



ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«АКАДЕМІЯ РЕКРЕАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ І ПРАВА»
кафедра фізичної культури, спорту та освітніх інновацій

Силабус освітнього компоненту
Методологія та організація наукових досліджень

1. Опис освітнього компоненту

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика освітнього компоненту
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань А Освіта Спеціальність: А1 «Освітні науки»	Нормативна
Змістових модулів –3		Рік підготовки:
		1-й
Загальна кількість годин - 120		Семестр
		1-й
		Лекції
		32 год.
		Практичні, семінарські
		16 год.
		Лабораторні
		-
		Самостійна робота
72		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних 1-й семестр – 3 год.	Другий (магістерський)	Вид контролю: 1-й семестр – екзамен

2. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові: Лішук-Торчинська Тетяна Петрівна.

Науковий ступінь: кандидат філософських наук.

Вчене звання: доцент.

Посада: доцент кафедри фізичної культури, спорту та освітніх інновацій

Контактна інформація: l_torch_t@ukr.net; тел. моб. 095-006-02-64.

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle.

Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим, або питання потребує термінового розгляду, як більш оперативний засіб зв'язку можуть використовуватися: електронна пошта, Viber, WhatsApp

У повідомленнях обов'язково вказується прізвище та ім'я, курс та шифр академічної групи.

Дні занять: пари згідно розкладу.

3. Опис освітнього компоненту

1. Анотація курсу. Навчальний курс «Методологія та організація наукових досліджень» розроблено для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А1 «Освітні науки». Наукова діяльність магістрантів у закладі вищої освіти – невід'ємна складова їх фахового становлення. Вивчення курсу сприятиме опануванню магістрантами теоретико-методологічних основ науки і методів наукового дослідження, технології і організації наукових досліджень, формуватиме здатність підготувати звіт і презентувати результати наукової роботи.

2. Пререквізити. Для вивчення освітнього компоненту (ОК) здобувачі повинні володіти базовими знаннями з філософії, психології і педагогіки.

Постреквізити. Отримані компетентності, за результатами вивчення даного освітнього компоненту, є базисом для подальшого вивчення освітніх компонентів педагогічного циклу, виконання завдань педагогічної і переддипломної практики, написання кваліфікаційної роботи.

3. Мета та завдання освітнього компоненту. Мета полягає у формуванні у магістрантів компетенцій щодо здійснення наукового пошуку, знань про методологічні засади, методи і організацію та проведення наукових досліджень, вмінь використовувати методи наукової роботи, здійснювати обробку даних, інтерпретацію та оформлення результатів досліджень.

Основне завдання освітнього компоненту – сприяти підготовленості магістрів до професійної діяльності.

Завдання освітнього компоненту:

- ознайомлення з принципами наукової роботи;
- опанування теоретичними знаннями щодо методологічних та організаційних засад наукової роботи;
- оволодіння методами проведення науково-дослідної роботи;
- формування знань і умінь щодо підготовки, організації, проведення наукового дослідження та оформлення його результатів;
- ознайомлення з критеріями і методами оцінки роботи науковця.

4. Найменування та опис компетентностей, формування котрих забезпечує вивчення дисципліни.

Інтегральна компетентність.

Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

Загальні компетентності

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.

ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності.

СК1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.

СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.

СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.

СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

СК11. Здатність діяти з дотриманням принципів академічної доброчесності.

Програмні результати навчання

РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.

РН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.

РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

РН13. Дотримуватися принципів академічної доброчесності під час виконання функцій професійно-педагогічної діяльності.

Зазначений перелік навичок і компетентностей направлений на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року

№70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року №722, зокрема:

Ціль №4. Якісна освіта (забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх).

Після вивчення освітнього компоненту здобувач повинен:

знати:

- релевантні методологічні підходи до аналізу різних сфер освіти;
- теоретичні та емпіричні аспекти дослідження;
- джерела і способи пошуку інформації;
- актуальні соціальні проблеми;
- парадигмальний розвиток науки;
- основи наукової аргументації;
- особливості організації наукового дослідження;
- структуру та оформлення результатів наукових досліджень;
- особливості презентації результатів наукового дослідження;
- специфіку профілю науковця;
- етику наукового дослідження.

