

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Заклад вищої освіти "Академія рекреаційних технологій і права"
Освітня програма	56158 Фінансово-економічна безпека
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа та страхування

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Заклад вищої освіти "Академія рекреаційних технологій і права"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	56158
Назва ОП	Фінансово-економічна безпека
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа та страхування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Содома Руслана Іванівна, Овдієнко Оксана Вадимівна, Слатвінська Марина Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	15.04.2025 р. – 17.04.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/04/forma-samooczinyuvannya-finansy.pdf
Програма візиту експертної групи	https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/04/programa_vizytu_ek_opp_finansovo_ekonomichna_bezpeka.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ЕГ підтверджує наявність необхідних ресурсів і умов для підготовки здобувачів за першим (бакалаврським) рівнем за ОП «Фінансово-економічна безпека» в ЗВО «АРТіП». Мета ОП сформульована відповідно до місії та стратегії розвитку ЗВО. Визначені в ОП програмні результати сформовані відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», враховують зміни щодо фондового ринку та відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій. Під час формування ОП, її перегляду і оновлення враховано досвід підготовки фахівців за спеціальністю 072 українських та зарубіжних закладів освіти. За своїм обсягом ОП відповідає вимогам законодавства. Позитивною практикою є залучення на системній основі стейкхолдерів, які є роботодавцями-практиками до реалізації освітнього процесу, проходження здобувачами виробничих практик на їх базі. Існує активна залученість здобувачів вищої освіти, НПП, гарантів ОП, адміністрації ЗВО та зовнішніх стейкхолдерів (зокрема роботодавців) до процесів планування, реалізації та вдосконалення освітнього процесу, що підтверджує належний рівень відкритості та комунікаційної взаємодії в межах ОП. В ЗВО відбувається оперативне реагування на відгуки щодо змісту ОП, НП як від здобувачів і НПП, так і від зовнішніх стейкхолдерів-практиків та наукової спільноти щодо напрямів покращення ОП. Викладання ОК та ВК на ОП відбувається з використанням наукових напрацювань НПП, що опубліковані в періодичних виданнях, які індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Scopus і Web of Science, а також за результатами стажування/підвищення кваліфікації НПП, зокрема за кордоном. Однак виявлено, що під час реалізації освітнього процесу за ОП застосовується ПЗ країни-агресора. Водночас сформована в ЗВО система внутрішнього забезпечення якості освіти не виявила даного факту та не вжила відповідних заходів. ЕГ не виділяє інноваційних та взірцевих практик за даною ОП.

Недоліки

До недоліків ОП ЕГ відносить: 1. В ОП відсутній ПРН, що відповідає ЗК15. 2. У внутрішніх нормативних документах ЗВО не унормовано вимоги щодо структури ОП. 3. В ОП відсутній опис предметної області, не зазначено форми здобуття освіти за цією ОП та розрахункові строки виконання ОП за кожною з них. 4. До обговорення ОП не залучаються представники зарубіжної академічної спільноти. 5. Регіональний контекст в ОП не конкретизовано. 6. В силабусах ОК та у матриці ОП має місце некоректне відображення кількості ПР, а саме не усі заявлені в окремих ОК ПР можуть бути досягнуті саме в цій конкретній ОК. 7. В ОП три виробничі практики мають ідентичну назву. 8. Не за усіма ВК в системі Moodle міститься інформація щодо силабусу та інших необхідних матеріалів. 9. Здобувачам в ЗВО надається можливість обирати ВК серед ВК з різною кількістю кредитів (від 3 до 9), тоді як в НП ОП така можливість не врахована, що частково обмежує їхній вибір. 10. За даною ОП відсутня академічна мобільність, як один зі шляхів формування індивідуальної освітньої траєкторії та не актуалізується на сайті ЗВО інформація щодо таких можливості. 11. У силабусах ОК відсутня інформація про можливості перезарахування результатів навчання, які отримані здобувачами у неформальній освіті та/або інформальній освіті. 12. За деякими НПП не всі пункти ліцензійних вимог виконуються у повному обсязі. 13. Заклад вищої освіти використовує програмне забезпечення країни-агресора, а саме «1С: Підприємство 8», відповідно до Указу Президента України від 2 вересня 2024 року № 601/2024, яким введено в дію рішення Ради національної безпеки і оборони України від 2 вересня 2024 року № 601/2024 «Про застосування, скасування та внесення змін до персональних спеціальних економічних та інших обмежувальних заходів (санкцій)» та його додатку 5. 14. У ЗВО з 2014 року не оновлювалося "Положення про моніторинг і контроль якості освіти у ЗВО «АРТіП», а сформована внутрішня система якості не виявляє та не усуває суттєві недоліки. 15. Обмежене використання онлайн-опитувань для стратегічного планування розвитку ОП, зокрема участі зовнішніх стейкхолдерів (випускників, роботодавців, представників галузі) у процесах вдосконалення ОП, а також відсутність можливості швидкого пошуку на сайті.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту та робочій групі ОП до початку 2025-2026 н.р.: 1. Сформувати в ОП відповідний ЗК15 ПРН. 2. У внутрішніх нормативних документах ЗВО унормувати вимоги щодо структури ОП. 3. В ОП описати предметну область, виписати форми здобуття освіти за цією ОП, розрахункові строки виконання ОП за кожною з них, а також переглянути розділ "придатність до працевлаштування" на відповідність вказаних ПРН, які набувають ЗО, тим видам економічної діяльності, що зазначені в профілі ОП. Переглянути структурно-логічну схему, подати її саме у вигляді схеми де має чітко прослідковуватись взаємопов'язаність ОК усіх виділених в ОП циклів. Розширити перелік місць працевлаштування за рахунок врахування банківської сфери. 4. До обговорення ОП залучати представників зарубіжної академічної спільноти у якості рецензентів ОП, учасників заходів з обговорення шляхів покращення ОП. 5. Висвітлити регіональну особливість ОП, зокрема внести відповідні зміни, уточнення з посиленням регіонального аспекту в змістовному наповненні ОК ОП. 6. Переглянути та логічно переосмислити застосовуваний підхід щодо відображення ПРН у відповідних ОК, внести корективи в силабуси ОК та матрицю ОП стосовно кількості ПРН, які досягаються здобувачами в результаті опанування відповідної конкретної ОК з урахуванням її змістовного наповнення. 7. Переглянути назви трьох обов'язкових ОК «виробнича практика» та передбачити для кожної з них власну назву. 8. Посилити контроль з боку відповідальних осіб щодо наповнення ВК в системі Moodle. 9. Удосконалити процедуру вибору ВК шляхом перегляду підходів до кількості кредитів ВК, які надаються для вибору, а саме привести їх до єдиного числа, що полегшить взаємозамінюваність ВК в структурі НП і

зніме часткову обмеженість вибору для здобувачів. 10.Активізувати діяльність та інформування здобувачів щодо можливостей академічної мобільності, що є одним зі шляхів формування та розширення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Більш активно використовувати можливості для внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності та інтернаціоналізації освіти, віртуальної мобільності. 11.Забезпечити внесення до силабусів ОК ОП інформації щодо можливостей перезарахування результатів навчання, які отримані здобувачами у неформальній освіті та/або інформальній освіті (в тому числі окремих тем ОК), з метою підвищення якості знань студентів та розвитку їх soft/hard skills. 12.Завідувачу кафедри посилити контроль за виконанням НПП ОП пунктів професійної активності викладача. Гаранту ОП на 2025-2026 н.р. забезпечити якісний підбір НПП, які викладають ОК на ОП. 13.Припинити використання ПЗ країни-агресора у всіх сферах діяльності ЗВО. 14. Менеджменту ЗВО до вересня 2025 р. переглянути та оновити «Положення про моніторинг і контроль якості освіти у ЗВО», а представникам ВСЗЯО посилити контроль за освітнім процесом та науковою діяльністю. 15. Адаптувати інтерфейс вебсайту для користувачів із вадами зору. В інтерфейс вебсайту додати можливість швидкого пошуку.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Ознайомлення з матеріалами ОП «Фінансово-економічна безпека» дає підстави ЕГ стверджувати, що ОП дозволяє здобувачам вищої освіти набувати ЗК та СК, ПР навчання, які визначені Стандартом вищої освіти спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 07 «Управління та адміністрування» (затв. Наказом МОН України №729 від 24.05.2019 р. <https://surl.lu/mpxxuc>). Це досягається шляхом опанування низки ОК та ВК, написання курсової роботи, проходженням виробничих практик. Зміст ОП враховує положення Постанови КМУ від 16 грудня 2022 р. №1392 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» <https://surl.li/wjehha>; Інтегральна компетентність, що висвітлена в ОП, перелік ЗК, СК та ПРН повністю ідентичні Стандарту вищої освіти спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Додаткових ПРН (окрім визначених у Стандарті) в ОП не передбачено. В ОП враховано вимоги щодо включення ЗК15 (Наказ МОНУ від 13.06.2024 р. №842 <https://surl.li/eruvbd>), втім в ОП варто було б сформувати відповідний ЗК15 ПРН. Набуття здобувачами зазначених в ОП компетентностей забезпечується обов'язковими ОК ОП, що відображено у матриці та посилюється ВК. Форма атестації відповідає Стандарту вищої освіти спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. При аналізі матриці відповідності ПР навчання відповідним компонентам ОП було встановлено, що ПР досягаються за рахунок обов'язкових освітніх компонентів ОП. Однак в ОП відсутній опис предметної області, не зазначено форми здобуття освіти за цією ОП та розрахункові строки виконання ОП за кожною з них. Затверджені ЗВО програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій (шостого рівня).

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт на момент формування та оновлення ОП й до сьогодні не розроблено.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП «Фінансово-економічна безпека» затверджена Вченою радою ЗВО Протокол №1 від 30.08.2024 р. <https://surl.lu/pdqlpj> (введена в дію 1.09.2024 р.). ОП має чітко сформульовану мету, яка полягає у підготовці висококваліфікованих фахівців з інноваційним мисленням за першим вищим рівнем на основі здобуття ними концептуальних знань і компетентностей у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку, що

дозволить розв'язувати складні професійні завдання і проблеми з урахуванням умов невизначеності, змінності, цифровізації навколишнього середовища та вимог фінансово-економічної й інформаційної безпеки, надаючи можливість активно інтегруватися в економічний простір та бути конкурентоспроможними на ринку праці. Ця мета лежить в площині визначених ЗВО місії та стратегії, а саме - надання якісних освітніх послуг для формування творчої, національно свідомої, з чіткою громадянською позицією, з почуттям поваги до людської честі і гідності, всебічно розвиненої особистості; сприяння професійному, інтелектуальному і творчому розвитку здобувачів освіти у тому числі соціально незахищених верств населення, зокрема осіб з інвалідністю, а також їх підтримка у руслі подальшої соціалізації та адаптації до викликів сучасності. (Місія, візія, пріоритетні напрямки роботи зміни до стратегії розвитку Академії рекреаційних технологій і права на 2022-2027 рр. <https://surli.cc/wchowu>). А також в площині визначених ЗВО стратегічних цілей, однією з яких є формування конкурентоздатного фахівця-професіонала. Особливістю цієї ОП є багатопрофільна підготовка фахівців у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку. Під час зустрічей з фокус-групами було з'ясовано, що вони розуміють особливості цієї ОП, важливість участі керівництва ЗВО в реалізації ОП, а також внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів у її періодичному перегляді та подальшому вдосконаленні.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Ознайомлення з ОП «Фінансово-економічна безпека» <https://surli.lu/pdqlpj> та отриманими на неї рецензіями (Недопад Г., Соколової А., Кавалерова Н., Ігоніна Р.) дозволяє ЕГ констатувати, що до формулювання цілей та визначення ПРН за цією ОП на системній основі долучалися як внутрішні, так і зовнішні стейкхолдери. Обговорення ОП відбувалося із застосуванням різних підходів, а саме: особисте спілкування зі стейкхолдерами, направлення ОП на рецензування, обговорення на засіданні кафедри, тощо (з'ясовано під час зустрічей з фокус-групами). З'ясовано під час зустрічей та ознайомлення з документами отриманими на запит ЕГ, що на етапах розробки, перегляду ОП стейкхолдери рекомендували наступне: приділити увагу питанню забезпечення національної безпеки у фінансовій сфері (Недопад Г.); доповнити цикл ОК НД, яка забезпечить компетентності з фандрайзингу та ввести ОК «Бізнес-планування та фандрайзинг»; подати ОК11 в редакції «Санація підприємства»; врахувати рекомендації щодо посилення безпекової складової в чинних ОК (Вітовщик Т); доповнити перелік ВК такими НД «Валютна безпека», «Інтелектуальна безпека» (Тарасюк Л), «Безпека підприємництва» тощо. Окреслені пропозиції від стейкхолдерів знайшли своє відображення в ОП (Протоколи надані на запит ЕГ). Залученість стейкхолдерів до формування цілей ОП «Фінансово-економічна безпека» підтверджено також учасниками фокус-груп (практиками-роботодавцями, НПП, здобувачами). Під час зустрічі зі здобувачами ОП вони засвідчили, що ознайомлені зі змістом ОП та долучалися до її перегляду. Під час зустрічі з роботодавцями з'ясовано, що вони активно співпрацюють з кафедрою, безпосередньо за цією ОП. В ЗВО відбувається оперативне реагування на отримані рекомендації, пропозиції в рецензіях щодо змісту ОП, НП, врахування позицій і потреб здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти щодо напрямів покращення ОП. Однак представники зарубіжної академічної спільноти поки не залучалися до обговорення ОП. Обговорення ОП і врахування отриманих рекомендацій відбувається на засіданні групи розробників ОП «Фінансово-економічна безпека» та відображаються у відповідних протоколах. Окреслене дозволяє стверджувати, що рекомендації різних груп стейкхолдерів враховуються ЗВО при формуванні цілей, ПРН змістовного наповнення ОК. При формуванні і оновленні ОП враховуються сучасні проблеми та вимоги ринку праці щодо підготовки конкурентоздатних фахівців у сфері фінансів, банківської справи та страхування.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Аналіз ОП та інформації отриманої під час зустрічей з фокус-групами дозволяє стверджувати, що ОП відповідає актуальним потребам спеціальності, а сформовані цілі, ПР враховують галузевий контекст. Водночас визначені в ОП ПР сформовані з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та передбачають набуття здобувачами компетентностей з фінансів, банківської справи, страхування, фондового ринку, що досягається завдяки вивченню відповідних ОК. В таких ПР як ПР7, ПР11 акцентується увага на фондовому ринку. Для досягнення відповідності ОП вимогам ринку праці робоча група здійснює моніторинг запитів на фахівців в сфері фінансів, зокрема регіону де реалізується ОП. А також на системній основі співпрацює з Бюро економічної безпеки, Пенсійним фондом України у Волинській області, Міністерством цифрової трансформації, ГУ ДПС у Волинській області, АТ "НАЕК "Енергоатом", банківським сектором, страховими компаніями, приватним підприємцями, що дозволяє вчасно отримувати інформацію щодо викликів ринку праці, галузі та регіону і враховувати її в ОП. Галузевий і регіональний контексти ОП враховуються при виборі здобувачами баз практики. Однак регіональний контекст в ОП не конкретизовано. В меті та ПР ОП враховуються тенденції розвитку науки, досвід українських та зарубіжних ОП. Результати наукової роботи НПП дозволяють застосовувати найбільш ефективні методи та форми в освітньому процесі. Під час формування ОП та її перегляді враховувався досвід як українських, так і зарубіжних закладів вищої освіти. Наприклад, практичні навички економічного моделювання, що застосовуються КНУ ім. Тараса Шевченка враховано в ОК 10; тематика і структура ОК 22 формувалася із застосуванням практики, що діє в ЛНУ ім. Івана Франка; тематика ОК 27 враховує досвід ЛТЕУ щодо формування такої ОК; приклад правової бази циклу обов'язкових ОК взято в Вісбаденській бізнес школі Університету Рейн Майн ОП «Страхування та банківська справа»; вибіркові компоненти бралися за основу з урахуванням досвіду ОП "Фінансовий менеджмент, облік та оподаткування" Гейльбромського університету тощо. Інформація отримана під час зустрічей з фокус-групами

