



ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«АКАДЕМІЯ РЕКРЕАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ І ПРАВА»
кафедра фізичної культури, спорту та освітніх
інновацій

Силабус освітнього компоненту

Проектування інноваційних освітніх технологій та педагогічне
консультування

1. Опис освітнього компоненту

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика освітнього компоненту
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Галузь знань А Освіта Спеціальність: А1 «Освітні науки»	Нормативний ОК
Змістових модулів – 3		Рік підготовки:
		1-й
Загальна кількість годин – 150		Семестр
		2-й
		Лекції
		28 год.
		Практичні, семінарські
		28 год.
		Лабораторні
		-
		Самостійна робота
78 год.		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних: II семестр – 4 год.	Ступінь вищої освіти: другий (магістерський)	Вид контролю: II семестр – екзамен

2. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові: Хомік Оксана Миколаївна.

Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук.

Вчене звання: доцент.

Посада: завідувач кафедри фізичної культури, спорту та освітніх інновацій.

Контактна інформація: Okshom2017@ukr.net; 066-385-07-20.

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle.

Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим або питання потребує термінового розгляду, в якості більш оперативного засобу зв'язку можуть використовуватися: електронна пошта, Viber, Telegram

У повідомленнях обов'язково вказується прізвище та ім'я, курс та шифр академічної групи.

Дні занять: по дві пари на тиждень згідно розкладу .

3. Опис освітнього компоненту

1. Анотація курсу. Освітній компонент «Проектування інноваційних освітніх технологій та педагогічне консультування в освіті» розроблено для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А1 «Освітні науки», які прагнуть стати лідерами освітніх змін. Освітній компонент орієнтований на формування ключових компетентностей, необхідних для розв'язання актуальних проблем в освітній сфері.

2.Пререквізити. Для забезпечення фундаменту успішного засвоєння матеріалу ОК «Проектування інноваційних освітніх технологій та педагогічне консультування в освіті» здобувач освіти повинен володіти знаннями з педагогіки і психології, а також володіти навичками роботи з цифровими інструментами та освітніми платформами.

Постреквізити. Набуті компетентності, за результатами вивчення зазначеного ОК, є базисом для подальшого вивчення дисциплін циклу професійної підготовки та проходження асистентської практики.

3. Мета та завдання освітнього компоненту. Метою освітнього компоненту є поглибити знання здобувачів освіти у сфері освітніх інновацій, навчити їх ефективно використовувати сучасні цифрові технології, проектувати та впроваджувати інноваційні педагогічні рішення. Особлива увага приділяється навичкам педагогічного консультування, що дає можливість фахівцям надавати кваліфіковані консультації з питань освітньої політики та управління.

Завдання освітнього компоненту:

- розвиток у здобувачів освіти здатності до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, а також до проведення досліджень на відповідному рівні;

- надання студентам знань та навичок з проектування освітніх систем та технологій, розробки та реалізації інноваційних проектів, а також інтеграції нових освітніх інструментів в освітнє середовище;

- оволодіння сучасними інформаційно-комунікаційними та цифровими технологіями для використання їх у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності;

- надання студентам знань для здійснення експертизи та надання консультацій з питань освітньої політики, а також проведення консультативної діяльності у сфері освітніх, педагогічних наук;

- формування у здобувачів освіти здатності діяти соціально відповідально і свідомо, а також дотримання правових, соціальних, економічних та етичних норм при розробці та реалізації проектів.

- навчання здобувачів освіти формувати педагогічно доцільну партнерську взаємодію, вести ділову комунікацію, аргументувати власні міркування та спілкуватися державною та іноземною мовами для презентації наукових досліджень.

4. Найменування та опис компетентностей, формування котрих забезпечує вивчення освітнього компоненту.

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

Загальні компетентності

ЗК6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.

ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.

Фахові компетентності

СК1. Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи.

СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.

СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.

СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.

СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

СК10. Здатність до засвоєння, проєктування та впровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес закладів освіти.

Програмні результати навчання

ПРН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

ПРН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

ПРН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.

ПРН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

ПРН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

ПРН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

ПРН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

ПРН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.

ПРН12. Знати науково-концептуальні основи та особливості змісту сучасних педагогічних технологій; володіти інструментарієм їх проектування та впровадження в освітній процес закладів освіти.

Зазначений перелік навичок і компетентностей направлений на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року №70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року №722, зокрема:

Ціль № 9. Промисловість, інновації та інфраструктура (створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям).

