

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Заклад вищої освіти "Академія рекреаційних технологій і права"
Освітня програма	22469 Фітнес та рекреація
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Заклад вищої освіти "Академія рекреаційних технологій і права"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	22469
Назва ОП	Фітнес та рекреація
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Петрица Петро Миколайович, Синиця Артем Олексійович, Маринич Вікторія Леонідівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	01.04.2025 р. – 03.04.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/03/forma_samooczinyuvannya_magistr_fitnes_i_rekreacziya_2025.pdf
Програма візиту експертної групи	https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/04/e7720eb1-03a2-4388-bd2e-91578fba0d9a-1.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

- системна і комплексна робота АРТіП щодо врахування рекомендацій експертної групи, галузевої експертної ради, Нацагенства, що підтверджено змінами в ОП, навчальному плані, силабусах ОК, програмі вступного випробування, розширенням тематики кваліфікаційних робіт із урахуванням спеціалізації тощо, результати якої підтверджені під час зустрічей з різними цільовими аудиторіями; • врахування регіонального контексту для розвитку освітньої програми «Фітнес та рекреація», в тому числі під час формулювання мети та програмних результатів навчання за ОП; • позитивна практика підтримки гарантів ОП в АРТіП, як морального, так і щомісячного матеріального їх стимулювання, організаційна підтримка їх відповідальної роботи по забезпеченню якості вищої освіти; • розширення кола роботодавців і залучення їх до освітнього процесу через проведення практичних занять і лекцій, що сприяє підвищенню якості підготовки фахівців та конкурентоспроможності на ринку праці, отриманню актуальних знань від експертів галузі, розширення кар'єрних можливостей студентів і сприяння формуванню професійних компетентностей відповідно до потреб сучасності; • залучення органів студентського самоврядування та здобувачів вищої освіти до процесів управління на різних рівнях в Академії, участь здобувачів освіти у складі робочих груп, залучення представників студентського самоврядування до засідань вчених рад, а також їхню активну участь у внутрішній системі забезпечення якості освіти, допитливість і зацікавленість до питань якості вищої освіти та її вдосконалення, організація та проведення культурно-масових і спортивних заходів, що в цілому сприяє розвитку академічного середовища. • належний рівень матеріально-технічного забезпечення ОП «Фітнес та рекреація», включно з навчальними аудиторіями, лабораторією функціональної діагностики, басейнами та тренажерною залом, доступною для здобувачів освіти у позанавчальний час, забезпечує якісні умови для навчання та фізичної активності.

Недоліки

- пререквізити, вказані в ОК 4, ОК 5, ОК 8 надмірно деталізують попередні знання та навички для засвоєння ОК, хоча опанування змістом зазначених ОК не передбачає саме таких пререквізитів; • окремі внутрішні нормативні документи потребують актуалізації або повторного затвердження, оскільки датуються 2014–2016 роками; на офіційному сайті представлено лише чинну версію ОП, відсутні проекти ОП, динаміка змін, що ускладнює відстеження процесу її оновлення; силабуси розміщені у системі з обмеженим доступом (через необхідність авторизації); локальні нормативні документи, а саме Положення про організацію освітнього процесу, потребує узгодження щодо використання робочих програм навчальних дисциплін і силабусів в освітньому процесі; • відсутність прикладів міжнародної академічної мобільності, реалізації міжнародних освітніх та наукових проєктів на ОП; • недостатнє використання можливостей навчальної платформи MOODLE, яка наповнена теоретичним матеріалом, але відсутні діяльність або ресурси, які би дозволили оцінити здобувачів освіти на ОК, дотримуючись підготовленого Положення про систему електронного забезпечення освітнього процесу Moodle; неузгодженість між критеріями оцінювання, зазначеними в окремих силабусах та в Moodle.

Рекомендації

- гаранту ОП, науково-педагогічним працівникам, які викладають ОК 4, ОК 5, ОК 8, до кінця травня 2025 року внести зміни в силабуси ОК, переглянувши пререквізити опанування ОК; • гаранту ОП та адміністрації Академії до кінця навчального року провести актуалізацію та повторне затвердження окремих внутрішніх нормативних документів, що датуються 2014–2016 роками, із урахуванням сучасних вимог до якості освіти; розширити публічний доступ до інформації про освітню програму шляхом оприлюднення не лише чинної версії ОП, але й її проєктів та інформації про динаміку змін, що дозволить зацікавленим сторонам відслідковувати процес її оновлення; забезпечити відкритий доступ до силабусів, розміщених у системі, шляхом усунення бар'єрів, пов'язаних із необхідністю авторизації, що сприятиме широкому ознайомленню зацікавлених осіб; гаранту ОП протягом реалізації ОП забезпечувати своєчасне оприлюднення на офіційному веб-сайті інституту інформації щодо різних аспектів ОП, зокрема про проєкти змін до ОП, з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін; • адміністрації Академії, гаранту ОП до грудня 2025 року розглянути можливості підготовки проєктних заявок для участі в міжнародних освітніх та наукових, розвитку міжнародної академічної мобільності на ОП «Фітнес та рекреація»; проректору з міжнародної співпраці та розвитку до закінчення навчального року провести перевірку на відповідність міжнародного стажування НПП та угод про співпрацю, у разі відсутності угоди укласти їх. • завідувачу відділу з навчально-виховної та наукової роботи до початку 2025-2026 н.р. завантажити на офіційний сайт Академії у вкладку нормативних документів «Положення про систему електронного забезпечення освітнього процесу MOODLE», науково-педагогічним працівникам привести у відповідність наповнення курсів ОК на платформі MOODLE відповідно до положення та силабусів ОК; • завідувачу відділу з навчально-виховної та наукової роботи, укладачам «Методичних рекомендацій до виконання кваліфікаційних (магістерських) робіт» до початку 2025-2026 н. р. внести зміни щодо рекомендованих показників оригінальності наукових робіт та процедури розгляду кваліфікаційної роботи у випадку виявлення академічного плагіату; змінити зазначене у тексті програмне забезпечення перевірки на плагіат відповідно до угоди про співпрацю між ЗВО та онлайн-сервісом Turnitin, оскільки зазначена програма у методичних рекомендаціях, Unicheck, вийшла з ринку України.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

На етапі проєктування ОП «Фітнес та рекреація» зі спеціальності Фізична культура і спорт галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти був відсутній. Під час реалізації ОП був затверджений стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти наказом МОН від 11.05.2021 № 516. АРТіП здійснив аналіз чинного стандарту, на сьогодні ОП повністю враховує вимоги стандарту, зокрема вже містить перелік обов'язкових компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання. За рекомендаціями проведеної акредитаційної експертизи ОП в 2023 році внесена обов'язкова компетентність СК 7, формування якої досягається ОК3, ОК7, ОК10, ОК12, ОК13, ОК14. Також ОП включає перелік додаткових спеціальних компетентностей СК10, СК11, СК12, СК13 та програмних результатів навчання ПРН 2, ПРН4, ПРН6, ПРН8, ПРН12, ПРН15, ПРН16. ЕГ встановила, що гарант та група забезпечення під час оновлення ОП (розглянута і затверджена на засіданні Вченої ради 30.08.24 р.) врахували рекомендації ЕГ та ГЕР та оновили зміст освітніх компонентів щодо адаптивної фізичної культури людей з інвалідністю, які забезпечують формування додаткових компетенцій та досягнення додаткових програмних результатів навчання. Це підтверджено під час аналізу змісту ОК та в протоколах засідань групи розробників щодо перегляду освітньої програми за рекомендаціями під час акредитації (№ 1 від 23 червня 2023 року, № 1 від 28 червня 2024 року), які надані на запит ЕГ.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Зміст ОП враховує вимоги Професійного стандарту «Викладач закладів вищої освіти», затвердженого наказом МОН від 16.10.2024 № 1466. ЕГ встановила, що змістом ОП передбачено формування спеціальних компетентностей як СК3, СК6, СК7, СК11 під час вивчення ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10, ОК12, ОК13, ОК14. Професійна кваліфікація «Викладач закладів вищої освіти» не присвоюється, інші професійні стандарти, які диференціюють галузь освіти 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт відсутні.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП «Реалізація професійної підготовки висококваліфікованих фахівців з фізичної культури і спорту, зокрема з фітнесу та рекреації, спрямованої на формування високого рівня їх компетентностей та здатність розв'язувати складні задачі і практичні проблеми інноваційного та/або наукового характеру у сфері фізичної культури і спорту з використанням інноваційного підходу та рівних можливостей для всіх верств населення шляхом формування та розвитку індивідуальних здібностей особи» відповідає Місії, візії, пріоритетним напрямом роботи, відображених в змінах до Стратегії розвитку Академії рекреаційних технологій і права на 2022–2027 роки, затверджених на засіданні вченої ради Академії (протокол № 7 від 19 січня 2022 року) <https://sur.li/tccotj>, а саме місією АРТіП є надання «якісних освітніх послуг для формування творчої, національно свідомої, з чіткою громадянською позицією, з почуттям поваги до людської честі і гідності, всебічно розвиненої особистості; сприяння професійному, інтелектуальному і творчому розвитку здобувачів освіти у тому числі соціально незахищених верств населення, зокрема осіб з інвалідністю, а також їх підтримка у руслі подальшої соціалізації та адаптації до викликів сучасності» та однією зі стратегічних цілей «формування конкурентноздатного фахівця-професіонала». Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ЗВО АРТіП <https://sur.li/bvwnnb> (Розділ 5. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти) вчена рада визначає стратегію і перспективні напрями розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності АРТіП та затверджує освітні програми. Ректор АРТіП підтвердила важливість

реалізації ОП «Фітнес та рекреація» в регіональному контексті та перспективність її випускників, які зможуть надати рівні можливості для всіх верств населення у сфері фізичної культури і спорту під час працевлаштування у фітнес-клубах та інших спортивних організаціях. На зустрічі з керівництвом ректор зазначила про підтримку у навчанні здобувачів з особливими освітніми потребами, спортсменів-учасників Паралімпійських ігор, талановитої молоді.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

До визначення мети ОП та програмних результатів навчання були залучені заінтересовані сторони, які надавали свої пропозиції щодо оновлення ОП. ЕГ встановила, що проєктування ОП відбувається прозоро і публічно. До складу робочої групи з розробки ОП входять науково-педагогічні працівники, завідувач відділу з навчально-виховної та наукової роботи, студент 2 курсу денної форми навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Наявні 9 рецензій-відгуків від роботодавців, які представляють організації різного спрямування (спортивні, освітні, рекреаційні, фітнес-клуби, органи державного управління та місцевого самоврядування, по роботі з людьми з інвалідністю), а саме: Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, КНП «Донецький регіональний центр спортивної медицини», ТОВ «ЛАЙМ ФІТ КЛУБ», рекреаційний комплекс «Рестпарк», управління у справах молоді та спорту Волинської обласної державної адміністрації, КЗ «Дитячо-юнацька спортивна школа №3 Луцької міської ради», Волинський обласний ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою імені Героїв Небесної Сотні, КП «Санаторій матері і дитини «Пролісок», Волинський регіональний центр з фізичної культури і спорту інвалідів «Інваспорт». На зустрічі з роботодавцями підтверджено їх участь в проєктуванні та оновленні ОП. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу Академії рекреаційних технологій і права» <https://surl.lu/comrhq> учасники освітнього процесу можуть обґрунтовано ініціювати нові, переглядати, вносити зміни до чинних ОП (с. 22). Гарант ОП зазначив, що здобувачі освіти мають можливість подати свої пропозиції через анкетування, які потім обговорюються на засіданні кафедри. Гарант ОП підтвердив, що під час розробки ОП враховувалася думка батьків студентів під час урочистих заходів з нагоди Дня знань, присвяти у студенти, яка полягала в тому, щоб розширити перелік для працевлаштування випускників. Проте, за результатами проведеної акредитаційної експертизи в ОП переглянутий і скорочений перелік Придатностей до працевлаштування, який включає професії, що належать до розділу «Професіонали» та «Фахівці». Здобувачі освіти та науково-педагогічні працівники під час зустрічі підтвердили, що можуть реалізувати право на ініціювання, перегляд та внесення змін до чинних ОП. Так, згідно з протоколом засідання групи розробників щодо перегляду ОП за рекомендаціями під час акредитації (протокол № 1 від 28 червня 2024 року) студент 1 курсу денної форми навчання спеціальності 017 Фізична культура і спорт запропонував ввести до переліку вибірових дисциплін ВК, яка присвячена проблемам харчування під час занять спортом і руховою активністю. Науково-педагогічні працівники пропонували змінювати назви ОК, додати теми для вивчення в ОК та ін.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Під час розроблення ОП було взято до уваги сучасні тенденції розвитку сфери фізичної культури і спорту, спрямовані на європейський контекст на шляху вступу України до Європейського Союзу, а саме організаційна структура сфери фізичної культури і спорту, популяризація рухової активності, здорового способу життя, підвищення спортивного іміджу України в світі, та з врахуванням кон'юнктури ринку праці в галузі та регіоні. Кафедра освітніх, педагогічних технологій веде моніторинг працевлаштування випускників ОП <https://surl.cc/tddxve>, що дозволяє вивчати кар'єрний шлях та прогнозувати потреби ринку праці за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт. За свідченнями ректора АРТіП, гарант ОП, роботодавців, у Волинській області останні роки зростає кількість відкритих спортивно-оздоровчих комплексів, рекреаційних та спортивних закладів, тренажерних і фітнес залів, тому зростає потреба у висококваліфікованих фахівцях з фізичної культури і спорту, здатних провадити на високому рівні спортивно-оздоровчу діяльність у фітнес клубах, рекреаційних закладах, спортивних організаціях. Ректор АРТіП підтвердила потребу у фітнес-тренерах та тренерах з видів спорту для Західного державного центру олімпійської підготовки з легкої атлетики (м. Луцьк), стадіону «Авангард». Розробниками ОП здійснено аналіз змісту аналогічних освітніх програм в Україні та за кордоном. Гарант ОП під час зустрічі перерахував українські ЗВО, ОП яких другого (магістерського) рівня за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт, спеціалізацією «Фітнес та рекреація» вивчалися: НУФВСУ, НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», НУ «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Гарант ОП та завідувач відділу з навчально-виховної та наукової роботи підтвердили, що в результаті аналізу ОП враховали досвід НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» щодо внесення до переліку вибірових освітніх компонентів ОК «Організація і проведення спортивно-масових заходів» <https://surl.li/ngzjgv>. Гарант ОП та завідувач відділу з навчально-виховної та наукової роботи підтвердили, що аналізували досвід підготовки магістрів у сфері фізичної культури і спорту (спеціалізації «Фітнес та рекреація») провідних іноземних ЗВО: Німецького спортивного університету Кельна, Німецького університету профілактики та управління охороною здоров'я, Франкфуртського університету прикладних наук, Мюнхенського університету прикладних наук, Університету Маямі, Університету Хардінга, Вроцлавського університету здоров'я та наук про спорт. Були враховані особливості підготовки фахівців, які включають питання управління сферою фізичної культури і спорту, психологічних, фізіологічних аспектів, охорони і збереження здоров'я, профілактики травм. В ОК 9 включено питання щодо формування управлінських якостей, доданий

вибірковий ОК «Менеджмент фітнес-індустрії», питання щодо психології людини включено в ОК 7 та ОК 8, питання щодо фізіологічних аспектів в ОК 6, питання щодо попередження травматизму в ОК 6 та ОК 9.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП повністю враховує вимоги стандарту, нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання. Зміст ОП враховує вимоги професійного стандарту «Викладач закладів вищої освіти». Мета ОП відповідає Місії, візії, пріоритетним напрямкам роботи, відображених в змінах до Стратегії розвитку Академії рекреаційних технологій і права на 2022–2027 роки. До визначення мети ОП та програмних результатів навчання були залучені заінтересовані сторони, які надавали свої пропозиції щодо оновлення ОП. Під час розроблення ОП було взято до уваги сучасні тенденції розвитку сфери фізичної культури і спорту, враховано галузевий контекст та потреби ринку праці, досвід підготовки магістрів провідних вітчизняних та іноземних ЗВО.