доводить, що цілі ОП, її фокус та ПР дозволяють здобувачам набуті компетентності, які забезпечують їм конкурентоспроможність на ринку праці та враховують тенденції розвитку спеціальності і галузевий контекст.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Застосовуючи цілісний підхід при оцінюванні фактів та їхнього контексту й зважаючи на позитивні практики ЕГ зазначає, що ОП повністю відповідає якісним характеристикам за підкритеріями 1.2-1.4 та в достатній мірі за підкритерієм 1.1, 1.5. Враховуючи принципи поваги до автономії ЗВО, ЕГ дійшла висновку, що ОП «Фінансово-економічна безпека» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти загалом відповідає Критерію 1 з недовідками, що не є суттєвими та можуть бути усунені в короткий термін. Рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1 є досяжними. В ОП «Фінансово-економічна безпека» чітко сформульована мета, що відповідає місії та стратегічним цілям розвитку ЗВО; при формулюванні цілей, ПР навчання та перегляді й оновленні ОП до обговорення залучаються низка стейкхолдерів. Позитивною практикою ЕГ вбачає те, що в ЗВО відбувається багатогранна співпраця із різними групами стейкхолдерів. Враховуючи зазначене, а також відсутність зразкових практик, ЕГ дійшла висновку про відповідність даного критерію рівню В.

Недоліки

До недоліків у контексті Критерію 1 ЕГ відносить: 1. В ОП відсутній ПРН, що відповідає ЗК15. 2. У внутрішніх нормативних документах ЗВО не унормовано вимоги щодо структури ОП. 3. В ОП відсутній опис предметної області, не зазначено форми здобуття освіти за цією ОП та розрахункові строки виконання ОП за кожною з них. 4. До обговорення ОП не залучаються представники зарубіжної академічної спільноти. 5. Регіональний контекст в ОП не конкретизовано.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту та робочій групі ОП до початку 2025-2026 н.р.: 1. Сформувати в ОП відповідний ЗК15 ПРН. 2. У внутрішніх нормативних документах ЗВО унормувати вимоги щодо структури ОП (з урахуванням змін до ЗУ про Вищу освіту, зокрема ст.9 щодо вимог до опису ОП), та провести перегляд ОП і урахувати зміни до ЗУ про Вищу освіту від 23.04.2024 р. 3. В ОП описати предметну область, виписати в ОП форми здобуття освіти за цією ОП та розрахункові строки виконання ОП за кожною з них, а також переглянути розділ "придатність до працевлаштування" на предмет відповідності вказаних ПРН, які набувають здобувачі вищої освіти, тим видам економічної діяльності, що зазначені в профілі ОП. Переглянути структурно-логічну схему і подати її саме у вигляді схеми. Конкретизувати та розширити перелік місць працевлаштування за рахунок врахування банківської сфери, зокрема в рубриці ОП "придатність випускників до працевлаштування". 4. До обговорення ОП залучати представників зарубіжної академічної спільноти у якості рецензентів ОП, учасників заходів з обговорення шляхів покращення ОП тощо. 5. Висвітлити регіональну особливість ОП, зокрема внести відповідні зміни, уточнення з посиленням регіонального аспекту в змістовному наповненні ОК ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП «Фінансово-економічна безпека» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 2024 р. (<https://surl.lu/pdqlrj>) складає 240 кредитів ЄКТС. Обсяг ОП та НП відповідає нормам Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. На формування компетентностей за спеціальністю 072 першого рівня вищої освіти спрямовано загальний обсяг обов'язкових освітніх компонент – 176 кредитів ЄКТС, що становить 73,3% обсягу ОП. Загальний обсяг ВК ОП 2024 р. становить 26,7% (64 кредити ЄКТС). Однак в ОП 2024 р. є математичні помилки в розрахунку загального обсягу вибіркового компонента. Обсяг ОК циклу загальної підготовки – 26 кредитів ЄКТС (10,8%); циклу професійної підготовки – 150 кредитів ЄКТС (62,5%) з них практична підготовка – 21 кредит ЄКТС

(8,8%), курсова робота 3 кредити ЄКТС, інші обов'язкові ОК циклу професійної підготовки від 4 до 9 кредитів ЄКТС. На ВК циклу загальної підготовки приходить 16 кредитів ЄКТС (6,7%) (4 НД по 4 кредити ЄКТС), на ВК циклу професійної підготовки відводиться 48 кредитів ЄКТС (22,2%) (12 НД по 4 кредити ЄКТС)), що повністю відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. Вище зазначене відповідає Положенню про організацію освітнього процесу в ЗВО (<https://surl.li/tjarpe>), що розміщене у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП (<https://surl.lu/pdqlpj>) має логічну, чітку структуру. ОК, які включені до ОП, складають взаємопов'язану систему та дозволяють досягти заявлених цілей. ОП має структурний поділ на ОК та ВК. ОК ОП поділяються на дисципліни циклу: загальної підготовки (1-6); професійної підготовки (7-35) де 32-34 – виробнича практика, 31-курслова робота, 35 – підсумкова атестація. В ОП три виробничі практики мають ідентичну назву. ВК поділяються на дисципліни циклу: ЗП (з переліку обирається чотири по 4 кредити) та ПП (обирається 12 ВК по 4 кредити). ОП є структурованою за курсами і семестрами, однак структурно-логічна схема подана у вигляді таблиці, що ускладнює розуміння взаємопов'язаності ОК усіх виділених в ОП циклів. Назви переліку компонент ОП не співпадають з назвами, які зазначені в НП (в ОП- цикл загальної підготовки, в НП- цикл загальних дисциплін; в ОП – цикл професійної підготовки, в НП – цикл професійно-орієнтованих дисциплін), це ж стосується і шифрів ОК. У 1 семестрі здобувачі опановують ОК ЦЗП (1-3, 6) та дві ВК; у другому семестрі - ОК ЦЗП (4) та НД циклу ПП (7,8), а також дві ВК. У першому семестрі 2 курсу – ОК 9, 15,17,20 та одну ВК; у другому семестрі 2 курсу – ОК 12,13,17,26,28 та дві ВК. У 1 семестрі 3 курсу – ОК 10,14,18, 22,24,25; у 2 семестрі 3 курсу – ОК 5, 18,21 та три ВК. У 1 семестрі 4 курсу – ОК 11,19,23,27 та дві ВК; у 2 семестрі 4 курсу – ОК29,30 та три ВК. ВК обираються здобувачами із переліку ВК, що розміщений у публічному доступі (<https://surl.cc/dorsap>) та в системі Moodle. Вивчення ВК починається з 1-го семестру, на 1 курсі здобувачі обирають ВК з блоку ЦЗП. Аналіз ОП, силабусів НД, дозволив ЕГ виявити, що кожен з ПРН охоплений змістом ОП. Втім в силабусах ОК та у матриці ОП має місце некоректне відображення кількості ПР. Не усі заявлені в окремих ОК ПР можуть бути досягнуті саме в цій конкретній ОК. Наприклад, відповідно до силабусу та матриці ОП в ОК 1 передбачене набуття таких ПРН, які дана НД не може забезпечити - передбачено набуття двадцять одного з 23 ПРН, серед яких – ПРН3, ПРН4, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН11 та інші; ОК10 за своїм змістовним наповненням не забезпечує ПРО2-04, ПРН07-09 тощо; ПР15 зазначений в силабусах майже усіх ОК, тоді як НД (окрім ОК5) викладаються українською мовою і не передбачають завдань для виконання іноземною мовою. Водночас сформований в ОП набір ОК та їх змістовне наповнення у сукупності дають можливість досягти заявленої мети та у загальному підсумку дозволяють досягти окреслених в ОП ПРН. Матриця відповідності ПР містить відображення такої відповідності за ІК, що виділена в ОП, як здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в ході професійної діяльності у галузі фінансів, банківської справи та страхування або у процесі навчання, що передбачає застосування окремих методів і положень фінансової науки та характеризується невизначеністю умов і необхідністю врахування комплексу вимог здійснення професійної та навчальної діяльності.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Ознайомлення з ОП (<https://surl.lu/pdqlpj>), НП, відомостями самооцінювання, документами наданими на запит, силабусами ОК та ВК ОП ЕГ пересвідчилася, що зміст ОП «Фінансово-економічна безпека» відповідає предметній області спеціальності 072 – Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок. В межах ОП здобувачі опановують низку професійних ОК (7-34), які лежать в площині предметної області спеціальності 072, а також ВК, які посилюють набуті здобувачами компетентності. Водночас ОК професійної підготовки; виробнича практика за базами її проходження здобувачами; тематика курсових робіт; перелік НД, які входять до комплексного екзамену за фахом в межах підсумкової атестації відповідають предметній області спеціальності 072 - Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок. Передбачений в ОП перелік ОК відповідає об'єкту вивчення, а змістовне наповнення ОК сформоване із врахуванням викликів сучасності у фінансовій сфері та відповідних процесів і явищ. Це дозволяє здобувачам набувати теоретичних знань і отримувати практичні навички у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку, які відповідають потребами спеціальності 072. Предметна область в ОП не описана, втім аналіз ОП дає підстави стверджувати, що її теоретичний зміст розкривається такими ОК як: ОК11 (фундаментальні знання з функціонування фінансів та їх впливу на соціально-економічний розвиток суспільства; ключові поняття, категорії, теорії і концепції фінансової науки); ОК22 (банківська система та банківські операції); ОК 23 (теоретичні знання та практичні навички в сфері бюджету, у бюджетної системи та бюджетного процесу); ОК24 (застосування конкретних механізмів страхового захисту майнових інтересів юридичних і фізичних осіб на випадок настання ризикових ситуацій); ОК25(формування знань з основ оподаткування та функціонування податкової системи держави); ОК28 (особливості функціонування фондового ринку) тощо та низкою ВК. Проходячи виробничі практики здобувачі вчать застосовувати і використовувати інструменти та обладнання, пристрої та прилади, які необхідні для подальшого їх працевлаштування за фахом, що з'ясовано, зокрема, під час роботи у фокус-групах.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У структурі та змісті ОП передбачена можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Обсяг ВК ОП становить 26,7 % (64 кредити ЄКТС) від загального обсягу ОП у 2024 р. та 27,5% (66 кредитів ЄКТС) у ОП 2022 р. У внутрішніх нормативних документах ЗВО, зокрема Положенні про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір <https://surl.gd/ftufbk> та Положенні про організацію освітнього процесу в ЗВО <https://surl.lu/jnzbay> висвітлені основні вимоги щодо формування індивідуальної траєкторії здобувача. ознайомитися з ВК можна на сайті або платформі Moodle. Викладання ВК здійснюється при умові вибору 80% групи. НП та ОП передбачена можливість вибору ВК для освітнього рівня бакалавр, що включає блок ВК за дисциплінами ВК загального циклу та дисциплінами вільного вибору професійного циклу. Здобувач має право обирати НД запропоновану для вивчення на іншому освітньому рівні чи спеціальності. Під час зустрічі з фокус-групою 7 було з'ясовано, що здобувачі можуть обирати серед ВК з різними кредитами в загальному підсумку набираючи у сумі необхідний обсяг заявлених кредитів на семестр/рік, обсяг кредитів по ВК може коригуватися. Для обрання ВК здобувач пише заяву, а працівник відділу з навчально-виховної та наукової роботи формує індивідуальний доступ до системи Moodle, створює програмні модулі, здійснює моніторинг процедури вибору та формує академічні групи. Водночас у внутрішніх нормативних документах досі йдеться про залікову книжку студента (п.4.3. прикінцевих положень (<https://surl.gd/ftufbk>)), тоді як в ЗВО використовується індивідуальний навчальний план. Не за усіма ВК в системі Moodle міститься інформація щодо силабусу та інших необхідних матеріалів відповідно до п.2.3.2 (<https://surl.gd/ftufbk>), що ускладнює ознайомлення з нею для здобувачів. Здобувач має можливість індивідуального вибору не лише ВК, а й тематики курсової роботи, баз виробничих практик, що підтверджується інформацією отриманою під час фокус-груп (з гарантом, НПП, здобувачами). Формування індивідуальної освітньої траєкторії на ОП відбувається і при виборі напрямів проходження різних видів неформальної освіти. Вибір проводиться зі сформованого переліку ВК (близько 100 ВК) <https://surl.li/uvmdhb>. ВК обираються з каталогу до 30 травня. Здобувачі можуть обрати будь-яку ВК при умові забезпечення пререквізитів. Втім, при обранні ВК з інших спеціальностей пререквізити виступають обмежувальним чинником. Зазвичай рекомендуються ВК загального циклу для вивчення на 1-2 курсі, а ВК професійного спрямування на 3-4 курсі. Однак, в силабусах ВК, що були розміщені в системі Moodle (надано доступ ЕГ за запитом) пререквізити за ВК були відсутні, що йде в розріз із внутрішніми вимогами ЗВО. Робота з фокус-групами дозволила ЕГ пересвідчитись, що за цією ОП функціонує процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Втім приклади академічної мобільності, як одного з шляхів формування індивідуальної освітньої траєкторії за цією ОП відсутні.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