вміти:

– реалізувати релевантні методологічні підходів до аналізу різних сфер освіти, критично осмислювати і застосовувати поняттєво-категоріальний апарат наукових досліджень;

– визначати основні риси науки як системи знання, соціального інституту і сфери професійної діяльності;

– визначати критерії і структуру наукової теорії;

– генерувати нові ідеї (креативність);

– застосовувати на практиці висхідні положення наукової роботи у сфері освітніх, педагогічних наук;

– працювати з предметними вказівками, здійснювати бібліографічний пошук, використовувати на практиці правила оформлення бібліографічного списку;

– застосовувати принципи наукової організації інтелектуальної праці, використовувати методики тайм-менеджменту;

– працювати з пошуковими системами, наукометричними базами даних;

– володіти науковим стилем і жанрами наукового стилю мовлення;

– аналізувати структуру наукового тексту;

– здійснювати збір емпіричних даних, обробку, аналіз та інтерпретацію отриманих у дослідженні даних;

– підготувати звіт та презентувати результати досліджень перед різними цільовими аудиторіями.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						Бали/Форма контролю/ Максимальний бал	
	денна форма							
	всього	у тому числі						
		лекції	пр.	лаб	інд.р	сам.р		
1	2	3	4	5	6	7		
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. МЕТОДОЛОГІЧНІ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНІ ЗАСАДИ НАУКОВОЇ РОБОТИ								
Тема 1. Наука і головні форми організації наукового знання та наукової діяльності. Методологія наукового дослідження	7	2	-	--	--	5	1Л	1
Тема 2. Наукова інформація та наукова комунікація. Інформаційний пошук	9	2	2	--	--	5	1Л, 2УО, 3ВЗ	6
Тема 3. Наукова творчість	9	2	2	--	--	5	1Л, 2УО, 3ВЗ	6
Тема 4. Організація роботи науковця. Тайм-менеджмент	7	2	--	--	--	5	1Л	1
Тема 5. Організація роботи науково-дослідного колективу	7	2	--	--	--	5	1Л	1
Тема 6. Системний підхід у науковому дослідженні	9	2	2	--	--	5	1Л, 2УО, 3ВЗ	6
Разом за змістовим модулем I	48	12	6	--	--	30		21
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ПРОГРАМУВАННЯ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ. МЕТОДИ ЗБОРУ НАУКОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ, ОБРОБКА І АНАЛІЗ ДАНИХ								
Тема 7. Програма соціально-педагогічного дослідження	9	2	2	--	--	5	1Л, 2УО, 3ВЗ	6
Тема 8. Вибірковий метод у науковому дослідженні	8	2	--	--	--	6	1Л	1
Тема 9. Кількісні методи збирання, обробки і аналізу даних	10	2	2	--	--	6	1Л, 2УО, 3ВЗ	6
Тема 10. Якісні методи збирання, обробки і аналізу даних	11	4	2	--	--	5	2Л, 2УО, 3ВЗ	7
Разом за змістовим модулем II	38	10	6	--	--	22		20
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. ПІДГОТОВКА, ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ОФОРМЛЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ. ОПРИЛЮДНЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ								
Тема 11. Наукометричні бази даних	7	2	--	--	--	5	1Л	1
Тема 12. Аналіз наукового тексту	9	4	--	--	--	5	2 Л	2
Тема 13. Підготовка і публікація наукового тексту	9	2	2	--	--	5	1Л,2УО, 3ВЗ	6
Тема 14. Підготовка і презентація звіту за результатами наукового дослідження	9	2	2	--	--	5	1Л, 2УО, 3ВЗ	6
Разом за змістовим модулем III	34	10	4	--	--	20		15

Самостійна робота	--	--	--	--	--	--	14 ВЗ	14
ІНДЗ	--	--	--	--	--	--	30 ВП	30
Разом годин за курс	120	32	16	--	--	72		

Л - лекція, УО – усне опитування, ВЗ – виконання завдання, ІНДЗ – індивідуальне навчально-дослідне завдання

4. *Форми контролю*

Поточний контроль здійснюється окремо щодо теоретичного (лекційного) і практичного компонентів курсу:

– контроль теоретичного компоненту курсу здійснюється на основі аналізу відвідуваності та активності студента на лекційному занятті;

– контроль проходження практичного курсу здійснюється шляхом індивідуального опитування студентів на практичних заняттях та виконання різноманітних практичних завдань.

