

ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«АКАДЕМІЯ РЕКРЕАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ І ПРАВА»
кафедра фізичної культури, спорту та освітніх інновацій

Розглянуто та затверджено на засіданні Вченої ради
ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права»
протоколя №1 від 29 серпня 2025 р.

Ректор



Людмила СТАСЮК

ПРОГРАМА ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Спеціальність A1 «Освітні науки»

Галузь знань A «Освіта»

Освітня програми «Освітні, педагогічні технології»

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Луцьк – 2025

Програма педагогічної практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А1 «Освітні науки» галузі знань А «Освіта» складена на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні технології».

Розробники:

Оксана ХОМІК – завідувач кафедри фізичної культури, спорту та освітніх інновацій ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права», кандидат педагогічних наук, доцент

Тетяна ЛІЩУК-ТОРЧИНСЬКА – доцент кафедри фізичної культури, спорту та освітніх інновацій ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права», кандидат філософських наук, доцент

Ярослав СМАЛЬ – доцент кафедри фізичної культури, спорту та освітніх інновацій ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права», кандидат педагогічних наук, доцент

Програму переддипломної практики схвалено на засіданні методичної ради ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права»
Протокол № 1 від “28” серпня 2025 року.

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Місце педагогічної практики в системі професійної підготовки фахівця

Педагогічна практика для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А1 «Освітні науки» відбувається на I курсі (2 семестр) і на II курсі (3 семестр) навчання. Вона є важливою складовою освітнього процесу за магістерською програмою підготовки.

Різні форми та види педагогічної практики сприяють розвитку професійної самосвідомості, культури спілкування, формуванню теоретичної, практичної та особистісно-мотиваційної складових професійної компетентності практикантів. Крім того, під час її проходження у здобувачів освіти формуються навички педагогічної діяльності та починає складатися власний творчий стиль педагогічної діяльності.

Програма педагогічної практики є провідним навчально-методичним документом, в якому визначаються інтегральна та загальні компетентності, спеціальні (фахові) компетентності, програмні результати навчання, а також загальні питання щодо організації, керівництва та підведення підсумків практики.

1.2. Опис педагогічної практики

Характеристика педагогічної практики подається згідно з навчальним планом спеціальності: II семестр 9 кредитів (270 годин) – 6 тижнів; III семестр 3 кредити (90 годин) – 2 тижні.

1.3. Мета та завдання педагогічної практики

Метою педагогічної практики є: формування та розвиток професійних компетентностей, необхідних для успішної педагогічної, освітньо-управлінської, науково-дослідницької та інноваційної діяльності в закладах освіти різних рівнів.

Основними завданнями педагогічної практики є:

– ознайомлення магістрантів із основними напрямками професійної діяльності педагога: навчальна, методична, наукова, організаційна, виховна;

- вивчення системи навчальної, наукової, виховної роботи в закладі освіти;
- ознайомлення з плануванням та організацією навчальних занять та оволодіння методикою організації роботи;
- поглиблення і закріплення набутих теоретичних знань із педагогічних дисциплін, застосування їх при розв’язанні конкретних завдань практики;
- опанування засобів і методів організації та контролю самостійної роботи;
- оволодіння методикою підготовки до навчальних занять і методикою викладання, самостійного проведення навчальних занять;
- вироблення умінь організації основних форм навчання у закладах освіти, застосування сучасних технологій і методик навчання;
- формування умінь педагогічної комунікації з усіма суб’єктами освітнього процесу;
- розвиток особистісних (морально-етичних) якостей майбутніх фахівців;
- вироблення у магістрантів навичок аналізу результатів своєї праці;
- розвиток творчого потенціалу здобувачів, науково-дослідницького та творчого підходів до вирішення професійних проблем і виконання професійних обов’язків;
- формування особистісної готовності до професійної діяльності.

Завдання педагогічної практики реалізуються шляхом формування наступних компетентностей:

Інтегральна компетентність: здатність розв’язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

Загальна компетентність:

ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК6. Здатність виявляти, ставити та розв’язувати проблеми.

ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.

СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

1.4. Програмні результати навчання з педагогічної практики

Програмні результати навчання з педагогічної практики полягають в наступному:

РН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

РН8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

РН9.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

РН11.Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.

