



ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«АКАДЕМІЯ РЕКРЕАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ І ПРАВА»
кафедра фізичної культури, спорту та освітніх
інновацій

Силабус освітнього компоненту

Дидактичні системи з методиками викладання у закладах освіти

1. Опис освітнього компоненту

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика освітнього компоненту
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань А Освіта Спеціальність: А1 «Освітні науки»	Нормативний ОК
Змістових модулів – 4		Рік підготовки:
		2-й
Загальна кількість годин – 120		Семестр
		2-й
		Лекції
		28 год.
		Практичні, семінарські
		14 год.
		Лабораторні
		-
		Самостійна робота
		78 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних: II семестр – 3 год.	Ступінь вищої освіти: другий (магістерський)	Вид контролю: II семестр – екзамен

2. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові: Хомік Оксана Миколаївна.

Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук.

Вчене звання: доцент.

Посада: завідувач кафедри фізичної культури, спорту та освітніх інновацій.

Контактна інформація: Okshom2017@ukr.net; 066-385-07-20.

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle.

Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим або питання потребує термінового розгляду, в якості більш оперативного засобу зв'язку можуть використовуватися: електронна пошта, Viber, Telegram

У повідомленнях обов'язково вказується прізвище та ім'я, курс та шифр академічної групи.

Дні занять: по дві пари на тиждень згідно розкладу .

3. Опис освітнього компоненту

1. Анотація курсу. Освітній компонент «Дидактичні системи з методиками викладання у закладах освіти» є ключовим для підготовки магістрів за спеціальністю «Освітні науки». Курс розглядає сучасні дидактичні системи, їх принципи, структуру та особливості застосування. Здобувачі освіти вивчають інноваційні методики, технології та форми організації навчання, які сприяють розвитку критичного мислення, креативності та самостійності здобувачів освіти. Особлива увага приділяється інтерактивним, проектним та ігровим методам навчання, а також впровадженню цифрових технологій в освітній процес.

2. Пререквізити. Для успішного засвоєння матеріалу ОК «Дидактичні системи з методиками викладання у закладах освіти» здобувач освіти повинен володіти знаннями з основ загальної педагогіки та психології, навичками наукової роботи, навиками використання інформаційно-комунікаційних технологій.

Постреквізити. Набуті компетентності, за результатами вивчення зазначеного ОК, є базисом для подальшого вивчення дисциплін циклу професійної підготовки, проходження асистентської та переддипломної практик, написання кваліфікаційної роботи.

3. Мета та завдання освітнього компоненту. Метою освітнього компоненту є формування у магістрів інтегративної компетентності, яка дозволить їм проектувати, реалізовувати та оцінювати освітній процес у закладах освіти будь-якого рівня. Це передбачає глибоке розуміння сучасних дидактичних систем та володіння інструментами для впровадження інноваційних методик викладання.

Завдання освітнього компоненту:

- засвоїти ключові поняття, принципи та закономірності освітнього процесу;
- навчити магістрів розробляти та впроваджувати різноманітні методики викладання;
- сформувати здатність аналізувати ефективність існуючих освітніх систем, порівнювати їх та обирати оптимальні підходи для конкретних умов;
- навчити застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для створення навчального контенту, організації змішаного та дистанційного навчання;
- надати інструменти для проведення педагогічних досліджень, аналізу освітніх явищ та розробки власних інноваційних проектів;
- оволодіти нормами академічної доброчесності та ділової комунікації, необхідними для ефективної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу.

4. Найменування та опис компетентностей, формування котрих забезпечує вивчення освітнього компоненту.

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

Загальні компетентності

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.

Фахові компетентності

СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.

СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.

СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти / педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

СК11. Здатність діяти з дотриманням принципів академічної доброчесності.

Програмні результати навчання

РН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

РН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

РН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

РН13. Дотримуватися принципів академічної доброчесності під час виконання функцій професійно-педагогічної діяльності.

Зазначений перелік навичок і компетентностей направлений на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року №70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року №722, зокрема:

Ціль №4. Якісна освіта (забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх).

Після завершення вивчення дисципліни студент повинен:

знати:

- принципи, закони та категорії навчання, а також еволюцію педагогічних парадигм від класичних до сучасних;
- особливості та переваги особистісно-орієнтованого, компетентнісного, проблемного та інших підходів до навчання;
- інноваційні методики та технології;
- засади академічної доброчесності та професійної етики;
- сучасні цифрові інструменти.