Формами поточного контролю засвоєння елементів змістового модуля можуть бути: усне опитування; виступ на практичних заняттях; виконання практичних завдань.

Критерії і норми оцінювання навчальної діяльності студентів на лекціях

Максимальна кількість балів -1	Критерії оцінювання
1	Студент присутній на занятті, конспектує навчальний матеріал та бере активну участь в його обговоренні.
0	Студент відсутній на занятті.

Критерії і норми оцінювання навчальної діяльності студентів на практичних заняттях

Максимальна кількість балів - 5	Критерії оцінювання
Усне опитування (УО)	
2	Правильна, повна та вичерпна відповідь.
1	В цілому відповідь вірна, але студент допускає низку помилок, недостатній рівень знань матеріалу.
0	Студент дав неправильну відповідь на поставлене запитання, не брав участі у дискусії або був відсутній на занятті
Виконання завдання (ВЗ)	
3	Завдання виконано в повному обсязі, усі вимоги враховано. Студент демонструє глибоке розуміння теми, застосовує отримані знання та вміння у нестандартних ситуаціях. Проявляє творчий підхід, пропонує оригінальні ідеї та рішення. Самостійно шукає додаткову інформацію, що підтверджує його міркування. Відповіді чіткі, логічні та добре аргументовані. Студент вміє вести професійну дискусію та переконливо відстоювати свою думку.

2	Завдання виконано в цілому, але є незначні неточності або неповні відповіді. Студент демонструє загальне розуміння теми, але не завжди може застосувати знання у складних ситуаціях. Виконання завдання є переважно самостійним, але іноді потрібні уточнення або наведення на правильну думку. Відповіді правильні, але не завжди достатньо розгорнуті або аргументовані.
1	Завдання виконано частково або з суттєвими помилками. Студент демонструє поверхове розуміння матеріалу, не може чітко сформулювати основні поняття. Завдання виконано за допомогою викладача або інших студентів. Відповіді неповні, містять помилки, і студент не може обґрунтувати свою позицію.
0	Студент не виконував завдання чи виконав його неправильно.

Тематичний контроль здійснюється періодично. Цей вид контролю здійснюється як сумарна кількість набраних балів у процесі вивчення теми за видами робіт.

Самостійна робота студентів передбачає підготовку та виконання завдань з кожної теми освітнього компоненту.

З тематикою завдань для самостійного опрацювання та індивідуального навчально-дослідного завдання студенти можуть ознайомитися на платформі Moodle.

Критерії оцінювання самостійної роботи студентів та шкала оцінювання

Критерій	Бал
Повний і аргументований виклад питання	1

Індивідуальне навчально-дослідне завдання полягає у виконанні проєктної роботи «Технологія формування творчої особистості у закладі вищої освіти».

Враховуючи студоцентрований підхід у освітньому процесі, кожен студент може запропонувати тему власного завдання, попередньо узгодивши його з викладачем.

Критерії оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання та шкала оцінювання

№ з/п	Критерій	Максимальний бал
1.	Обґрунтування актуальності, постановка проблеми, визначення об'єкта і предмета дослідження	4

2.	Структурний (логічний) аналіз об'єкта, визначення мети і основних завдань дослідження, обґрунтування гіпотез.	5
3.	Обґрунтування і вибір методики дослідження, формування вибіркової сукупності, розробка інструментарію для збирання даних.	6
4.	Збір, обробка і аналіз даних.	6
5.	Підготовка звіту і презентації за результатами дослідження.	5
6.	Якість презентації дослідження.	4
Разом		30

Підсумковий контроль відбувається у вигляді семестрового екзамену, який відбувається у тестовій формі. Максимальна кількість балів, які здобувач може отримати під час екзамену, складає 100 балів.Здобувач за згодою може отримати підсумкову оцінку без складання екзамену за умови отримання протягом семестру в результаті поточного оцінювання, оцінювання самостійної роботи та ІНДЗ не менше 60 балів. За умови отримання протягом семестру нижчих балів, отримані бали анулюються і здобувач складає екзамен.