РН12. Знати науково-концептуальні основи та особливості змісту сучасних педагогічних технологій; володіти інструментарієм їх проектування та впровадження в освітній процес закладів освіти.

РН13. Дотримуватися принципів академічної доброчесності під час виконання функцій професійно-педагогічної діяльності.

Зазначений перелік навичок і компетентностей направлений на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року №70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року №722, зокрема:

Ціль №4. Якісна освіта (забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх).

Ціль №5. Гендерна рівність (забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчаток).

2. ЗМІСТ І СТРУКТУРА ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

2.1.Зміст практики

Зміст практики і послідовність її проведення визначається Положенням «Про організацію освітнього процесу у ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» (chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcgclefindmkaj/https://artip.com.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennya_pro_osvitnij_procjes_nova_redakcziya.pdf).

Здобувач освіти повинен:

- до початку практики отримати від керівника практики від закладу освіти інформацію щодо порядку оформлення необхідних документів;
- взяти участь в настановчій конференції з практики;
- пройти інструктаж з техніки безпеки та охорони праці;
- своєчасно виконувати всі види робіт, передбачених програмою практики і відповідними інструкціями, старанно готуватись до кожного виду діяльності ;
- організовувати свою роботу відповідно до вимог, правил внутрішнього розпорядку закладу, в якому здобувач проходить практику, розпоряджень керівників практики;

- нести відповідальність за виконану роботу;
- проявляти свою професійну компетентність;
- вести щоденник практики;
- після закінчення практики своєчасно представити на кафедру звітну документацію керівникам для перевірки.

Керівник практики від закладу вищої освіти:

- встановлює зв'язок з базами практики, розподіляє здобувачів освіти за місцями проходження практики;
- забезпечує проведення настановної та звітної конференцій практики;
- контролює забезпечення нормальних умов праці здобувачів освіти;
- систематично контролює хід роботи практикантів, їхню дисципліну;
- бере участь у вирішенні конфліктних ситуацій, у разі їх виникнення;
- оцінює результати виконання програми практики.

2.2. Структура освітнього компоненту

Структура освітнього компоненту подається у таблиці 2.1.

Таблиця 2.1

№ з/п	Найменування теми	Всього год.
Змістовий модуль 1. Підготовчий етап		
1	Участь в настановній конференції з педагогічної практики.	10
2	Розробка індивідуального графіку проходження педагогічної практики.	20
	<i>Разом за модулем 1</i>	30
Змістовий модуль 2. Ознайомлювальний етап		
3	Ознайомлення із закладом освіти, його історією, призначенням, приналежністю.	15
4	Знайомство з адміністрацією, штатом працівників, вивчення документації закладу.	15
	<i>Разом за модулем 2</i>	30
Змістовий модуль 3. Основний етап		
5	Відвідування запланованих навчальних занять педагогічних працівників закладу освіти і їх аналіз.	10
6	Консультації з керівником щодо проведення та організації навчальних занять. Розробка дидактичного проєкту навчальних занять.	40
7	Розробка наочних та методичних матеріалів для	40

	проведення занять.	
8	Розробка засобів контролю навчальних досягнень осіб, для яких буде проводитися заняття	30
9	Проведення навчальних занять для реалізації розроблених дидактичних проєктів.	30
10	Проведення порівняльного аналізу занять, проведених працівниками закладу освіти та самостійно проведених занять із застосування новітніх освітніх технологій.	20
11	Відвідування виховних заходів, запланованих закладом освіти для їх аналізу.	10
12	Розробка, організація, проведення і аналіз виховного заходу.	40
	<i>Разом за модулем 3</i>	210
	Змістовий модуль 4. Підсумковий етап	
13	Оформлення звітних документів (щоденника, конспектів занять).	20
14	Підготовка звіту за результатами проходження практики.	40
15	Захист звіту за результатами проходження практики.	30
	<i>Разом за модулем 4</i>	90
	УСЬОГО ГОДИН	360

3. ЗВІТ З ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

За результатами практики здобувачі подають звіт про проходження педагогічної практики, який містить:

- відомості про виконання здобувачем усіх розділів програми практики;
- пропозиції щодо покращення проходження практики;
- конспект навчальних занять;
- щоденник практики;
- доповідь на підсумкову конференцію.