За ОП та НП передбачено практичну підготовку здобувачів шляхом проходження виробничих практик (загалом 21 кредит ЄКТС). Внутрішніми нормативними документами, що регламентують практичну підготовку є Положення про організацію освітнього процесу в ЗВО <https://surl.lu/jnzbay> та Положення про проведення практики <https://surl.li/payedv>. Втім структура, основні розділи Програми виробничої практики відрізняються від передбачених в Положенні про проведення практики студентів <https://surl.li/payedv>. Водночас відрізняється кількість тижнів на практику зазначена в НП та в Програмах ВП. Виробничі практики в ОП передбачені як ОК, що мають за мету набуття здобувачем професійних компетентностей за фахом. Виробнича практика з організації бізнесу передбачена на 2 курсі (6 кредитів -180 годин-6 тижнів) дозволяє набути навичок аналізу і прогнозування фінансової роботи підприємства (установи, організації), складання аналітичних записок та підготовки до професійної діяльності. Виробнича практика з фінансово-економічного аналізу передбачена на 3 курсі (6 кредитів - 180 годин-6 тижнів) та дозволяє здобувачам закріпити теоретичні знання з фахових дисциплін, набути відповідних практичних навичок фінансово-економічного аналізу. Виробнича практика з фінансово-економічної безпеки передбачена на 4 курсі (9 кредитів - 270 годин-8 тижнів), під час якої здобувачі опановують основні методи та інструментарій забезпечення фінансово-економічної безпеки. Місцями проходження виробничої практики є підприємства, установи, організації, державні інституції забезпечення фінансово-економічної безпеки, органи місцевого самоврядування. Втім в описі виробничої практики допущені помилки щодо кількості тижнів її реалізації (с.4). За результатами проходження практики здобувачі формують та захищають звіти. Втім в ОП три виробничі практики мають ідентичну назву. Аналіз отриманих на запит ЕГ документів та інформація отримана під час фокус-груп дозволяють стверджувати, що в межах реалізації ОП здійснюється взаємодія з низкою СГ щодо питань практичної підготовки здобувачів, а саме: Hotel Tlitsa, ФОП, ТОВ «ІВК Техніка», АТ КБ «Приватбанк», ГУ Пенсійного фонду України, ГУ ДПС у Волинській області, АТ «Ощадбанк» тощо. Здобувачі під час фокус-груп підтвердили можливість як самостійно запропонувати базу практики, так і вибрати із переліку запропонованих, що є частиною індивідуальної освітньої траєкторії. Здобувачам призначають керівника практики від кафедри та від бази практики. Програми практик знаходяться в системі Moodle і при їх формуванні враховуються рекомендації роботодавців/практиків. Водночас практична підготовка реалізується через вивчення ОК та ВК загальної і професійної підготовки, де передбачені практичні заняття. Практична підготовка дозволяє забезпечити низку компетентностей: ЗК02, ЗК07, СК09, СК11, СК12, СК13, тощо та всі ПР. ЕГ дійшли висновку, що ОП передбачає практичну підготовку здобувачів, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз ОП, НП, силабусів, документів завантажених на запит та інформації отриманої під час роботи у фокус-групах, дозволяє ЕГ стверджувати, що змістовне наповнення ОК та ВК ОП дозволяють формувати у здобувачів набір соціальних навичок. Це у підсумку відповідає заявленим цілям ОП «Фінансово-економічна безпека». Здобувачі набувають soft skills у процесі навчання, що демонструє матриця відповідності компетентностей освітнім компонентам ОП, які зазначені в ОП. Вони формуються в межах ОК та ВК завдяки набуттю таких ЗК: ЗК01(здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу), ЗК02 (Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях), ЗК03 (Здатність планувати та управляти часом), ЗК04 (Здатність спілкуватися іноземною мовою) ЗК10 (Здатність працювати у команді) тощо. В межах ОП передбачено ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Бізнес планування та фандрайзинг» та інші, які дозволяють формувати відповідні soft skills. Набуття soft skills (вміння комунікувати, відповідальність, самоорганізація, тайм-менеджмент, націленість на результат, самоуправління, креативність, лідерство, командна робота, ініціативність тощо) відбувається в межах низки дисциплін завдяки виконанню завдань, кейсів, підготовки рефератів і аналітичних записок, есе, проведення дискусій, бесіди, обговорення проблемних питань, науково-дослідної роботи та презентації результатів проведених досліджень тощо. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ з'ясовано, що такі види завдань та методи дійсно застосовуються під час освітнього процесу. З'ясовано, що в ЗВО за даною ОП здобувачі на беруть участь у роботі наукового гурта за причини його відсутності. Здобувачі також розвивають soft skills під час участі у конференціях (з'ясовано на зустрічі зі здобувачами), захисті курсової роботи, що дозволяє формувати у них уміння презентувати і переконувати, мати комунікативні та ораторські здібності. Крім того в межах ВК здобувачам пропонується для вибору такі ВК як «Технології soft skills», «Конфліктологія», що значно посилюють передбачені в межах ОК можливості набуття таких навичок.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Навчальне навантаження здобувачів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» <https://surl.lu/jnzbay>. Відповідно до розділу «Визначення змісту ОП та розроблення навчального плану» обліковими одиницями навчального часу студента є кредит ЄКТС, визначення кількості кредитів ЄКТС для освітнього компонента здійснюється шляхом оцінки навантаження, необхідного для досягнення результатів навчання. Мінімальна кількість кредитів ЄКТС для освітнього компоненту складає 3-4 кредити ЄКТС. Кількість освітніх компонентів на навчальний рік – не більше 16. Обсяг обов'язкових ОК ОП розподілений за циклом загальної підготовки, (26 кредитів ЄКТС – 10,8 % від загального обсягу обов'язкових ОК), циклом професійної підготовки (150 кредитів ЄКТС – 62,5 % від загального обсягу обов'язкових ОК). Розподіл вибірових ОК, які мають по 4 кредити також здійснено за циклом загальної підготовки (16 кредитів) та професійної підготовки (48 кредитів). Частина практичної підготовки складає 21 кредит (8,8 %). Тижневе навантаження на студента не перевищує 30 годин У структурі аудиторних годин (3552 год.) на лекції припадає 48,4% (1720 год.), на практичні заняття – 52,7% (1872 год), самостійна робота – 82,4% (2928 год.). Це відповідає внутрішній нормативній базі ЗВО. Однак в НП є низка математичних помилок в розрахунку годин (загальна кількість аудиторного навантаження, загальний обсяг годин тощо). Навчальний час у розрізі обов'язкових та вибірових дисциплін, його обсяг в годинах та кредитах ЄКТС, співвідношення аудиторних занять та самостійної роботи відображаються у навчальному плані. Однак відсутній єдиний підхід до самостійної та аудиторної роботи за ВК при однаковій кількості кредитів (4 кредити). У процесі спілкування зі здобувачами ЕГ встановлено, що вони загалом задоволені обсягами навчального навантаження та самостійної роботи за даною ОП. Обсяг ОП та окремих ОК є реалістичним і загалом дозволяє досягти ПРН. Фактів надмірного навантаження на здобувачів вищої освіти ЕГ не встановила. Аналіз обсягу ОП, НП та безпосередньо окремих освітніх компонентів, документів наданих за додатковим запитом (індивідуальні навчальні плани здобувачів, тощо), співвідношення аудиторної й самостійної роботи, інформації отриманої під час проведення фокус-груп, дозволяють зробити висновок, що фактичне навантаження здобувачів відповідає нормативним вимогам та дозволяє досягти цілей ОП, ПР навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

За даною ОП підготовка здобувачів за дуальною формою навчання не здійснюється. Практикоорієнтованість за цією ОП забезпечується наявністю практичних занять за ОК та ВК, трьох виробничих практик, а також шляхом залучення роботодавців-практиків до освітнього процесу.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією

Сформована в ЗВО місія, візія та пріоритетні напрямки роботи ЗВО (Місія, візія, пріоритетні напрямки роботи зміни до стратегії розвитку Академії рекреаційних технологій і права на 2022-2027 рр. <https://surli.cc/wchowy>) передбачає пріоритети, які кореспондують з окремими цілями сталого розвитку до 2030 року. Наприклад, формування конкурентноздатного фахівця-професіонала; удосконалення системи забезпечення якості надання освітніх послуг; розвиток програм подвійних дипломів та академічної мобільності – перекликаються з цілями 4 та 17. ОП «Фінансово-економічна безпека», що сформована відповідно до внутрішнього нормативного документу (<https://surli.cc/wchowy>) забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1 та визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 шляхом впровадження принципів сталого розвитку в освітній процес. Зокрема, це стосується цілі 4 «Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх» та цілі 17 «Зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку», що забезпечується формуванням іншомовної комунікативної компетентності через ОК5 циклу загальної підготовки «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)». Інтегральна компетентність ОП спрямована на формування здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в ході професійної діяльності у галузі фінансів, банківської справи та страхування або у процесі навчання, що передбачає застосування окремих методів і положень фінансової науки та характеризується невизначеністю умов і необхідністю врахування комплексу вимог здійснення професійної та навчальної діяльності. Набуття компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку досягається завдяки формуванню у здобувачів таких загальних компетентностей як ЗК04, ЗК06, ЗК07 тощо та низки СК (СК1, СК11 тощо), які забезпечують набуття здобувачами здатності спілкуватися іноземною мовою, проводити дослідження на відповідному рівні, вчитися і оволодівати сучасними знаннями, підтримувати належний рівень знань та постійно підвищувати свою професійну підготовку тощо. В ОК24 «Бюджетна система» теми 15 «Партнерство заради сталого розвитку» та 16 «Сталий розвиток міст та громад» враховують ціль 17, а за окремими питаннями тем ОК 19 «Безпека ЗЕД» враховується ціль 9 тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Застосовуючи цілісний підхід при оцінюванні фактів та їхнього контексту й зважаючи на позитивні практики ЕГ зазначає, що ОП повністю відповідає якісним характеристикам за підкритеріями 2.5, 2.6, 2.8, 2.9 та частково узгоджена за підкритерієм 2.1-2.4, 2.7. Враховуючи принципи поваги до автономії ЗВО, ЕГ дійшла висновку, що ОП «Фінансово-економічна безпека» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти загалом відповідає Критерію 2 з недовідками, що не є суттєвими та можуть бути усунені в короткий термін. Рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2 є досяжними. В ЗВО на системній основі відбувається перегляд, оновлення змісту ОК з метою забезпечення їх відповідності рекомендаціям стейкхолдерів, потребам ринку праці. ОП дозволяє здобувачам вищої освіти сформулювати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору ОК, теми курсової роботи, баз практик. Позитивною практикою ЕГ вбачає те, що в ЗВО має місце участь роботодавців в обговоренні ОП. Експертна група вважає, що даний критерій відповідає рівню В.

Недоліки

До недоліків у контексті Критерію 2 ЕГ відносить: 1. В ОП 2024 р. є математичні помилки в розрахунку загального обсягу вибірових компонент. 2. В силабусах ОК та у матриці ОП має місце некоректне відображення кількості ПР, а саме не усі заявлені в окремих ОК ПР можуть бути досягнуті саме в цій конкретній ОК. 3. В ОП три виробничі практики мають ідентичну назву. 4. Структурно-логічна схема подана у вигляді таблиці, що ускладнює розуміння взаємопов'язаності ОК усіх виділених в ОП циклів. 5. Назви переліку компонент ОП за рубриками не співпадають з назвами, які зазначені в НП (за рубриками). 6. В ОП не описана предметна область. 7. Не за усіма ВК в системі Moodle міститься інформація щодо силабусу та інших необхідних матеріалів відповідно до п.2.3.2 (<https://surl.gd/ftufbk>). 8. У внутрішніх нормативних документах досі йдеться про залікову книжку студента п.4.3.прикінцевих положень (<https://surl.gd/ftufbk>), тоді як в ЗВО використовується індивідуальний навчальний план. 9. Здобувачам в ЗВО надається можливість обирати ВК серед ВК з різною кількістю кредитів (від 3 до 9), тоді як в НП ОП така можливість не врахована, що частково обмежує їхній вибір. 10. За даною ОП відсутня академічна мобільність, як один зі шляхів формування індивідуальної освітньої траєкторії. 11. Структура та основні розділи Програми виробничої практики відрізняються від передбачених в Положенні про проведення практики студентів <https://surl.li/payedv>. Також відрізняється кількість тижнів, що відводиться на практику і зазначена в графіку навчального процесу НП 2024 та в Програмах відповідних ВП. 12. В ЗВО за даною ОП не передбачено функціонування наукового гуртка. 13. В НП є низка математичних помилок в розрахунку годин (загальна кількість аудиторного навантаження, загальний обсяг годин тощо). Відсутній єдиний підхід до планування самостійної та аудиторної роботи за ВК при однаковій кількості кредитів (4 кредити).

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту та робочій групі ОП до початку 2025-2026 н.р.: 1. Усунути математичні неточності в розрахунку загального обсягу ВК ОП та в подальшому уважніше ставитись до оформлення документів. 2. Рекомендовано переглянути та логічно переосмислити застосовуваний підхід щодо відображення ПРН у відповідних ОК, внести корективи в силабуси ОК та матрицю ОП стосовно кількості ПРН, які досягаються здобувачами в результаті опанування відповідної конкретної ОК з урахуванням її змістовного наповнення. 3. Переглянути назви трьох обов'язкових ОК «виробнича практика» та передбачити для кожної з них власну назву, що дозволить в переліку компонент ОП висвітлити їхні відмінності за змістом. 4. Переглянути структурно-логічну схему ОП і подати її саме у вигляді схеми де має чітко прослідковуватись взаємопов'язаність ОК усіх виділених в ОП циклів (відповідно до пререквізитів та постреквізитів). 5. Привести назви рубрик НП у відповідність до назв в ОП. 6. Описати предметну область в ОП. 7. Посилити контроль з боку відповідальних осіб щодо наповнення ВК в системі Moodle, що покращить інформування здобувачів в процесі вибору ВК. 8. Переглянути Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір та внести в нього корективи щодо індивідуального навчального плану. 9. Удосконалити процедуру вибору ВК шляхом перегляду підходів до кількості кредитів ВК, які надаються для вибору, а саме привести їх до єдиного числа, що полегшить взаємозамінюваність ВК в структурі НП і зніме часткову обмеженість вибору для здобувачів. 10. Активізувати діяльність та інформування здобувачів щодо можливостей академічної мобільності, що є одним зі шляхів формування та розширення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Більш активно використовувати можливості для внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності та інтернаціоналізації освіти, віртуальної мобільності. 11. Привести у відповідність один одному внутрішні нормативні документи, що регламентують процедуру проходження практики здобувачами, а також усунути низку редакційних неточностей в них, відкоригувати інформацію щодо кількості тижнів, які відводяться на практику і зазначені в графіку навчального процесу НП 2024 та в Програмах відповідних ВП. 12. Розглянути можливість створення та функціонування наукового гуртка в межах ОП, що значно покращило б процес набуття здобувачами soft skills. 13. Усунути в НП математичних помилок в розрахунку годин (загальна кількість аудиторного навантаження, загальний обсяг годин тощо) та застосовувати єдиний підхід щодо планування самостійної й аудиторної роботи за ВК при однаковій кількості кредитів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ЕГ дійшла до висновку, що правила прийому на навчання до ЗВО «АРТіП» за ОП «Фінансово-економічна безпека» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджені в установленому порядку, є чинними, чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень щодо потенційних здобувачів та вчасно розміщуваними на офіційному веб-сайті ЗВО (<https://surl.li/gewpyu>). Правила прийому розроблені Приймальною комісією ЗВО «АРТіП» формуються відповідно наказу Міністерства освіти і науки України "Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти" (<https://surl.li/tqspjx>). Відповідальним секретарем приймальної комісії Бурлакою О. (зустріч 7) було повідомлено, що на основі Правил прийому по Україні, розроблених та затверджених МОН України, Правила вступу до ЗВО оновлюють кожного року, що регламентуються локальними нормативними документами ЗВО, а саме Положенням про приймальну комісію ЗВО "Академія рекреаційних технологій і права" (<https://surl.li/efaioa>), Положенням про апеляційну комісію (<https://surl.li/ctsdqk>). На головній сторінці сайту ЗВО "Академія рекреаційних технологій і права" створена вкладка «Вступникам» (<https://surl.li/lynzgm>), яка містить усю необхідну інформацію для вступу у ЗВО та є у вільному доступі. Під час зустрічі (зустріч 3) здобувачі вищої освіти зазначили, що цікавилися інформацією, яка є на сайті, щодо вступу на ОП «Фінансово-економічна безпека». Головою Студентської ради Академії Синявською Д. (зустріч 4) та Гарантом ОП Вітовщик Т. (зустріч 1) поінформовано ЕГ про основні моменти профорієнтаційної роботи, а саме популяризація ЗВО проводиться через ЗО, які навчаються, за допомогою використання соціальних мереж, через роботодавців, через сайт ЗВО, через профорієнтаційні заходи у закладах загальної середньої освіти. Навігація сайтом університету зручна. Усі правила і процедури дотримуються і реалізуються в даній ОП.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