Розподіл балів, які отримують здобувачі

Поточний контроль														Самостійна робота та ІНДЗ		Загальна кількість балів
Модуль І														Модуль 2		
Змістовий модуль 1						Змістовий модуль 2				Змістовий модуль 3				Самостійна робота	ІНДЗ	100
Т. 1	Т. 2	Т. 3	Т. 4	Т. 5	Т. 6	Т. 7	Т. 8	Т. 9	Т. 10	Т. 11	Т. 12	Т. 13	Т. 14	14	30	
1	6	6	1	1	6	6	1	6	7	1	2	6	6			

Відповідність оцінок за національною шкалою і шкалою ECTS

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для екзамену	Значення оцінки
90-100	A	Відмінно	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
82-89	B	Добре	Дуже добре - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
74-81	C		Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
64-73	D	Задовільно	Задовільно – посередній рівень знань

			(умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
60-63	E		Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Незадовільно з повторним вивченням курсу - досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення курсу

5. Політика оцінювання

Політика викладача щодо здобувача. За об'єктивних причин (наприклад: хвороба, міжнародне навчання/стажування, участь у змаганнях, предметних олімпіадах, конференціях, волонтерській роботі навчання може відбуватись в он-лайн формі з використанням відповідних ресурсів: <https://artip-books.in.ua/course/view.php?id=477>

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Здобувачі вищої освіти, які за певних обставин не можуть відвідувати заняття регулярно, повинні упродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на консультації. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття, або письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання.

Здобувачі вищої освіти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.

Політика щодо академічної доброчесності.

Кожен здобувач вищої освіти зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності. Письмові роботи з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення авторства – це плагіат. Використання будь-якої інформації (текст, фото, ілюстрації тощо) мають бути правильно процитовані з посиланням на автора! Якщо ви не впевнені, що таке плагіат, фабрикація, фальсифікація, порадьтеся з викладачем. До здобувачів, у роботах яких буде виявлено списування, плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (<https://artip.com.ua/pro-nas/normativni-dokumenti/>).

Телефони та інші засоби зв'язку повинні бути переведені на беззвучний режим. Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо. Електронні пристрої можна використовувати лише за умови виробничої необхідності в них (за погодженням з викладачем). Списування під час різних форм контролю заборонені; мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час підготовки практичних завдань в процесі заняття.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Крайні терміни складання перескладання встановлює відділ з навчально-виховної та наукової роботи відповідно нормативної бази Академії.

Політика використання штучного інтелекту. Здобувачі освіти можуть використовувати інструменти штучного інтелекту для підтримки навчального процесу – зокрема для пошуку ідей, тренування навичок письма чи перевірки власних рішень. Водночас будь-яке використання штучного інтелекту повинно бути критичним та етичним: студенти несуть відповідальність за точність, оригінальність та академічну доброчесність власної роботи.

Дозволено	Заборонено
Використовувати штучний інтелект для пошуку ідей та прикладів	Здавати повністю згенеровані роботи як власні
Отримувати пояснення складних понять	Використовувати штучний інтелект під час тестів, іспитів чи контрольних
Перевіряти граматику, стиль, структуру тексту	Генерувати тексти/коди без критичного аналізу чи доопрацювання
Тренувати формулювання відповідей та аргументів	Використовувати штучний інтелект для обходу вимог індивідуальних завдань
Використовувати як допоміжне джерело (з обов'язковим посиланням, якщо того вимагає завдання)	Не зазначати випадки суттєвого використання штучний інтелект у власних роботах
Студентам з інвалідністю: застосовувати штучний інтелект як засіб доступності – для перетворення тексту в мовлення і навпаки, спрощення складних текстів, створення субтитрів чи резюме матеріалів, а також для адаптації формату навчальних ресурсів до власних потреб	

Для студентів з інвалідністю використання штучного інтелекту як інструменту доступності завжди підтримується та не вважається порушенням академічної доброчесності.