4. ОЦІНЮВАННЯ ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ

Підсумки проходження студентами практики обговорюються на засіданні кафедри і протокольно засвідчуються.

Підсумковий контроль відбувається у вигляді диференційованого заліку. Максимальна кількість балів, які здобувач може отримати під час заліку, складає 100 балів.

Магістрант отримує залік за умови досягнення не менше 60 балів за

підсумками усіхвидів виконаних з практики робіт.

4.1. Розподіл балів, які отримують магістранти

Оцінювання якості знань студентів буде здійснено шляхом поточного та контрольного оцінювання.

Підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою складається із сумарної кількості балів за:

1) оцінювання поточного тестування (підготовчий, ознайомлювальний та основний етапи) звіту з педагогічної практики (максимум 50 балів).

2) контрольного оцінювання (підсумковий етап) практики (максимум 50 балів).

Розподіл балів, які отримують магістранти

Розподіл балів, які отримують здобувачі, подано у таблиці 4.1

Таблиця 4.1

Поточний контроль (мах = 50 балів)			Контрольне оцінювання (мах = 50 балів)	Загальна кількість балів
ЗМ 1	ЗМ 2	ЗМ3	ЗМ 4	100
підготовчий етап	ознайомлювальний етап	основний етап	підсумковий етап	
5	5	40	50	

4.2. Критерії оцінювання результатів проходження практики

Оцінювання виконання підготовчого етапу педагогічної практики

Основні критерії оцінювання виконання підготовчого етапу педагогічної практики подано у таблиці 4.2.

Таблиця 4.2.

№ з/п	Критерій	Максимальний бал
1.	Участь в настановній конференції з педагогічної практики.	2

2.	Розробка індивідуального графіку проходження педагогічної практики.	3
Разом		5

Оцінювання виконання ознайомлювального етапу педагогічної практики

Основні критерії оцінювання виконання ознайомлювального етапу педагогічної практики подані у таблиці 4.3.

Таблиця 4.3

№ з/п	Критерій	Максимальний бал
1.	Ознайомлення із закладом освіти, його історією, призначенням, приналежністю.	2
2.	Знайомство з адміністрацією, штатом працівників, вивчення документації закладу.	3
Разом		5

Оцінювання виконання основного етапу педагогічної практики

Основні критерії оцінювання виконання основного етапу педагогічної практики подані у таблиці 4.4.

Таблиця 4.4

№ з/п	Критерій	Максимальний бал
1.	Відвідування запланованих навчальних занять педагогічних працівників закладу освіти і їх аналіз.	2
2.	Консультації з керівником щодо проведення та організації навчальних занять. Розробка дидактичного проєкту навчальних занять.	2
3.	Розробка наочних та методичних матеріалів для проведення занять.	5
4.	Розробка засобів контролю навчальних досягнень осіб, для яких буде проводитися заняття	5
5.	Проведення навчальних занять для реалізації розроблених дидактичних проєктів.	10
6.	Проведення порівняльного аналізу занять, проведених працівниками закладу освіти та самостійно проведених занять із застосування новітніх освітніх технологій.	5
7.	Відвідування виховних заходів, запланованих закладом освіти для їх аналізу.	2

8.	Розробка, організація, проведення і аналіз виховного заходу.	9
Разом		40

Оцінювання виконання підсумкового етапу практики

Основні критерії оцінювання підсумкового етапу практики подано у таблиці 4.5.

Таблиця 4.5

№ з/п	Критерій	Максимальний бал
1.	Оформлення звітних документів (щоденника, конспектів занять).	10
2.	Підготовка звіту за результатами проходження практики.	20
3.	Захист звіту за результатами проходження практики.	20
Разом		50

Відповідність оцінок за національною шкалою і шкалою ECTS подано у таблиці 4.6

Таблиця 4.6

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для іспиту, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	задовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

4.3. Політика оцінювання

Політика щодо академічної доброчесності.

Кожен студент зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності. Письмові завдання з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення авторства – це плагіат. Використання будь-якої інформації (текст, фото, ілюстрації тощо) мають бути правильно процитовані з посиланням на автора! Якщо ви не впевнені, що таке плагіат, фабрикація, фальсифікація, порадьтеся з викладачем. До студентів, у роботах яких буде виявлено списування, плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (<https://artip.com.ua/studentam/osvita/normativno-pravova-baza/>).

