D0%B5%D0%B4-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.pdf>.

3. Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК 003:2010». Затверджено та надано чинності. Наказ Держспоживстандарту України 28.07.2010 № 327. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>.

4. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 №1341. URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>

5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.15 року № 266. URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

6. Стандарт вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень, галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки. Стандарт затверджено і введено в дію. Наказ Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 520. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzheni-standarti-vishoyi-osviti>.

Додаткові інформаційні джерела:

1. Про затвердження професійного стандарту «Вихователь-методист (заклади, установи соціального захисту дітей)» : Наказ Мінекономіки України від 09.02.2021 р. №249. URL : <https://me.gov.ua/view/61874a22-d790-4b0a-ba49-7fa9d259d877>.

2. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.

3. Про затвердження професійного стандарту «Методист закладу професійної (професійно-технічної) освіти» : Наказ Міністерства України від 20.06.2020 р. №1183. URL : <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>.

4. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL : <https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/en.pdf>; <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>

5. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL : http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf

6. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011. URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>.

7. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013. URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>.

8. TUNING. URL : <http://www.unideusto.org/tuningeu> .