Студенти зобов'язані вказувати випадки суттєвого використання штучного інтелекту у своїх роботах (наприклад, у вигляді примітки чи посилання), дотримуючись принципів академічної доброчесності.

6. Рекомендована література

БАЗОВА

1. Данильян О. Г., Дзьобань О. П. Методологія наукових досліджень : підручник. Х. : Право, 2019. 368 с.
2. Євтушенко М., Хижняк М. Методологія та організація наукових досліджень. К. : Центр навч. л-ри, 2019. 350 с.
3. Ковальчук Л. Моделювання науково-педагогічних досліджень : Навчальний посібник. Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 520 с.
4. Медвідь В. Ю., Данбо Ю. І., Коблянська І. І. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях) : навч. посібник. Суми : СНАУ, 2020. 220 с.
5. Конверський А. Основи методології та організації наукових досліджень. К. : Центр навчальної літератури, 2019. 350 с.
6. Кришталь А. О. Академічна доброчесність : курс лекцій. Черкаси : ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2022. 124 с.
7. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. / укладачі Н. В. Рашкевич, Ю. А. Отрош. Харків, 2022. 291 с.
8. Міжнародні стилі цитування та посилання в наукових роботах : методичні рекомендації / автори-укладачі: О. Боженко, Ю. Корян, М. Федорець ; редколегія: В. С. Пашкова, О. В. Воскобойнікова-Гузева, Я. Є. Сошинська, О. М. Бруй ; Науковотехнічна бібліотека ім. Г. І. Денисенка Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» ; Українська бібліотечна асоціація. Київ : УБА, 2016. Електрон. вид. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). 117 с.
9. Організація наукових досліджень, написання та захист магістерської дисертації: навч. посіб. ; за ред. проф. Пасічника В. В. Л. : Новий світ, 2018. (серія «Комп'ютинг»).
10. Онуфрієнко Г. Науковий стиль української мови : навч. посіб. з алгоритмічними приписами. 2-е вид., перероб. та доп. К. : Центр навчальної літератури, 2021. 426 с.
11. Сальнікова С. Вибірка у соціологічному дослідженні : підручник. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 252 с.
12. Соболев Х. С., Петровська Н. І., Гуняк О. М. Методологія і принципи наукових досліджень : навч. посіб. Л. : НУ «Львівська політехніка», 2018. 87 с.
13. Строкань О. В., Мірошніченко М. Ю. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності : конспект лекцій. Мелітополь : Видавничо-поліграфічний центр «Люкс», 2021. 152 с.

ДОПОМІЖНА

1. Важинський С. Е., Щербак Т. І. Методика та організація наукових досліджень : навч. посіб. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с.
2. Вайс К. Г. Оцінювання: Методи дослідження програм та політики. Evaluation Methods for studying programs and policies ; пер. з англ. Р. Ткачук, М. Корчинська. К. : Вид-во Соломії Павличко «Основи», 2000. 671 с.

