



ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ

«АКАДЕМІЯ РЕКРЕАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ І ПРАВА»

кафедра фізичної культури, спорту та освітніх інновацій

Силабус освітнього компоненту

Педагогіка і психологія у професійній діяльності

1. Опис освітнього компоненту

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика освітнього компоненту
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань А Освіта Спеціальність: А1 «Освітні науки»	Нормативний ОК
Змістових модулів – 3		Рік підготовки:
		1-й
Загальна кількість годин – 120		Семестр
		1-й
		Лекції
		32 год.
		Практичні, семінарські
		16 год.
		Лабораторні
		-
		Самостійна робота
72 год.		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних: І семестр – 3 год.	Ступінь вищої освіти: другий (магістерський)	Вид контролю: І семестр – екзамен

2. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові: Гладкова Валентина Миколаївна.

Науковий ступінь: докторка педагогічних наук.

Вчене звання: професорка.

Посада: професорка кафедри фізичної культури, спорту та освітніх технологій.

Контактна інформація: walentina-hladkova@ukr.net; (050)164-33-47.

Базовою платформою для комунікації викладача зі здобувачами освіти є Moodle.

Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим, або питання потребує термінового розгляду, в якості більш оперативного засобу зв'язку можуть використовуватися: електронна пошта, Viber, Telegram

У повідомленнях обов'язково вказується прізвище та ім'я, курс та шифр академічної групи.

Дні занять: згідно розкладу .

3. Опис дисципліни

1. Анотація курсу. Освітній компонент «Педагогіка і психологія у професійній діяльності» є ключовим у підготовці магістрів за спеціальністю «Освітні науки». Курс має на меті надати студентам сучасні психолого-педагогічні знання та практичні навички, необхідні для ефективної професійної діяльності у закладах освіти на всіх рівнях. Він охоплює широкий спектр тем, зокрема: теоретико-методологічні основи освітнього процесу та професійної діяльності; психологію професійної майстерності та індивідуального стилю діяльності (включаючи комунікативну компетентність та врахування індивідуальних особливостей здобувачів освіти); інноваційні технології навчання (особистісно-орієнтовані, інтерактивні, дистанційні та медіа-технології). Отримані компетентності є базою для ефективного управління командою, розв'язання складних, міждисциплінарних завдань та прийняття відповідальних рішень в умовах невизначеності.

2. Пререквізити. Освітній компонент є одним зі складових курсу «Освітні науки» і логічним продовженням цілісної системи психолого-педагогічної підготовки майбутніх викладачів закладів вищої освіти.

Постреквізити. Отримані компетентності, за результатами вивчення освітнього компоненту, є базисом для подальшого вивчення дисциплін циклу професійної підготовки.

3. Мета та завдання освітнього компоненту. Метою освітнього компоненту є формування у магістрів компетентностей щодо глибокого розуміння психолого-педагогічних закономірностей освітнього процесу, розвитку індивідуального стилю професійної діяльності та оволодіння інноваційними технологіями навчання.

Завдання освітнього компоненту:

- надати студентам ґрунтовні знання про сучасні концепції розвитку освіти і педагогіки, методологічні основи професійної діяльності, а також психологічні закономірності розвитку особистості та індивідуальні особливості здобувачів освіти;

- сформувати навички діагностики та врахування різноманітності й індивідуальних стилів здобувачів освіти, що дозволить планувати та реалізовувати інклюзивний освітній процес;

- ознайомити із психологією професійної майстерності та сформувати навички визначення й розвитку індивідуального стилю професійної діяльності педагога, включаючи комунікативну компетентність;

- навчити студентів стратегіям управління та розвитку команди в педагогічній та науково-педагогічній діяльності, сприяючи формуванню педагогічно доцільної партнерської взаємодії;

- розвинути здатність до інтеграції знань з різних сфер та застосування інноваційних технологій навчання, включаючи особистісно-орієнтовані, інтерактивні, дистанційні та медіа-технології, для ефективного розв'язання складних, мультидисциплінарних завдань;

- ознайомити з методами та технологіями розробки та викладання освітніх курсів, а також інструментами для створення відкритого, сприятливого освітньо-наукового середовища;

- стимулювати розвиток відповідального та свідомого підходу до прийняття управлінських рішень в освітньому процесі, зокрема в умовах обмеженої або неповної інформації;

- сприяти формуванню навичок пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел, що є основою для безперервного професійного розвитку та адаптації в нових ситуаціях.

4. Найменування та опис компетентностей, формування котрих забезпечує вивчення ОК.

Інтегральна компетентність

Здатність вирішувати проблеми, завдання дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

Загальні компетентності

ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

Фахові компетентності спеціальності

СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.

СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.

СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти / педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах

Програмні результати навчання

РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.

РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

РН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх,

педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

РН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема, у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної, обмеженої або надмірної інформації.

Зазначений перелік навичок і компетентностей направлений на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року №70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року №722, зокрема:

Ціль №4. Якісна освіта (забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх).

Після завершення вивчення освітнього компоненту студент повинен:

знати:

- ~ основні концепції розвитку освіти і педагогіки на рівні новітніх досягнень, а також методологію досліджень у цій сфері;
- ~ психолого-педагогічні закономірності розвитку особистості та індивідуальні особливості здобувачів освіти на різних освітніх рівнях.
- ~ психологічні аспекти професійної майстерності та формування індивідуального стилю професійної діяльності педагога;
- ~ сучасні підходи до організації освітнього процесу, такі як студентоцентризований, компетентнісний та контекстний;
- ~ інноваційні технології (особистісно-орієнтовані, інтерактивні, дистанційні та медіа-технології) для розроблення та викладання освітніх курсів, а також створення сприятливого відкритого освітньо-наукового середовища;
- ~ принципи розв'язання складних, багатовимірних задач, що виникають у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.
- ~ нормативно-правові основи соціально відповідальної та свідомої поведінки в професійній діяльності.

вміти:

- ~ планувати та реалізовувати освітній процес, враховуючи різноманітність та індивідуальні особливості студентів;
- ~ застосовувати сучасні знання та вміння у практичних педагогічних ситуаціях та діяти в нових, нетипових ситуаціях;
- ~ ефективно комунікувати, формувати партнерську міжособистісну взаємодію з учасниками освітнього процесу та вести проблемно-тематичну дискусію;
- ~ управляти навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів освіти та об'єктивно оцінювати результати навчання;

- аналізувати та інтегрувати інформацію з різних джерел для розв'язання професійних задач;
- приймати відповідальні управлінські рішення у сфері освіти, в тому числі в умовах неповної або обмеженої інформації;
- застосовувати інноваційні технології та методики для розробки і викладання освітніх курсів, а також створювати та підтримувати відкрите освітньо-наукове середовище;
- управляти стратегічним розвитком педагогічної команди.

5. Структура освітнього компоненту

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						Бали/ Форма контролю/ максимальний бал	
	всього	денна форма						
		у тому числі						
		лекції	практ	лаб	інд.р	сам.р		
1	2	3	4	5	6	7		
Змістовий модуль I. Теоретико-методологічні основи професійної діяльності в освіті								
Тема 1. Професійна діяльність педагога: сутність та універсальні характеристики.	9	2	-	-	-	7	1Л	1
Тема 2. Методологічні підходи до вивчення професійного розвитку	11	2	2	-	-	7	1Л, 3УО, 4ВЗ	8
Тема 3. Специфіка педагогічної діяльності на різних освітніх рівнях	12	4	2	-	-	6	2Л, 3УО, 4ВЗ	9
Разом за змістовим модулем 1	32	8	4	-	-	20		18
Змістовий модуль II. Психологія професійної майстерності та індивідуального стилю діяльності								
Тема 4. Індивідуальний стиль професійної діяльності педагога	13	4	2	-	-	7	2Л, 3УО, 4ВЗ	9
Тема 5. Психологія професійної взаємодії та комунікативна компетентність.	13	4	2	-	-	7	2Л, 3УО, 4ВЗ	9
Разом за змістовим модулем 2	26	8	4	-	-	14		18
Змістовий модуль III. Інноваційні технології навчання в системі освіти								
Тема 6. Технології особистісно-орієнтованого освітнього процесу	13	4	2	-	-	7	2Л, 3УО, 4ВЗ	9
Тема 7. Інтерактивні методи навчання	13	4	2	-	-	7	2Л, 3УО, 4ВЗ	9
Тема 8. Технології формування творчої особистості	13	4	2	-	-	7	2Л, 3УО, 4ВЗ	9
Тема 9. Дистанційні та медіа-технології навчання як інновація в освітньому процесі	13	4	2	-	-	7	2Л, 3УО, 4ВЗ	9
Разом за змістовим модулем 2	52	16	8	-	-	28		36
Самостійна робота. Виконання індивідуально-навчального завдання	10	-	-		10			28
Разом годин за курс:	120	32	16		10	62		100

Л – лекція, УО – усне опитування, ВЗ – виконання завдання

6. Форми контролю

Поточний контроль здійснюється окремо у відношенні теоретичного і практичного компонентів курсів:

- контроль теоретичного компоненту курсу здійснюється на основі аналізу відвідуваності та активності студента на лекційному занятті;
- контроль проходження практичного курсу здійснюється шляхом індивідуального опитування студентів на семінарських заняттях та виконання різноманітних практичних завдань.