вміти:

- розробляти навчальні програми, плани та уроки, враховуючи вікові особливості здобувачів освіти та індивідуальні потреби.
- застосовувати на практиці інтерактивні та проєктні технології, керувати дискусіями, організовувати роботу в малих групах.
- об'єктивно оцінювати знання та навички учнів, використовуючи різні форми контролю (формульальне та підсумкове оцінювання);
- збирати, аналізувати та систематизувати інформацію для проведення педагогічних досліджень;
- будувати партнерські стосунки з учнями, колегами та батьками, вміти аргументовано висловлювати свою думку.

5. Структура освітнього компоненту

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						Бали/ Форма контролю/ максимальний бал	
	денна форма							
	всього	у тому числі						
		лекції	сем.	лаб	інд.р	сам.р		
1	2	3	4	5	6	7		
Змістовий модуль І. Теоретичні основи дидактики та освітніх систем								
Тема 1. Предмет, завдання та принципи сучасної дидактики.	10	2	2	-	-	6	1Л, 4УО, 5ВЗ	10
Тема 2. Типологія дидактичних систем: від традиційних до інноваційних.	10	2	2	-	-	6	1Л, 4УО, 5ВЗ	10
Тема 3. Особистісно орієнтоване та	10	4	-	-	-	6	2Л	2

студентоцентроване навчання як ключові дидактичні підходи.								
Разом за змістовим модулем 1	30	8	4	-	-	18		22
Змістовий модуль II. Методи та форми організації навчальної діяльності								
Тема 4. Класифікація методів навчання: від вербальних до практичних.	10	2	2		-	6	1Л, 4УО, 5ВЗ	10
Тема 5. Інтерактивні методи навчання: дискусія, кейс-метод, мозковий штурм.	10	4	-	-	-	6	2Л	2
Тема 6. Проектні та дослідницькі технології в освіті.	10	2	2		-	6	1Л, 4УО, 5ВЗ	10
Разом за змістовим модулем 2	30	8	4	-	-	18		22
Змістовий модуль III. Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі								
Тема 7. Використання цифрових платформ та ресурсів для створення навчального контенту.	10	2	2		-	6	1Л, 4УО, 5ВЗ	10
Тема 8. Розробка та викладання онлайн-курсів.	10	4	-	-	-	6	2Л	2
Тема 9. Пошук, оцінка та систематизація інформації в електронних джерелах	10	2	-		-	8	1Л	1
Разом за змістовим модулем 3	30	8	2	-	-	20		13
Змістовий модуль IV. Оцінювання результатів навчання та академічна доброчесність								
Тема 10. Критерії та норми оцінювання: принципи об'єктивності та прозорості.	10	2	2		-	6	1Л, 4УО, 5ВЗ	10
Тема 11. Принципи академічної доброчесності у педагогічній та науковій діяльності.	10	2	-	-	-	8	1Л	1
Разом за змістовим модулем 4	20	4	2	-	-	14		11
Самостійна робота. Виконання навчально-дослідного завдання	10		2		8			32
Разом годин за курс:	120	28	14	-	8	70		100

Л - лекція, УО – усне опитування, ВЗ – виконання завдання

5. Форми контролю

Поточний контроль здійснюється окремо у відношенні теоретичного і практичного компонентів курсу:

- контроль теоретичного компоненту курсу здійснюється на основі аналізу відвідуваності та активності студента на лекційному занятті;
- контроль проходження практичного курсу здійснюється шляхом індивідуального опитування студентів на семінарських заняттях та виконання різноманітних практичних завдань.

Формами поточного контролю засвоєння елементів змістового модуля можуть бути: усне опитування; виступ на семінарських заняттях, виконання практичних завдань.

Критерії і норми оцінювання навчальної діяльності студентів на лекціях

Максимальна кількість балів -1	Критерії оцінювання
1	Студент присутній на занятті, конспектує навчальний матеріал та бере активну участь в його обговоренні
0	Студент відсутній на занятті.

Критерії і норми оцінювання навчальної діяльності студентів на практичних заняттях