3. Васильківський О. М. Підручник дослідника : навч. посібник для студентів агротехнічних спеціальностей. Кіровоград, 2016. 204 с.
4. Васиньова Н. С. Спрямованість наукових досліджень із теорії управління закладами вищої освіти в Україні початку ХХІ століття. *Інноваційна педагогіка*. 2020. Випуск 20. Т. 3. С. 127–131.
5. Гуторов О. І. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посібник. Харків. нац. аграр. ун-т ім. В. В. Докучаєва. Х. : ХНАУ, 2017. 272 с.
6. Драч І., Миронець В., Чорнойван Г. Дослідницьке лідерство в сучасному університеті : навч. посіб. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2017. 40 с.
7. Еко У. Роль читача. Дослідження з семіотики текстів ; пер. з англ. М. Гірняк. К. : Дух і Літера, 2004. 384 с.
8. Єрмоленко С. А. Нариси української словесності (стилістика та культура мови) ; Ін-т укр. мови НАН України. К. : Довіра, 1999. 431 с.
9. Зацерковний В. І., Тішаєв І. В., Демидов В. К. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2017. 236 с.
10. Іваницька С. Б., Галайда Т. О., Толочій Р. М. Впровадження європейських методик тайм-менеджменту в Україні. *Економіка та управління підприємством*. 2018. Випуск 21. С. 288–292.
11. Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження : Збірник матеріалів III Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (21 червня 2019 р.) ; за ред. С. Щудло, О. Заболотної, А. Загоруйко. Київ–Дрогобич : ТЗОВ «Трек-АТД», 2019. 198 с.
12. Карпенко Н. А. Психологія творчості : навч. посібник. Львів : ЛьвДУВС, 2016. 156 с.
13. Катренко А. В. Основи системного аналізу та методи прийняття рішень : підручник. Львів : Новий світ-2000, 2009. 396 с.
14. Куїнн Л., Янг Е. Як написати дієвий аналітичний документ у галузі державної політики: Практичний посібник для радників з державної політики у Центральній та Східній Європі : пер. з англ. С. Соколик ; наук. ред. О. Кілієвич. К. : „К.І.С.”, 2003. 120 с.
15. Ліщук-Торчинська Т. П. Компетентнісний підхід у викладанні студентам-соціологам методології та організації наукових досліджень у галузі. *Соціологічні студії*. 2018. № 1 (12). С. 32–36. DOI: 10/29038/2306-3971-2018-01-32-36.
16. Ліщук-Торчинська Т. Методологія та організація наукових досліджень в галузі. Методичні рекомендації до самостійної роботи для студентів спеціальності «Соціологія». Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 36 с.
17. Ліщук-Торчинська Т. П., Хомік О., Сахарук І. Практика організації самостійної роботи студентів (на прикладі викладання магістерського курсу «Методологія та організація наукових досліджень»). *Соціологічні студії. Науково-практичний журнал*. 2024. №2. (25). С. 6-18. doi.org: [10.29038/2306-3971-2024-02-11-11](https://doi.org/10.29038/2306-3971-2024-02-11-11)
18. Ліщук-Торчинська Т. П. Соціологічний аналіз документів. Навчально-методичний комплекс дисциплін. Луцьк : Вежа-друк, 2016. 100 с.