Телефони та інші засоби зв'язку повинні використовуватися в беззвучному режимі. Бажаним є мінімальне користування мобільними телефонами та іншими гаджетами. Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо. Електронні пристрої можна використовувати лише за умови виробничої необхідності в них (за погодженням з викладачем). Списування під час різних форм перевірки заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів); мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час підготовки практичних завдань в процесі заняття.

Політика використання штучного інтелекту. Здобувачі освіти можуть використовувати інструменти штучного інтелекту для підтримки навчального процесу – зокрема для пошуку ідей, тренування навичок письма чи перевірки власних рішень. Водночас будь-яке використання штучного інтелекту повинно бути критичним та етичним: студенти несуть відповідальність за точність, оригінальність та академічну доброчесність власної роботи.

Дозволено	Заборонено
Використовувати штучний інтелект для пошуку ідей та прикладів	Здавати повністю згенеровані роботи як власні
Отримувати пояснення складних понять	Використовувати штучний інтелект під час тестів, іспитів чи контрольних
Перевіряти граматику, стиль, структуру тексту	Генерувати тексти/коди без критичного аналізу чи доопрацювання
Тренувати формулювання відповідей та аргументів	Використовувати штучний інтелект

	для обходу вимог індивідуальних завдань
Використовувати як допоміжне джерело (з обов'язковим посиланням, якщо того вимагає завдання)	Не зазначати випадки суттєвого використання штучний інтелект у власних роботах
Студентам з інвалідністю: застосовувати штучний інтелект як засіб доступності – для перетворення тексту в мовлення і навпаки, спрощення складних текстів, створення субтитрів чи резюме матеріалів, а також для адаптації формату навчальних ресурсів до власних потреб	

Для студентів з інвалідністю використання штучного інтелекту як інструменту доступності завжди підтримується та не вважається порушенням академічної доброчесності.

Студенти зобов'язані вказувати випадки суттєвого використання штучного інтелекту у своїх роботах (наприклад, у вигляді примітки чи посилання), дотримуючись принципів академічної доброчесності.

5. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Академічне письмо : навч. посібник / уклад. Ревуцька С. К., Зінченко В. М. Кривий Ріг, 2019. 130 с.
2. Акімова О., Галузяк В. Теоретико-методичні засади формування загальнопедагогічної компетентності сучасного вчителя в контексті становлення європейського простору вищої освіти : монографія. Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. 388 с.
3. Андрощук І., Хомовський В. Педагогічна практика як провідна форма підготовки майбутніх педагогів до професійної діяльності. *Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Новітні напрями в галузі права та освіти» : Новітні напрями в галузі права та освіти*: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (12 квітня 2019 р.). Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019. С. 96-99.
4. Анісімов А.В. Інформаційні системи та бази даних : навч. посіб. Київ, 2017. 110 с.
5. Антоненко В. М. Сучасні інформаційні системи і технології:

управління знаннями: навч. посібник. Ірпінь : Нац. університет ДПС України, 2016. 212 с.

6. Березюк О.С., Власенко О.М. Дидактика: теорія і практика : навчально-методичний посібник для студентів гуманітарних факультетів. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. 212 с.

7. Боляк А. А., Коломоець Г. А., Ребрина А. А., Боляк Н. Л. Нова українська школа: методика навчання фізичної культури у 1-4 класах закл. заг. сер. освіти : навч.-метод. посіб. К. : Видавничий дім «Освіта», 2021. 160 с.

8. Васильєва Т. А. Цифрові технології в освіті: сучасний досвід, проблеми та перспективи : монографія / за заг. ред. д-рки екон. наук, проф. Т. А. Васильєвої, д-ра екон. наук, проф. Ю. М. Петрушенка. Суми : Сумський державний університет, 2022. 150 с.

9. Вища освіта України і Болонський процес : навчальний посібник / за ред. В. Г. Кременя. Тернопіль : Навчальна книга. Богдан, 2021. 203 с

10. Денищич Т. А., Косарева Г. С. Педагогічна практика : зміст, організація, проблемні аспекти формування педагогічної майстерності : посібник для студентів галузі знань 03 «Гуманітарні науки», спеціальність – 035 «Філологія (українська)». Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2017. 84 с.