Недоліки

За даним критерієм, ЕГ не виявила недоліків, котрі вплинули б на рівень відповідності.

Рекомендації

Продовжувати системну роботу по врахуванню потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку науки, спеціальності 017 Фізична культура і спорт, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

АРТіП дотримався вимог законодавства щодо обсягу освітньої програми (у кредитах ЄКТС), зокрема: згідно зі статтею 5 Закону України «Про вищу освіту» в контексті обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти. Обсяг освітньої програми «Фітнес та рекреація» складає 90 кредитів ЄКТС. Згідно з п. 15 статті 62 Закону України «Про вищу освіту» в контексті забезпечення права здобувача вищої освіти на вибір навчальних дисциплін обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для другого (магістерського) рівня вищої освіти (затверджений наказом МОН від 11.05.2021 № 516), складає 74,4 % обсягу ОП (67 кредитів). Обсяг дисциплін вільного вибору складає 25,6 % (23 кредити) від обсягу ОП. Обсяг практичної підготовки складає 30 % обсягу ОП (27 кредитів), з яких обсяг виробничої практики (ОК 11) складає 12 кредитів, науково-педагогічної практики (ОК 12) – 6 кредитів, переддипломної практики (ОК 13) – 3 кредити. Загалом обсяг практик складає 21 кредит, що становить 23,3 % від загального обсягу ОП). На ОК 14 Кваліфікаційна робота виділено 6 кредитів, він включає захист кваліфікаційної роботи. На атестаційний екзамen кредитів не виділено. Обсяг окремих ОК відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження. ЗВО враховані рекомендації ЕГ та ГЕР щодо зміни назв і змісту ОК практичної підготовки.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП «Фітнес та рекреація» забезпечує логічну послідовність вивчення ОК, має чітку структуру. У навчальному плані враховано поступальність досягнення визначених результатів навчання, кожний ОК спирається на знання і навичках, здобутих на попередніх етапах, кожний ОК забезпечує практичну спрямованість, варіативність, дієву і зрозумілу систему оцінювання, що дозволяє досягти мети ОП та визначених ПРН. В 1 семестрі вивчаються ОК циклу загальної підготовки (ОК 1 Інформаційні та інтерактивні технології у професійній діяльності, ОК 2 Професійно-орієнтована іноземна мова, ОК 3 Методологія та організація наукових досліджень) та ОК циклу професійної підготовки (ОК 6 Фізіологічні аспекти оздоровчо-рекреаційної рухової активності, ОК 7 Педагогіка і психологія у професійній діяльності, ОК 8 Професійна майстерність у фізичній культурі і спорті). У 2 семестрі знання здобувачів розширюються і поглиблюються за рахунок ОК циклу професійної підготовки (ОК 4 Теорія і методика рекреації, ОК 5 Теорія і методика фітнесу, ОК 9 Сучасна система спортивного тренування та інноваційні проекти у сфері фізичної культури і спорту). На цьому етапі сформовані необхідні попередні знання та навички для практичної підготовки (ОК 11 Виробнича практика). У 3 семестрі поглиблюються знання професійного спрямування (ОК 10 Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у закладах освіти), що закріплюються в межах практичної підготовки (ОК 12 Науково-педагогічна практика, ОК 13 Переддипломна практика) та перевіряються під час атестації (ОК 14 Кваліфікаційна робота). Шість вибірових ОК рівномірно розподілені в 2 і 3 семестрі по 3, з яких ВК 1 з циклу загальної підготовки, ВК 2, ВК 3, ВК 4, ВК 5, ВК 6 з циклу професійної підготовки, що забезпечує гнучкість, варіативність, формування індивідуальної освітньої траєкторії. Кожний ПРН в ОП охоплений змістом обов'язкових ОК, що простежується у змістовому наповненні кожного окремого ОК у силабусах. Пререквізити, вказані в ОК 4 «Фізіологія рухової активності, анатомія, біохімія, теорія і методика фізичного виховання», ОК 5 «Фізіологія рухової активності, анатомія, біохімія, теорія і методика фізичного виховання», ОК 8 «Базові знання з теорії спорту; теорії і методики гімнастики, легкої атлетики, спортивних ігор, плавання, фітнесу; підвищення спортивної майстерності» надмірно деталізують попередні знання та навички для засвоєння ОК, хоча опанування змістом зазначених ОК не передбачає саме таких пререквізитів. В ОП наявна структурно-логічна схема, яка відображає логічний взаємозв'язок її ОК. Зміст обов'язкових ОК забезпечує формування визначених компетентностей, зокрема ОК 3 та ОК 8 забезпечують формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, а саме ЗК 1 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, ЗК 3 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, ЗК 4 Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, ЗК 7 Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз змісту ОП «Фітнес та рекреація» дозволяє встановити відповідність предметній області спеціальністю 017 Фізична культура і спорт «процеси забезпечення рухової активності людей з метою їх гармонійного, передусім фізичного, розвитку та ведення здорового способу життя; процеси виявлення та уніфікованого порівняння досягнень людей у фізичній, інтелектуальній та іншій підготовленості шляхом проведення спортивних змагань та відповідної підготовки до них; організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи фізичної культури і спорту». Аналіз тематичного наповнення навчальних дисциплін, тем кваліфікаційних робіт <https://surl.lu/cezcpH> дозволяє встановити відповідність об'єкту вивчення та теоретичному змісту предметної області. Під час опанування навчальних дисциплін, проходження практичної підготовки, підготовки кваліфікаційних робіт здобувачам забезпечено можливість оволодіти методами, методиками та технологіями, необхідними для практичного використання у професійній діяльності. На зустрічі ЕГ зі здобувачами ОП підтверджено можливість оволодіти різноманітними методиками дослідження на ОК 3, а під час огляду матеріально-технічної бази продемонстровано Навчально-наукову лабораторію функціональної діагностики, обладнання та інвентар для проведення досліджень, графік роботи лабораторії, в інформаційну систему завантажено Положення про лабораторію. Встановлено, що зміст освітніх компонентів дозволяє здобувачам вищої освіти навчитися використовувати обладнання та інструменти, які випускник повинен вміти використовувати у професійній діяльності. Так, наприклад, після завершення ОК 1 здобувач має вміти використовувати сучасні програмні продукти; Web-технологій у навчальному процесі та професійній діяльності; сучасне програмне забезпечення для організації і підтримки навчального процесу із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій; здійснювати діагностику освітніх результатів за допомогою інформаційних технологій.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

В АРТіП процедура вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ЗВО Академія рекреаційних технологій і права <https://surli.cc/gpsqyl>. В розділі 6 Академічній свободи, права і обов'язки науково-педагогічних працівників та студентів зазначено, що студенти академії мають право на вибір навчальних дисциплін у межах передбачених відповідною ОП та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даної спеціальності та рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідної кафедри і виконання пререквізитів вивчення дисципліни. Регламентує вибір здобувачів Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір дисциплін <https://surl.li/gniwvp>, в якому визначена прозора та чітка процедура (особисте інформування (заява) працівника відділу з навчально-виховної та наукової роботи або персональне голосування в системі електронного забезпечення навчання на платформі MOODL. В положенні визначені вимоги до структури й змісту переліку вибірових дисциплін, який формується з двох блоків:

дисциплін загального і професійного циклів, а також вимоги до вибірових дисциплін, які включаються в перелік. Мінімальна кількість здобувачів для формування академічної групи для дисциплін за вибором для магістрів 10 чоловік. ОП «Фітнес та рекреація» передбачає 23 кредити ЄКТС на вивчення дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти, які представлені на сайті Академії у вигляді презентації вибірових дисциплін кафедри освітніх педагогічних технологій <https://surl.li/tgpiuu>. Здобувачі освіти підтвердили, що можуть вільно обирати вибірові дисципліни, рекомендовані як для бакалаврів, так і магістрів, рекомендувати включити в перелік вибірових дисциплін такі, які є привабливими, професійно-орієнтованими, змістовними та необхідними для їх професійного зростання, мають можливість вибору хоча б з двох навчальних дисциплін на в двох блоках. Гарант ОП підтвердила, що здобувач вищої освіти запропонувала включити дисципліну «Кінезіологічне тейпування» до переліку дисциплін за вибором. Здобувачі зазначили, що мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію під час вільного вибору тематики кваліфікаційних робіт, баз практики.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Порядок організації практичної підготовки здобувачів освіти ОП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу ЗВО «АРТіП» <https://surl.li/hkbcdej> та Положенням про проведення практики <https://surl.cc/yhsurd>. Практична підготовка здобувачів ступеня магістра забезпечується ОК 11 Виробнича практика (12 кред.), ОК 12 Науково-педагогічна практика (6 кред.), ОК 13 Переддипломна практика (3 кред.) та ОК 14 Кваліфікаційна робота (6 кред.). Зміст практичної підготовки, передбаченої ОП, забезпечує досягнення результатів навчання та компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності. Так, програма виробничої практики спрямована на підготовку фітнес-тренерів, тренерів-викладачів з видів спорту, методистів з фізичної культури. Здобувачі освіти проходять виробничу практику у різноманітних фітнес-центрах, рекреаційних комплексах, спортивних організаціях, федераціях, спортивних клубах, спортивних школах. Програма науково-педагогічної практики містить різноманітні види науково-освітньої діяльності, які здійснюються здобувачами освіти під керівництвом викладачів кафедри. Переддипломна практика за професійним спрямуванням покликана забезпечити формування професійно-педагогічних умінь і навичок у проведенні науково-дослідної роботи. Зміст ОК 14 Кваліфікаційна робота передбачає опанування практичними знаннями, уміннями, навичками за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт (спеціалізації Фітнес та рекреація), загальних засад методології наукової та професійної діяльності. Практики зорієнтовані на розвиток ЗК (ЗК 1, ЗК 2, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6) та СК (СК 1, СК 2, СК 3, СК 6, СК 7, СК 8, СК 12, СК 13), а також на проведення експериментальної складової наукового дослідження за темою кваліфікаційної роботи. Завдання видів практик забезпечує оволодіння методами, технологіями та інструментами спеціальності 017 Фізична культура і спорт, що підтвердили під час зустрічей здобувачі вищої освіти та роботодавці, які також надавали бази практики для ОП та здійснювали керівництво практичною підготовкою. Обсяг практичної підготовки магістрів відповідає стандарту вищої освіти (не менше 10 кред. ЄКТС) і складає 27 кред. ЄКТС. Види практики в навчальному плані логічно та послідовно розташовані (2 і 3 семестр), в силабусах ОК практичної підготовки охарактеризований зміст та результати навчання, вимоги щодо звітності, чіткі критерії оцінювання. Ректор АРТіП, гарант ОП, роботодавці і здобувачі підтвердили ефективність проходження практик на базах фітнес-центрів, рекреаційних, спортивних організацій, закладів освіти (ТОВ «ЛАЙМ ФІТ КЛУБ», фітнес-клуб «WellnessWay», рекреаційний комплекс «Рестпарк», КНП «Донецький регіональний центр спортивної медицини», Волинська обласна ОДЮСШ, Волинська обласна ДЮСШ для осіб з інвалідністю, КЗ ДЮСШ № 3 Луцької міської ради, ДУ Західний ЦОП, ДЮСШ «Динамо-Прайд», Спортивний клуб «Plaza», ЗВО «АРТіП» та ін.) про що свідчать відповідні договори. Під час участі здобувачі освіти беруть участь у проведенні різних заходів і змагань.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз змісту ОК дозволив встановити, що ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних та міжособистісних навичок, які є необхідними для професійної та особистісної реалізації студентів. Науково-педагогічні працівники, які викладають на ОП, підтвердили, що приділяють належну увагу вмінню працювати в команді, здатності до вирішення комплексних проблем, аналітичне мислення, ініціативність. Так, на ОК 3 є тема, присвячена організації роботи науково-дослідного колективу, в рамках якої формується навички колективної взаємодії, лідерські якості, вирішення конфліктних ситуацій; в межах теми про академічну доброчесність формуються відповідальність, доброчесність, порядність. На ОК 1 Інформаційні та інтерактивні технології у професійній діяльності викладач вчить візуалізувати дані, а також під час гейміфікації (використання ігрових практик) визначаються індивідуальні і командні гравці, які працюють над підготовкою проєкту і формують навички групової взаємодії. На ОК 5 Педагогіка і психологія в професійній діяльності та ОК 8 Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у закладах освіти, ОК 2 Професійно-орієнтована іноземна мова формуються навички комунікації іноземною мовою, креативність і критичність мислення. Під час організації практичної підготовки відбувається взаємодія із колегами, викладачами, керівниками баз практик, професійною спільнотою та ін. Завідувач відділу навчально-виховної і наукової роботи розповіла про ініціативу обміном книжками на 1 поверсі головного корпусу Академії, серед яких великою популярністю користуються книги, зміст яких розповідає про становлення особистості формування та соціальні навички. Здобувачі підтвердили, що освітній процес здійснюється із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій, елементів дистанційного навчання, виконання проєктів, практичних завдань, презентацій, публічних виступів, роботи в команді, ділових ігор, ситуаційних завдань, що створює підґрунтя для ефективного спілкування, командної роботи, дискусії, тайм-менеджменту, адаптивності і гнучкості. Ректор АРТіП та гарант ОП підтвердили досвід формування соціальних та міжособистісних навичок під час участі здобувачів вищої освіти на ОП в організації і проведенні спортивних заходів, залученні волонтерів до цих

подій. На зустрічі зі студентським самоврядуванням АРТіП засвідчено про залучення здобувачів вищої освіти ОП до участі у волонтерських заходах <https://surl.li/xtclrl> , заходах національно-патріотичного виховання <https://surl.li/rptkjh> та спортивних заходах і подіях <https://surl.li/xrnczx> . В переліку вибіркового компонентів представлений ВК «Технології soft skills» <https://surl.li/dyljki> .