У Правилах прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ЗВО "Академія рекреаційних технологій і права" (<https://surl.li/tqspjx>) у розділі VII (конкурсний відбір, його організація та проведення) чітко вказано порядок дій для вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО та НРК5 (з можливістю перезарахування 60 ЄКТС), роз'яснено порядок обчислення конкурсного бала, прописано спеціальні умови участі в конкурсному відборі, порядок реєстрації заяв для участі у вступних випробуваннях та конкурсному відборі на навчання для здобуття

освіти та вимоги до мотиваційних листів. Проте, самих критеріїв оцінювання мотиваційних листів не прописано, про що ЕГ підтвердили на зустрічі з адміністративним персоналом та представниками допоміжних (сервісних) структурних підрозділів (зустріч 7). Мінімальний бал для вступу на спеціальність 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок (ОП Фінансово-економічна безпека) на основі повної загальної середньої освіти конкурсний бал за результатами НМТ повинен бути не менше 100 балів. Програми вступних випробувань є загальнодоступними і розміщено на сайті закладу (<https://surl.li/anowpff>), завдання оцінюються за визначеними критеріями 200-бальної системи. ЕГ констатує, що Правила прийому враховують особливості самої ОП, для встановлення знань у сфері фінансів, банківської справи та страхування, що сприяють формуванню контингенту здобувачів, які вмотивовані та здатні навчатися на обраній ОП.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у ЗВО «АРТіП» (<https://surl.li/ebomaq>) у розділі VII прописано процедуру визнання результатів навчання тих, які навчалися в інших (в тому числі і зарубіжних) освітніх установах і бажають продовжити навчання в академії, або, які прямують для навчання у рамках програм академічної мобільності, чи раніше навчалися в академії та з певних причин перервали навчання, а також у здобувачів наступної вищої освіти. Визнання результатів навчання здійснюється, як правило, у канікулярний період (до початку навчання за відповідним графіком). Визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності здійснюється на основі узгоджених партнерами навчальних планів та/або їх окремих частин (кредитних модулів/навчальних дисциплін). Обсяг незарахованих освітніх компонентів на день допуску до занять не може перевищувати 20 кредитів ЄКТС. В Академії визнання та перезарахування результатів навчання учасникам програм академічної мобільності регламентується пунктом 3.5 прописаному у Положенні про порядок визначення і перезарахування результатів навчання отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (<https://surl.li/gycuoh>). Здобувачі ОП «Фінансово-економічна безпека» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за програмами академічної мобільності не навчалися, тому практика перезарахування результатів навчання під час академічної мобільності відсутня. На офіційному сайті ЗВО представлена інформація щодо міжнародних заходів, щодо угод із іноземними ЗВО, щодо міжнародних гостьових лекцій, міжнародних семінарів на базі АРТіП і зарубіжних ЗВО (<https://surl.li/ueohjp>), проте конкретної можливості участі ЗО у міжнародних програмах обміну для бакалаврів не зазначено. Також проректор з міжнародної співпраці та розвитку та НПП кафедри права та економіко-фінансової безпеки ЗВО «АРТіП» взяли участь у 5-му з'їзді Мережі Регіонів Трьох морів, для обговорення актуальних питань міжнародного співробітництва. Захід відбувся у Люблінському воєводстві (Республіка Польща) (<https://surl.li/cakfel>), що було підтверджено Панкевич І. на зустрічі з адміністрацією (зустріч 2). Інформування ЗО щодо академічної мобільності, здійснюється через кураторів, на старостатах, через студентське самоврядування. Визнання та перезарахування кредитів ЄКТС для здобуття освітнього ступеня бакалавра відділом навчально-виховної та наукової роботи закладу згідно рекомендації завідувача кафедри здійснюється порівняльний аналіз освітніх програм згідно документів про навчання в інших ЗВО, на підставі чого визначають академічну різницю освітніх компонентів. За даною ОП було два випадки перезарахування результатів навчання, на основі попередньо наданих академічних довідок, про що на зустрічі з ЗО (зустріч 3) підтвердив здобувач освіти Никонюк П. Дотримання вказаних правил на практиці підтверджено під час зустрічей.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗВО «АРТіП» (<https://surl.li/ebomaq>) та Положенням про порядок визначення і перезарахування результатів навчання отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (<https://surl.li/gycuoh>). Згідно положення (розділу 4 (п. 4.1)) визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, курсовій роботі (проекту), контрольній роботі тощо, які передбачені програмою (силабусом) ОК. У п.4.5 зазначено, що у межах навчального року Академія може визнати результати навчання, набуті в неформальній та/або інформальній освіті, обсягом не більше як 10% загального обсягу кредитів, передбачених ОП (на бакалаврському рівні – це не більше ніж 6 кредитів). На зустрічі з Гарантом ОП Вітовщик Т. (зустріч 1) та на зустрічі з ЗО (зустріч 3) здобувачі вищої освіти Байрук О. та Шевчук А. підтвердили те, що є можливість визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, зокрема їм пропонували з ОК «Бізнес планування та фандрайзинг» пройти курс «Право на бізнес: як залучити ресурси на власну справу» на платформі Prometheus, про таку можливість їх завжди інформує гарант, викладач ОК та куратор, проте вони не виявили бажання проходити цей курс. Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, за даною ОП не було. ЕГ відмітила відсутність інформації про можливість перезарахування результатів навчання отриманих у неформальній освіті у силових ОК ОП. ЕГ дійшла до висновку, що на ОП встановлені та затверджені правила визнання результатів навчання, отриманих у

неформальній освіті, однак є необхідність посилення мотивації здобувачів щодо отримання неформальної освіти та можливостей її перезарахування на даній ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Фінансово-економічна безпека» має повну узгодженість із якісними характеристиками за підкритерієм 3.1, оскільки Правила прийому на навчання за ОП «Фінансово-економічна безпека» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному сайті ЗВО (3.1). ОП в достатній мірі узгоджена з якісними характеристиками за підкритеріями 3.2, 3.3, 3.4, оскільки: у ЗВО не прописано чітких критеріїв оцінювання мотиваційних листів (3.2); нормативними документами ЗВО визначені зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу, але випадків залучення ЗО до участі у програмах академічної мобільності (очно чи дистанційно) ще не було (3.3); у силабусах ОК ОП відсутня інформація про можливість перезарахування результатів навчання отриманих здобувачами ВО у неформальній освіті, а також є низькою мотивація здобувачів ВО щодо отримання неформальної та/інформальної освіти на даній ОП (3.4). Позитивні практики за критерієм відсутні.

Недоліки

До недоліків у контексті Критерію 3 ЕГ відносить: 1. У силабусах ОК відсутня інформація про можливість перезарахування результатів навчання, які отримані здобувачами у неформальній освіті та/або інформальній освіті (в тому числі окремих тем ОК). 2. На сайті ЗВО не актуалізується інформація щодо програм академічної мобільності (очної чи дистанційної) з метою популяризації даного напрямку та мотивації здобувачів освіти до участі у програмах зовнішньої та внутрішньої академічної мобільності. 3. У Правилах прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ЗВО "Академія рекреаційних технологій і права" не прописані критерії оцінювання мотиваційних листів. 4. У назві «Положення про порядок визначення і перезарахування результатів навчання отриманих у формальній, неформальній та/або інформаційній освіті» допущено технічну помилку «інформаційній освіті».

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту та робочій групі ОП до початку 2025-2026 н.р.: 1. Забезпечити внесення до силабусів ОК ОП інформації щодо можливостей перезарахування результатів навчання, які отримані здобувачами у неформальній освіті та/або інформальній освіті (в тому числі окремих тем ОК), з метою підвищення якості знань студентів та розвитку їх soft/hard skills. 2. Оновити та подати на сайт актуальну інформацію щодо програм академічної мобільності (очної чи дистанційної) з метою популяризації даного напрямку та мотивації здобувачів освіти. 3. До початку вступної кампанії 2025 внести правки в Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ЗВО "Академія рекреаційних технологій і права", де прописати критерії оцінювання мотиваційних листів. 4. Внести правки до назви «Положення про порядок визначення і перезарахування результатів навчання отриманих у формальній, неформальній та/або інформаційній освіті». Слово «інформаційна» освіта замінити на «інформальна» освіта.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес в ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» відповідає вимогам чинного законодавства, зокрема, Законом України Про освіту, Про вищу освіту, Стратегії розвитку ВО в Україні на 2022-2032 рр., Стандарту вищої освіти за спеціальністю 072, а також відповідним внутрішнім нормативним документам ЗВО. Методи та форми навчання, які регламентуються р.8 Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.lu/jnzbay>) сприяють реалізації мети ОП щодо підготовки висококваліфікованих фахівців з інноваційним мисленням за першим вищим рівнем на основі здобуття ними концептуальних знань і компетентностей у сфері фінансів,

банківської справи, страхування та фондового ринку, що дозволяє розв'язувати складні професійні завдання і проблеми з урахуванням умов невизначеності, змінності, цифровізації навколишнього середовища та вимог фінансово-економічної й інформаційної безпеки, надаючи можливість активно інтегруватися в економічний простір та бути конкурентоспроможними на ринку праці. Засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН. Здобувачі ОП крім лекційних та практичних занять, беруть участь у наукових конференціях (з'ясовано під час зустрічі зі здобувачами), дискусіях в межах ОК, зустрічах з практиками у сфері фінансів, банківської справи та страхування. Це дозволяє покращувати їхні "hard skills" та "soft skills". Студентоцентризований підхід реалізується через можливість здобувачами освіти здійснювати вибір форми навчання під час вступу на ОП, вибір ВК, теми курсової роботи та баз виробничих практик на 2, 3 і 4 курсах, участі в наукових заходах та написанні тез (підтверджено під час зустрічі зі здобувачами). Застосовувані на ОП підходи та методи навчання і викладання зазначені в ОП, що розміщено на сайті та у силабусах НД. Аналіз змісту НП, стабусів ОК та ВК засвідчив, що навчання за ОП реалізується у виді лекцій, практичних занять, самостійної роботи. З'ясовано, що застосовуються такі методи викладання, як консультації, наукові семінари, демонстраційні класи, стажування/практика, елементи дистанційного (он-лайн, електронного) навчання тощо. Загалом методи навчання і викладання на ОП дозволяють реалізувати принципи академічної свободи, оскільки передбачається їх максимальна варіативність, урахування викладацької майстерності. Однак за цією ОП недостатньо реалізуються інтерактивні методи навчання, методи гейміфікації з використанням спеціальних програмних продуктів. Академічна свобода досягається через надання здобувачам доступу до наукової інформації, консультування. НПП мають право самостійно обирати методи навчання та викладання відповідно до принципів академічної свободи, що було підтверджено під час зустрічі з ними. Дотримання принципів академічної свободи реалізується через можливість вільно висловлювати власні думки, обирати теми виступів на конференціях тощо.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

У процесі проведення акредитаційної експертизи ЕГ з'ясовано, що здобувачі своєчасно отримують усю необхідну інформацію щодо ОП та її ОК й ВК, а також організації освітнього процесу в ЗВО. Під час роботи в фокус-групах НПП та здобувачів було підтверджено, що на перших заняттях до здобувачів викладачами доводиться інформація щодо цілі, змісту, результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання ОК, підсумкового контролю (залік, іспит). На сайті ЗВО у вільному доступі розміщено внутрішню нормативну документацію: Положення про організацію освітнього процесу в ЗВО <https://surl.lu/jnzbay>, Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір <https://surl.gd/ftufbk>, Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансфертній системі організації освітнього процесу у ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» (<https://surl.li/cc/dwovmo>), Положення про проведення практики <https://surl.li/payedv>, Положення про порядок визначення і перезарахування результатів навчання отриманих у формальній, неформальній та/або інформаційній освіті у ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права» <https://surl.lu/scvcpu>, Кодекс академічної доброчесності <https://surl.li/efgfzf> тощо. В силабусах навчальних дисциплін зазначається інформація про форми, викладача, структуру дисципліни, порядок проведення занять та змістовне наповнення дисципліни, компетентності та ПР критерії та шкала оцінювання, підсумковий контроль, рекомендовані джерела для опанування дисципліни. Силабуси розміщуються в системі Moodle, до якої можна отримати доступ після реєстрації. Методичні рекомендації з навчальних дисциплін теж містять цілі, програмні результати, порядок оцінювання тощо. Порядок оцінювання знань здобувачів здійснюється за кредитно-модульною системою організації освітнього процесу і застосовується 100-бальна шкала ECTS Електронні матеріали (теми, конспекти, методичні вказівки/рекомендації) розміщені в системі Moodle ЗВО (отримано доступ за запитом). Відповідно до внутрішніх нормативних документів за кожною навчальною дисципліною передбачено перелік матеріалів, які ають міститися в системі. Втім, виявлено, що не за усіма дисциплінами в системі Moodle забезпечено повне наповнення курсу. З'ясовано під час зустрічей, що наповнюваність ОК та ВК переглядається щорічно до початку навчального року. НПП та здобувачі мають тісну комунікацію, яка відбувається не лише в аудиторіях, а й із застосуванням різних соціальних мереж та електронної пошти де їм надається необхідна додаткова інформація. Під час зустрічі здобувачі позитивно оцінили задоволеність навчанням на ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП «Фінансово-економічна безпека» відбувається у такі способи: 1) підготовка курсової роботи; 2) опанування здобувачами вищої освіти ОК «Українська мова (за професійним спрямуванням)» де передбачено модуль " Наукова комунікація як складова фахової діяльності", а також ВК «Основи науково-дослідної роботи» та інших ОК тематика яких передбачає ознайомлення із науково-дослідним процесом; 3) використання НПП за фаховими дисциплінами дослідницьких методів у процесі викладання, зокрема самостійно-дослідницьких та практичних завдань, презентації результатів досліджень тощо; 4) виконання індивідуального науково-дослідного завдання з елементами наукових досліджень в межах низки ОК; 5) проведення щорічного науково-практичного семінару «Шляхи забезпечення фінансово-економічної безпеки на усіх рівнях економічних відносин», результати якого розміщуються в збірниках матеріалів; 6) залучення здобувачів до участі в наукових конференціях та написання тез. Це дозволяє розвивати наукове мислення, дослідницькі уміння та навички творчого вирішення практичних завдань. Ег пересвідчилася, що ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП «Фінансово-економічна безпека». Втім на кафедрі не передбачено функціонування