Після завершення вивчення дисципліни студент повинен:

знати:

- науково-концептуальні основи та особливості змісту сучасних педагогічних технологій;
- інструментарії для проектування та впровадження педагогічних технологій в освітній процес закладів освіти;
- методики, інструменти та технології, необхідні для розробки та викладання освітніх курсів у закладах освіти;

вміти:

- розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти, дотримуючись правових, соціальних, економічних та етичних норм;
- використовуватим сучасні цифрові технології та ресурси у своїй професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності;
- формувати педагогічно доцільну партнерську взаємодію, вести ділову комунікацію та вільно спілкуватися державною та іноземною мовами;
- здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх та педагогічних наук;
- створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

5. Структура освітнього компоненту

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						Бали/ Форма контролю/ максимальний бал	
	денна форма							
	всього	у тому числі						
		лекції	сем.	лаб	інд.р	сам.р		
1	2	3	4	5	6	7		
Змістовий модуль I. Концептуальні засади інновацій та комунікації								
Тема 1. Основи інновацій та методологія дослідження в освіті	11	2	2	-	-	7	1Л, 2УО, 3ВЗ	6
Тема 2. Цифрові технології та професійна комунікація	11	2	2	-	-	7	1Л, 2УО, 3ВЗ	6
Тема 3. Правові, соціальні та етичні аспекти впровадження інновацій	12	2	2	-	-	8	1Л, 2УО, 3ВЗ	6
Разом за змістовим модулем 1	34	6	6	-	-	22		18
Змістовий модуль II. Проєктування та управління інноваційними проєктами								
Тема 4. Проєктування освітніх систем та технологій	14	4	2		-	8	2Л, 2УО, 3ВЗ	7
Тема 5. Розробка та викладання освітніх курсів	16	4	4	-	-	8	2Л, 2УО, 6ВЗ	10
Тема 6. Управління проєктами та прийняття рішень	14	4	2		-	8	2Л, 2УО, 3ВЗ	7
Тема 7. Розробка нових освітніх інструментів	14	4	2		-	8	2Л, 2УО, 3ВЗ	7
Разом за змістовим модулем 2	58	16	10	-	-	32		31
Змістовий модуль III. Педагогічне консультування та експертиза								
Тема 8. Теорія та практика педагогічного консультування	14	4	2		-	8	2Л, 2УО, 3ВЗ	7
Тема 9. Експертиза в освітній сфері	14	2	4	-	-	8	1Л, 2УО, 6ВЗ	9
Тема 10. Практикум з консалтингу та експертизи	12	-	4		-	8	2УО, 6ВЗ	8
Разом за змістовим модулем 3	40	6	10	-	-	24		24
Самостійна робота. Виконання навчально-дослідного завдання	18		2		16			27
Разом годин за курс:	150	28	28	-	16	78		100

Л - лекція, УО – усне опитування, ВЗ – виконання завдання

6. Форми контролю

Поточний контроль здійснюється окремо у відношенні теоретичного і практичного курсів:

- контроль теоретичного компоненту курсу здійснюється на основі аналізу відвідуваності та активності студента на лекційному занятті;
- контроль проходження практичного курсу здійснюється шляхом індивідуального опитування студентів на практичних заняттях та виконання різноманітних практичних завдань.

Формами поточного контролю засвоєння елементів змістового модуля можуть бути: усне опитування; виступ на практичних заняттях, виконання практичних завдань.

Критерії і норми оцінювання навчальної діяльності студентів на лекціях

Максимальна кількість балів -1	Критерії оцінювання
1	Студент присутній на занятті, конспектує навчальний матеріал та бере активну участь в його обговоренні.
0	Студент відсутній на занятті.

Критерії і норми оцінювання навчальної діяльності студентів на практичних заняттях

Максимальна кількість балів - 5	Критерії оцінювання
Усне опитування (УО)	
2	Оцінюється правильна, повна вичерпна відповідь.
1	В цілому відповідь вірна, але студент допускає низку помилок, недостатній рівень знань матеріалу.
0	Студент дав неправильну відповідь на поставлене запитання, не брав участі у дискусії або був відсутній на занятті
Виконання завдання (ВЗ)	
3	Завдання виконано в повному обсязі, усі вимоги враховано. Студент демонструє глибоке розуміння теми, застосовує отримані знання та вміння у нестандартних ситуаціях. Проявляє творчий підхід, пропонує оригінальні ідеї та рішення. Самостійно шукає додаткову інформацію, що підтверджує його міркування. Відповіді чіткі, логічні та добре аргументовані. Студент вміє вести професійну дискусію та переконливо відстоювати свою думку.
2	Завдання виконано в цілому, але є незначні неточності або неповні відповіді. Студент демонструє загальне розуміння теми, але не завжди може застосувати знання у складних ситуаціях. Виконання завдання є переважно самостійним, але іноді потрібні уточнення або наведення на правильну думку. Відповіді правильні, але не завжди достатньо розгорнуті або аргументовані.
1	Завдання виконано частково або з суттєвими помилками. Студент демонструє поверхове розуміння матеріалу, не може чітко сформулювати основні поняття. Завдання виконано за допомогою викладача або інших студентів. Відповіді неповні, містять помилки, і студент не може обґрунтувати свою позицію.
0	Завдання не виконано або виконано повністю неправильно.