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Визначений обсяг ОК на ОП «Фітнес та рекреація», а саме не менше 3 кредитів ЄКТС, ОК циклу професійної підготовки 4–5 кредитів ЄКТС, ОК циклу практичної підготовки 3, 6, 12 кредитів ЄКТС, що дозволяє досягнути ПРН. Тижднев аудиторне навантаження для студентів денної форми навчання не перевищує 30 годин, що відповідає чинному законодавству. Співвідношення обсягу аудиторної та самостійної роботи для кожного ОК різний, як правило 50 % на 50 %, що визначається змістом і формами і методами роботи, що пояснила завідувач відділу з навчально-виховної та наукової роботи, але не менше 8 годин аудиторної роботи для другого (магістерського) рівня. Обсяг кредитів ЄКТС, який відводиться ОП та навчальним планом на вибір освітніх компонентів здобувачами освіти, не менший за 25 % обсягу освітньої програми і складає 23 кредити ЄКТС (25,6 %). Семестрове навантаження в АРТіП зазвичай 30 кредитів (розрахункове навчальне навантаження здобувача вищої освіти протягом одного навчального року за денною формою здобуття вищої освіти становить 60 кредитів ЄКТС). За ОП навантаження 1 семестру – 22 кредити ЄКТС, 2 семестру – 38 кредитів ЄКТС, 3 семестру – 30 кредитів ЄКТС. Зазначені питання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» <https://surl.li/ceiiiaz>.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

В межах вивчення навчальних дисциплін, зокрема під час проведення практичних занять та лабораторних робіт для здобувачів на ОК 1 Інформаційні та інтерактивні технології у професійній діяльності, студенти вчаться використовувати сучасні програмні продукти; використовувати Web-технології у навчальному процесі та професійній діяльності; використовувати сучасне програмне забезпечення для організації і підтримки навчального процесу із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій; здійснювати діагностику освітніх результатів за допомогою інформаційних технологій. Так, на ОК 6 Фізіологічні аспекти оздоровчо-рекреаційної рухової активності здобувачам забезпечена можливість оволодіти педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вміє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини. Здобувачі підтвердили, що заохочуються до участі в наукових проблемних групах <https://surl.li/kgfgsa>, яка обговорює тематику «Підготовка фахівців з фізичної культури і спорту, фітнесу і рекреації до професійної діяльності: сучасні тенденції та інновації». Тематики кваліфікаційних робіт здобувачів 1 курсу спрямована на вирішення актуальних задач зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт, враховують тематику спеціалізації «Фітнес і рекреація», пов'язані із запитамі роботодавців, що підтверджено на зустрічах з гарантом ОП, роботодавцями і здобувачами <https://surl.li/lfkmuu> . Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою здобуття освіти за ОП «Фітнес і рекреація» не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

В зміст кожного з ОК освітньої програми «Фітнес та рекреація» в силабусах включений розділ, який має перелік компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. Зокрема, задекларована ціль № 1 «Подолання бідності» досягається під час вивчення ОК 1; ціль № 3 «Міцне здоров'я» – під час вивчення ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9; ціль № 4 «Якісна освіта» – під час вивчення ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ціль № 5 «Гендерна рівність» – під час вивчення ОК 4, ОК 5, ціль № 6 «Чиста вода та належні санітарні умови» – під час вивчення ОК 4, ОК 5, ОК 6, ціль № 9 «Інновації та інфраструктура» – під час вивчення ОК 4, ОК 5; ціль № 10 «Зменшення нерівності» – під час вивчення ОК 4, ОК 5; ціль № 16 «Мир та справедливість» – під час вивчення ОК 8, ОК 9. Науково-педагогічні працівники підтвердили спрямованість змісту ОК на досягнення глобальних цілей сталого розвитку.

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

АРТіП дотримався вимог законодавства щодо обсягу освітньої програми (у кредитах ЄКТС), зміст ОП «Фітнес та рекреація» забезпечує логічну послідовність вивчення ОК, має чітку структуру. У навчальному плані враховано поступальність досягнення визначених результатів навчання, кожний ОК спирається на знання і навички, здобутих на попередніх етапах (пункти 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 відповідають вимогам в повному обсязі; пункт 2.2 частково). В ОП наявна структурно-логічна схема, яка відображає логічний взаємозв'язок її ОК. Зміст ОП «Фітнес та рекреація» дозволяє встановити відповідність предметній області спеціальністю 017 Фізична культура і спорт. Під час опанування навчальних дисциплін, проходження практичної підготовки, підготовки кваліфікаційних робіт здобувачам забезпечено можливість оволодіти методами, методиками та технологіями, необхідними для практичного використання у професійній діяльності. Студенти Академії мають право на вибір навчальних дисциплін у межах передбачених відповідною ОП та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даної спеціальності та рівня вищої освіти. Зміст практичної підготовки, передбаченої ОП, забезпечує досягнення результатів навчання та компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності. ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних та міжособистісних навичок, які є необхідними для професійної та особистісної реалізації студентів. Визначений обсяг ОК на ОП «Фітнес та рекреація», а саме не менше 3 кредитів ЄКТС, ОК циклу професійної підготовки 4–5 кредитів ЄКТС, ОК циклу практичної підготовки 3, 6, 12 кредитів ЄКТС, що дозволяє досягнути ПРН. Структура ОП, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість ОП. В зміст кожного з ОК освітньої програми «Фітнес та рекреація» в силабусах включений розділ, який має перелік компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року.

Недоліки

Пререквізити, вказані в ОК 4, ОК 5, ОК 8 надмірно деталізують попередні знання та навички для засвоєння ОК, хоча опанування змістом зазначених ОК не передбачає саме таких пререквізитів.

Рекомендації

Гаранту ОП, науково-педагогічним працівникам, які викладають ОК 4, ОК 5, ОК 8, до кінця травня 2025 року внести зміни в силабуси ОК, переглянувши пререквізити опанування ОК.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП на 2025 рік оприлюднені на офіційному сайті <https://surl.li/fxeunb>, підготовлені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році <https://surl.li/sgberi>. Набір на ОП «Фітнес та рекреація» відбувся в 2024 році. Правила прийому на навчання за ОП на 2024 рік <https://surl.li/gfmksw> є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень (кожен абітурієнт має рівні можливості) та включають детальну інформацію про етапи конкурсного відбору, строки та порядок реєстрації заяв для участі в конкурсному відборі та вступних випробуваннях, вимоги до документів вступника, розрахунок конкурсного балу. Відповідають Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році. В додатку 4 до Правил прийому розміщений перелік вступних випробувань для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 (бакалавра) та НРК7 (магістра/спеціаліста), критерії відбору абітурієнтів чітко визначені, ґрунтуються на академічних досягненнях та творчих здібностях (мотиваційний лист). Додаток 5 містить вимоги до мотиваційних листів. Відповідальний секретар приймальної комісії підтвердила, що процедура проведення вступних випробувань гарантувала об'єктивність оцінювання для тих вступників на основі ступеня НРК7 (спеціаліста/магістра), які обрали можливість складати відповідний вступний іспит (фахове випробування) та співбесіду з іноземної мови. Мотиваційні листи розглядалися Приймальною комісією без присвоєння їм конкурсних балів. Рейтинговий список вступників формувався за конкурсним балом від більшого до меншого з урахуванням права на першочергове зарахування <https://surl.li/jrgypd>. На сайті АРТіП розміщені програма фахового вступного випробування <https://surl.li/zefkov> та співбесіди з іноземної мови <https://surl.li/cmzdrc>. Абітурієнти мають можливість подати апеляцію у разі незгоди із результатами конкурсного відбору, що підтвердили здобувачі ступеня магістра на ОП.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Зміст програм вступних випробувань (фахове та іноземна мова) для тих абітурієнтів, хто вступав на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК7 (магістра/спеціаліста), охоплює основні теми та поняття, які є необхідними для подальшого навчання за ОП «Фітнес та рекреація» зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Так, фахове випробування включає теми з теорії та методики фізичного виховання, теорії і технологій оздоровчо-рекреаційної рухової активності, анатомії та фізіології людини, фітнес-технологій <https://surl.li/mjpvjo>, що в враховує галузеві та фахові особливості ОП, зокрема з урахуванням вимог до результатів навчання, встановлених Стандартом вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт. Пропоновані завдання охоплюють переважну більшість базових знань, вмінь та навичок, необхідних для навчання за ОП. Проводиться у формі тестування. Тестовий білет складається з 25 питань, правильна відповідь на кожне з яких оцінюється в 8 балів. Вступний іспит до магістратури з іноземної мови спрямований на перевірку знань, практичних навичок та вмінь, пов'язаних зі всіма видами мовленнєвої діяльності, говоріння, аудіювання, читання та письма, які отримані в процесі оволодіння іноземною мовою (за професійним спрямуванням) на рівні «Бакалавр». Складається з двох частин – письмової роботи та усної відповіді. Критерії оцінювання – чіткі, конкретні та вимірювані, що дозволяє забезпечити об'єктивність екзаменаторів. На сайті представлені програми вступних випробувань 2025 року, які затверджені вчасно згідно з вимогами законодавства 19 лютого 2025 року.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У Положенні про організацію освітнього процесу у ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» <https://surl.li/xcgsl> в розділі VII «Доступ до вищої освіти, прийом, відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в академії», підрозділі «Визнання результатів навчання» окреслено процедуру визнання періодів навчання та зарахування заїскових кредитів, оформлення трансферу освітніх компонентів і ліквідації різниці у студентів, які навчалися в інших (в тому числі і зарубіжних) освітніх установах і бажають продовжити навчання в АРТіП, а також у студентів, які прямують для навчання у рамках програм академічної мобільності, у студентів, які раніше навчалися в академії та з певних причин перервали навчання, а також у здобувачів наступної вищої освіти. Прикладів академічної мобільності за ОП не виявлено. Так, визнання результатів навчання здійснюється, як правило, у канікулярний період (до початку навчання за відповідним графіком), або до початку семестрового контролю. Визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності здійснюється на основі узгоджених партнерами навчальних планів та/або їх окремих частин (кредитних модулів/навчальних дисциплін). Здобувач має подати заяву і академічну довідку. Рішення щодо визнання періодів навчання та зарахування заїскових кредитів студентам має приймати завідувач кафедри освітніх, педагогічних технологій на підставі рекомендації провідних фахівців кафедри. Розроблені АРТіП процедури визнання результатів навчання за іншими ОП не суперечать національному законодавству та міжнародним актам. Випадків звернень здобувачів освіти щодо визнання результатів навчання на ОП «Фітнес і рекреація» не було. Здобувачі підтвердили поінформованість щодо можливості визнання результатів навчання.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Правила та процедури визнання програмних результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, нормативно врегульовані в АРТіП у Положенні про організацію освітнього процесу <https://surl.li/vszgph>. Здобувачі і науково-педагогічні працівники під час зустрічей підтвердили можливості зарахування окремих тем щодо цифрової грамотності для здійснення наукового пошуку на ОК 3 «Методологія та організація наукових досліджень» платформи Дія «Цифрограм 2.0 для громадян». Здобувачі отримали сертифікати переважно середнього та високого рівня і мали можливість заробити додаткові бали. Також на платформі Прометеус є окремі теми в різних курсах, які в перспективі інтегрують в ОК.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень (кожен абітурієнт має рівні можливості) та включають детальну інформацію про етапи конкурсного відбору, строки та порядок реєстрації заяв для участі в конкурсному відборі та вступних випробуваннях, вимоги до документів вступника, розрахунок конкурсного балу. Зміст програм вступних випробувань для тих абітурієнтів, хто вступав на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК7 (магістра/спеціаліста), охоплює основні теми та поняття, які є необхідними для подальшого навчання за ОП «Фітнес та рекреація» зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Розроблені АРТіП процедури визнання результатів навчання за іншими ОП не суперечать національному законодавству та міжнародним актам. Правила та процедури визнання програмних результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, нормативно врегульовані в АРТіП.

Недоліки

За даним критерієм, ЕГ не виявила недоліків, котрі вплинули б на рівень відповідності.

Рекомендації

Адміністрації Академії, гаранту ОП до грудня 2025 року розглянути можливості розвитку міжнародної академічної мобільності на ОП «Фітнес та рекреація».

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Досягнення цілей та результатів навчання, визначених в ОП, забезпечується через застосування форм і методів, наведених у звітах із самооцінювання, що регламентується відповідним нормативним документом "Положення про організацію освітнього процесу Академії рекреаційних технологій і права" <https://surl.li/tiwvfz>. У процесі аналізу силабусів освітніх компонентів та під час спілкування зі стейкхолдерами ЕГ встановлено, що програмний результат навчання досягається шляхом поєднання класичного теоретичного матеріалу з інтерактивними технологіями навчання. У процесі аналізу організації освітнього процесу за ОП встановлено, що здобувачі вищої освіти навчаються за очною формою із залученням технологій дистанційного навчання. Основними формами їхньої навчальної діяльності є аудиторна робота (лекції, практичні, семінарські та лабораторні заняття), самостійна, індивідуальна робота, консультації, проходження практики, а також участь у контрольних заходах (заліках, іспитах, контрольних роботах). Під час організації дистанційного навчання використовується освітня платформа Moodle (<https://artip-books.in.ua/>), яка забезпечує зручну комунікацію між викладачами та здобувачами. Водночас, на сайті Академії у вкладці нормативні документи ЕГ не виявила вимог щодо наповнення курсів у системі MOODLE, однак на запит ЕГ було надіслано "Положення про систему електронного забезпечення освітнього процесу moodle", затверджене 2022 роком. Також широко використовуються програмні додатки Zoom та Google Meet, електронні пошти та месенджери (Viber, Facebook Messenger, Telegram), що підтвердили здобувачі освіти на зустрічах. Як зазначається у ЗСО, студентоцентризований підхід на ОП реалізується побудовою партнерських взаємин між викладачем і студентом, що було підтверджено на зустрічі зі здобувачами Академії, через врахування їх індивідуальних інтересів, потреб, можливостей та досвіду. Також здобувачі освіти підтвердили право вільного вибору тем кваліфікаційних робіт та право самостійно обрати базу для проходження виробничої та науково-педагогічної практики. Аналіз опитувань (<https://surl.li/rkquyr>) дозволяють виявляти недоліки та напрями покращення навчання та викладання на ОП та рівень задоволеності здобувачів. Здобувачі ВО залучені у системі внутрішнього забезпечення якості Академії та безпосередньо беруть участь у вдосконаленні освітньої програми.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

У ході аналізу самооцінювання встановлено, що всі учасники освітнього процесу своєчасно отримують доступну та чітко сформульовану інформацію стосовно цілей, змісту й програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання в межах кожного освітнього компоненту (у формі силабуса або робочої програми).