Формами поточного контролю засвоєння елементів змістового модуля можуть бути: усне опитування; виступ на семінарських заняттях, виконання практичних завдань.

Критерії і норми оцінювання навчальної діяльності студентів на лекціях

Максимальна кількість балів -1	Критерії оцінювання
1	Студент присутній на занятті, конспектує навчальний матеріал та бере активну участь в його обговоренні.
0	Студент відсутній на занятті.

Критерії і норми оцінювання навчальної діяльності студентів на практичних заняттях

Максимальна кількість балів - 7	Критерії оцінювання
Усне опитування (УО)	
3	Студент демонструє глибоке і повне засвоєння матеріалу, що виходить за межі лекційного курсу.
2	Студент показує повне та ґрунтовне засвоєння основного матеріалу.
1	Студент демонструє розуміння базового матеріалу, але знання фрагментарні та неповні.
0	Студент не володіє основним матеріалом дисципліни.
Виконання завдання (ВЗ)	
4	Завдання виконанні з високою точністю, творчим підходом та використанням знань з різних дисциплін. Рішення є оригінальними, обґрунтованими та практично застосовними
3	Завдання виконані здебільшого правильно, але з незначними недоліками. Рішення є стандартними, проте логічними та послідовними. Студент вміє застосовувати знання для вирішення типових завдань.
2	Завдання виконані частково. Рішення мають суттєві помилки або неточності. Студент демонструє фрагментарне розуміння матеріалу та труднощі із застосуванням знань на практиці.
1	Студент не виконав завдання або не зміг продемонструвати розуміння матеріалу навіть за допомогою викладача.
0	Повна відсутність підготовки до заняття.

Тематичний контроль здійснюється періодично, після вивчення теми і має на меті систематизацію знань студентів. Цей вид контролю здійснюється як сумарна кількість набраних балів у процесі вивчення теми за видами робіт.

студентів передбачає підготовку та виконання за вибором одного із запропонованих завдань такого типу

Самостійна та індивідуальна робота студентів передбачає підготовку та виконання за вибором одного із запропонованих завдань у форматі есе за нижче наведеною тематикою:

- 1) Роль емоційного інтелекту у професійній успішності сучасного педагога.
- 2) Професійне вигорання педагога: причини, наслідки та шляхи запобігання.
- 3) Застосування принципів нейропедагогіки для підвищення ефективності навчання.
- 4) Психологічні аспекти формування критичного мислення в учнів.
- 5) Психологічний клімат в освітньому закладі як чинник його успішності.
- 6) Лідерство в освіті: психолого-педагогічні засади.
- 7) Психологічна підтримка та адаптація дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання.
- 8) Вплив цифрових технологій на когнітивний та емоційний розвиток учнів.
- 9) Розвиток внутрішньої мотивації до навчання: психолого-педагогічні стратегії.
- 10) Конфліктні ситуації в освітньому середовищі: психологічні методи їх врегулювання.
- 11) Формування толерантності та міжкультурної комунікації в учнівському колективі.
- 12) Психологічні аспекти командної роботи у навчальних проєктах.
- 13) Взаємодія педагога і сім'ї: психологічні особливості та моделі співпраці.
- 14) Освіта протягом життя: психолого-педагогічні засади безперервного професійного розвитку.
- 15) Етичні дилеми в професійній діяльності педагога: аналіз та шляхи вирішення.
- 16) Розвиток лідерських якостей у студентів: педагогічні методи та техніки.
- 17) Формування професійної ідентичності майбутнього педагога: психолого-педагогічні чинники та механізми.
- 18) Психологія прийняття управлінських рішень в освітньому закладі.
- 19) Психологічні механізми стресостійкості педагога: методики саморегуляції та профілактики емоційного виснаження..
- 20) Вербальна та невербальна комунікація педагога як інструмент впливу на учнів.

З тематикою завдань для самостійного опрацювання, які не передбачають повторення однакових тем (студентам пропонується кількість завдань відповідно до ліцензованого обсягу), та алгоритмом їх розв'язання студенти можуть ознайомитися на платформі Moodle. Враховуючи студоцентрований підхід у

освітньому процесі, кожен студент може запропонувати власне завдання, попередньо узгодивши її з викладачем.

За обраною темою студент добирає та опрацьовує матеріал та оформляє результати за таким планом (алгоритмом):

- титульна сторінка із зазначенням обраної теми, ПІБ виконавця, ПІБ викладача;
- вступ – актуальність вибраної теми;
- виклад основного матеріалу;
- висновки;
- використана (опрацьована) література.