Тематичний контроль здійснюється періодично, після вивчення теми. Цей вид контролю здійснюється як сумарна кількість набраних балів у процесі вивчення теми за видами робіт.

Самостійна та індивідуальна робота студентів передбачає підготовку та виконання за вибором одного із запропонованих завдань такого типу:

- 1) проектна робота «Мій інноваційний освітній проєкт»;

- 2) аналітичне дослідження «Кейс-стаді: впровадження інновацій»;
- 3) педагогічне консультування «Роль консультанта»;
- 4) розробка освітнього модуля «Нові технології в курсі».

З тематикою завдань для індивідуального самостійного опрацювання, які не передбачають повторення однакових тем (студентам пропонується кількість завдань відповідно до ліцензованого обсягу), та алгоритмом їх розв'язання студенти можуть ознайомитися на платформі Moodle. Враховуючи студоцентрований підхід у освітньому процесі, кожен студент може запропонувати власне завдання, попередньо узгодивши її з викладачем.

Критерії оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання та шкала оцінювання

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Бали
1.	Завдання виконано з деякими суттєвими недоліками. Проблема сформульована нечітко, аналіз поверховий. Пропозиції щодо інновацій є, але недостатньо обґрунтовані. Презентація містить помилки, відповіді на запитання неповні.	1-10 балів
2.	Актуальність обґрунтована, рішення логічні. Завдання виконано в повному обсязі, проте є невеликі недоліки у змісті чи оформленні. Аналіз проблеми достатньо глибокий, використання технологій доцільне. Презентація зрозуміла, відповіді на запитання адекватні.	11-20 балів
3.	Висока актуальність, оригінальне рішення. Завдання виконано повно, якісно та вчасно. Глибокий аналіз проблеми, чітке обґрунтування інноваційного підходу. Презентація професійна, відповіді на запитання вичерпні.	21-27 балів

Підсумковий контроль відбувається у вигляді семестрового екзамену, який відбувається у тестовій формі. Максимальна кількість балів, які здобувач може отримати під час екзамену, складає 100 балів. Здобувач за згодою може отримати підсумкову оцінку без складання екзамену за умови отримання протягом семестру в результаті поточного оцінювання і оцінювання самостійної роботи не менше 60 балів. За умови отримання протягом семестру нижчих балів, отримані бали анулюються і здобувач складає екзамен

Розподіл балів та критерії оцінювання

Поточне тестування та самостійна робота												Всього	СР	Всього
ЗМ1			ЗМ2				ЗМ3			Всього	СР			
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10					
6	6	6	7	10	7	7	7	9	8	73	27	100		

7. Політика оцінювання

Політика викладача щодо студента. За об'єктивних причин (наприклад: хвороба, міжнародне навчання/стажування, участь у змаганнях, предметних

олімпіадах, конференціях, волонтерській роботі за дорученням кафедри чи ректорату) навчання може відбуватись в он-лайн формі з використанням відповідних ресурсів: <https://artip-books.in.ua/course/view.php?id=478>.

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на консультації. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття, або письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання.

Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.

Політика щодо академічної доброчесності.

Кожен студент зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності. Письмові завдання з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення авторства – це плагіат. Використання будь-якої інформації (текст, фото, ілюстрації тощо) мають бути правильно процитовані з посиланням на автора! Якщо ви не впевнені, що таке плагіат, фабрикація, фальсифікація, порадьтесь з викладачем. До студентів, у роботах яких буде виявлено списування, плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (<https://artip.com.ua/pro-nas/normativni-dokumenty/>).

Телефони та інші засоби зв'язку повинні використовуватися в беззвучному режимі. Бажаним є мінімальне користування мобільними телефонами та іншими гаджетами. Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо. Електронні пристрої можна використовувати лише за умови виробничої необхідності в них (за погодженням з викладачем). Списування під час різних форм перевірки заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів); мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час підготовки практичних завдань в процесі заняття.

Політика щодо деделайнів та перескладання. Крайні терміни складання / перескладання встановлює відділ з навчально-виховної та наукової роботи відповідно нормативної бази академії.