19. Ліщук-Торчинська Т. П. Якісні методи у соціологічних дослідженнях : методичні рекомендації до самостійної роботи для студентів спеціальності «Соціологія». Луцьк : Вежа-друк, 2018. 40 с.
20. Лук'янець В. Сучасний науковий дискурс : Оновлення методологічної культури. К. : [б. в.], 2000. 303 с.
21. Марцин В. С., Міщенко Н. Г., Даниленко О. А. та ін. Основи наукових досліджень : навчальний посібник. Львів : Ромус-Поліграф, 2002. 128 с.
22. Мокін Б. І., Мокін О. Б. Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник. 2-е вид., змін. та доп. Вінниця : ВНТУ, 2015. 317 с.
23. Павличко С. Теорія літератури. К. : Видавництво Соломії Павличко «Основи», 2002. 679 с.
24. Пізнавальні технології у соціології : навчально-методичний посібник / Афанасьєва Л. В. та ін. Запоріжжя : Вид-во комунального закладу «Хортицький національний навчально-реабілітаційний багатопрофільний центр» Запорізької обласної ради», 2015. 220 с.
25. П'ятницька-Позднякова І. С. Основи наукових досліджень у вищій школі. К. : Центр навч. л-ри, 2004. 115 с.
26. Рекомендації із добросовісної практики наукових публікацій, розроблені Британським Комітетом з етики наукових публікацій. *Морфологія*. 2007. Т.1. № 3. С. 101–105.
27. Серажим К. С. Текстознавство : підручник. К. : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2008. 527 с.
28. Стасюк О. Л., Хомік О. М., Ліщук-Торчинська Т. П., Тарасюк Л. М. Формування академічної доброчесності як професійної компетентності в умовах закладу вищої освіти. *Педагогічна академія : наукові записки*. 2025. № 20. <https://doi.org/10.5281/zenodo.16763803>
29. Сурмін Ю. П. Наукові тексти : специфіка, підготовка та презентація : навч.-метод. посібник. К. : НАДУ, 2008. 184 с.
30. Туриніна О. Л. Психологія творчості : навч. посіб. К. : МАУП, 2007. 160 с.
31. Хомік О., Ліщук-Торчинська Т., Сахарук І., Борисюк С. Оцінювання цифрової компетентності у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. *Освіта. Інноватика. Практика*. 2024. Том 12. № 10. С. 56-63. <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol12i10-008>
32. Цехмістрова Г. С. Основи наукових досліджень. К. : Слово, 2004. 236 с.
33. Чорнойван Г. П. Теоретичні основи і технології кар'єрного розвитку науково-педагогічних працівників у контексті інтеграції викладацької і дослідницької діяльності. *Теоретичні основи і технологія професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки* : монографія / Авт. кол. за ред. О. Г. Ярошенко. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2019. С. 84–109.

34. Boncz I. Introduction to Research Methodology ; Faculty of Health Sciences of the University of Pécs, Institute of Health Insurance. Pécs, 2015. 300 p.
35. Historische Semantik und Begriffsgeschichte / Hrsg. von R. Koselleck. –Stuttgart: Klett-Cotta, 1979. 400 s.
36. Merton Robert K. Sociology of Science: Theoretical and Empirical Investigations ; edited by Norman W. Storer. Chicago : University of Chicago Press, 1973. 605 p.
37. Theoretical Research Programs: Studies in the Growth of Theory / Edited Joseph Berger and Morris Zelditch, Jr. Stanford University Press, 1993. 516 pp.
38. Yuhymenko N. The education system and its functions in the context of development of modern man and society. *Гуманітарний вісник ДВНЗ «ПХДПУ імені Григорія Сковороди» : Філософія*. Вип. 37. Переяслав-Хмельницький, 2015. С. 61–68.

ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

- | | | |
|--|-----|---|
| Конституція України. | URL | : |
| https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80#Text | | |
| Закон України «Про освіту». | URL | : |
| http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19 | | |
| Закон України «Про вищу освіту». | URL | : |
| http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18 | | |
| Закон України «Про повну загальну середню освіту». | URL | : |
| https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text | | |
| Державна Національна програма “Освіта”: Україна XXI століття : затверджена Постановою Кабінету Міністрів України від 29 трав. 1996 р. № 576. URL : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/896-93-%D0%BF#Text | | |
| Про затвердження Порядку проведення моніторингу освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України № 54 від 16.01.2020 р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0154-20#Text | | |
| Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL : http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п | | |
| Міністерство освіти і науки України. URL : https://mon.gov.ua/ua сайт | | |
| Український центр оцінювання якості освіти. URL : https://testportal.gov.ua/ | | |
| Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL : www.nduv.gov.ua сайт | | |
| ДСТУ 3008-95. Документація. Звіти у сфері науки і техніки. Структура і правила оформлення. URL : http://sumdu.edu.ua/images/stories/scientific_inf/research/dstu_3008-95.pdf | | |
| Назаровець С. Ресурси : у допомогу проведення та представлення наукових досліджень/ Сергій Назаровець ; Наукова бібліотека національного університету «Києво-Могилянська академія». URL : | | |

<http://ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/3015/scientometrics.pdf>

Цитованість. URL : <http://webometr.kpi.ua/uk/node/53>

Data to improve education worldwide. URL : <http://timss.bc.edu>

Інформаційний сайт SciVerse Scopus. URL :
<http://www.elsevier.com/online-tools/scopus>