наукового гуртка, що значно покращило б дослідницькі компетентності здобувачів та їхні навички, а також дозволило виявляти та залучати обдаровану молодь до наукової діяльності, здійснювати поглиблене вивчення здобувачами 07 галузі проблематики 072 спеціальності й розширювати їх загальний і професійний світогляд. Під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено, що вони беруть участь у всеукраїнських наукових заходах (мають тези за результатами участі у конференції в ОНЕУ). Здобувачі мають можливість користуватися бібліотекою та отримати доступ до наукометричних баз даних у віддаленому режимі (Web of Science, Scopus та ін.) (з'ясовано під час зустрічей та демонстрації матеріальної бази). Однак у силабусах не передбачено критерії оцінювання за результатами участі здобувачів у наукових заходах.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В ЗВО функціонує система перегляду і змісту ОП, що регламентована Положенням про організацію освітнього процесу <https://surl.lu/jnzbay> та Положенням про освітні програми <https://surl.li/wkllpm>. Процедура оновлення змісту ОК реалізується відповідно до цих документів з урахуванням наукових досягнень НПП і сучасних практик відповідної галузі. Це є обов'язковою складовою організації освітнього процесу за ОП. На зустрічах ЕГ із представниками фокус-груп (НПП, керівним складом ЗВО, представниками структурних підрозділів) було встановлено, що оновлення змістовного наповнення ОК та ВК ОП відбувається щорічно на основі опрацювання результатів моніторингу якості освітнього процесу, вивчення досвіду колег з інших ЗВО та зарубіжних закладів освіти, проходження стажування/підвищення кваліфікації, використання власних наукових досліджень, рекомендацій внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів, законодавчо-нормативних змін тощо. ЕГ відзначає, що за даною ОП відсутні перешкоди щодо оновлення контенту ОК, зміст ОК обговорюється на засіданнях кафедри. Під час оновлення змісту ОК, НПП також використовують знання, набуті і під час участі в науково-практичних конференціях. Водночас у процесі аналізу силабусів навчальних дисциплін було встановлено, що деякі з них містять застарілу літературу (Основи здорового способу життя. Основи менеджменту та маркетингу тощо). ЕГ рекомендує усунути цей недолік у процесі оновлення силабусів навчальних дисциплін. ЕГ пересвідчилася (під час зустрічі з НПП), що НПП імплементують результати своїх напрацювань при викладанні відповідних ОК та ВК. Наприклад, при викладанні ОК «Економіка підприємства» застосовуються результати, що знайшли своє втілення в публікаціях рівня А (Digital marketing business models: Key stages, types and trends of development. URL: <https://doi.org/10.24294/jipd.v8i5/5106>). Важливим для реалізації та оновлення змісту ОП є стажування НПП, зокрема за кордоном, що дозволяє підвищити їх кваліфікацію, запроваджувати кращі практики освітнього процесу та освітньої діяльності. НПП кафедри. Наприклад, НПП що викладають на цій ОП проходили міжнародне науково-педагогічне стажування результати якого застосовують при викладанні НД: Корзик С., Вітовщик Т. (міжнародне стажування Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience) при викладанні ОК «Бізнес планування та фандрайзинг», «Фінанси підприємства», «Контроль та ревізія». Крім того, в ЗВО «Академія рекреаційних технологій та права» організовано стажування за темою «Методи та засоби забезпечення функціонування MOODL» № 02 від 25.01. 2024 р. (за даними матеріалів отриманих на запит), що покращує роботу НПП в цій системі.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Ознайомлення ЕГ з відомостями самооцінювання ОП, внутрішніми нормативними документами ЗВО та проведений аналіз отриманої інформації під час зустрічей з фокус-групами дозволяє констатувати, що інтернаціоналізація є одним із напрямків розвитку ЗВО, яка реалізується через досягнення ключових завдань: інтеграції освітніх програм у світовий освітній простір (є одним із ключових завдань в освітній сфері), інтеграції вищої освіти і наукових досліджень (<https://surl.cc/ehcdmp>) тощо. Основними стратегічними цілями ЗВО є: Європеїзація вищої освіти з урахуванням освітніх традицій Волинського краю; використання міжнародного досвіду за освітніми програмами Академії; розвиток програм подвійних дипломів та академічної мобільності (<https://surl.cc/gkpiod>). НПП проходять міжнародне стажування та беруть участь в міжнародних наукових заходах (підтверджено інформацію під час роботи у фокус-групі). Керівництво ЗВО налагоджує міжнародне партнерство та укладає угоди про співробітництво. Наприклад, укладено договір з Верхньосілезькою Вищою Торгівельною Школою ім. Войцеха Корфанти щодо викладання, обміну досвідом НПП та співробітництва у сфері наукових досліджень тощо. Під час зустрічей з фокус-групою керівництва ЗВО з'ясовано, що ведуться переговори з ЗВО Литви, Польщі щодо міжнародної наукової та освітньої співпраці. НПП публікують результати своїх наукових розробок в журналах, які індексуються в наукометричних базах даних Scopus і Web of Science. Усім учасникам освітнього процесу надається можливість користуватися загальнодоступними міжнародними інформаційними ресурсами та базами даних. Однак ЕГ з'ясувала, що в ЗВО за ОП «Фінансово-економічна безпека» відсутній масовий ефект процесу інтернаціоналізації. Крім того здобувачі даної ОП не брали участі в міжнародній академічній мобільності. Зарубіжні науковці не залучаються до проведення гостьових лекцій, участі в майстер класах, тренінгах тощо. На думку ЕГ, потребує активізації співпраця із зарубіжними та українськими ЗВО у контексті реалізації академічної мобільності здобувачів вищої освіти; участі здобувачів у міжнародних проєктах та грантах, науково-комунікаційних заходах, що дозволить масштабувати цей процес та отримати масовий ефект інтернаціоналізації ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Застосовуючи цілісний підхід при оцінюванні фактів та їхнього контексту й зважаючи на позитивні практики ЕГ зазначає, що ОП повністю відповідає якісним характеристикам за підкритеріями 4.1, 4.3, 4.4, та в достатній мірі за підкритерієм 4.2,4.5. Враховуючи принципи поваги до автономії ЗВО, ЕГ дійшла висновку, що ОП «Фінансово-економічна безпека» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти загалом відповідає Критерію 4 з недоволіками, що не є суттєвими та можуть бути усунені в короткий термін. Рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4 є досяжними. Експертна група вважає, що даний критерій відповідає рівню В.

Недоліки

До недоліків у контексті Критерію 4 ЕГ відносить: 1. В межах ОП недостатньо реалізуються інтерактивні методи навчання, методи гейміфікації з використанням спеціальних програмних продуктів. 2. Не за усіма навчальними дисциплінами в системі Moodle містяться необхідні (відповідно до внутрішніх нормативних документів) матеріали. 3. У силабусах не передбачено критеріїв оцінювання для врахування результатів участі здобувачів у наукових заходах, а також ознайомитися зі змістом силабусів можна лише після реєстрації. 3. В силабусах окремих ОК здобувачам рекомендується застаріла література (Основи здорового способу життя. Основи менеджменту та маркетингу тощо). 4. Зарубіжні науковці не залучаються до проведення гостьових лекцій, участі в майстер класах, тренінгах тощо. 5. Здобувачі ОП не брали участі в міжнародній академічній мобільності.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту та робочій групі ОП до початку 2025-2026 н.р.: 1. Актуалізувати та розширити застосовувані за ОП методи викладання, посилити використання сучасних інтерактивних методів, методів гейміфікації з використанням таких програмних продуктів як Mentimeter, Kahoot, Jamboard тощо та професійних програм, що сприятиме досягненню ПР та формуванню soft skills. 2. Посилити контроль з боку відповідальних осіб щодо наповнення курсів в системі Moodle відповідно до вимог, зазначених у внутрішніх нормативних документах ЗВО. 3. Передбачити можливість та конкретизувати у силабусах кількість балів за результатами участі здобувачів у наукових заходах. Забезпечити вільний, відкритий доступ до силабусів ОК. 3. Оновити рекомендовану для здобувачів літературу в силабусах ОК. 4. На системній основі залучати представників зарубіжної академічної спільноти до проведення гостьових лекцій, участі в майстер класах, тренінгах тощо. 5. Активізувати співпрацю із зарубіжними та українськими ЗВО у контексті реалізації можливостей академічної мобільності здобувачів вищої освіти та діяльність щодо участі здобувачів у міжнародних проєктах та грантах, науково-комунікаційних заходах, що дозволить масштабувати цей процес й отримати масовий ефект інтернаціоналізації ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

У ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти розробляються відповідно до вимог освітньої програми і є чітко визначеними, прозорими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу. Вони забезпечують можливість об'єктивного встановлення рівня досягнення програмних результатів навчання як за окремими освітніми компонентами, так і за освітньою програмою в цілому. Оцінювання здобувачів здійснюється на основі системи поточного, модульного та підсумкового контролю, яка передбачає використання таких форм як тести, усні та письмові опитування, аналітичні та ситуаційні завдання, проєктні роботи, презентації, а також захист курсових і кваліфікаційних робіт. Критерії оцінювання чітко визначені у силабусах навчальних дисциплін, що містять шкали оцінювання, опис рівнів знань, умінь та навичок, необхідних для отримання відповідних балів. Всі критерії та форми контролю оприлюднюються заздалегідь – як через навчальну платформу Moodle, так і в межах перших занять із кожної дисципліни, що відповідає принципам академічної доброчесності та відкритості. Здобувачі освіти мають змогу ознайомитися з форматом підсумкового контролю, розподілом балів, строками проведення оцінювання, а також із вимогами до виконання завдань. Завдяки такому підходу, оцінювання в Академії є не лише засобом контролю, але й інструментом формувального навчання, який дозволяє студенту розуміти власні досягнення та зони для розвитку. Це сприяє якісному засвоєнню

навчального матеріалу та підвищує мотивацію до навчання. Таким чином, система оцінювання у ЗВО забезпечує прозорість, справедливість, відповідність заявленим результатам навчання і принципам студентоцентризму.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ЕГ знайшла підтвердження, що форма підсумкової атестації здобувачів з освітньої програми «Фінансово-економічна безпека» першого (бакалаврського) рівня повністю відповідає вимогам чинного Стандарту вищої освіти за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування». Атестація здобувачів вищої освіти за ОП проводиться у формі складання атестаційного екзамену, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Підтвердження результатів навчання через ЄДКІ за цією спеціальністю на даний момент не застосовується, тому офіційне державне кваліфікаційне підтвердження відсутнє — всі програмні результати навчання фіксуються та оцінюються внутрішніми атестаційними процедурами відповідно до Стандарту.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» застосовується розгалужена та прозора система проведення контрольних заходів, що ґрунтується на оприлюднених на офіційному сайті нормативних документах. Зокрема, у «Положенні про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансфертній системі» детально прописано як процедури поточного й підсумкового контролю (заліки, іспити), так і механізми повторного проходження невдалих іспитів із чіткими строками та умовами повторної здачі. Водночас «Положення про порядок визначення і перерахування результатів навчання» регламентує визнання наукової та неформальної складової освітньої програми, обмеження обсягу перерахованих кредитів і підґрунтя для ухвалення подібних рішень. Для забезпечення об'єктивності екзаменаторів у цих документах передбачено залучення як внутрішніх, так і зовнішніх фахівців та заборону участі в оцінюванні осіб із конфліктом інтересів. У разі виникнення зауважень чи підозри на упереджене ставлення здобувачі можуть звернутися до апеляційної комісії, створеної за «Положенням про апеляційну комісію», яке оновлюється відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України та завжди доступне у відкритому доступі. Усі ці правила та процедури регулярно переглядаються і узгоджуються з рекомендаціями попередніх експертиз. Під час акредитаційної експертизи експертна група не зафіксувала жодних випадків порушення встановлених строків або порядку проведення контрольних заходів — навпаки, здобувачі підтвердили своєчасне інформування про критерії оцінювання та процедури подання апеляцій, а адміністрація закладу продемонструвала послідовне дотримання цих норм. Таким чином, система проведення контрольних заходів у ЗВО є чіткою, зрозумілою для всіх учасників освітнього процесу, гарантує об'єктивність оцінювання та створює належні умови для оскарження та повторного проходження невдалих випробувань.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ отримала чіткі підтвердження того, що в ЗВО наявна дієва та відповідна чинному законодавству нормативна база щодо забезпечення академічної доброчесності. У ЗВО розроблено й офіційно затверджено положення, яке не лише декларує принципи академічної доброчесності, а й містить чіткі, узгоджені з законодавством алгоритми дій, форми порушень, процедури їх виявлення та реагування, включаючи санкції. Таким чином, відсутні ознаки формального дублювання норм без механізмів реалізації або суперечностей у процедурах. Відзначено, що протягом реалізації освітньої програми випадків порушення академічної доброчесності зафіксовано не було. Це свідчить про ефективність внутрішніх процедур контролю та моніторингу, що реалізуються на основі внутрішніх нормативних актів ЗВО. ЕГ не виявила таких порушень, які залишилися б поза увагою ЗВО, що свідчить про дієвість внутрішньої системи реагування. Процедура перевірки академічного плагіату в закладі не обмежується лише автоматизованим аналізом тексту. Результати перевірки є підставою для подальшого аналізу змісту роботи відповідними фахівцями, що забезпечує фахову обґрунтованість рішень щодо наявності чи відсутності плагіату. Академічна доброчесність інтегрована у внутрішню систему забезпечення якості освіти. Її принципи реалізуються через внутрішній моніторинг, підвищення кваліфікації викладачів, просвітницькі заходи для студентів, що формує сталі етичні орієнтири серед усіх учасників освітнього процесу. ЗВО також активно застосовує цифрові інструменти для запобігання порушенням доброчесності: використовуються системи антиплагіатної перевірки та електронні платформи для збереження й обліку результатів оцінювання, що забезпечує прозорість, об'єктивність і підзвітність. Таким чином, у закладі сформовано політику і процедури дотримання академічної

добросовісності, що свідчить про належний рівень інституційної відповідальності та виконання норм чинного законодавства.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Застосовуючи цілісний підхід до оцінювання фактів та їх контексту, а також зважаючи на виявлені позитивні практики, ЕГ зазначає, що діяльність ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» повністю відповідає якісним характеристикам за Критерієм 5 (підкритеріями 5.1-5.4). Враховуючи принципи поваги до автономії закладу, ЕГ дійшла висновку, що в ЗВО сформовано структуровану систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, яка базується на принципах студентоцентризму та орієнтації на досягнення програмних результатів навчання. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання відповідають вимогам освітньої програми, забезпечуючи об'єктивність, відкритість і зрозумілість для всіх учасників освітнього процесу. Експертна група вважає, що даний критерій відповідає рівню В.