Обсяг есе – до 20 сторінок машинописного тексту (шрифт – Times New Roman 14; міжрядковий інтервал – 1,5; поля: ліве – 3,0 см, праве – 1,0 см; верхнє і нижнє – по 2,0 см).

З тематикою завдань для самостійного опрацювання та алгоритмом їх розв’язання студенти можуть ознайомитися на платформі Moodle. Враховуючи студоцентрований підхід у освітньому процесі, кожен студент може запропонувати власне завдання, попередньо узгодивши її з викладачем.

Критерії оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання та шкала оцінювання

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Бали
1.	Завдання виконано з деякими суттєвими недоліками. Проблема сформульована нечітко, аналіз поверховий. Пропозиції щодо інновацій є, але недостатньо обґрунтовані. Презентація містить помилки, відповіді на запитання неповні.	1-10 балів
2.	Актуальність обґрунтована, рішення логічні. Завдання виконано в повному обсязі, проте є невеликі недоліки у змісті чи оформленні. Аналіз проблеми достатньо глибокий, використання технологій доцільне. Презентація зрозуміла, відповіді на запитання адекватні.	11-20 балів
3.	Висока актуальність, оригінальне рішення. Завдання виконано повно, якісно та вчасно. Глибокий аналіз проблеми, чітке обґрунтування інноваційного підходу. Презентація професійна, відповіді на запитання вичерпні.	21-28 балів

Підсумковий контроль відбувається у вигляді семестрового екзамену, який відбувається у тестовій формі. Максимальна кількість балів, які здобувач може отримати під час екзамену, складає 100 балів. Здобувач за згодою може отримати підсумкову оцінку без складання екзамену за умови отримання протягом семестру в результаті поточного оцінювання і оцінювання самостійної роботи не менше 60 балів. За умови отримання протягом семестру нижчих балів, отримані бали анулюються і здобувач складає екзамен.

Розподіл балів та критерії оцінювання

Поточне тестування та самостійна робота											Всього
ЗМ1			ЗМ2			ЗМ3			Всього	СР	
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9			
1	8	9	9	9	9	9	9	9			

7. Політика оцінювання

Політика викладача щодо студента. За об'єктивних причин (наприклад: хвороба, міжнародне навчання/стажування, участь у змаганнях, предметних олімпіадах, конференціях, волонтерській роботі за дорученням кафедри чи ректорату) навчання може відбуватись в он-лайн формі з використанням відповідних ресурсів: <https://artip-books.in.ua/course/view.php?id=419>.

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на консультації. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття, або письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання.

Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.

Політика щодо академічної доброчесності.

Кожен студент зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності. Письмові завдання з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення авторства – це плагіат. Використання будь-якої інформації (текст, фото, ілюстрації тощо) мають бути правильно процитовані з посиланням на автора! Якщо ви не впевнені, що таке плагіат, фабрикація, фальсифікація, порадьтесь з викладачем. До студентів, у роботах яких буде виявлено списування, плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (<https://artip.com.ua/pro-nas/normativni-dokumenty/>).

Телефони та інші засоби зв'язку повинні використовуватися в беззвучному режимі. Бажаним є мінімальне користування мобільними телефонами та іншими гаджетами. Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо. Електронні пристрої можна використовувати лише за умови виробничої необхідності в них (за погодженням з викладачем). Списування під час різних форм перевірки заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів); мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час підготовки практичних завдань в процесі заняття.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Крайні терміни складання / перескладання встановлює відділ з навчально-виховної та наукової роботи відповідно нормативної бази академії.

Політика використання штучного інтелекту. Здобувачі освіти можуть використовувати інструменти штучного інтелекту для підтримки навчального процесу – зокрема для пошуку ідей, тренування навичок письма чи перевірки власних рішень. Водночас будь-яке використання штучного інтелекту повинно бути критичним та етичним: студенти несуть відповідальність за точність, оригінальність та академічну доброчесність власної роботи.

Дозволено	Заборонено
Використовувати штучний інтелект для пошуку ідей та прикладів	Здавати повністю згенеровані роботи як власні
Отримувати пояснення складних понять	Використовувати штучний інтелект під час тестів, іспитів чи контрольних
Перевіряти граматику, стиль, структуру тексту	Генерувати тексти/коди без критичного аналізу чи доопрацювання
Тренувати формулювання відповідей та аргументів	Використовувати штучний інтелект для обходу вимог індивідуальних завдань
Використовувати як допоміжне джерело (з обов'язковим посиланням, якщо того вимагає завдання)	Не зазначати випадки суттєвого використання штучний інтелект у власних роботах
Студентам з інвалідністю: застосовувати штучний інтелект як засіб доступності – для перетворення тексту в мовлення і навпаки, спрощення складних текстів, створення субтитрів чи резюме матеріалів, а також для адаптації формату навчальних ресурсів до власних потреб	

Для студентів з інвалідністю використання штучного інтелекту як інструменту доступності завжди підтримується та не вважається порушенням академічної доброчесності.