Політика використання штучного інтелекту. Здобувачі освіти можуть використовувати інструменти штучного інтелекту для підтримки навчального процесу – зокрема для пошуку ідей, тренування навичок письма чи перевірки власних рішень. Водночас будь-яке використання штучного інтелекту повинно бути критичним та етичним: студенти несуть відповідальність за точність, оригінальність та академічну доброчесність власної роботи.

Дозволено	Заборонено
Використовувати штучний інтелект для пошуку ідей та прикладів	Здавати повністю згенеровані роботи як власні
Отримувати пояснення складних понять	Використовувати штучний інтелект під

	час тестів, іспитів чи контрольних
Перевіряти граматику, стиль, структуру тексту	Генерувати тексти/коди без критичного аналізу чи доопрацювання
Тренувати формулювання відповідей та аргументів	Використовувати штучний інтелект для обходу вимог індивідуальних завдань
Використовувати як допоміжне джерело (з обов'язковим посиланням, якщо того вимагає завдання)	Не зазначати випадки суттєвого використання штучний інтелект у власних роботах
Студентам з інвалідністю: застосовувати штучний інтелект як засіб доступності – для перетворення тексту в мовлення і навпаки, спрощення складних текстів, створення субтитрів чи резюме матеріалів, а також для адаптації формату навчальних ресурсів до власних потреб	

Для студентів з інвалідністю використання штучного інтелекту як інструменту доступності завжди підтримується та не вважається порушенням академічної доброчесності.

Студенти зобов'язані вказувати випадки суттєвого використання штучного інтелекту у своїх роботах (наприклад, у вигляді примітки чи посилання), дотримуючись принципів академічної доброчесності.

8. Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для екзамену	Значення оцінки
90-100	A	Відмінно	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
82-89	B	Добре	Дуже добре - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
74-81	C		Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
64-73	D	Задовільно	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
60-63	E		Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Незадовільно з повторним вивченням курсу - досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення курсу

9. Рекомендована література

БАЗОВА

1. Атаманюк С.І., Путров С.Ю., Хомік О. М. Оцінка готовності викладачів та студентів для використання платформ для дистанційної освіти у процесі підготовки фахівців фізичного виховання. *Педагогічна Академія: наукові записки*, (21). 2025. <https://doi.org/10.5281/zenodo.16924652>.
2. Бережна Т. І., & Бессараб Н. А. Інноваційні технології в освітньому середовищі нової української школи. *Проблеми сучасних трансформацій. Серія: педагогіка та психологія*, (5). 2024. <https://doi.org/10.54929/2786-9199-2024-5-02-01>.
3. Борова Т. А., Рябова З. В., Кравченко Г. Ю., Почуєва О. О. Педагогічний консалтинг : навч. посіб. Луцьк : Терен, 2019. 324 с.
4. Васильєва Т. А. Цифрові технології в освіті: сучасний досвід, проблеми та перспективи : монографія / за заг. ред. д-рки екон. наук, проф. Т. А. Васильєвої, д-ра екон. наук, проф. Ю. М. Петрушенка. Суми : Сумський державний університет, 2022. 150 с.
5. Інноваційні освітні технології в Новій українській школі: монографія / за ред. проф. О.Б. Будник. Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 100 с.
6. Інноваційні технології в закладі вищої освіти. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»*, 2023. (2(53)), 30-33. <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2023.53.30-33>
7. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / за заг. ред. Г.Л. Єфремової. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. 444с.
8. Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти : монографія / за наук. ред. Л. Ребухи. Тернопіль : ЗУНУ, 2022. 143 с.
9. Кремень В. Г. Освітні інновації в сучасному світі. Київ : Абрис, 2021.
10. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи : збірник наукових праць. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України. 2025. Вип. 1 (34). 110 с.

ДОПОМІЖНА

1. Биков В. Ю. Інновації в освіті: досвід, проблеми, перспективи. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 2017. № 1. С. 1-12.
2. Білошицька Т. Ю. Порівняльний аналіз психологічного та педагогічного консультування. *Педагогічний дискурс : зб. наук. праць / гол. ред. І. М. Шоробура. Хмельницький : ХГПА, 2013. Вип. 14. С. 73-78.*
3. Будник О., Дзябенко О. Використання інструментарію платформи GO-LAB для розвитку дослідницьких умінь школярів. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 2020. Том 80, № 6. С. 1-20. URL: <https://doi.org/10.33407/itlt.v80i6.3953>.
4. Будник О., Кондур О., Михайлишин Г., Рідей Н. Діагностика управлінсько-квалітологічної компетентності здобувачів освіти у закладах вищої освіти. *Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету: Спецвипуск*

«Нові педагогічні підходи в STEAM освіті». 2019. С. 23-31. URL: <http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/244/pdf#.XZBPvk b7TIU>

5. Вінник Т.О. Тенденції впровадження інноваційних технологій викладання у вищій освіті. *Information Technologies in Education*. 2021. № 4 (49). С. 6172.