Інформаційна відкритість забезпечується розміщенням цілей, змісту та порядку оцінювання окремих видів робіт на офіційному сайті АРТіП (<https://artip.com.ua/>), а також на освітній онлайн-платформі Moodle (<https://artip-books.in.ua/>). Однак, ЕГ зафіксовано неузгодженість між критеріями оцінювання, зазначеними в силабусі ОК6 "Фізіологічні аспекти оздоровчо-рекреаційної рухової активності" в Критерії і норми оцінювання навчальної діяльності студентів на практичних заняттях, де максимальна кількість балів - 7 та в системі Moodle даного ОК (максимальна кількість балів - 6), що може призвести до нерозуміння або неправильного трактування вимог до здобувачів. Здобувачі освіти ознайомлюються з цілями, змістом і критеріями оцінювання окремих освітніх компонентів уже на початку навчального року та семестру — під час організаційних зборів, а також на перших заняттях кожної дисципліни й у процесі консультацій перед або під час заліково-екзаменаційної сесії. Крім того, необхідна документація (інформація про освітню програму, робочі програми, силабуси, тематика кваліфікаційних робіт, графіки консультацій) доступна на паперових носіях на відповідній кафедрі, оскільки ЕГ пересвідчилася про затвердження силабусів освітніх компонентів (Витяг з протоколу № 1 засідання кафедри освітніх, педагогічних технологій від 29 серпня 2024 року). У звітах самооцінювання зазначено, що на першому аудиторному занятті викладач обов'язково ознайомлює здобувачів із метою та змістом освітнього компоненту, критеріями оцінювання, видами завдань і строками їхнього виконання, а також формами підсумкового контролю, зокрема — з силабусом та робочою програмою, це підтверджено на зустрічах як з НПП так і ЗО. Також зазначено, що окремі навчальні матеріали можуть надсилатися електронною поштою, надаються під час індивідуальних консультацій. Платформа Moodle (<https://artip-books.in.ua/>) відіграє важливу роль у забезпеченні ефективної взаємодії між викладачем і здобувачами: вона містить навчальні та роздаткові матеріали, а також актуальну інформацію про організацію освітнього процесу та розклад занять.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

У процесі аналізу реалізації освітньої програми ЕГ встановлено, що поєднання навчання з науковими дослідженнями в Академії забезпечується через різні форми активної залученості здобувачів освіти до науково-дослідницької діяльності. Зокрема, така інтеграція відбувається під час виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи, а також при вивченні змісту освітніх компонентів, в які інтегровано сучасні наукові досягнення та актуальні проблеми галузі. ЕГ зазначає, що написання кваліфікаційної роботи та звітів з практики також виступає інструментом формування у здобувачів дослідницьких навичок. Дану можливість здобувачі освіти реалізують, використовуючи лабораторію сучасної діагностики, яку детально продемонстрували ЕГ під час зустрічі огляду матеріально-технічної база. Також лабораторію використовують у процесі навчання. До наукової діяльності здобувачі залучаються, зокрема, через участь у студентських наукових проблемних групах. ЕГ зазначає позитивну практику на ОП з використанням кабінету для навчання та відновлення спортсменів після травм та в процесі реабілітації та підготовки до змагань. Зокрема, це тракційна кушетка для витягнення хребта та при роботі з опорно-руховим апаратом, контактна діатермія, що пришвидшує відновлення спортсмена. Крім того, здобувачі беруть активну участь у конкурсах студентських наукових робіт, про що засвідчили здобувачі на зустрічах. Наприклад, Тетяна Якимлюк брала участь у творчому конкурсі «Здорова дитина – здорова нація», а Андрій Климук, Сергій Нікітін і Артур Фьодоров подали заявки на участь у Всеукраїнській студентській дистанційній олімпіаді з дисциплін «Теорія і методика фізичного виховання» та «Олімпійський та професійний спорт» для здобувачів за спеціальністю 017 – «Фізична культура і спорт» (на базі Національного університету «Запорізька політехніка», 21–25 квітня). Формування дослідницьких компетентностей здобувачів також здійснюється через спільну з науковими керівниками підготовку публікацій у фахових наукових виданнях, участь у всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях, презентацію доповідей на щорічній конференції «Інноваційні технології в освіті, науці й виробництві», що проводиться в межах Днів науки. Позитивним чинником є залучення здобувачів до волонтерської діяльності під час організації та проведення спортивних заходів у регіоні. Це не лише сприяє розвитку практичних навичок, але й допомагає в систематизації емпіричної інформації для написання кваліфікаційних робіт.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ЕГ виявила зміни у переліку освітніх компонентів ОП, а саме введено в ОП ОК з "Методологія та організація наукових досліджень" (на основі рекомендації попередньої акредитаційної експертизи). Також встановлено, що силабуси освітніх компонентів затверджуються до початку нового навчального року (витяг з протоколу № 1 засідання кафедри освітніх, педагогічних технологій від 29 серпня 2024 року). Такий підхід дозволяє завчасно забезпечити структурованість і послідовність навчального процесу для здобувачів вищої освіти. Науково-педагогічні працівники при розробленні та оновленні силабусів враховують сучасні наукові досягнення та інноваційні практики. Це сприяє актуалізації змісту дисциплін і дозволяє підтримувати їхню відповідність до змін у професійному середовищі. Однак, детальний аналіз силабусів ОК не дозволив ЕГ встановити часову відмітку оновлення та безпосередню часову відмітку про затвердження завідуючем кафедрою. Також встановлено, що питання оновлення змісту освітніх компонентів виносяться на обговорення під час засідань кафедри. Така форма колегіального обговорення сприяє узгодженості підходів до викладання, забезпечує міждисциплінарну інтеграцію та дозволяє оперативно реагувати на зміни у вимогах до фахової підготовки здобувачів. Зокрема, у зв'язку з воєнним станом в країні в межах ОК10 «Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у ЗО» введено змістовий модуль "Особливості освітнього процесу в ЗО, зокрема в умовах воєнного стану". Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається і на основі проходження стажувань НПП в Україні та за кордоном. Так, доцент Степан Борисюк проходив міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) в Інституті науково-дослідного Люблінського науково-

технологічного парку (Польща), однак на запит про підтвердження договору про співпрацю з даним партнером ЕГ не було надано. Оксана Хомік проходила стажування у державній установі «Західний центр олімпійської підготовки з легкої атлетики». Даний досвід свідчить про активну позицію академічного персоналу щодо професійного розвитку та прагнення до впровадження кращих практик в освітній процес. Стажування науково-педагогічних працівників дозволяє не лише ознайомитися з позитивними сторонами організації освітньої та практичної діяльності на базах стажування, але й інтегрувати ці елементи в зміст освітніх компонентів. Як наслідок, зміст навчальних дисциплін оновлюється з урахуванням реального професійного середовища, що безпосередньо сприяє формуванню актуальних компетентностей у здобувачів вищої освіти. Крім того, джерелами оновлення змісту освітніх компонентів є участь науково-педагогічних працівників у професійних заходах — конференціях, круглих столах, семінарах, тренінгах, а також систематичне опрацювання сучасних наукових публікацій, представлених у міжнародних наукометричних базах, зокрема Scopus та Web of Science.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Під час аналізу стратегічних напрямів розвитку приватного закладу вищої освіти «Академія рекреаційних технологій і права» встановлено, що інтеграція у міжнародний освітній і науковий простір є одним із пріоритетів діяльності ЗВО. Відповідний підхід закріплено у внутрішніх документах закладу, зокрема у "Стратегії розвитку ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права»" <https://surl.li/wgmfbz>. Однак, у процесі комунікації з представниками адміністрації, викладацького складу та здобувачами вищої освіти було встановлено, що наразі міжнародна академічна мобільність студентів за цією освітньою програмою не реалізується. Разом із тим, інтернаціоналізація освітнього процесу здійснюється через налагодження міжнародного партнерства. Академія уклала угоди про співпрацю з низкою зарубіжних установ, зокрема з компанією Internobmen (м. Варна, Болгарія), Górnośląska Wyższa szkoła handlowa im Wojciecha Korfanteogo, Великопольською Вищою Школою Соціально-Економічною в Сроді Великопольській, Wyższa szkoła pedagogiczna im.Janusza Korczaka w Warszawie, Лужицька вища школа ім. Я.Б. Сольфи, Український вільний університет. Здобувачі освітньої програми долучаються до міжнародної взаємодії шляхом участі в освітніх подіях. Наприклад, у межах дисципліни «Сучасна система спортивного тренування та інноваційні проекти у сфері ФКиС» відбулася онлайн-зустріч із Луїзою Злотковською (Польща) — срібною та бронзовою призеркою Олімпійських ігор у Сочі (2014) та Ванкувері (2010). Такі зустрічі сприяють розширенню світогляду здобувачів і розумінню міжнародного досвіду у сфері спорту. Науково-педагогічні працівники також залучаються до міжнародних форм підвищення кваліфікації, зокрема доцент Степан Борисюк проходив стажування в Інституті Люблінського науково-технологічного парку (Польща). Здобувачі освітньої програми беруть участь у міжнародних конференціях, що свідчить про поступове формування академічної мобільності. Так, здобувач другого курсу Вячеслав Спиридонов був учасником IXXLVII International scientific and practical conference «The Future of Scientific Discoveries: New Trends and Technologies у Франції.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Під час аналізу стратегічних напрямів розвитку приватного закладу вищої освіти «Академія рекреаційних технологій і права» встановлено, що інтеграція у міжнародний освітній і науковий простір є одним із пріоритетів діяльності ЗВО. Відповідний підхід закріплено у внутрішніх документах закладу, зокрема у "Стратегії розвитку ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права»" <https://surl.li/wgmfbz>. Однак, у процесі комунікації з представниками адміністрації, викладацького складу та здобувачами вищої освіти було встановлено, що наразі міжнародна академічна мобільність студентів за цією освітньою програмою не реалізується. Разом із тим, інтернаціоналізація освітнього процесу здійснюється через налагодження міжнародного партнерства. Академія уклала угоди про співпрацю з низкою зарубіжних установ, зокрема з компанією Internobmen (м. Варна, Болгарія), Górnośląska Wyższa szkoła handlowa im Wojciecha Korfanteogo, Великопольською Вищою Школою Соціально-Економічною в Сроді Великопольській, Wyższa szkoła pedagogiczna im.Janusza Korczaka w Warszawie, Лужицька вища школа ім. Я.Б. Сольфи, Український вільний університет. Здобувачі освітньої програми долучаються до міжнародної взаємодії шляхом участі в освітніх подіях. Наприклад, у межах дисципліни «Сучасна система спортивного тренування та інноваційні проекти у сфері ФКиС» відбулася онлайн-зустріч із Луїзою Злотковською (Польща) — срібною та бронзовою призеркою Олімпійських ігор у Сочі (2014) та Ванкувері (2010). Такі зустрічі сприяють розширенню світогляду здобувачів і розумінню міжнародного досвіду у сфері спорту. Науково-педагогічні працівники також залучаються до міжнародних форм підвищення кваліфікації, зокрема доцент Степан Борисюк проходив стажування в Інституті Люблінського науково-технологічного парку (Польща). Здобувачі освітньої програми беруть участь у міжнародних конференціях, що свідчить про поступове формування академічної мобільності. Так, здобувач другого курсу Вячеслав Спиридонов був учасником IXXLVII International scientific and practical conference «The Future of Scientific Discoveries: New Trends and Technologies у Франції.

Детальний аналіз критерію дозволив ЕГ виокремити слабкі сторони, а саме: - відсутність міжнародної академічної мобільності на ОП (неврахування рекомендації призвело до збереження виявлених недоліків попередньої акредитаційної експертизи освітньої програми); - частково виконано рекомендацію з попередньої акредитаційної експертизи, а саме розроблено вимоги до наповнення курсів в системі MOODLE (затверджені 2022 роком) (відповідь на запит ЕГ), проте не виставлені на офіційному сайті Академії у вкладці нормативних документів; - наповнення ОК в системі Moodle супроводжується теоретичним матеріалом, де відсутні діяльність або ресурс, який би дозволив безпосередньо оцінити ЗО у системі в межах ОК;; - виявлено неузгодженість в ОК6 “Фізіологічні аспекти оздоровчо-рекреаційної рухової активності” між критеріями оцінювання, зазначеними в силабусі (максимальна кількість балів - 7) та в системі Moodle (максимальна кількість балів - 6).