11. Джеджула О. М. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник. Вінниця : ВНАУ, 2020. 208 с.

12. Коваленко О. Е., Брюханова Н. О., Божко Н. В., Белікова В. В., Бакатанова В. Б. Дидактичні основи професійної освіти : підручник для студентів вищих навчальних закладів та педагогічних працівників системи професійно-технічної освіти. Укр. інженерно-пед. акад. ; за ред. Олена Едуардівна Коваленко. Харків : Друкарня Мадрид, 2017. 239с.

13. Кулішов В. С. Застосування квест-технології у професійно-теоретичній підготовці учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти: навчально-методичний посібник. Біла Церква : БІНПО УМО НАПН України, 2018. 81 с.

14. Марцева Л. А. Педагогіка і психологія вищої школи : навч. посіб.

Житомир : ДУ «Житомирська політехніка», 2022. 150 с.

15. Мокляк В.М., Бондаренко Т.С. Е-журнали та е-щоденники як елемент цифровізації закладів освіти. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія : Педагогічні науки*. 2021. Вип. 2 (46). С. 104-114.

16. Педагогіка вищої школи і педагогічна майстерність викладача : хрестоматія / Укл. В.А. Бугров, А.А. Марушкевич, Є.С. Спіцин. К. : ВПЦ «Київський університет», 2022. 704с.

17. Педагогічні технології в підготовці вчителів : навч. посібник / кол. авторів ; за ред.. І. Ф. Прокопенка. Харків : ХНПУ, 2018. 457 с.

18. Прокопів Л. Інноваційні технології навчання і виховання у ВНЗ : навч.- метод. посіб. Івано-Франківськ, 2017. 166 с.

19. Стинська В. В. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник. Івано-Франківськ, 2022. 180 с.

20. Сергійчук О. М., Онищенко Н. П., Хмельницька О. С. Організація та проведення практичної підготовки студентів педагогічних закладів вищої освіти: навчально-методичний посібник. Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.) : «Видавництво К С В», 2019. 220 с.

21. Холковська І. Л. Методика виховної роботи : практикум. Вінниця : ТОВ «Нілан ЛТД». 2016. 207 с.

22. Шевчук С. С. Навчально-методична діяльність педагога ЗП(ПТ)О на засадах компетентнісного підходу: навчально-методичний посібник. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. 73 с.

23. Ярощук Л. Теорія та методика виховання : навчальний посібник. Бердянськ, 2019. 400с.

24. Pedagogy in early childhood education and care (RECEs) : an international comparative study of approaches and policies Research brief July 2015. 8 s.

25. Registered early childhood educations (RECEs) are knowledge about learning theories and pedagogical and curriculum approaches that are based on inclusion and inquiry and play-based learning. Standard II : B. 2, Code of Ethics and

Standards of Practice, 2017. 34 s.

26. Salnikova S., Lishchuk-Torchynska T. Conceptual Framework the Study of Professional Socialization of Students, *Zbiór artykułów naukowych. Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej «Priorytetowe obszary badawcze: od teorii do praktyki»* (30.05.2016 – 31.05.2016). Warszawa : Wydawca : Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2016. S. 51–53.

Інтернет-ресурси

Конституція України. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80#Text>

Закон України «Про освіту». URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

Закон України «Про вищу освіту». URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

Закон України «Про повну загальну середню освіту. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

Закон України «Про дошкільну освіту». URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20#Text>

Державна Національна програма «Освіта»: Україна XXI століття : затверджена Постановою Кабінету Міністрів України від 29 трав. 1996 р. № 576. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/896-93-%D0%BF#Text>

Про затвердження Порядку проведення моніторингу освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України № 54 від 16.01.2020 р URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0154-20#Text>

Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>

Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL : <https://mon.gov.ua>

Український центр оцінювання якості освіти. URL :
<https://testportal.gov.ua>

Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL :
<http://www.nbuv.gov.ua>

Портал «Український освітній всесвіт». URL : <https://vsesvit.mio.k.lviv.ua>

Data to improve education worldwide. URL : <http://timss.bc.edu>