Недоліки

Недоліків в контексті дотримання вимог критерію 5 не встановлено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту та робочій групі ОП до початку 2025–2026 н.р.: 1. Впровадити у практику оформлення індивідуальної згоди здобувачів вищої освіти щодо дотримання принципів академічної доброчесності, наприклад, шляхом підписання декларації про академічну доброчесність. Такий підхід відповідає положенням “Рекомендацій для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності” та сприятиме формуванню культури доброчесності серед здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Інформація, отримана на підставі аналізу ВСО, та наданої 17.04.2025 р на запит ЕГ таблиці 2 (кадрової таблиці). Відповідність професійної кваліфікації НПП ОК, що ними викладаються була опрацьована при ознайомленні з матеріалами справи: базовою освітою, стажем роботи, науковими здобутками і публікаціями, науковим ступенем та вченим званням, документами про підвищення кваліфікації. У реалізації обов'язкової частини ОП задіяно 12 викладачів (в тому числі 8 з науковими ступенями), які представляють як профільну кафедру, так і інші кафедри ЗВО. Академічна кваліфікація НПП підтверджена наявністю наукових публікацій за напрямом ОК, які вони викладають на ОП. За результатами аналізу даних таблиці 2 та наукових профілів НПП (<https://surl.li/xmyrfd>), ЕГ зазначає, що залучені до реалізації ОП НПП спроможні забезпечити ОК, що ними викладаються, через академічну відповідність за освітою або науковим ступенем, але також простежується невідповідності згідно до п. 37 ЛУ у таких викладачів: Вітовщик Т. (ОК24 «Страховання»; ОК07«Мікроекономіка», ОК08«Макроекономіка», ОК15«Економіка підприємства», ОК17«Фінанси, гроші і кредит»); Волкова І. (ОК28 «Фондовий ринок, та цінні папери», ОК27«Інвестування», ОК22«Банківська система та банківські операції»). ЕГ відмічено і той факт, що не всі НПП ОП мають належний рівень публікаційної активності у фахових виданнях України та міжнародних виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та WOS, в т.ч. є викладачі у яких зовсім немає публікацій Scopus та WOS (Волкова І., Ліщук-Торчинська Т., Діденко Є., Сахарук І.). У період 2021–2026 рр. Ліщина В. є виконавцем НДР: Аналіз та розробка інформаційних систем в освіті, науці та виробництві, а також є членом ГО «Українське науково-освітнє ІТ товариство». НПП мають активну громадську позицію: зокрема, Ліщук-Торчинська Т. і Сухачький Р. є членами Української асоціації дослідників освіти (УАДО) та Соціологічної Асоціації України (САУ); Волкова І., Клубань М., Зимоніна М., Вітовщик Т. є членами ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (IESF). Крім того, Клубань М. є членом Національної асоціації адвокатів України. Усі викладачі, які забезпечують викладання обов'язкових ОК, пройшли підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років як в Україні, так і за кордоном.

ЕГ при інтерв'юванні НПП з'ясовано, що результати міжнародного стажування, підвищення кваліфікації, стажування в ЗВО України тощо, враховані при оновленні ОП та під час викладання дисциплін. EG відмічено як позитивна практика залучення професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу на умовах сумісництва (Рубльов В. ОК «Бюджетна система»; Зимоніна М. ОК «Бухгалтерський облік та аудит»).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів у ЗВО «АРТіП» проводяться згідно Закону України «Про вищу освіту», Статуту ЗВО «АРТіП» та Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП (<https://surl.lu/bonmnt>). Так, конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, неупередженого ставлення до претендентів на зайняття вакантних посад НПП. Прозорість процедури забезпечується через відкритий конкурс, який оголошує ректор Академії, про що видається відповідний наказ. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному веб-сайті. Строк подання заяв та документів становить не менше, ніж один місяць з дня опублікування оголошення про конкурс. В оголошенні наводиться інформація про вакантні посади, основні вимоги до кандидатів, терміни подачі документів та контактну інформацію. Тривалість контракту з НПП укладається на строк не менше двох і не більше п'яти років. На зустрічі 7 начальником відділу кадрів Нагурняк Л., зазначено, що на кафедрі права та фінансово-економічної діяльності у листопаді 2024 року було обрано таємним голосуванням завідувача кафедри Сухацького Р. терміном на 5 років з урахуванням пропозицій трудового колективу. При спілкуванні зі здобувачами вищої освіти (зустріч 3) та представниками органів студентського самоврядування (зустріч 4), EG було підтверджено врахування позиції здобувачів при оцінці роботи НПП та якості викладання через опитування (<https://surl.li/oginow>). До Вченої Ради входить не менше 10% здобувачів, тобто при обранні на посаду викладача враховується й думка студентства. Начальник відділу з навчально-виховної та наукової роботи Тарасюк Л. (зустріч 7) зазначила, що обов'язково враховується рейтингове оцінювання НПП, яке проводиться в ЗВО відповідно до вимог Тимчасового Положення щодо визначення рейтингу НПП (<https://surl.cc/euljsz>). EG з'ясувала, що існує ряд критеріїв, за якими обираються НПП на посаду, зокрема враховується фахова спеціальність, науковий ступінь та відповідність пунктам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 р. № 365) тощо. EG з'ясувала, що оголошення про проведення конкурсу, строки й умови його проведення публікуються на офіційному вебсайті університету в розділі новини (<https://surl.cc/bjihyx>).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У процесі зустрічей з гарантом ОП і роботодавцями з'ясовано, що в ЗВО є практика залучення роботодавців, до реалізації освітнього процесу через включення їх до складу проєктної групи розроблення ОП, її рецензування та перегляду, консультування щодо змісту окремих курсів, через проведення гостьових лекцій, інформація про які на систематичній основі оприлюднюється на сайті ЗВО у розділі новин. Представники роботодавців, які взяли участь у зустрічах з EG, підтвердили свою активну участь у цих процесах і підтримали ініціативи випускової кафедри, зокрема стосовно концепції освітньої програми та щодо проведення гостьових лекцій. На офіційному веб-сайті розміщено 5 відгуків від роботодавців (<https://surl.li/fwspps>). З роботодавцями укладені договори про співпрацю (на запит EG надано 14.04.2025 р. угоди), у квітні 2025 року укладено меморандум про співробітництво та взаємодію з Територіальним управлінням Бюро економічної безпеки у Волинській області (<https://surl.li/kloius>). Під час інтерв'ювання (зустріч 6), роботодавці підтвердили співпрацю з кафедрою щодо надання баз практики. EG підтвердила зацікавленість роботодавців у співпраці з кафедрою в різних формах: проведення гостьових лекцій, виїзних занять, проходження практики здобувачами з метою їх подальшого працевлаштування, зокрема ЗО відвідали Центр обслуговування платників Луцької державної податкової інспекції Головного управління ДПС у Волинській області (<https://surl.li/bproxii>), кафедрою права та економіко-фінансової безпеки спільно з представниками підприємницького сектору Волинської області проведено бінарне лекційне заняття на тему: «Загрози фінансово-економічної безпеки вітчизняних підприємств в умовах воєнного стану» (<https://surl.li/fkrwtq>), проведено зустріч з представниками Пенсійного фонду України у Волинській області (<https://surl.li/rjrest>). Крім того, до реалізації ОП залучено викладачів-практиків, а саме Голову Волинської обласної ради Недопад Г., Народного депутата ВРУ Рубльова В., головного бухгалтера Зимоніну М. Здобувачі вищої освіти на ОП, під час проведення фокус-групи (зустріч 3), підтвердили факти залучення професіоналів-практиків до проведення занять з ОК та представників роботодавців до проведення гостьових лекцій. EG підтверджено співпрацю ЗВО і роботодавців та їх залучення до реалізації ОП, а також з'ясовано (у процесі інтерв'ювання), що їхні пропозиції і рекомендації щодо удосконалення програми враховуються.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

В ЗВО розроблено та затверджено Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних та наукових працівників (<https://surl.cc/azwanu>) ще у 2014 році згідно Закону України «Про вищу освіту», проте не оновлено згідно порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою КМУ від 21 серпня 2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників». ЗВО «АРТіП» активно заохочує та сприяє професійному розвитку НПП через проходження підвищення кваліфікації як в Україні, так і за її межами (не рідше одного разу на п'ять років (180 годин)). НПП беруть участь в офлайн та онлайн-курсах, вебінарах, конференціях, семінарах. За період з 2020 р. по 2024 р. підвищення кваліфікації/стажування пройшли такі викладачі ОП (Ліщина В., Мажула Т., Вітовщик Т., Зимоніна М., Волкова І., Ліщук-Торчинська Т., Тарасюк Л., Клубань М., Сухарук І., Сухацький Р.) про що свідчать і сертифікати (свідчення), які були надані ЕГ 16.04.2025 р. на додатковий запит. На зустрічі з керівництвом (зустріч 2), ректором Стасюк Л. здійснено акцент на отриманні НПП, які викладають за даною ОП, нагород місцевого, обласного і державного рівнів з нагоди визначних дат та державних свят, що свідчить про високу оцінку їхньої професійної діяльності з боку органів влади та академічної спільноти. Мотиваційним стимулом в розвитку викладацької майстерності слугує і матеріальне заохочення, що охоплює доплати для НПП, матеріальну допомогу та премії, зокрема надано почесну грамоту Волинської обласної ради з врученням цінного подарунку - Рубльову В. та подяку і грамоту ректора академії з врученням грошової премії - Сухацькому Р. На зустрічі з НПП (зустріч 5) Тарасюк Л. підтвердила, що пройшла два міжнародні стажування (по 180 год), отримано свідоцтво про навчання за програмою "Транскордонне співробітництво та антикризовий менеджмент", видане Католицьким університетом ім. Яна Павла (м. Люблін, Польща), 2022 р., набуті знання впровадила в ОК «Основи менеджменту, маркетингу (за професійним спрямуванням)», зокрема застосовано в темі «Оптимізація менеджменту на підприємстві». Також міжнародні стажування пройшли – Вітовщик Т., Діденко Є., Клубань М., Сухацький Р., Ліщук-Торчинська Т. Під час інтерв'ювання різних фокус-груп (адміністрація ЗВО, НПП, адміністративний персонал) ЕГ встановила, що у ЗВО визначено процедуру, форми та умови підвищення кваліфікації НПП, а викладачі мотивовані та займаються своїм професійним розвитком на регулярній основі. Крім того, у ЗВО функціонує механізм рейтингового оцінювання НПП, що ґрунтується на чітко визначених показниках (<https://surl.li/bamajd>). ЕГ дійшла висновку, що результати оцінювання використовуються для формування щорічного рейтингу, що слугує інструментом стимулювання і моніторингу професійного зростання викладачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Фінансово-економічна безпека» має повну узгодженість із якісними характеристиками за підкритеріями 6.2, 6.3 та 6.4 : процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, що надає можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються (6.2), ЗВО залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу, зокрема у формі гостьових лекцій та виїзних занять (6.3), Керівництво ЗВО сприяє професійному розвитку НПП (6.4). ОП в достатній мірі узгоджена з якісними характеристиками за підкритерієм 6.1 та 6.4: відповідність кваліфікації викладачів, залучених до реалізації освітньої програми, освітнім компонентам, які вони забезпечують, з урахуванням вимог законодавства є неповною. При реалізації ОП є наявність невідповідності освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК, які вони забезпечують відповідно до п. 37 ЛУ, а також не всі НПП ОП мають належний рівень публікаційної активності у фахових виданнях України та міжнародних виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та WOS (6.1). Позитивною практикою ОП за критерієм 6 можна виокремити залучення професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу на умовах сумісництва.

Недоліки

До недоліків у контексті Критерію 6 ЕГ відносить: 1. За деякими НПП не всі пункти ліцензійних вимог виконуються у повному обсязі. 2. Не всі НПП ОП мають належний рівень публікаційної активності у фахових виданнях України та міжнародних виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та WOS. У деяких викладачів ОП фахові публікації не повністю відповідають ОК, яку вони забезпечують. 3. У багатьох НПП відсутні методичні публікації по конкретній ОК даної ОП (п. 4 Ліцензійних умов). 4. Недостатньо використовується потенціал НПП для участі у міжнародних програмах і грантах.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту та робочій групі ОП до початку 2025-2026 н.р.: 1. Посилити контроль за виконанням НПП ОП пунктів професійної активності викладача та забезпечити якісний підбір НПП, які викладають ОК на ОП. 2. Забезпечити стимули та можливості для підвищення рівня публікаційної активності НПП ОП у фахових виданнях України та міжнародних виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та WOS. 3. Залученням для викладання на ОП НПП забезпечити ОК ОП методичними матеріалами, а Гаранту проконтролювати їх розміщення у системі дистанційного навчання Moodle. 4. Стимулювати НПП ширше використовувати можливості міжнародних програм та грантів.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