Рекомендації

1) адміністрації Академії, гаранту до грудня 2025 року налагодити зв'язки з міжнародними партнерами, щодо розвитку міжнародної академічної мобільності ОП “Фітнес та рекреація”; 2) завідувачу відділу з навчально-виховної та наукової роботи до початку 2025-2026 н.р. завантажити на офіційний сайт Академії у вкладки нормативних документів “Положення про систему електронного забезпечення освітнього процесу moodle” та привести у відповідність наповнення курсів ОК на платформі Moodle до положення; 3) гаранту та НПП у термін до початку сесії провести перевірку та за потреби коригування максимальних балів за ОК, щоб встановити єдині критерії оцінювання, зазначені як у силабусі, так і в системі Moodle.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ЕГ зазначає що форми проведення контрольних заходів і критерії оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів визначені у таких документах: “Положення про порядок оцінювання знань студентів в умовах кредитно-трансферної системи організації навчального процесу” <https://surl.li/rgweiv>, “Положення про організацію освітнього процесу Академії” <https://surl.li/xzfpzz>, “Положення про моніторинг і контроль якості освіти” <https://surl.li/cjprps>. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти в Академії рекреаційних технологій і права здійснюється на кількох рівнях: під час поточного та підсумкового контролю, під час проходження практик та у межах підсумкової атестації. На зустрічах візиту ЕГ переконалась, що поточний контроль реалізується протягом семестру під час семінарських та практичних занять і передбачає різноманітну форму перевірки: усне опитування, контрольні роботи, експрес-тестування, перевірку домашніх завдань, практичні завдання, оцінювання активності студентів під час дискусій тощо. Встановлено, що форми оцінювання залежать від специфіки навчального компоненту та прописані у силабусах. У Академії окрему увагу приділено оцінюванню індивідуальної роботи студентів, яка може включати підготовку рефератів, доповідей, есе, тематичних презентацій, участь у науково-дослідній чи прикладній діяльності. Підсумковий контроль охоплює екзамени, заліки, захисти практики, і проводиться згідно з графіком освітнього процесу, який розміщено на сайті Академії <https://surl.li/qxwprug>. ЕГ відмічає позитивну практику, яку підтвердили як НПП так і здобувачі освіти, про опитування здобувачів освіти щодо якості викладання та дотримання викладачами академічної доброчесності відповідно до Кодексу академічної доброчесності, що оприлюднений на офіційному сайті закладу <https://surl.li/fntaoc>. На зустрічах зі здобувачами освіти зазначено про чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень, що описуються в силабусах освітніх компонентів та знаходяться у вільному доступі. Підсумковий контроль знань студентів здійснюється в період залікових та екзаменаційних сесій у строки, визначені навчальним планом і розкладом занять. Розклад заліків та екзаменів затверджується ректором Академії та доводиться до здобувачів освіти не пізніше ніж за 14 днів до початку сесії. Усі терміни проведення контрольних заходів регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу Академії рекреаційних технологій і права», що оприлюднене на офіційному сайті закладу <https://surl.li/xzfpzz>.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ встановлено, що форми атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для другого

(магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом МОН України від 11.05.2021 № 516. Атестація здобувачів вищої освіти за ОП «Фітнес та рекреація» проводиться у формі: атестаційного екзамєну та публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи. ЕГ зазначила, що у відповідності до «Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній системі організації освітнього процесу» <https://surl.li/zovfnf> кваліфікаційна робота перевіряється на дотримання вимог доброчесності і не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації, у положенні не прописані рекомендовані показники оригінальності наукових робіт та процедуру розгляду кваліфікаційної роботи у випадку виявлення академічного плагіату, проте ці показники та процедура розгляду зазначаються у «Методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційних (магістерських) робіт» (завантажені в систему НАЗЯВО Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП). Атестаційний екзамєн передбачає оцінювання сформованості результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт та цією освітньою програмою. Підсумкова атестація включає два види завдань: виконання тестових завдань з дисциплін та виконання практичного завдання. На виконання всіх завдань здобувачам освіти дається 3 академічні години (135 хвилин без перерви).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзамєнаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановила, що порядок організації та проведення контрольних заходів у межах освітнього процесу врегульований внутрішніми нормативними документами Академії, зокрема «Положенням про організацію освітнього процесу» та «Положенням про порядок оцінювання знань студентів в умовах кредитно-трансферної системи». Обидва документи відкриті для ознайомлення на офіційному сайті Академії <https://surl.li/odcify>, проте на дистанційній освітній платформі Moodle (<https://surl.li/jyahar>) ЕГ виявила лише положення про організацію освітнього процесу, хоча у ЗСО зазначається про доступність обох положень. ЕГ зазначає, що специфіка контрольних заходів у межах кожного окремого освітнього компонента детально описана в силабусі дисципліни. Вбачаємо, що такий підхід забезпечує прозорість процедур оцінювання, чіткість очікувань до здобувача та формує сприятливе середовище для самостійного планування навчальної діяльності. ЕГ зазначає про об'єктивності оцінювання знань, яке забезпечується відповідно до «Положення про порядок оцінювання знань студентів в умовах кредитно-трансферної системи організації навчального процесу», який є загальнодоступним на сайті Академії <https://surl.li/xplomi>. Важливими інструментами підтримання об'єктивності є встановлення однакових умов для всіх здобувачів. Крім того, в Академії функціонує система запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, що ґрунтується на «Положенні про конфліктні ситуації» <https://surl.li/cc/ghxefg>. Здобувач має право подати звернення на ім'я ректора у разі виникнення подібної ситуації, також передбачено альтернативний шлях — звернення через «Скриньку довіри», розміщену в академії, про що підтвердили здобувачі освіти під час зустрічі. Варто зазначити, що за весь період функціонування закладу випадків конфліктів не було зафіксовано, що свідчить про ефективність існуючої системи превенції. Порядок повторного складання контрольних заходів врегульований внутрішнім нормативним документом — «Положенням про порядок оцінювання знань студентів в умовах кредитно-трансферної системи» <https://surl.li/atatql>. Згідно з цим документом, здобувач, який отримав незадовільну оцінку під час заліково-екзамєнаційної сесії, має право ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру, відповідно до затвердженого графіка освітнього процесу. Повторне складання заліку або іспиту дозволяється не більше двох разів. ЕГ зазначає наявність процедури подання та розгляду апеляції щодо результатів підсумкового контролю що регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу», затвердженим рішенням Вченої ради №7 від 19.02.2025 року. Якщо здобувач вищої освіти вважає оцінювання необ'єктивним, він має право подати апеляційну заяву на ім'я завідувача відділу з навчально-виховної та наукової роботи. Здобувача заздалегідь інформують про дату складання повторного контролю. Оцінка, виставлена комісією за результатами розгляду апеляції, є остаточною, не підлягає подальшому оскарженню і фіксується в екзамєнаційному листку.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЕГ підтвердила процедуру, яка забезпечує академічну доброчесність для всіх учасників освітнього процесу, що регламентуються в «Положенні про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/ffjkd>) та «Кодексі академічної доброчесності» (<https://surl.li/cdtrgr>). Ці документи встановлюють порядок виявлення порушень академічних етичних норм і визначають види відповідальності за такі порушення. Перевірка на виявлення збігів, ідентичності чи схожості в текстах (плагіат) здійснюється за допомогою онлайн-сервісу Turnitin, з яким Академія уклала угоду про співпрацю. Обов'язкову перевірку на оригінальність тексту, в першу чергу, проходять кваліфікаційні роботи, а звіти про перевірку належним чином опрацьовуються та аналізуються. ЕГ порівняла теми кваліфікаційних робіт з минулим навчальним роком, та підтвердила про оновлення тем з метою уникнути дублювання наукових досліджень та запобігти іншим порушенням академічної доброчесності, а також створено електронний репозитарій робіт здобувачів (<https://surl.li/lfvmeu>). Учасники освітнього процесу також можуть використовувати безкоштовні онлайн-сервіси для самоперевірки робіт на плагіат. ЕГ підкреслила, що академічна доброчесність є обов'язковою складовою

освітнього процесу. Здобувачі освіти ознайомлюються з усіма нормативними вимогами щодо попередження академічної доброчесності з першого курсу. Для цього активно використовуються різні ресурси, зокрема інформація розміщується на стендах у приміщенні Академії, на веб-сайті Академії, дистанційній платформі Moodle, а також у “Методичних рекомендацій до виконання кваліфікаційних (магістерських) робіт”. Як зазначала гарант ОП, попередженню порушень академічної доброчесності сприяє навчальна дисципліна «Методологія та організація наукових досліджень». У разі виявлення академічної доброчесності учасники освітнього процесу несуть персональну відповідальність залежно від характеру порушення. Зокрема, здобувач може бути змушений повторно скласти іспит або пройти повторне вивчення курсу, або навіть бути недопущеним до захисту кваліфікаційної роботи. ЕГ запевнили, що наразі в Академії проходить процедура затвердження «Положення про анулювання документів про здобуття вищої освіти». Проте, на даний момент випадків порушення академічної етики серед здобувачів освіти не виникало.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила відповідність виконання вимог за показниками критерію, які знаходяться на рівні встановленим нормам. Розклад екзаменів, графік атестації та графік окремих залікових сесій у відкритому доступі. Для здобувачів вищої освіти це можливість самостійно та вчасно підготуватися до атестаційних заходів. Оскільки ЕГ було надано доступ до системи Moodle, де переконалась, що система використовується як для навчання так і для зберігання навчальних матеріалів, нормативних документів, графіків навчання. ЕГ підкреслює, що академічна доброчесність є обов'язковою складовою освітнього процесу Академії. Здобувачі освіти з першого курсу ознайомлюються з усіма нормативними вимогами, щодо попередження академічної доброчесності.

Недоліки

За даним критерієм, ЕГ не виявила недоліків, котрі вплинули б на рівень відповідності

Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1) завідувачу відділу з навчально-виховної та наукової роботи та укладачам до початку 2025-2026 н.р. внести зміни до “Методичних рекомендацій до виконання кваліфікаційних (магістерських) робіт” на предмет усунення рекомендованих показників оригінальності наукових робіт та процедури розгляду кваліфікаційної роботи у випадку виявлення академічного плагіату, а також розглянути правки щодо зазначеного у тексті програмного забезпечення перевірки на плагіат відповідно до угоди про співпрацю між ЗВО та онлайн-сервісом Turnitin, оскільки зазначена програма Unicheck вийшла з ринку України; 2) гаранту ОП до закінчення 2024-2025 н.р. додати «Положення про порядок оцінювання знань студентів в умовах кредитно-трансферної системи» на дистанційно освітню платформу Moodle.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

У результаті проведеного аналізу діяльності НПП, які залучені до реалізації освітньої програми, ЕГ встановлено їх відповідність Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. ЕГ зазначає, що всі НПП відповідність освітньому компоненту, мають значний практичний досвід, який співвідноситься з освітніми компонентами, що реалізуються в межах ОП. Разом із тим, НПП, які забезпечують освітній процес, відповідають вимозі про наявність не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, як передбачено п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, а саме: ОК 1 – к. техн. наук, доц. Ліщина В. (виконання згідно п. 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 7, 9, 12, 14, 19.); ОК 2 – Мажула Т. В. (освіта за фахом, 4,12); ОК3 - к.ф.н., доц. Лішук-Торчинська Т.П. (1,3,4,8,10,12,19); ОК4 , ОК5 - к.пед.н., доцент Смаль Я.А. (1,3,4,8,12,19); ОК6 - к.б.н., доцент Павлович О.С. (1,2,4,12); ОК7 - к.психол.н., доц. Савчук Н.А. (1,3,4,5,8,11,12, 14, 19, 20); ОК8 - к.н.з ф.в.і с., доц. Добринський В.С. (1,2,4,8,12,14,19); ОК9, ОК11 - Засл. тренер Укр, Борисюк С.Ю. (1,4,8,12,14,19,20); ОК10, ОК12, ОК13 - к.п.н., доцент

Хомік О.М. (1,4,8,12,14,19,20). ЕГ відмітила позитивну практику кафедри освітніх, педагогічних технологій про наявність різного роду представлень підтверджуючих документів, в тому числі й закордонних, про підвищення кваліфікації та стажування НПП, які забезпечують ОПП "Фітнес та рекреація" (<https://surl.li/cbguuf>). Варто зазначити, що на зустрічах завідувач кафедрою (гарант ОП) неодноразово зазначала, що під час відбору осіб для викладання освітніх компонентів ОП беруться до уваги їхній науковий ступінь, вчене звання, науково-педагогічний стаж, академічна та професійна кваліфікація, наукова активність та рівень науково-методичного забезпечення освітнього процесу, що в майбутньому буде відповідати освітнім компонентам, які реалізовуватимуться на даній ОП.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура відбору науково-педагогічних працівників на вакантні посади в Академії рекреаційних технологій і права чітко регламентується «Положенням про проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://surl.li/tuyujm>). Конкурсний відбір організовується на засадах відкритості та прозорості — усі умови та терміни конкурсу своєчасно публікуються на офіційному сайті закладу, про що запевнили ЕГ науково-педагогічні працівники та начальник відділу кадрів. Розгляд кандидатур відбувається в кілька етапів: попередньо — на засіданні кафедри, далі — на засіданні конкурсної комісії. Гарант ОП запевнила, що основною метою перевірки є відповідність професійної підготовки кандидатів вимогам до реалізації освітньої програми загалом та окремих освітніх компонентів зокрема. Під час конкурсного відбору оцінюються такі показники: наявність наукового ступеня та вченого звання; досвід викладацької та/або практичної діяльності; відповідність академічної і професійної кваліфікації цілям ОП та змісту конкретних ОК; рівень наукової активності (публікації, участь у проєктах, конференціях); якість проведення навчальних занять; дотримання вимог пунктів 37–38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності; результати рейтингового оцінювання НПП та зворотного зв'язку зі здобувачами освіти. ЕГ зазначила, що підхід до формування кадрового потенціалу ОП є системним та спрямованим на забезпечення її ефективної реалізації.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Здійснено заходи відповідно до наданої рекомендації ЕГ попередньої акредитаційної справи, а саме до проведення занять залучаються гостьові лектори-практики, які знайомлять студентів із реаліями професійної діяльності, що забезпечує підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти та забезпечення зв'язку освітнього процесу з практикою. Така форма взаємодії кафедри з роботодавцями здійснюється через організацію та проведення навчальних і виробничих практик, а також через участь представників професійного середовища у проведенні аудиторних занять, що підтвердили на зустрічі роботодавці та стейкхолдери. В рамках освітнього компонента 5 для здобувачів першого курсу було проведено практичне заняття на базі фітнес-клубу "Wellness Way" за участю практикуючого тренера Віталія Фоменка (підтвердив на зустрічі). У межах того ж освітнього компонента директор Донецького регіонального центру спортивної медицини, спортивний лікар збірної команди України, поділився зі студентами своїм професійним досвідом та розповів про роль спортивної медицини у підготовці професійних спортсменів (підтвердив на зустрічі). Для здобувачів другого курсу в межах освітнього компонента 10 лекцію на тему "Особливості освітнього процесу та викладання спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти" на платформі Zoom провела кандидат педагогічних наук, доцент Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка Н. А. Кулик. Практичне заняття в межах освітнього компонента 8 на тему "Структура педагогічної діяльності викладача, тренера" провів доцент кафедри теорії фізичного виховання та рекреації Волинського національного університету імені Лесі Українки, заслужений працівник фізичної культури та спорту України, заслужений тренер України, майстер спорту В. Т. Яловик. ЕГ підкреслює важливість таких заходів, які сприяють набуттю практичних навичок, кращому розумінню професійного середовища та підвищенню мотивації здобувачів освіти до навчання даної ОП.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників здійснюється відповідно до вимог «Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних і наукових працівників ЗВО АРТіП» (<https://surl.li/zvyorl>) не рідше одного разу на п'ять років. Зокрема, Смаль Я. О. пройшов шестимісячне (180-годинне) закордонне стажування в Університеті Суспільно-Природничих Наук імені Вінсента Поля у місті Люблін (Польща). Борисюк С. Ю. підвищував кваліфікацію під час міжнародного вебінару, організованого Інститутом наукових досліджень Люблінського науково-технологічного парку (Польща). ЕГ вбачає доцільність міжнародних стажувань НПП, проте звертає увагу на нормативно-правові документи між установами для підтвердження легітимності стажування, а саме угоди про співпрацю. Доцент Леонід Гнітецький пройшов стажування у Львівському державному університеті фізичної культури імені Івана Боберського, а доцент Володимир Добринський — у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Завідувачка кафедри Оксана Хомік проходила стажування в державній установі «Західний центр олімпійської підготовки з легкої