6. Вітвицька С. С., Андрійчук Н. М. Основи педагогіки вищої школи / *Fundamentals of Higher School Pedagogy: Білінгвальний навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти*. 2-ге вид. перероб і доп. Житомир: Вид-во ЖДУ, 2019. 312 с.

7. Кондур О. С. Управління якістю освітніх систем в умовах глобалізації: теорія, методика організації, практика : монографія. Івано-Франківськ: НАІР., 2018.

8. Кремень В. Г. Освітні інновації в контексті розвитку інформаційного суспільства. *Педагогіка і психологія*, 2020. № 3. С. 15-23.

9. Овчарук О. В. Інноваційні технології навчання як чинник підвищення якості освіти. *Педагогічний вісник Волині*, 2019. № 2. С. 56-63.

10. Педагогічна освіта в Україні: теорія і практика : словник / укл. М.П. Вовк, Ю.В. Грищенко, С.О. Соломаха, Н.О. Філіпчук, С.В. Ходаківська; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. 328 с.

11. Ситник С. Ю. Інноваційний менеджмент в освіті: досвід України та світу. *Освіта і наука*, 2018. № 4. С. 89-95.

12. Спірін О. М. Проблеми впровадження інноваційних технологій у систему вищої освіти. *Теорія і практика управління освітою*, 2021. № 1. С. 45-51.

13. Стасюк О. Л., Хомік О. М., Ліщук-Торчинська Т. П., & Тарасюк, Л. М. Формування академічної доброчесності як професійної компетентності здобувачів освіти в умовах закладу вищої освіти. *Педагогічна Академія: наукові записки*, (20). 2025.

14. Троцько А. В., Рибалко Л. С., Кіріленко О. Г., Труш Г. О. Професійне самовдосконалення викладачів в умовах упровадження дистанційного навчання в закладах вищої освіти. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 2019. Том 72, №4. С. 258-271.

15. Харченко С. Я. Інновації педагогічної освіти в умовах викликів сьогодення : монографія. Київ : Талком, 2019. 343 с.

16. Хомік О., Белікова Н., Індика С., Ковальчук О. Використання платформи MICROSOFT TEAMS для навчання студентів з обмеженими можливостями. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2022. 87(1). 306–319. URL : <https://doi.org/10.33407/itlt.v87i1.4212>.

17. Хомік О., Гарасюк Д., Савчук Н. Теоретичні основи педагогічної комунікації як професійної діяльності викладача в інклюзивному освітньому середовищі. *Педагогічні науки: теорія та практика*. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 3 (39). С.142-148.

18. Хомік О., Ліщук-Торчинська Т., Сахарук І., Борисюк С. Оцінювання цифрової компетентності у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої

освіти. *Освіта. Інноватика. Практика*, 2024. Том12, №10. С. 56-63. <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol12i10-008>.

19. Хомік О., Савчук Н. Ефективність електронних освітніх ресурсів для реалізації дистанційного навчання студентів з особливими освітніми потребами (на прикладі LMS MOODLE та MICROSOFT TEAMS). *Освітологічний дискурс* : електрон. наук. фах. вид. / Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка. К.: [б. в.], 2021. Том 34. №4. С. 173-195.

Інформаційні ресурси в інтернеті

1. Закон України «Про інноваційну діяльність». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/40-15#>.

2. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/214519#Text>.

3. Закон України «Про професійну(професійно-технічну) освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80#Text>.

4. Програма підтримки вироблення стратегії реформування освіти «Система педагогічної освіти та педагогічні інновації». URL: http://www.programs_edu_ep.

5. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-102020.pdf>

6. Наказ МОН України «Про затвердження Положення про порядок здійснення інноваційної діяльності у сфері освіти» (від 12.05.2023 № 552). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1155-23#Text>.

7. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція). 21.04.2016. URL: http://ms.detector.media/mediaprosvita/mediaosvita/kontseptsiya_vprovadzhennya_mediaosvit_i_v_ukraini_nova_redaktsiya/.

8. Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, 2019. URL: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/64866/?fbclid=IwAR0ZIumkpdhioRgLy2OqqVgUWz02j966WnkNjbrsF9H_uRBkuZvkqTMYrjw.

9. Стратегія розвитку інформаційного суспільства в Україні (від 15 травня 2013 р. № 386-п.). URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/386-2013-%D1%80>.