За результатами аналізу МТЗ ОП ЕГ дійшла висновку, що ЗВО активно використовує електронну систему Moodle, де розміщено всі необхідні навчальні матеріали: силабуси, презентації, завдання, тести та інші ресурси для СРС. Це забезпечує зручний доступ здобувачів до актуальних навчальних матеріалів у будь-який час. МТЗ ЗВО відповідає сучасним вимогам для реалізації освітньої програми. Аудиторії оснащені усім необхідним обладнанням, забезпечено безкоштовний доступ до Інтернету через Wi-Fi. Комп'ютерні класи обладнані сучасними комп'ютерами та ноутбуками з доступом до Інтернету та ліцензійним програмним забезпеченням. Однак на зустрічах з фокус групами, гарантом, НПП та здобувачами ЕГ виявила, що за цією ОП відбувається використання програми країни агресора. Головний бухгалтер Зимоніна М. (викладає ОК «Бухгалтерський облік та аудит») на Зустрічах 5,7 зазначила, що нею використовуються для освітнього процесу такі ПЗ як (продемонстровано під час резервної 2) 1С та М.Е.Д.О.С. Під час зустрічі ЕГ з'ясовано, що на момент проведення акредитаційної експертизи договорів на інше ПЗ немає. Відповідно до наданої інформації у відповідь на запит ЕГ 16 квітня 2025 р. представники ЗВО «АРТіП» надали перелік програмного забезпечення, що використовується у навчальному процесі, він включає: М.Е.Д.О.С., Project Expert, 1С: Підприємство-Бухгалтерія для України, редакція 1.2, Global economics, АБ ОФІС, STATISTICA, Financial Statement Analysis, АСКОД, art-zvit, Axdraft, signy.online тощо. Проте в підвантаженому на запит додатку надано ліцензійні документи «1С: Підприємство 8» (російськомовна версія країни-агресора). Відповідно до Указу Президента України від 2.09.2024 р. № 601/2024, стосовно застосування, скасування та внесення змін до персональних спеціальних економічних та інших обмежувальних заходів (санкцій) (Додатку 5) ПЗ «1С: Підприємство 8» заборонено для використання, зокрема в освітньому процесі. Варто зазначити, що ЗВО надав додатковий документ «Договір на програмне забезпечення» «Business automation software for accounting. PROF», що підписаний 03.04.2025 р. з ПП «Портфель». Втім на резервній зустрічі 2 Зимоніною М. було зазначено, що в ЗВО у навчальному процесі ПЗ BAS не використовується. Навчально-методичні матеріали, які розміщені в системі Moodle мають чітку структуру (методичні вказівки, силабуси, анотації, тощо), регулярно оновлюються та є доступними для здобувачів освіти через платформу Moodle (однак для сторонніх користувачів можуть бути доступними лише після реєстрації). Доступ до електронних баз Scopus, Web of Science забезпечується відповідно договору щодо використання бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки. ОП відповідає стандарту вищої освіти та вимогам ринку праці, має необхідне навчально-методичне забезпечення, сучасну матеріально-технічну базу та забезпечує всі умови для досягнення ПРН, що виявлено ЕГ.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Академія рекреаційних технологій і права забезпечує належний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. У закладі створене адаптивне освітнє середовище, що сформоване завдяки багаторічному досвіду організації освітнього процесу, роботі кваліфікованого науково-педагогічного складу, а також впровадженню інноваційних методів і форм навчання. До освітнього процесу активно долучаються провідні українські та зарубіжні науковці й практики галузі, що сприяє підвищенню якості освітніх послуг. Матеріально-технічна база закладу є розвиненою і відповідає потребам навчального процесу. Забезпечується тісна взаємодія викладачів і здобувачів через діяльність кураторів академічних груп, які разом із здобувачами обговорюють актуальні питання освітнього процесу. Пропозиції щодо удосконалення навчального процесу, наукової діяльності та організації студентського життя обговорюються на засіданнях вченої ради, а також під час регулярних зустрічей студентської ради з керівництвом академії. Такий підхід сприяє формуванню відкритого освітнього середовища та врахуванню інтересів усіх учасників освітнього процесу.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЗВО створив освітнє середовище, яке дозволяє всебічно задовольняти потреби й інтереси здобувачів вищої освіти, забезпечуючи при цьому безпеку їхнього життя, фізичного та ментального здоров'я відповідно до вимог чинного законодавства України. Безпека освітнього середовища забезпечується системно: дотримуються положення Закону України "Про охорону праці", Кодексу цивільного захисту України, Правил пожежної безпеки, реалізується система охорони праці та безпеки життєдіяльності. Усі приміщення закладу відповідають санітарним і технічним нормам, обладнані засобами безбар'єрного доступу (зокрема пандусами), що забезпечує інклюзивність освітнього середовища. Супровід осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп здійснюється згідно з внутрішніми нормативними документами (<https://surl.li/oxzlai>), що регулюють організацію освітнього процесу. Призначено відповідальних осіб за дотримання вимог охорони праці у всіх навчальних локаціях, регулярно проводяться інструктажі з техніки безпеки та цивільного захисту для здобувачів та працівників. Таким чином, створено передумови для фізичної безпеки всіх учасників освітнього процесу. Особлива увага приділяється підтримці ментального здоров'я здобувачів. В Академії сформовано толерантне, доброзичливе середовище, у якому здобувачі відчують психологічну безпеку, можуть відкрито висловлювати свої думки, ініціювати пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу. Це забезпечується через активну взаємодію кураторів академічних груп зі студентами, участь здобувачів у роботі вченої ради та студентського самоврядування, регулярні зустрічі з адміністрацією. Загалом, Академія реалізує підхід, орієнтований на потреби здобувачів, забезпечує фізичну та психологічну безпеку, створює інклюзивне середовище, що відповідає критеріям якості вищої освіти відповідно до стандартів Національного агентства.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Реалізація принципу студентоцентризму в Академії рекреаційних технологій і права забезпечує ефективну підтримку здобувачів освіти на всіх етапах навчального процесу. Комунікація між студентами, викладачами, адміністрацією, кураторами академічних груп та іншими відповідальними особами є постійною та системною. Освітня підтримка реалізується через регулярні консультації з науково-педагогічними працівниками, можливість індивідуального навчання, доступ до навчально-методичних матеріалів, а також активну участь здобувачів у формуванні навчальних планів та виборі дисциплін. Організаційна підтримка включає залучення студентів до культурно-мистецьких, просвітницьких та волонтерських заходів, що сприяє формуванню соціально активної особистості. Інформаційне забезпечення реалізується через офіційний сайт закладу, бібліотечний фонд, а також соціальні мережі. Консультативна підтримка охоплює супровід з боку гарантів освітніх програм, керівників практики, а також взаємодію з роботодавцями та іншими стейкхолдерами, які беруть участь у вдосконаленні освітніх програм і професійному орієнтуванні студентів. Соціальна підтримка здійснюється через створення доброзичливої атмосфери, сприятливої до особистісного і професійного зростання здобувачів, а також через реалізацію програм матеріальної допомоги для НПП та здобувачів. Під час зустрічей з фокус-групами, експертна група отримала підтвердження високого рівня задоволеності студентів усіма видами підтримки. За результатами опитувань, понад 80% респондентів відзначили ефективність наявних механізмів підтримки. Заклад активно аналізує отримані результати зворотного зв'язку і на їх основі вдосконалює системи підтримки здобувачів вищої освіти.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОП. На основі аналізу наданої інформації, експертна група встановила, що у ЗВО «АРТіП» реалізація права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/xoknhs>), яке регламентує індивідуалізацію навчання. Студентам надається можливість навчатися за індивідуальним графіком, що забезпечує гнучкість та адаптацію навчального процесу до особистих потреб. Завдяки активному впровадженню дистанційних форм навчання (через Moodle, Telegram, Viber, Instagram) створюються додаткові зручності для студентів, які з об'єктивних причин не можуть бути присутніми на заняттях фізично. Формування інтегрованих академічних груп сприяє розвитку інклюзивної культури серед студентського та педагогічного колективу. Незважаючи на відсутність на момент акредитації осіб з особливими освітніми потребами серед здобувачів ОП "Фінансово-економічна безпека", ЗВО створив усі передумови для забезпечення їх права на освіту, що свідчить про його проактивну позицію щодо інклюзії та відповідність вимогам законодавства й стандартів якості вищої освіти.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ дійшла висновку, що ЗВО впровадила та реалізує унормовані політики й процедури, спрямовані на запобігання та реагування на порушення академічної доброчесності, дискримінацію, сексуальні домагання, прояви булінгу, корупційні діяння та інші конфліктні ситуації в освітньому середовищі. Нормативне регулювання таких питань

здійснюється відповідно до чинного законодавства України, зокрема законів «Про запобігання корупції», «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», «Про забезпечення рівних прав і можливостей жінок і чоловіків», «Про звернення громадян», «Про доступ до публічної інформації», а також внутрішнього нормативного документу - «Положення про порядок, політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО «АРТіП» (<https://surl.li/wmaisb>). Всі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до механізмів повідомлення про порушення - через скриньку довіри, розміщену у холі закладу, телефоном (номер якого оприлюднено на сайті (<https://surl.li/crbabb>), або шляхом особистого звернення до адміністрації, завідувача кафедри, його заступника, куратора чи студентської ради (<https://surl.li/izpsun>). Після надходження звернення відповідальні особи створюють комісію з розгляду конфлікту, яка забезпечує конфіденційний розгляд справи, з'ясовує обставини та ухвалює колегіальне рішення щодо її врегулювання. З метою профілактики правопорушень в Академії щорічно проводяться інформаційно-роз'яснювальні заходи за участі представників Національної поліції. Під час цих акцій обговорюються шляхи попередження булінгу, дискримінації, корупційних проявів, сексуального домагання, а також алгоритми дій у разі виникнення таких ситуацій. Аналіз реалізації ОП свідчить про відсутність зафіксованих випадків дискримінації, сексуальних домагань, корупції або інших порушень етичних та правових норм під час освітнього процесу. Таким чином, експертна група вважає, що ЗВО «АРТіП» забезпечує наявність нормативної бази для запобігання та вирішення конфліктних ситуацій, доступність інформації про відповідні процедури для всіх учасників освітнього процесу, ефективне функціонування механізмів реагування та профілактичну роботу, що засвідчує дотримання принципів академічної доброчесності і створення безпечного освітнього середовища.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Застосовуючи цілісний підхід до оцінювання фактів та їх контексту, а також зважаючи на виявлені недоліки, ЕГ зазначає, що діяльність ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» частково відповідає якісним характеристикам за Критерієм 7. Рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7 є досяжними. Враховуючи принципи поваги до автономії закладу, ЕГ дійшла висновку, що виявлені недоліки є суттєвими і можуть бути усунені протягом року. Зважаючи на зазначене, ЕГ вважає, що даний критерій відповідає рівню Е.

Недоліки

До недоліків у контексті Критерію 7 ЕГ відносить: 1. ЗВО використовує ПЗ країни-агресора, а саме «1С: Підприємство 8», що заборонений відповідно до Указу Президента України від 2 вересня 2024 року № 601/2024, яким введено в дію рішення Ради національної безпеки і оборони України від 2 вересня 2024 року № 601/2024 «Про застосування, скасування та внесення змін до персональних спеціальних економічних та інших обмежувальних заходів (санкцій)» та його додатку 5. 2. Не усі здобувачі розуміють суть академічної доброчесності та знають принципи на яких вона базується. 3. Низька поінформованість усіх учасників освітнього процесу щодо механізмів захисту прав, а також процедури та кроків подання звернень у разі необхідності.

Рекомендації

ЕГ рекомендує ЗВО до початку 2025–2026 н.р.: 1. Припинити використання програмного забезпечення країни-агресора, зокрема продуктів системи «1С: Підприємство 8», у всіх сферах діяльності закладу вищої освіти, включаючи адміністративну, освітню та наукову. Забезпечити перехід на альтернативне програмне забезпечення, розроблене в Україні або у країнах-партнерах, яке відповідає міжнародним стандартам якості, безпеки та сумісне з нормативною базою української системи вищої освіти. Оформити відповідну внутрішню документацію щодо відмови від використання забороненого ПЗ та затвердити план переходу на альтернативне програмне забезпечення з визначенням відповідальних осіб та термінів виконання. 2. Забезпечити навчання персоналу щодо роботи з новим програмним забезпеченням для мінімізації ризиків у перехідний період. 3. Посилити інформаційну кампанію щодо механізмів захисту прав, каналів подання звернень і процедур їх розгляду. Посилити роль студентського самоврядування в реалізації політик академічної доброчесності та безпеки освітнього середовища.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень Е

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ пересвідчилася, що у ЗВО «АРТіП» послідовно дотримуються визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, що регулюється в частині IV стандарту вищої освіти та освітні програми Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.lu/kmfovv>), яке розміщено у відкритому доступі на сайті ЗВО. Згідно Положення освітня програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. Підставою для оновлення ОП можуть бути ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та/або академічної ради і/або НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. На зустрічі з НПП (зустріч 5) Тарасюк Л. пояснила, що ОП затверджують в серпні, а пропозиції до проекту ОП приймаються щорічно до 30 травня, і відображають це на сайті у вкладці врахування рекомендацій та пропозицій (<https://surl.li/kkuydn>). Також вона зазначила, що у 2024 році надано пропозицію щодо об'єднання двох ОК (ОК «Фінанси» і ОК «Гроші і кредит») в одну ОК «Фінанси, гроші і кредит», дана пропозиція була надана Гарантом Вітовщик Т і прийнята (розглянуто на засіданні групи розробників ОП протокол №1 від 28.06.2024 р.), також ввели нову ОК «Бізнес планування та фандрейзинг», яку запропонували стейкхолдер Сокролова А. та здобувачка освіти Байрук О. На зустрічі з авторами ВСО (зустріч 8) Вітовщик Т. зазначила, що до обговорення та покращення ОП залучаються як практики, так і студенти. ЕГ під час зустрічей підтвердила факт залучення ЗО та стейкхолдерів до розробки проекту і моніторингу ОП. ЕГ зауважили, що останні зміни в ОП відбулися в 2024 року.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі ВО безпосередньо та через органи студентського самоврядування, електронне листування, скриньку довіри, залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Опитування здобувачів щодо покращення окремих елементів ОП здійснюється студентською радою не рідше 1 разу в рік згідно "Положення про моніторинг і контроль якості освіти у ЗВО «АРТіП»" (<https://surl.li/sxwzbt>) та Положення про освітні програми (<https://surl.cc/brhkjl>). В ЗВО «АРТіП» проводяться опитування щодо якості освітнього процесу в АРТіП, щодо якості викладання та навчання за окремою навчальною дисципліною (<https://surl.li/lqnpdn>). Викладачі отримують доступ до результатів оцінювання своїх навчальних дисциплін. Здобувачі ВО підтвердили, що беруть участь в опитуваннях, анкети яких розміщені на сайті ЗВО. Із зустрічі 4 було підтверджено, що інтереси ЗО представляє студентська рада, саме студентська рада формує питання для анкет, які згодом погоджує із навчальним відділом. Результати анкетування загалом по закладу освіти передаються гаранту ОП, що підтвердила Вітовщик Т. (зустріч 2), а також результати анкетування обговорюються на засіданні кафедри, питання, які стосуються організації освітнього процесу виносяться для обговорення на ректораті. Проте окремих анкет безпосередньо по даній ОП не розроблено. Представники органів студентського самоврядування підтвердили, що входять до складу Вченої ради ЗВО.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Враховуючи Положення про освітні програми (<https://surl.li/vyamau>), під час зустрічей з гарантом, НПП та роботодавцями було зазначено, що існує тісна співпраця, а саме щодо рецензування (<https://surl.li/sfxona>), розробки та моніторингу ОП стейкхолдерами. В рецензії на ОП, яку надав провідний юрисконсульт відділу забезпечення діяльності у сфері запобігання корупції АТ «НАЕК «Енергоатом» Ігонін Р. запропоновано приділяти більше уваги теоретичним основам роботи державних органів, що реалізують діяльність у сфері фінансово-економічної безпеки у вигляді вибіркового ОК та деяких тем обов'язкових ОК. Таку ж позицію висвітлила у своїй рецензії на дану ОП і завідувач юридичного сектору Територіального управління БЕБ у Волинській області Кавалерова Н. Проте на запит ЕГ надійшла відповідь 15.04.2025 р і у документі «Таблиця внесення пропозицій до ОП «Фінансово-економічна безпека» 2024-2025 рр.» зазначено лише пропозиції, які надані протягом 2024-2025 рр, а інформації щодо попередніх пропозицій стейкхолдерів, їх врахування чи відхилення немає. Також ЕГ зазначає, що на ОП «Фінансово-економічна безпека» відсутні рецензії надані представниками банків чи інших небанківських фінансових установ. Роботодавці також беруть участь в опитуваннях щодо освітнього процесу, проходячи анкетування (<https://surl.li/cfqkic>). Роботодавці (зустріч 6) підтвердили факт залучення до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери через їх участь у спільних заходах. Зокрема, на основі рекомендацій головного спеціаліста відділу правового забезпечення нормотворчої діяльності Департаменту правового забезпечення цифрової трансформації Міністерства цифрової трансформації України Берізко В. додано до обов'язкових ОК теми, які стосуються питань безпеки (валютної, податкової, кібербезпеки). Недопад Г. – Голова Волинської обласної ради, рекомендує акцентувати увагу в ОК на питаннях забезпечення національної безпеки у фінансовій сфері. Також стейкхолдери кафедри зазначили про періодичне долучення їх до проведення гостьових лекцій, як очно, так і онлайн, зокрема з представниками підприємницького сектору Волинської області відбулася бінарна лекція 15 жовтня 2024 р. (<https://surl.li/ialbss>), представники Пенсійного фонду України у Волинській області провели лекцію 24 листопада 2024 р. (<https://surl.li/pbyxwd>) та виїзні заняття, зокрема 5 жовтня 2024 р. проведено на базі Центру обслуговування платників Луцької державної