атлетики». Викладачі мають можливість самостійно обирати тематику, місце підвищення кваліфікації та проходження стажування, що реалізується на основі принципу академічної свободи. Академія, зі свого боку, активно сприяє професійному зростанню науково-педагогічних працівників, налагоджуючи співпрацю з іншими закладами та організаціями. «Академія рекреаційних технологій і права» постійно стимулює розвиток викладацької майстерності науково-педагогічних працівників, що передбачено «Положенням про організацію освітнього процесу» <https://surl.li/worrti>. Завідувач кафедри здійснює систематичний контроль якості викладацької діяльності, зокрема через аналіз та обговорення відкритих занять під час засідань кафедри. На кафедрі впроваджено систему рейтингування викладачів, результати якої доступні за посиланням: <https://surl.li/vwwwcvw>. Високі показники в рейтингу, зазначила Ректор під час зустрічі з адміністрацією, є підставою для заохочення НПП у вигляді подяк, премій, цінних подарунків, почесних грамот, а також відомчих відзнак Міністерства освіти і науки України. Наприклад, Хомік О. М. та Ліщук-Торчинська Т. П. були нагороджені почесними грамотами Волинської обласної ради, а Борисюк С. Ю. – подякою управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації. Усі викладачі кафедри неодноразово отримували подяки та грамоти від Академії за вагомий внесок у забезпечення якості освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ відзначає позитивні практики за критерієм: - ЕГ вбачає позитивною практикою відбір осіб для викладання навчальних компонентів, де пріоритетом виступають науковий ступінь, вчене звання, науково-педагогічний стаж, академічна та професійна кваліфікація, наукова активність та рівень науково-методичного забезпечення освітнього процесу; - до проведення занять залучаються гостьові лектори-практики, які знайомлять студентів із реаліями професійної діяльності, що забезпечує підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти та зв'язку освітнього процесу з практикою; - високі показники в рейтингу є підставою для заохочення НПП у вигляді подяк, премій, цінних подарунків, почесних грамот, а також відомчих відзнак Міністерства освіти і науки України.

Недоліки

Слабкі сторони: відсутність угоди про співпрацю між Академією та міжнародними установами, де НПП проходять міжнародні стажування.

Рекомендації

Експертна група рекомендує проректор з міжнародної співпраці та розвитку до закінчення навчального року провести перевірку на відповідність міжнародного стажування НПП та угод про співпрацю, у разі відсутності угоди укласти їх.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень B

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси ОП «Фітнес і рекреація» забезпечують досягнення визначених цілей ОП та ПРН. За результатами спілкування з фокусною групою ЕГ переконалась у відповідності забезпечення вимогам. В академії створено необхідні умови для осіб з особливими освітніми потребами: наявні пандуси, ліфти, зокрема спеціальний ліфт, що забезпечує доступ до навчальних приміщень. Загалом будівля академії має 9 поверхів (6 використовується для навчання, так як заклад є приватним). Освітній процес здійснюється у навчальних аудиторіях, обладнаних дошками, ноутбуками, мультимедійною технікою, стендами з актуальною інформацією щодо атестацій, нормативно-правовими документами та розкладами, наявні окремі навчальні лабораторії з комп'ютерами для проведення наприклад атестаційного інспиту. Для забезпечення практичної складової підготовки використовуються спортивні зали, зал для фітнесу з дзеркалами, приміщення масажного та кінезіологічного спрямування, спеціалізовані аудиторії для викладання фізіологічних

дисциплін, обладнані відповідним устаткуванням. Функціонує лабораторія функціональної діагностики, яку активно використовують здобувачі під час навчання (надано на запит ЕГ). Також наявна аудиторія, обладнана кушеткою та апаратом для контактної терапії, що використовується в контексті відновлювальних процедур. Академія додатково залучає орендовані приміщення для реалізації практичних складових освітнього процесу відповідно до чинних договорів, зокрема зали важкої атлетики та спортивні майданчики (договори надані на запит ЕГ). Навчально-методичне забезпечення охоплює необхідну кількість навчально-методичних матеріалів, зокрема методичні рекомендації, програми, завдання та тестові матеріали, які доступні у системі дистанційного навчання Moodle (<https://surl.li/hmsypc>). За інформацією, наданою виконуючою обов'язки бібліотеки, забезпечення ОП навчальною літературою є достатнім, здобувачі мають безоплатний доступ до необхідної літератури, зокрема й електронної. Окрім того, заклад активно співпрацює з бібліотеками інших закладів освіти, які надають здобувачам можливість безкоштовного доступу до ресурсів. Студенти та викладачі мають можливість користуватися ресурсами наукометричних баз Scopus і Web of Science через бібліотеку Волинського національного університету імені Лесі Українки відповідно до рішення МОН щодо централізованого регіонального доступу (<https://library.vnu.edu.ua/>). Заклад освіти використовує ліцензійне програмне забезпечення, зокрема систему дистанційного навчання Moodle, Zoom, а також ресурси відкритого доступу: Canva, Prometheus, Дія та інші навчальні платформи. Отже, наявне навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення створює необхідні умови для досягнення цілей ОП і здобуття ПРН, що підтверджується як спостереженнями ЕГ, так і результатами опитування здобувачів освіти (<https://surl.li/ldilek>, на запит ЕГ надано результати опитування здобувачів за ОПП ""Фітнес та рекреація"").

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Заклад вищої освіти забезпечує системний та безперешкодний доступ здобувачів освіти і НПП до матеріально-технічної бази та інформаційних ресурсів, необхідних для реалізації освітнього процесу, наукової і викладацької діяльності. Доступ охоплює бібліотечні фонди, методичні напрацювання НПП, ресурси наукометричних баз, електронні освітні платформи та іншу інфраструктуру, що підтримує якісне виконання завдань ОП. Здобувачі та викладачі мають можливість користуватися базами Scopus і Web of Science через бібліотеку Волинського національного університету імені Лесі Українки відповідно до рішення МОН про централізований доступ для Волинського регіону (<https://library.vnu.edu.ua/>). Додатково освітній процес підтримується за допомогою електронних платформ і технічних ресурсів, інформація про які є у відкритому доступі (<https://surl.li/xxzufc>). В академії функціонує репозитарій (<https://surl.gd/wugxjs>), до якого мають вільний доступ як здобувачі освіти, так і НПП. Репозитарій містить навчально-методичні матеріали, результати наукових досліджень, матеріали конференцій, курсові та дипломні роботи, що сприяє формуванню дослідницьких компетентностей здобувачів. Цей інструмент використовується як джерело для навчання, самоосвіти, а також для ознайомлення з результатами наукової діяльності. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі освіти підтвердили свою поінформованість про наявну інфраструктуру, електронні ресурси, а також можливості участі в освітніх і наукових заходах. Вони зазначили, що НПП інформують їх про можливість проходження онлайн-курсів на державних та відкритих платформах, що сприяє підвищенню особистісного і професійного рівня. Здобувачі мають право брати участь у науково-практичних конференціях, конкурсах студентських наукових робіт, конференції в межах академії є безкоштовними для здобувачів освіти.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище академії забезпечує безоплатний доступ здобувачів освіти та викладачів до інфраструктури й інформаційних ресурсів, що є необхідними для реалізації навчального, викладацького й наукового процесів у межах ОП. Такий доступ включає використання бібліотечних фондів (зазначено у пункті 7.1 про використання баз інших університетів), методичних напрацювань НПП, електронних освітніх платформ, матеріально-технічної бази та спеціалізованих ресурсів (<https://surl.li/xxzufc>). Формування потреб здобувачів освіти здійснюється через опитування, скриньку довіри, прямий зворотний зв'язок із кураторами та участь ОСС у процесах комунікації та прийняття рішень. Представники ОСС залучаються до управління, активно беруть участь в обговоренні та вирішенні актуальних питань студентського життя. Здобувачі реалізують свій науковий потенціал через участь у наукових конференціях, конкурсах студентських наукових робіт, а також можуть займатись волонтерською діяльністю та розвивати спортивні здібності під керівництвом тренерів, відвідуючи спортивні зали, стадіони й басейн. Інфраструктура академії, включаючи спортивні та тренажерні зали, зали для фітнесу, лабораторії та інші об'єкти, доступні безкоштовно для здобувачів освіти. Також вони мають можливість безоплатно публікувати результати власних наукових досліджень у межах академії. Інформаційне забезпечення включає використання платформи Moodle (<https://surl.li/hmsypc>), де розміщено навчальні матеріали, а також офіційний сайт університету (<https://surl.li/jpjbhp>) і сайт кафедри (<https://surl.cc/vdqhlh>), які містять актуальну інформацію щодо освітнього процесу. Для організації дистанційного навчання й аналітики освітніх потреб здобувачів використовуються інструменти зворотного зв'язку, зокрема опитування, що проводяться Центром моніторингу якості освіти, а також за ініціативи ОСС. Результати цих опитувань публікуються на сайті академії (<https://surl.li/luvrwz>). Незважаючи на те, що опитування мають загальноакадемічний характер, вони дозволяють зробити висновки про рівень задоволеності здобувачів якістю освітнього процесу в межах конкретної ОП, що було зазначено фахівцем центру моніторингу якості освіти. Додатково здобувачі можуть роздрукувати анкету в системі Moodle та подати її через скриньку довіри,

що також є засобом формування пропозицій. За такою процедурою, зокрема, було ініційовано включення до ОП дисципліни з кінезіологічного тейпування, що була підтримана на рівні кафедри. Академія забезпечує безпечне освітнє середовище: функціонує укриття, спортивні зали розміщені у підвальних приміщеннях, наявні засоби протипожежної безпеки. Гарант ОП поінформував ЕГ про регулярне проведення інструктажів із техніки безпеки та функціонування медичного пункту. Для підтримки ментального здоров'я здобувачів у закладі працює психологічна служба, фахівець якої проводить профілактичні заходи та надає необхідну допомогу за індивідуальним зверненням.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Академія забезпечує всебічну підтримку здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП, у межах освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної, соціальної складових, а також у напрямі збереження фізичного й ментального здоров'я. За надання відповідної підтримки відповідають структурні підрозділи академії, зокрема відділ навчально-виховної та наукової роботи, кафедри, психологічна служба, юридична клініка та інші підрозділи, які забезпечують реалізацію ОП. Особлива увага приділяється формуванню індивідуальних освітніх траєкторій, що сприяє реалізації професійних інтересів здобувачів. Консультативну підтримку щодо вибору ОК, баз практики та планування кар'єрного шляху здобувачі отримують у завідувача кафедри, гаранта ОП, інших викладачів і фахівців відповідних підрозділів. Комунікація здійснюється як у безпосередній формі — під час аудиторних занять, консультацій, індивідуальної роботи, так і опосередковано — через електронну пошту, групи в соціальних мережах, офіційний сайт, репозитарій бібліотеки та інші онлайн-ресурси академії (<https://surl.li/arjduv>, <https://surl.li/jswxss>, <https://surl.li/uyryh>). Здобувачі зазначили, що такий формат є ефективним і сприяє швидкому реагуванню на їхні запити та потреби. Навчання здобувачів відбувається переважно в очному форматі, проте для тих, хто перебуває за кордоном або в інших регіонах, забезпечено можливість дистанційного навчання через платформу Moodle. Цей формат визнано зручним і ефективним, про що свідчать відгуки здобувачів освіти під час спілкування з ЕГ. Соціальна підтримка в академії реалізується через систему знижок на оплату навчання для здобувачів, які досягають високих результатів у спорті, а також для тих, хто представляє академію на змаганнях і виборює призові місця. Окрім того, у закладі функціонує система підтримки осіб з особливими освітніми потребами, яка включає адаптацію навчального процесу, створення безбар'єрного освітнього середовища, індивідуальний підхід до організації освітніх компонентів та залучення фахівців до надання відповідної допомоги. Підтримка ментального здоров'я здійснюється через діяльність психологічної служби, яка надає індивідуальні консультації, проводить профілактичні заходи, інформує здобувачів про ресурси для збереження психологічної рівноваги та організовує зустрічі відповідно до запитів студентської спільноти. Усі зазначені механізми створюють сприятливі умови для особистісного й професійного розвитку здобувачів вищої освіти.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Заклад вищої освіти створює необхідні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за відповідною ОП. Діяльність у цьому напрямі регламентується внутрішніми нормативними документами, зокрема «Положенням про організацію освітнього процесу у ПВНЗ Академія рекреаційних технологій і права» (<https://surl.li/oanxhb>), що визначає механізми організації освітнього процесу з урахуванням потреб цієї категорії здобувачів. Здобувачі освіти з особливими потребами мають можливість навчатися за індивідуальним навчальним графіком, що дозволяє гнучко адаптувати освітній процес відповідно до стану здоров'я, психофізичних особливостей, здібностей і потреб конкретного здобувача. Застосовуються як очні, так і дистанційні форми навчання, зокрема через платформи Moodle, Instagram, Telegram, Viber, що дозволяє організувати освітній процес у зручному для здобувача форматі та забезпечити постійний зв'язок із викладачами. Матеріально-технічна база академії адаптована для потреб маломобільних груп населення. У навчальному корпусі встановлені пандуси, пристосований ліфт, облаштовані вбиральні, ідальня, та інша інфраструктура. Ці умови дозволяють забезпечити вільний фізичний доступ до всіх основних об'єктів інфраструктури. Педагогічні працівники академії враховують у навчальному процесі індивідуальні освітні, медичні та гігієнічні потреби осіб з особливими освітніми потребами, а також їхні здібності та задатки. В академії системно підтримується атмосфера толерантності, розуміння та поваги до студентів із особливими потребами, що сприяє їх повноцінній соціалізації та залученню до академічного життя. Реалізація права на освіту осіб з особливими освітніми потребами в академії є системною, всебічною та відповідає як нормативно-правовим вимогам, так і принципам інклюзії та академічної доброчесності.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У закладі вищої освіти унормовано політики та процедури реагування на випадки дискримінації, булінгу, сексуального домагання, корупції та інших конфліктних ситуацій. Вони закріплені в «Положенні про порядок, політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ПВНЗ Академія рекреаційних технологій і права», а також регламентуються чинним законодавством України, зокрема законами «Про запобігання корупції», «Про засади