Студенти зобов'язані вказувати випадки суттєвого використання штучного інтелекту у своїх роботах (наприклад, у вигляді примітки чи посилання), дотримуючись принципів академічної доброчесності.

8. Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для екзамену	Значення оцінки
90-100	A	Відмінно	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
82-89	B	Добре	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок

74-81	C		Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
64-73	D	Задовільно	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
60-63	E		Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	Незадовільно з повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що потребує повторного вивчення курсу

9. Рекомендована література

1. Анєнкова І. П., Байдан М. А., Горчакова О. А., Руссол В. М. Педагогіка . навч. посіб. Львів : Новий Світ-2000, 2020. 567 с.
2. Анєнкова І. П., Байдан М. А., Горчакова О. А. Педагогіка: модульний курс : навч. посіб. Львів: Новий Світ-2000, 2024. 568 с.
3. Вітвицька С.С. Теоретичні і методичні засади педагогічної підготовки магістрів в умовах ступеневої освіти. *Акмедосагнення науковців Житомирської науковопедагогічної школи*: монографія / за ред. О. А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2016. С. 302-347.
4. Гладуш В. А., Лисенко Г.І. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. навч. посіб. Дніпропетровськ, 2014. 416 с.
5. Артьомов І. В., Студеняк І. П., Головач Й. Й., Гусь А. В. Інновації у вищій освіті: вітчизняний і зарубіжний досвід : навч. посіб./ Ужгород: ПП «АУТДОР-ШАРК», 2015. 360 с.
6. Коваль О. Методичні вказівки до практикуму з дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи». Тернопіль: ТНЕУ, 2016. 20 с.
7. Коваль О. Педагогіка та психологія вищої школи: навчально-методичний комплекс. Тернопіль: ВПЦ «Економічна думка ТНЕУ», 2016. 65 с.
8. Конспект лекцій з дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» / укладач Маркіна Л. Л. Дніпро ДДУВС, 2016. 70 с.
9. Курс лекцій з дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» / Укладач Коваль О.Є. Тернопіль: ТНЕУ, 2016. 85 с.
10. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 472 с.
11. Анєнкова І. П., Кузнєцова Н. В., Раскола Л. А. Основи педагогічних вимірювань : навч.-метод. посіб. Одеса. Одес. нац. ун-т ім. І.І. Мечникова. 2021. 210 с.

12. Кайдалова Л.Г., Сабатовська-Фролкіна І.С., Альохіна Н.В., Шварп Н.В. Педагогіка та психологія вищої школи : навчальний посібник. Х. : НФаУ, 2019. 248 с.

13. Педагогічна та професійна психологія : конспект лекцій для студентів / уклад. Богдан Ж. Б., Солодовник Т. О. Харків : НТУ «ХПІ», 2016. 68 с.

14. Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України. Наказ МОНУ від 22.05.2018 р. № 509. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0885-18#Text>

15. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145VIII. Голос України. 2017. 27 верес. (№ 178-179).

16. Системно-синергетичний підхід до педагогічної підготовки майбутніх магістрів освіти. *Професійна педагогічна освіта: системні дослідження* : монографія / за ред. О.А. Дубасенюк. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2015. С. 92-109.

17. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 120 с.

18. Сурякова М. В. Психологія професійної праці: навч. посібник. Дніпропетровськ : НМетАУ, 2012. 78 с.

19. Тодорова І. С. Педагогічна та професійна психологія : навчально-методичний посіб. Полтава : ПУЕТ, 2012. 81 с.

20. Туркот Т.І. Психологія і педагогіка вищої школи в запитаннях і відповідях. Херсон: Олді+, 2018. 516 с.

21. Шапран О. І., Новак О. М. Педагогіка вищої школи: навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький, 2018. 280 с.

Інтернет-ресурси

1. Публічна бібліотека імені Лесі Українки (Київ). URL: <http://lukl.kiev.ua/index.php>.

2. Українська електронна бібліотека. URL: lib.com.ua

3. Психологічна енциклопедія практичної психології. URL: <http://psychologis.com.ua/>.

4. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>.

5. Нормативно-правова база України. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/>.