податкової інспекції Головного управління ДПС у Волинській області (<https://surli.cc/yuavyu>). Щорічно в університеті проводяться Дні науки «Vivat Academia», на які запрошуються також і стейкхолдери. ЕГ впевнилася, що комунікація роботодавців з гарантом, кафедрою та ЗВО загалом є постійною та ефективною.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЕГ з'ясувала, що в ЗВО «АРТіП» є окреме Положення про Асоціацію випускників Академії рекреаційних технологій і права (<https://surl.li/najhmm>) наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників (зокрема, історії успіху випускників) (<https://surl.li/ehpdvc>), така інформація є вільно доступною, проте не систематизовано і не конкретизовано, хто з випускників навчався за тією чи іншою спеціальністю чи ОП. Гарант програми (зустріч з гарантом) зазначила, що за даною ОП випускників ще немає.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості вищої освіти ЗВО «АРТіП» реалізується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.lu/kmfovv>) та Положення про освітні програми (<https://surli.cc/brhkjl>) і забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності з реалізації освітньої програми. Як зазначили на зустрічі 7 у ЗВО не має окремого підрозділу по забезпеченні якості вищої освіти, а лише представник Тарасюк Л. Система внутрішнього забезпечення якості ЗВО забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП шляхом перегляду та оновлення ОП з урахуванням позицій здобувачів, роботодавців, академічної спільноти. Заінтересовані сторони подають свої пропозиції щодо вдосконалення ОП до 30 травня та розглядаються на засіданні групи розробників ОП (протоколи №1 від 28.06.2024 р.; №1 від 30.06.2023 р.; №1 від 02.06.2022р.) і розміщуються на сайті ЗВО (<https://surl.li/kkuaydn>). ЕГ встановила, що на рівні ЗВО анкетування проводиться загалом по всім ОП, а анкети, які заповнюють ЗО та стейкхолдери містять також і відкриті питання (підтверджено на зустрічі 4), є анкети для опитування ЗО щодо якості викладання та навчання за окремою ОК, що дає можливість використовувати результати опитування для вдосконалення системи забезпечення якості. Однак відсутнє анкетування безпосередньо за цією ОП. ЕГ встановила, що система внутрішнього забезпечення якості освіти не усунула вчасно недолік при реалізації освітньої програми, щодо використання в ОК «Бухгалтерський облік та аудит» спеціалізованого ліцензійного програмного забезпечення «1С:Підприємство 8» (на запит ЕГ 16.05.2025 р надано ліцензію на ПЗ), яке згідно Указу Президента від 2.09.2024 р. №601/2024 заборонене для користування в Україні.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час зустрічі з адміністративним персоналом (зустріч 7) ЕГ пересвідчилася, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми. Тарасюк Л. наголосила, що на основі рекомендацій з попередніх акредитацій у ЗВО було розроблено новий нормативний документ «Положення про порядок визнання і перезарахування результатів навчання отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті» (<https://surl.li/zjssca>). ЕГ констатує, що це первинна акредитація, тому зауваження попередніх акредитацій відсутні. Рішення (сертифікати) Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти щодо акредитації інших ОП оприлюднюються на сайті ЗВО у вкладках «Ліцензування та акредитація» (<https://surl.lu/gyusvu>) і «Ліцензії та сертифікати про акредитації» (<https://surli.cc/divtsi>). Проте, аналіз веб сайту показав, що звіти ЕГ та висновки ГЕР, щодо пройдених попередніх акредитацій інших ОП відсутні.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті ЗВО «АРТіП» згідно Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.lu/kmfovv>), Положення про освітні програми (<https://surli.cc/brhkjl>) та Кодексу академічної доброчесності (<https://surl.li/ubqkgv>) формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією ОП. Відповідальними за здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є ректор, гарант ОП, завідувач кафедри, відділ з навчально-виховної та наукової роботи, відповідальна особа щодо забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності, відділ кадрів, і т.д. Участь академічної спільноти підтримується завдяки таким інституційним практикам як: систематичний перегляд, рецензування, оновлення та публічне обговорення проєктів ОП; можливість впровадження в конкретних ОК результатів практичної діяльності; підтримка ЗВО ініціатив щодо професійного розвитку НПП; сприяння публікаційній активності НПП; залученню

до заходів направлених на розвиток культури академічної доброчесності; забезпечення запобігання та виявлення академічного плагіату й академічної недоброчесності (<https://surl.lu/repqbn>) тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Застосовуючи цілісний підхід до оцінювання фактів та їх контексту, а також зважаючи на виявлені недоліки, ЕГ зазначає, що діяльність ЗВО «АРТіП» частково відповідає якісним характеристикам за Критерієм 8, та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8 є досяжними. ОП «Фінансово-економічна безпека» має узгодженість із якісними характеристиками за підкритеріями критерію 8 (8.1; 8.2; 8.3; 8.6) та часткову узгодженість за підкритерієм 8.4, 8.5 та 8.7: існує процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП (8.1); здобувачі, роботодавці та інші стейкхолдери безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості ОП (8.2; 8.3); системно проводиться моніторинг якості ОП. Під час перегляду ОП враховувалися результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час акредитацій за іншими ОП (8.6); в академічній спільноті ЗВО «АРТіП» формується культура якості освіти (8.7); випускників за ОП ще не було (8.4); внутрішня система забезпечення якості освіти орієнтована на взаємодію між усіма учасниками освітнього процесу та зацікавленими сторонами, проте система внутрішнього забезпечення якості освіти не усунула вчасно недолік при реалізації ОП, щодо використання ПЗ країни-агресора (8.5). Враховуючи принципи поваги до автономії закладу, ЕГ дійшла висновку, що виявлені недоліки є суттєвими і можуть бути усунені протягом року. Зважаючи на зазначене, ЕГ вважає, що даний критерій відповідає рівню Е.

Недоліки

До недоліків у контексті Критерію 8 ЕГ відносить 1. Недостатня траєкторія професійного розвитку НПП, яка б використовувалася для вдосконалення викладання окремих ОК. 2. У ЗВО з 2014 року не оновлювалося "Положення про моніторинг і контроль якості освіти у ЗВО «АРТіП», а сформована внутрішня система якості освіти не виявляє та не усуває суттєві недоліки. 3. На ОП «Фінансово-економічна безпека» відсутні рецензії надані представниками банків чи інших небанківських фінансових установ. 4. На сайті ЗВО відсутні звіти ЕГ та висновки ГЕР, щодо пройдених попередніх акредитацій за іншими ОП. 5. Анкетування здобувачів безпосередньо за даною ОП в ЗВО не проводиться.

Рекомендації

ЕГ рекомендує менеджменту ЗВО, гаранту та робочій групі ОП до початку 2025-2026 н.р.: 1. Забезпечити розробку НПП траєкторій професійного розвитку із підбором стажувань та збільшення публікаційної активності для професійного вдосконалення викладання ОК. 2. Переглянути та оновити "Положення про моніторинг і контроль якості освіти у ЗВО «АРТіП», та представникам внутрішньої системи якості вищої освіти посилити контроль за дотриманням вимог при реалізації ОП (а саме використанні не забороненого ПЗ на території України). 3. Залучати до обговорення та рецензування ОП «Фінансово-економічна безпека» представників банків та небанківських фінансових установ. 4. Розмістити на сайті ЗВО усю необхідну інформацію, щодо пройдених попередніх акредитацій за іншими ОП (в т. ч. звіти ЕГ та висновки ГЕР). 5. Гаранту до червня 2025 р. розробити анкети та провести анкетування конкретно за даною ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень Е

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. У ЗВО «АРТіП» права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу чітко регламентуються відповідно до чинного законодавства України, зокрема Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», а також низки внутрішніх нормативних документів закладу. До основних документів, що регулюють освітній процес, належать: Статут ЗВО

«АРТіП», Правила внутрішнього трудового розпорядку, Положення про організацію освітнього процесу (<https://surli.li/nbogch>), Положення про студентське самоврядування, інші документи, зібрані в розділі «Нормативні документи» та «Нормативно-правова база» на офіційному сайті закладу. Ці документи є публічно доступними як на сайті, так і в друкованому вигляді на інформаційних стендах в ЗВО «АРТіП». Вони містять зрозуміло сформульовані правила, що визначають права, обов'язки, порядок організації освітнього процесу, форми участі студентів в управлінні закладом, а також процедури врегулювання конфліктів та академічної доброчесності. ЗВО «АРТіП» послідовно дотримується визначених правил і процедур при реалізації освітніх програм. Такий підхід сприяє прозорості, передбачуваності та ефективній взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу, що є важливим елементом забезпечення якості вищої освіти.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Згідно з інформацією, розміщеною на офіційному вебсайті ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» (<https://surli.li/fwdtmo>), заклад забезпечує відкритість і прозорість процесу розроблення та оновлення освітніх програм. У структурі сайту, зокрема в розділах «Нормативні документи», «Студентам», «Новини» та інших, міститься актуальна інформація щодо освітньої діяльності, у тому числі щодо змін у змісті освітніх програм. Оприлюднення проєктів освітніх програм для публічного обговорення відбувається з дотриманням вимог чинного законодавства, не пізніше ніж за місяць до їх затвердження, що забезпечує можливість для усіх заінтересованих сторін надати свої пропозиції та зауваження. ЗВО не публікує відповідні проєкти на офіційному вебсайті в загальнодоступному форматі, що не дозволяє широкому колу стейкхолдерів - здобувачам освіти, випускникам, роботодавцям, представникам академічної спільноти - брати участь у формуванні та вдосконаленні змісту освітніх програм. Такий підхід відповідає принципам інклюзивності, публічності та академічної доброчесності. Він сприяє врахуванню потреб ринку праці, очікувань студентів, а також вимог до сучасної якості освіти. У разі наявності окремого регламенту або положення, що визначає порядок громадського обговорення освітніх програм у ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права», доцільним є його оприлюднення поряд із проєктами освітніх програм, а також форм зворотного зв'язку (анкет, електронної пошти гаранта тощо) для забезпечення ще більшої прозорості та зручності взаємодії зі стейкхолдерами.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЗВО забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти тощо) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства. ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» забезпечує відкритий, своєчасний та повний доступ до інформації про освітні програми через офіційний вебсайт закладу (<https://surli.li/fwdtmo>), дотримуючись вимог чинного законодавства України щодо прозорості діяльності закладів вищої освіти. На сайті Академії у відповідних розділах, зокрема в розділі «Нормативні документи» (<https://surli.cc/gjbpxf>), а також у вкладках, присвячених освітньому процесу та студентам, розміщена актуальна та достовірна інформація, яка включає: освітні програми у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, положення та механізми щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти, правила внутрішнього розпорядку, академічної доброчесності, організації освітнього процесу тощо. Також Академія регулярно оновлює інформацію про нові освітні ініціативи, зміни до програм та інші документи, що стосуються забезпечення якості освіти. Відповідні документи структуровані та представлені у відкритому доступі, що дозволяє легко орієнтуватися у змісті як внутрішнім, так і зовнішнім заінтересованим сторонам: здобувачам освіти, абітурієнтам, батькам, роботодавцям, представникам громадськості. Це сприяє формуванню довіри до закладу як до відкритої та прозорої освітньої установи, яка діє в інтересах студентів і суспільства, відповідаючи принципам якості вищої освіти. Проте, ЗВО не повною мірою виконує вимоги щодо інформаційної відкритості та доступності, забезпечуючи своєчасне інформування всіх заінтересованих сторін про зміст та організацію освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На підставі аналізу наданих матеріалів ЕГ дійшла висновку, що ОП «Фінансово-економічна безпека» у ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» в достатньому обсязі відповідає вимогам загалом за Критерію 9. У закладі створено умови для відкритої та ефективної комунікації між усіма учасниками освітнього процесу.

Забезпечено публічність ключової інформації про освітню програму, що сприяє прозорості та відкритості освітньої діяльності. Позитивною практикою ЕГ вважає активну залученість здобувачів вищої освіти, викладачів, гарантів ОП, адміністрації ЗВО та зовнішніх стейкхолдерів (зокрема роботодавців) до процесів планування, реалізації та вдосконалення освітнього процесу, що підтверджує належний рівень відкритості та комунікаційної взаємодії в межах ОП. Експертна група вважає, що даний критерій відповідає рівню В.

Недоліки

До недоліків у контексті Критерію 9 ЕГ відносить: 1. Відсутність системної комунікації через електронні канали – наявна інформація про освітню програму не супроводжується регулярними електронними розсилками для здобувачів, абітурієнтів, випускників та інших зацікавлених сторін, що обмежує актуальність і охоплення цільової аудиторії. 2. Не запроваджено постійного механізму збору інформації щодо зворотного зв'язку про якість та доступність інформації на офіційному сайті ЗВО, а саме відсутній аналіз задоволеності користувачів навігацією сайту, структурою розміщення освітніх матеріалів та доступом до них. Обмежене використання онлайн-опитувань для стратегічного планування розвитку освітньої програми – участь зовнішніх стейкхолдерів (роботодавців, представників галузі тощо) у процесах вдосконалення ОП є епізодичною, а не систематичною. 3. Не адаптовано інтерфейс вебсайту для користувачів із вадами зору та можливості швидкого пошуку.

Рекомендації

ЕГ рекомендує ЗВО до початку 2025–2026 н.р.: 1. Розширити комунікацію через електронні канали, а саме розсилки новин, анонсів подій, змін у програмі тощо для студентів, абітурієнтів та інших зацікавлених сторін. 2. Запровадити постійний збір інформації щодо зворотного зв'язку про доступність інформації на сайті, з урахуванням потреб користувачів. Використовувати онлайн-опитування з метою залучення стейкхолдерів до стратегічного планування розвитку ОП. 3. Адаптувати інтерфейс вебсайту для користувачів із вадами зору. В інтерфейс вебсайту додати можливість швидкого пошуку.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів

(ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	E
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	E
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 56158 Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf	ZEktE2J+jpCVuoKm58I7foMad/NzmV+FaHU2zWa/ nbk=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Слатвінська Марина Олександрівна

Члени експертної групи

Содома Руслана Іванівна

Овдієнко Оксана Вадимівна