запобігання та протидії дискримінації в Україні», «Про забезпечення рівних прав і можливостей жінок і чоловіків», «Про звернення громадян» та «Про доступ до публічної інформації». У межах профілактики зазначених ситуацій в академії проводяться інформаційно-просвітницькі заходи, зокрема щорічні акції за участю представників Національної поліції, спрямовані на підвищення правової обізнаності здобувачів освіти та НПП, формування нетерпимості до проявів дискримінації, домагань та корупції, а також інформування щодо механізмів реагування (згідно аналізу СО). Механізми реагування передбачають можливість подання звернення через скриньку довіри, яка розміщена у холі академії, телефоном (контактні дані оприлюднено на сайті закладу: <http://artip-books.in.ua/>), а також шляхом особистого звернення до адміністрації, завідувача кафедри, його заступника, куратора або через ОСС (<https://surl.li/rmgcku>). У разі надходження звернення створюється комісія, яка розглядає обставини ситуації й ухвалює колегіальне рішення щодо шляхів її врегулювання. Такий підхід забезпечує дотримання принципів прозорості, об'єктивності та неупередженості в розгляді скарг. Під час реалізації ОП випадків звернень щодо дискримінації, сексуальних домагань, булінгу або корупції зафіксовано не було. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з відповідними процедурами, а наявні механізми забезпечують реальну можливість їх застосування. У разі потреби до розгляду конфліктних ситуацій залучаються й представники ОСС, які виконують функцію посередництва та сприяють налагодженню комунікації між здобувачами, викладачами та адміністрацією.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Академія рекреаційних технологій та права забезпечує належні умови для організації освітнього процесу відповідно до вимог чинного законодавства, що стосуються доступності та безпечності освітнього середовища (пункти 8.1–8.6). Освітній простір університету є інклюзивним і враховує потреби всіх категорій здобувачів освіти, зокрема осіб з особливими освітніми потребами. Впроваджено механізми супроводу здобувачів у питаннях врегулювання конфліктів, дотримання прав, а також запобігання корупційним проявам, залучення ОСС. Матеріально-технічна база університету відповідає встановленим вимогам і забезпечує комфортні умови для всіх учасників освітнього процесу. Інфраструктура адаптована для осіб з особливими освітніми потребами, а політика закладу орієнтована на максимальне охоплення різних груп, військових, ветеранів війни, спортсменів та інших категорій. Механізми вирішення конфліктних ситуацій є чітко визначеними, прозорими та загальнодоступними. Університет має унормовану антикорупційну політику, а також функціонує психологічна служба, яка забезпечує підтримку здобувачів у складних життєвих і навчальних ситуаціях. Це сприяє формуванню безпечного освітнього середовища та зміцненню культури взаємоповаги й толерантності в університетській спільноті. Позитивними практиками ЕГ виділяє наступне: створення умов для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, наявність знижок у навчанні для певних категорій.

Недоліки

За даним критерієм, ЕГ не виявила недоліків, котрі вплинули б на рівень відповідності

Рекомендації

Рекомендації щодо удосконалення ОП у контексті 7 критерію: 1. Гаранту, робочій групі, НПП що задіяні в реалізації ОП “Фітнес та рекреація” впродовж 2025-2026 н.р. та наступних років продовжити здійснювати заходи щодо покращення навчально-методичного, програмного та матеріально-технічного забезпечення. 2. Керівництву академії, завідувачу кафедри та гаранту ОП спільно з органами самоврядування здобувачів вищої освіти під час подальшої реалізації ОП продовжувати роботу з розвитку освітнього середовища та матеріальних ресурсів для забезпечення досягнення мети ОП, задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, надання їм організаційної, інформаційної, консультативної, соціальної та оздоровчої підтримки.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Академія рекреаційних технологій і права послідовно впроваджує всі етапи, пов'язані з розробленням, затвердженням, моніторингом та періодичним переглядом ОП відповідно до вимог чинного законодавства України та з урахуванням актуальних запитів ринку праці. Вказані процедури здійснюються на підставі «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/uvhtoz>) та «Положення про кафедру» (<https://surl.li/vqvqtb>), що визначають структуру, функції учасників та етапність реалізації циклу ОП. Збір пропозицій відбувається, зокрема, через анкету, розміщену у відкритому доступі на офіційному сайті академії (<https://surl.li/xigftf> та <https://surl.li/quqdaq>). Пропозиції приймаються до травня поточного року й надсилаються на розгляд проектної групи, яка ухвалює рішення. Наявність зворотного зв'язку дозволяє здобувачам отримувати інформацію про результати розгляду їхніх пропозицій, що підтвердили учасники фокус-груп. Оновлення змісту ОП здійснюється на регулярній основі, щонайменше один раз на рік. Зокрема, перегляд ОП було здійснено після затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 017. Унаслідок цього до структури програми було внесено низку змін, зокрема запроваджено атестаційний екзаме́н. Після проходження акредитаційної експертизи у 2023 році та надання рекомендацій від ЕГ та ГЕР до ОП внесено уточнення щодо мети та фокусу програми, змінено обсяг і назви окремих ОК, переглянуто зміст ОК, необхідний для формування СК та ПРН також було введено нову СК7 та нормативний ОК3. З урахуванням рецензії директора фітнес-центру «Lime-Fit» до НП було включено ОК6. Черговий перегляд ОП відбувся у червні 2024 року за результатами обговорення рецензій таких зовнішніх стейкхолдерів, як Донецького регіонального центру спортивної медицини та комплексу «Рестпарк». Було проаналізовано зміст ОП провідних закладів вищої освіти, зокрема Німецького спортивного університету Кельна, Франкфуртського університету прикладних наук, Мюнхенського університету прикладних наук, Університету Маямі, Університету Хардінга та інших. На основі цього рекомендовано розширити увагу до питань спортивної травматології, фізіологічних і психологічних аспектів тренувального процесу, а також управлінських підходів у фітнес-індустрії (згідно аналізу СО). У зв'язку з цим до вибіркового дисциплін було додано ОК «Основи менеджменту у фітнес-індустрії». За рекомендацією здобувача Еріка Костриці до ОП включено ОК «Харчування у фітнесі». Враховуючи відсутність професійних стандартів для фітнес-тренерів і тренерів з видів спорту, гарант оп зазначив, що було ухвалено рішення не присвоювати професійні кваліфікації в межах цієї програми. Також було скориговано розділ «Придатність до працевлаштування» відповідно до рекомендацій ЕГ, щоб забезпечити відповідність зазначених посад реальним можливостям випускників. Академія забезпечує умови для ефективного перегляду ОП, що дозволяє враховувати зміни середовища й потреби стейкхолдерів та підвищувати якість освіти.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі освіти беруть активну участь у процесах моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми як безпосередньо, так і через ОСС. Вони мають право ініціювати зміни як до окремих освітніх компонентів, так і до структури ОП загалом. Така залученість є важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості освіти та відображає орієнтацію закладу на потреби та очікування здобувачів вищої освіти. Пропозиції та зауваження здобувачів збираються переважно за допомогою щорічного анкетування. Зокрема, у закладі організовано опитування щодо якості викладання окремих навчальних дисциплін і загального рівня організації освітнього процесу, що проводяться в електронному форматі через систему Moodle та публікуються на офіційному сайті академії (<https://surl.li/abdmmsg>, <https://surl.li/puknqo>). Такий формат забезпечує анонімність, доступність і зручність, що сприяє більшій активності студентів у наданні зворотного зв'язку. Крім того, здобувачі мають можливість безпосередньо звертатися до адміністрації кафедри або академії, зокрема до гаранта ОП, завідувача кафедри або інших відповідальних осіб. Здобувачі беруть участь у щорічних обговореннях змісту ОП під час засідань кафедри, а також включаються до складу проектної групи з її перегляду та вдосконалення (<https://surl.li/grqmjo>). Практикується також неформальне обговорення змісту ОП у межах освітньо-професійних заходів, зокрема під час проведення спортивних подій, у яких беруть участь здобувачі рівня магістр. Така форма взаємодії дозволяє виявляти практичні запити й адаптувати програму відповідно до очікувань цільової групи. Конкретні приклади врахування студентських ініціатив включають включення до переліку вибіркового дисциплін ОК «Кінезіологічне тейпування» та ОК «Харчування у фітнесі». Це свідчить про відкритість адміністрації до зворотного зв'язку, а також про реальну ефективність механізмів внутрішнього вдосконалення змісту ОП. Результати анкетувань опрацьовуються на рівні кафедр і адміністрації закладу. За їх підсумками ухвалюються конкретні рішення, зокрема щодо оновлення освітніх компонентів, удосконалення методів їх реалізації, формування нових ПРН та оновлення підходів до оцінювання. Актуальні для студентського самоврядування питання обговорюються під час засідань вчених рад, внутрішніх консультацій або у форматі відкритих зустрічей з керівництвом академії, що забезпечує системність у взаємодії та врахуванні позиції здобувачів.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Заклад вищої освіти здійснює системну співпрацю з роботодавцями в межах укладених договорів, що передбачає їх залучення до процесів рецензування, періодичного перегляду та оновлення освітньої програми. Участь роботодавців у зазначених процедурах забезпечує відповідність змісту освітньої програми потребам сучасного ринку праці та сприяє актуалізації змісту окремих освітніх компонентів. Представники професійного середовища беруть участь у зустрічах з проектною групою, обговореннях освітньої програми та надають пропозиції щодо її вдосконалення. Зокрема, за результатами зустрічей із роботодавцями було запропоновано розширити бази практичного навчання

