

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Заклад вищої освіти "Академія рекреаційних технологій і права"
Освітня програма	22469 Фітнес та рекреація
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

16.05.2025 р.

Справа № 0813/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 01 "Педагогіка" у складі:

Андрощук Ірина Василівна – головуючий,
Гулай Ольга Іванівна,
Деркач Тетяна Михайлівна,
Дутчак Мирослав Васильович,
Лавро Ольга Олегівна,
Лагодинський Олександр Сергійович,
Литовченко Світлана Віталіївна,
Лобода Дмитро Олександрович,
Лопатенко Георгій Олегович,
Лук'янова Світлана Михайлівна,
Оверченко Микола Володимирович,

за участі запрошених осіб:

Хомік Оксана Миколаївна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Заклад вищої освіти "Академія рекреаційних технологій і права"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	22469
Назва ОП	Фітнес та рекреація
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Частина представлених в ОП компетентностей та ПРН не відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти (НРК7). Наприклад, СК12 «Здатність до застосування методик спортивного тренування, особливостей навчально-тренувальної, виховної, наукової та лікувально-профілактичної роботи, новітніх технологій та сучасної методики спортивного тренування, правил спортивних змагань з видів спорту, основних організаційних засад навчально-тренувальної та виховної роботи у команді» відображає узагальнений опис СК2, СК5 та СК13, що відображені у стандарті вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для спеціальності Фізична культура і спорт. ПРН6 «Уміти розробляти програми рекреаційних занять для людей різного віку і різної підготовки» не відповідає НРК7, адже практично дослівно дублює СК3 «Здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення» зі стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю Фізична культура і спорт. Окрім того, зазначена здатність відображена у формулюванні ПРН9-10 стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю Фізична культура і спорт. ПРН15 «Володіти знаннями та навиками, необхідними для застосування основ методики спортивного тренування, особливостей навчально-тренувальної, виховної, наукової та лікувально-профілактичної роботи, новітніх технологій та сучасної методики спортивного тренування, правил спортивних змагань з виду спорту, основних організаційних засад навчально-тренувальної, виховної роботи у команді» не відповідає НРК7, адже здатність до застосування основ методики спортивного тренування, основ навчально-тренувальної роботи, основ наукової роботи, правил змагань з видів спорту закладено в стандарті вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю Фізична культура і спорт, а саме: ПРН6, ПРН8, ПРН13. ПРН16 «Знати зміст основних наукових теорій, концепцій, положень, які використовуються в адаптивній фізичній культурі» частково дублює ПРН11, що представлено в стандарті вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю Фізична культура і спорт.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Визначена в ОП освітня кваліфікація «Магістр фізичної культури і спорту, фітнесу і рекреації» не відповідає формулюванням, передбаченим Стандартом вищої освіти для другого (магістерського) рівня за спеціальністю Фізична культура і спорт.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

не застосовується

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ОП містить унікальні СК та ПРН запропоновані закладом вищої освіти. Два з чотирьох унікальних СК (СК10 та СК11) спрямовані на формування здатності до організації рухової активності для осіб з обмеженими фізичними і психічними можливостями, а також осіб з різного роду функціональними порушеннями, що не повною мірою узгоджується із заявленим фокусом та орієнтацією ОП. Окрім того, не зовсім зрозумілим є формулювання СК11 «Здатність до застосування методики фізичного виховання при різного роду функціональних порушеннях з врахуванням результатів застосування адаптивної фізичної культури в кожному конкретному випадку». Із зазначеного формулювання зрозуміло, що методи фізичного виховання мають застосовуватися відповідно до результатів застосування адаптивної фізичної культури, що позбавлене сенсу, адже методи визначають спосіб застосування конкретних засобів (вправ) залежно від завдань заняття, рівня підготовленості осіб, що займаються, їхніх фізичних можливостей, стану здоров'я тощо. Не зрозуміло, що малося на увазі під «кожним конкретним випадком» і які це окремі випадки. У розділі придатність до працевлаштування наявні посади, які не відповідають заявленому для ОП рівню вищої освіти, а саме: 3475 Тренер-викладач з виду спорту (спортивної школи, секції і т. ін.), 3475 Фітнес-тренер.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

не застосовується

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Наявні недоліки у матрицях відповідності компетентностей та програмних результатів навчання освітнім компонентам ОП. Прикладами цього може бути наступне: Згідно із матрицею відповідності компетентностей освітнім компонентам СК10 «Здатність до організації фізичних вправ для дітей і дорослих з обмеженими фізичними і психічними можливостями та заохочення їх до занять руховою активністю» та СК11 «Здатність до застосування методики фізичного виховання при різного роду функціональних порушеннях з врахуванням результатів застосування адаптивної фізичної культури в кожному конкретному випадку» формуються за рахунок вивчення ОК4-6, ОК9 та ОК10(для СК11), разом з тим, аналіз змісту силабусів зазначених ОК показав, що ОК4 та містить лише 1 тему пов'язану з адаптивною фізичною рекреацією (тема 7), ОК5 містить лише 1 тему, пов'язану із адаптивним фітнесом (тема 8), ОК6 містить 2 теми щодо адаптивної фізичної культури, ОК9 містить 1 тему щодо тенденцій адаптивного фізичного виховання і спорту, ОК10 містить одну тему щодо організації освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами. При цьому у жодному із зазначених ОК немає тем, що були б пов'язані із організацією фізичних вправ для дітей та дорослих з обмеженими психічними можливостями. У зв'язку із зазначеним ГЕР вважає, що зміст ОП не дозволяє повною мірою сформувати СК10 та СК11. Згідно із матрицею відповідності ПРН освітнім компонентам ПРН8 «Уміти організовувати фізичні вправи для дітей і дорослих з обмеженими фізичними і психічними можливостями, заохотити їх до занять спортом, а також вирішувати питання, що виникають у осіб з інвалідністю у процесі занять фізичними вправами» досягається за рахунок ОК4-5, ОК9 та ОК11. Аналіз силабусів зазначених ОК свідчить про те, що зміст освітніх компонентів є недостатнім для формування здатності організовувати фізичні вправи для дітей і дорослих з обмеженими фізичними і психічними можливостями, а також вирішувати питання, що виникають у осіб з інвалідністю у процесі занять фізичними вправами.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