за рахунок профільних установ, переглянути зміст окремих компонентів з урахуванням актуальних професійних викликів, а також посилити увагу до вивчення фізіологічних механізмів рухової активності та питань, пов'язаних із спортивним травматизмом і його реабілітацією. Відповідні пропозиції були розглянуті та враховані в оновленні змісту ОП. Зокрема, до структури програми було додано нові ОК, спрямовані на поглиблення прикладних знань у відповідних сферах. Також попередньою ЕГ та ГЕР було надано рекомендацію щодо необхідності забезпечення регулярного перегляду освітньо-професійної програми із залученням представників професійного середовища. Ця пропозиція була врахована, що засвідчує ефективну взаємодію закладу з партнерами. Крім того, з метою посилення відкритості програми було розширено коло стейкхолдерів, дотичних до спеціальності, що дозволило залучити більшу кількість представників різних секторів сфери фізичної культури, спорту та рекреації (<https://surl.li/eitvye>). Для забезпечення якісного зворотного зв'язку із представниками роботодавців проводиться анкетування, опитувальні форми для якого розміщено у відкритому доступі на сайті закладу освіти (<https://surl.li/lkdpqt>). Водночас ЕГ зауважує, що, попри наявність анкет, результати відповідних опитувань не оприлюднені на сайті академії. У зв'язку з цим рекомендовано забезпечити публічне представлення результатів анкетування роботодавців для підвищення прозорості процесів забезпечення якості та можливості залучення ширшого кола зацікавлених сторін до обговорення змін в освітній програмі.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» здійснюється збирання та аналіз інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми. У закладі функціонує Асоціація випускників, до складу якої на добровільних засадах можуть долучатися особи, які успішно завершили навчання та отримали диплом, заповнивши відповідну форму на сайті академії (<https://bit.ly/3EoyHNZ> <https://surl.li/sehswi>). Така форма слугує одночасно інструментом для зворотного зв'язку, зокрема щодо надання побажань та пропозицій стосовно удосконалення ОП. Збір інформації про професійну діяльність випускників також здійснюється працівниками кафедри шляхом особистих контактів, участі у зустрічах з випускниками та через комунікацію під час формальних і неформальних подій. На сторінці кафедри розміщено окрему рубрику, яка містить приклади професійного успіху випускників ОП (<https://surl.li/petslz>). У разі отримання від випускників пропозицій вони враховуються під час оновлення змісту ОП, зокрема при перегляді переліку вибіркового ОК або коригуванні акцентів у навчальних дисциплінах відповідно до вимог професійного середовища. Такі ініціативи сприяють актуалізації програми відповідно до типових траєкторій працевлаштування випускників, які охоплюють сфери працевлаштування. На офіційному сайті ЗВО функціонують окремі інформаційні ресурси, спрямовані на підтримку зв'язку з випускниками. Розділ «Події» (<https://surl.li/denjfn>) містить інформацію про заходи, організовані для випускників академії, зокрема зустрічі, конференції, майстер-класи, круглі столи та інші професійно орієнтовані події. У розділі «Історія успіху випускників» (<https://surl.li/fmodac>) представлено приклади реалізації професійної діяльності випускників, що демонструють їхній кар'єрний розвиток та досягнення у відповідних галузях. Форма «Залишити відгук» (<https://surl.li/mksmno>) дозволяє випускникам надати зворотний зв'язок щодо навчання в академії, поділитися досвідом професійного становлення та залишити пропозиції, які можуть бути враховані під час удосконалення освітніх програм.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін. Моніторинг якості освітньої програми в Академії рекреаційних технологій і права регламентується низкою внутрішніх документів, насамперед Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/rjhjfh>) та положенням про відділ з навчально-виховної та наукової роботи. Система моніторингу не є формальною, вона реалізується на практиці через систематичний збір зворотного зв'язку, аналіз зауважень, отриманих під час попередніх акредитацій, та активне залучення до цього процесу всіх учасників освітнього процесу. В академії функціонує чітка структура взаємодії — щотижневі виробничі наради керівників підрозділів, засідання кафедр, зустрічі гарантів з викладачами та студентами, а також робота групи розробників ОП, яка є постійно діючим інструментом вдосконалення програм. Конкретні результати моніторингу отримуються через анонімні опитування здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів, роботодавців, а також у процесі щоденного комунікаційного обміну — на ознайомчих лекціях, під час заходів академії, у ході рецензування ОП. Всі зібрані пропозиції аналізуються, узагальнюються та виносяться на розгляд розробників, кафедри, а згодом — на засідання вченої ради. За їх результатами формується план дій з удосконалення ОП, визначаються відповідальні особи та строки реалізації змін. Серед прикладів реагування системи внутрішнього забезпечення якості — внесення змін до співвідношення компонентів ОП «Фітнес і рекреація» після попередньої акредитації: було зменшено навантаження на блок «Фізична культура і спорт» та посилено фокус на спеціалізації «фітнес і рекреація» відповідно до рекомендацій ЕГ. Також відзначено, що практикується індивідуальна відповідь гарантів стейкхолдерам щодо врахування або аргументованої відмови від їхніх пропозицій. Крім того, з метою підвищення ефективності реагування, адміністрація впровадила внутрішню координацію за участі навчального відділу, який виконує функцію методичного та консультативного супроводу. Залучення колег із інших ЗВО, обмін досвідом, впровадження інституційних заходів, таких як сесії стейкхолдерів, також свідчать про функціональність та ефективність моніторингових процедур. Таким чином, у закладі забезпечується системна, послідовна та своєчасна реакція на результати моніторингу, що сприяє безперервному вдосконаленню освітнього процесу.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час перегляду освітньої програми «Фітнес та рекреація» другого (магістерського) рівня за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» заклад вищої освіти «Академія рекреаційних технологій і права» урахував ключові зауваження та рекомендації, сформульовані в межах попередньої акредитаційної процедури 2023 року, зокрема тими, що містилися у висновках ЕГ та ГЕР. Серед зауважень ЕГ — надмірна схожість змісту програми з програмами загальної фізичної культури і спорту, що не забезпечувала чіткого фахового позиціонування ОП як орієнтованої на фітнес і рекреацію. У новій редакції ОП (затвердженій у 2024 році) цю рекомендацію реалізовано через зміну мети програми, зосередження на формуванні практичних навичок, необхідних для професійної діяльності у сфері фітнесу, рекреації, оздоровлення, превентивної терапії. Було також змінено фокус ПРН, розширено модуль вибіркових дисциплін, а також розроблено нові ОК — зокрема, «Менеджмент у фітнес-індустрії», «Харчування у фітнесі», «Кінезіологічне тейпування», «Фізіологічні аспекти рухової активності», «Спортивний травматизм та реабілітація». У відповідь на зауваження щодо потреби глибшої інтеграції практичного компонента в освітній процес, ЗВО переглянув структуру практик: розширено кількість баз, укладено нові угоди з роботодавцями, залучено їх до розроблення ОК і проведення гостьових занять. У програмі конкретизовано зміст практичної підготовки і відображено її зв'язок з ПРН, що було позитивно оцінено стейкхолдерами. Згідно з рекомендаціями ГЕР, освітня програма була адаптована до затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 (наказ МОН №516 від 11.05.2021), що передбачало перерозподіл кредитів, уточнення форм атестації (впроваджено атестаційний іспит) та узгодження логіки структури програми. Також на виконання рекомендації щодо необхідності оновлення формулювань ПРН і компетентностей — до переліку було введено нові соціальні та управлінські компетентності, як-от СК7 та оновлені СК10, СК11. Ще одним аспектом, який було змінено після попереднього зовнішнього оцінювання, є відмова від присвоєння професійної кваліфікації, що відповідає зауваженню ГЕР стосовно відсутності нормативно затвердженого професійного стандарту фітнес-тренера. У новій редакції ОП зазначено, що здобувач отримує лише академічну кваліфікацію. У відповідь на зауваження про обмежену участь стейкхолдерів у процесі оновлення ОП, у 2024 році академія запровадила постійну комунікацію з представниками ринку праці. В оновленій версії СО зазначено, що окремі дисципліни введені за рекомендацією керівників фітнес-центрів, рекреаційних комплексів, лікарів збірних команд, випускників, а також студентів. Це свідчить про зростання ролі зовнішніх учасників у процесах управління якістю освітнього процесу.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У закладі вищої освіти «Академія рекреаційних технологій і права» формується й підтримується культура якості освіти, що охоплює всі рівні академічної спільноти та є важливим інструментом розвитку освітньої програми і вдосконалення освітньої діяльності. Цей процес реалізується відповідно до вимог законодавства, внутрішніх нормативних актів закладу та принципів відкритості, партнерства, академічної доброчесності й відповідальності. Зокрема, дотримання культури якості закріплено у «Правилах внутрішнього трудового розпорядку» (<https://surl.li/wbniqb>) та інших локальних документах (<https://surl.lu/fuxxwj>). Академічна спільнота залучається до внутрішнього забезпечення якості освіти на всіх етапах життєвого циклу ОП. Науково-педагогічні працівники забезпечують високий рівень науково-методичного супроводу освітнього процесу, постійно підвищують свою кваліфікацію, дотримуються норм академічної доброчесності та беруть участь у перегляді змісту ОК і програми загалом. До процесів формування ОП активно залучаються здобувачі вищої освіти шляхом участі в опитуваннях, через ОСС, а також у межах відкритої комунікації з гарантом ОП, кафедрою та адміністрацією академії. Культура якості освіти також передбачає взаємодію з роботодавцями, які беруть участь у рецензуванні ОП, надають пропозиції щодо її вдосконалення, забезпечують бази практики та залучаються до складу екзаменаційних комісій. Внутрішня система забезпечення якості освіти функціонує в межах чіткого розподілу повноважень. Управління здійснюється ректором, проректорами за напрямками діяльності, вченою радою, а також відділом навчально-виховної та наукової роботи, що відповідає за моніторинг нормативного забезпечення освітнього процесу. Безпосередню організацію реалізації ОП забезпечують гаранті програм, завідувачі кафедр, НПП, ОСС та інші стейкхолдери. Такий розподіл обов'язків сприяє послідовності, системності й відкритості в ухваленні управлінських рішень щодо освітнього процесу. Формування культури якості в ЗВО ґрунтується на принципах студентоцентризму, академічної свободи, прозорості, колегіальної відповідальності та інституційної довіри. Систематично здійснюється моніторинг якості викладання, перегляд ОП і силабусів, забезпечується відповідність кадрового потенціалу вимогам чинних Ліцензійних умов, а також підтримується активна комунікація з усіма учасниками освітнього процесу. Сукупність зазначених інституційних практик забезпечує сталість і поступовий розвиток системи якості освіти в академії.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Система внутрішнього забезпечення якості освіти Академії рекреаційних технологій і права функціонує системно, послідовно та з урахуванням вимог законодавства України, принципів академічної доброчесності, студентоцентризму й партнерства. Вона охоплює всі етапи життєвого циклу ОП, включаючи розроблення, затвердження, моніторинг і регулярний перегляд. Процедури моніторингу регламентовані внутрішніми положеннями академії та реалізуються на практиці через засідання кафедр, зустрічі з гарантми, анонімні анкетування, постійну взаємодію з ОСС, роботодавцями та випускниками. За результатами моніторингу, а також рекомендацій попередньої ЕГ та ГЕР, до ОП було внесено суттєві зміни: переформульовано мету програми, скориговано ПРН, доповнено новими ОК, зокрема з менеджменту, харчування у фітнесі, спортивного травматизму, розширено практичну складову. До процесів забезпечення якості активно долучаються здобувачі вищої освіти, які мають можливість ініціювати зміни до ОП, а також роботодавці, які не лише беруть участь в опитуваннях і обговореннях, а й рецензують ОП та впливають на зміст окремих дисциплін. Академія також здійснює збір даних про кар'єрні траєкторії випускників та враховує їх при оновленні ОП. Усі ці дії засвідчують функціонування циклу зворотного зв'язку між внутрішнім моніторингом, результатами зовнішнього оцінювання та ухваленням рішень з удосконалення ОП.

Недоліки

За даним критерієм, ЕГ не виявила недоліків, котрі вплинули б на рівень відповідності.

Рекомендації

До початку 2025/26 н.р. гаранту ОП врахувати рекомендації, сформульовані за результатами акредитації, забезпечити вчасне реагування внутрішньої системи забезпечення якості освіти на недоліки та проблеми, які описано у висновках за різними критеріями оцінювання ОП. Відображати врахування пропозицій на сайті, розширити відкритий доступ, наповнити коректною інформацією вкладку "Врахування пропозицій". Керівництву академії, відділу з навчально-виховної та наукової роботи у 2025 році і в подальшому проводити аналіз локальних положень з внутрішнього забезпечення якості освіти на предмет їхньої актуальності, відповідності законам, нормативно-правовим актам КМУ, МОН тощо. Гаранту ОП впродовж реалізації ОП продовжувати залучати різних стейкхолдерів до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» визначено чіткі та зрозумілі правила й процедури, що регламентують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вони базуються на положеннях чинного законодавства України, зокрема законів «Про освіту» та «Про вищу освіту», а також закріплені у внутрішніх нормативних документах закладу: Статуті академії (<https://surl.li/opvrse>), Правилах внутрішнього трудового розпорядку (<http://surl.li/bbchs>), Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/nrhwyq>), Положенні про студентське самоврядування (<https://surl.li/skwsut>) та інших документах, які визначають функціонування академічного середовища. Зазначені документи доступні для ознайомлення всім учасникам освітнього процесу в електронному форматі на офіційному сайті академії (<https://surl.li/qlpklx>). Це забезпечує відкритість, інформованість і прозорість процедур, а також формує правову основу для ефективної взаємодії між здобувачами освіти, науково-педагогічними працівниками, адміністрацією та іншими стейкхолдерами. Дотримання встановлених правил є послідовним і підтримується на всіх рівнях управління освітнім процесом, що сприяє стабільності, взаємній відповідальності та розвитку культури академічної доброчесності. Проте ЕГ, рекомендує адміністрації академії, гаранту ОП переглянути нормативні документи закладу освіти та оновити їх або перезатвердити, адже певні положення академії датуються 2014-2016 роками зокрема, це стосується таких документів, як: положення про моніторинг і контроль якості освіти, положення про почесних професорів, положення про почесних докторів, положення про архів, правила користування бібліотекою, положення про Вчену раду, положення про кафедру тощо. З огляду на динамічні зміни у законодавчому полі України, а також на значний проміжок часу, що минув з моменту затвердження вказаних документів, вбачається доцільним розглянути можливість їх оновлення, перегляду або повторного затвердження. Такий підхід дозволить забезпечити актуальність нормативної бази закладу та її відповідність сучасним вимогам системи вищої освіти.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Освітня програма зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» за ОП «Фітнес та рекреація» була затверджена рішенням вченої ради академії (протокол № 1 від 30 червня 2024 року) та розміщена на офіційному сайті ЗВО 11 березня 2025 року (<https://surl.li/lxvgzs>). Зі слів гаранта ОП, затримка з оприлюдненням пояснюється технічними труднощами, пов'язаними із зовнішніми втручаннями в роботу електронних ресурсів академії (хакерські атаки), що зумовлює регулярне оновлення сайту та пов'язаних сторінок. ЕГ відзначає, що освітня програма розміщена також на сторінці відповідної кафедри (<https://surl.li/zhbnqh>), однак на офіційному сайті академії представлено лише одну чинну версію ОП. Для підвищення прозорості та забезпечення послідовного відстеження динаміки змін ЕГ рекомендує гаранту ОП не лише розміщувати чинні ОП, а й оприлюднювати їх проєкти, відгуки та відображати врахування зауважень у відповідному розділі сайту «Врахування рекомендацій та пропозицій» (<https://surl.li/wgzvxc>). Такий підхід сприятиме формуванню культури відкритості та забезпеченню постійного вдосконалення ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму: ОП «Фізична культура» - <https://surl.li/likrtr> навчальні плани - <https://surl.li/nhtgks>; Силабуси ОП розміщені на дистанційній платформі Moodle - <https://surl.li/mnzows>. Однак для отримання доступу до цих матеріалів необхідна авторизація, що може створювати певні труднощі для зацікавлених сторін у пошуку необхідної інформації, необхідно зайти на сайт Moodle створити новий обліковий запис, заповнивши відповідні поля, лише після цього можливо зайти до системи і переглянути необхідну інформацію. ЕГ, рекомендує розглянути можливість спрощення данної системи авторизації і оприлюднювати силабуси на офіційному сайті академії чи кафедри. Обсяг інформації, що оприлюднюється, достатній для того, щоб забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою міститься на сайті академії у вкладці «Вступникам» - <https://surl.li/lzddqe>

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Заклад вищої освіти «Академія рекреаційних технологій і права» загалом відповідає вимогам прозорості та публічності (пункти 9.1, 9.3 відповідають вимогам в повному обсязі; пункт 9.2 частково) в реалізації освітньої програми. У ЗВО визначено чіткі й доступні правила, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, забезпечено відкритий доступ до нормативних документів, освітньої програми, навчальних планів та інформації про можливості індивідуальної освітньої траєкторії. Оприлюднення інформації здійснюється відповідно до чинного законодавства, що сприяє поінформованості здобувачів, абітурієнтів, роботодавців та інших зацікавлених сторін. Позитивними практиками ЕГ виділяє наступне: наявність чітких внутрішніх документів, що регламентують права та обов'язки учасників освітнього процесу, з відкритим доступом на сайті; функціонування розділу сайту для оприлюднення освітньої програми та навчальних планів; залучення здобувачів та стейкхолдерів до формування і перегляду ОП; наявність розділу сайту для врахування пропозицій заінтересованих сторін.

Недоліки

Недоліки котрі вплинули б на рівень відповідності відсутні проте ЕГ виділяє наступне: окремі внутрішні нормативні документи потребують актуалізації або повторного затвердження, оскільки датуються 2014–2016 роками; на офіційному сайті представлено лише чинну версію ОП, відсутні проєкти ОП, динаміка змін, що ускладнює відстеження процесу її оновлення; силабуси розміщені у системі з обмеженим доступом (через необхідність авторизації).

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту ОП та адміністрації академії до кінця навчального року здійснити наступні заходи: 1. Провести актуалізацію та повторне затвердження окремих внутрішніх нормативних документів, що датуються 2014–2016 роками, із урахуванням сучасних вимог до якості освіти. 2. Розширити публічний доступ до інформації про освітню програму шляхом оприлюднення не лише чинної версії ОП, але й її проєктів та інформації про динаміку змін, що дозволить зацікавленим сторонам відслідковувати процес її оновлення. 3. Забезпечити відкритий доступ до силабусів, розміщених у системі, шляхом усунення бар'єрів, пов'язаних із необхідністю авторизації, що сприятиме широкому ознайомленню зацікавлених осіб. 4. Гаранту ОП протягом реалізації ОП забезпечувати своєчасне оприлюднення на офіційному веб-сайті інституту інформації щодо різних аспектів ОП, зокрема про проєкти змін до ОП, з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Окремо хочемо відзначити гаранта ОП Хомік Оксану Миколаївну за відповідальність, коректність, професійність, конструктивну й оперативну співпрацю: надання усієї необхідної для роботи групи інформації.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B

Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	22469 Додаток до звіту ЕГ_Перелік суттєвих недоліків.pdf	sbOZafWhqrsfnCUhiFsQEDZG9n+V5LQks8esWioOv NI=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Маринич Вікторія Леонідівна

Члени експертної групи

Петрица Петро Миколайович

Синиця Артем Олексійович