не застосовується

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

не застосовується

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

не застосовується

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

не застосовується

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Аналіз змісту освітніх компонентів показав, що їх зміст лише частково відповідає другому, (магістерському) рівню вищої освіти. Наприклад, до змістового модулю 1 ОК9 входять теми: «Основні положення сучасної системи спортивного тренування», «Тренувальні та змагальні навантаження спортсменів», «Адаптація до тренувальних навантажень», «Структура і зміст багаторічної підготовки спортсменів» тощо, які мають вивчатися на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти та забезпечувати досягнення ПРН8 відповідно до бакалаврського стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю. Зміст ОК6 містить такі теми як «Функціональні зміни в організмі при фізичних навантаженнях», «Поняття фізичної працездатності», «Фізіологічна класифікація і характеристика фізичних вправ», «Фізіологічні механізми й закономірності формування рухових навичок» тощо, які мають вивчатись на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти та забезпечувати досягнення ПРН7 та ПРН 15 відповідно до бакалаврського стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю. Зміст ОК8 відповідає специфіці першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю Фізична культура і спорт. Подібні недоліки характерні також для ОК4, ОК5, ОК7.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

не застосовується

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

не застосовується

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

не застосовується

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

не застосовується

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і

зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

не застосовується

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

не застосовується

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

не застосовується

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

не застосовується

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Зміст атестаційного екзамену не повною мірою узгоджується із заявленим для ОП другим (магістерським) рівнем вищої освіти. В програмі атестаційного екзамену присутні питання, які відповідають перевірці сформованості програмних результатів навчання згідно зі стандартом вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю Фізична культура і спорт.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

не застосовується

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

не застосовується

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

не застосовується

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

не застосовується

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової

діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

не застосовується

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

не застосовується

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

не застосовується

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Наявні недоліки відповідно до підкритерію 8.5.1., адже система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти не виявила і не усунула суттєві недоліки, які стосуються невідповідності компетентностей та ПРН 7 рівню НРК, а також суттєві недоліки, що стосуються неможливості досягнення окремих СК та ПРН.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

не застосовується

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів,

майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

- Гаранту ОП до початку 2025-2026 забезпечити відповідність додаткових (унікальних) компетентностей та програмних результатів навчання заявленому фокусу та орієнтації освітньої програми. - Гаранту ОП до початку 2025-2026 привести формулювання освітньої кваліфікації у відповідність до Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня за спеціальністю Фізична культура і спорт. - Гаранту ОП до початку 2025-2026 забезпечити відповідність компетентностей та програмних результатів навчання вимогам Національної рамки кваліфікацій для 7-го кваліфікаційного рівня. - Гаранту ОП до початку 2025-2026 привести назву спеціальності у відповідність до оновленого переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

- Гаранту ОП до початку 2025-2026 навчального року усунути невідповідність між програмними компетентностями та освітніми компонентами ОП. - Гаранту ОП до початку 2025-2026 навчального року усунути невідповідність між програмними результатами навчання та освітніми компонентами ОП. - Гаранту ОП до початку 2025-2026 відповідність змісту освітніх компонентів вимогам стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А7 Фізична культура і спорт.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

- Гаранту ОП, завідувачу кафедри впродовж 2025-2027 н.р. забезпечити реалізацію процедур визнання результатів навчання, отриманих під час навчання в інших ЗВО або під час академічної мобільності. - Гаранту ОП, завідувачу кафедри впродовж 2025-2027 н.р. забезпечити реалізацію процедур визнання результатів навчання, отриманих результаті неформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

- Керівництву факультету, гаранту ОП впродовж 2025-2026 рр. продовжити роботу з пошуку міжнародних партнерів для підписання угод про академічну мобільність, у тому числі в рамках проєкту Erasmus+. Забезпечити участь здобувачів освіти в програмах міжнародної академічної мобільності.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

- Гаранту ОП впродовж 2025-2026 н.р. переглянути зміст програми атестаційного екзамену, врахувавши необхідність перевірки сформованості програмних результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти. Передбачити відповідність екзаменаційних питань специфіці підготовки здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

Критерій 6. Людські ресурси

- Завідувачу кафедри / керівництву факультету забезпечити відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів освітнім компонентам, які вони викладають, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

- Керівництву факультету/університету впродовж 2025-2027 н.р. продовжити здійснення заходів щодо покращення навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення освітньої програми.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

- Структурним підрозділам, відповідальним за внутрішнє забезпечення якості посилити контроль над процесом розробки та затвердження ОП. Забезпечити вчасне виявлення та усунення недоліків в освітній програмі або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Критерій 9. Прозорість та публічність

- Гаранту ОП при перегляді освітньої програми забезпечити своєчасне оприлюднення на офіційному веб-сайті відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР 01 ID22469.pdf</i>	2AstLiJlIoTcL7nf4z84gV43hTJMCDzeu93w7otKFvk=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

АНДРОЩУК ІРИНА ВАСИЛІВНА