Максимальна кількість балів - 9	Критерії оцінювання
Усне опитування (УО)	
4	Студент демонструє повні та глибокі знання матеріалу. Відповідь є чіткою, логічною та структурованою. Студент вільно оперує термінологією, наводить приклади, аналізує та синтезує інформацію. Він також може висловити власну думку, аргументувати її та відповідати на додаткові запитання без суттєвих проблем. Відповідь свідчить про глибоке розуміння теми та готовність до активної дискусії.
3	Студент в основному володіє матеріалом. Відповідь є правильною, але може бути не повністю структурованою або містити неточності в деталях. Студент може не завжди швидко знаходити правильні слова або терміни. Відповідь на додаткові запитання може бути частковою або вимагати уточнень від викладача. Загалом, знання є достатніми, але потребують вдосконалення.
2	Студент знає лише основні положення матеріалу. Відповідь містить суттєві помилки, неточності або пропуски важливих елементів. Студент не може самостійно наводити приклади чи аналізувати інформацію. Для відповіді на запитання вимагає підказок або додаткових пояснень. Знання є фрагментарними, що свідчить про недостатню підготовку до заняття.
1	Студент демонструє дуже обмежені знання матеріалу. Відповідь містить грубі помилки або не відповідає на поставлене запитання. Студент не володіє базовою термінологією і не може підтримати діалог. Знання є поверховими і не систематизованими.
0	Студент не може дати відповідь на поставлене запитання. Відповідь повністю відсутня або не має жодного відношення до теми. Це свідчить про повну невідповідність до заняття.
Виконання завдання (ВЗ)	
5	Студент виконав завдання повністю і бездоганно. Робота демонструє глибоке розуміння теми. Усі етапи виконано правильно, а результат відповідає всім вимогам. Студент може пояснити використані методи, обґрунтувати свої рішення і відповісти на додаткові запитання без труднощів. Завдання виконано акуратно, логічно та вчасно.
4	Студент виконав завдання в основному правильно. Робота показує достатнє розуміння матеріалу, але можуть бути незначні неточності або помилки, які не впливають на загальний результат. Студент може пояснити основні етапи виконання, але з певними труднощами відповідає на детальні або додаткові запитання. Завдання виконано вчасно, але можуть бути невеликі недоліки в оформленні.
3	Студент виконав завдання частково. Робота містить суттєві помилки або неточності. Виконано лише основні етапи, а деякі важливі елементи пропущені або виконані неправильно. Студент потребує допомоги викладача для виправлення помилок або пояснення певних моментів. Результат не відповідає всім вимогам, і для його поліпшення потрібне

	доопрацювання.
2	Студент виконав завдання з численними грубими помилками. Робота свідчить про фрагментарне розуміння теми. Виконано менше половини завдання або основна частина зроблена невірно. Робота не може бути прийнята, і студент повинен виконати її повторно або доопрацювати.
1	Студент виконав лише мінімальну частину завдання, або робота не має відношення до поставленої задачі. Видно повне нерозуміння матеріалу та мети завдання. Таку роботу неможливо оцінити вище, оскільки вона не відповідає жодним критеріям.
0	Студент не виконав завдання взагалі, або робота відсутня. Це свідчить про повну невідповідність до практичного заняття.

Тематичний контроль здійснюється періодично, після вивчення теми і має на меті систематизацію знань студентів. Цей вид контролю здійснюється як сумарна кількість набраних балів у процесі вивчення теми за видами робіт.

Самостійна та індивідуальна робота студентів передбачає підготовку та виконання таких завдань:

1) Провести аналіз однієї з інноваційних методик (наприклад, перевернутий клас, STEM-освіта, проєктна технологія) та підготувати презентацію для обговорення в групі.

2) Створити навчальний кейс (ситуаційну задачу) для практичного заняття, що вимагає застосування дидактичних знань.

3) Написати есе, в якому висвітлити роль педагога в умовах стрімких технологічних змін.

4) Розробити та описати правила дидактичної гри для конкретного віку учнів, обґрунтувавши її педагогічну цінність.

5) Створити концепцію міждисциплінарного проєкту для школи чи університету, визначивши його мету, завдання та очікувані результати.

6) Провести критичний аналіз одного з онлайн-курсів (наприклад, на Coursera, Prometheus) або освітніх платформ, оцінюючи його дидактичну ефективність.

7) Підготувати статтю на тему "Як цифрові технології змінюють освітній процес" для педагогічного блогу.

8) Скласти комплекс тестових завдань для оцінювання знань студентів із певної теми, обґрунтувавши їхню валідність та надійність.

9) Підготувати доповідь на тему "Плагіат: причини, наслідки та методи запобігання в освітній діяльності".

10) Розробити сценарій та записати короткий відеоурок (до 10 хв) на обрану тему, застосовуючи принципи візуалізації.

11) Провести невелике соціологічне опитування серед учнів/студентів на тему "Їх ставлення до інноваційних методів навчання".

12) Створити інфографіку, що візуалізує одну з дидактичних систем (наприклад, "перевернутий клас" або "проблемне навчання").

13) Розробити власний глосарій ключових понять курсу з авторськими поясненнями.

14) Підготувати аналітичний звіт про переваги та недоліки дистанційного навчання на основі власного досвіду або доступних джерел.

15) Створити тематичний план для одного з навчальних курсів (наприклад, "Основи медіаграмотності") з урахуванням сучасних дидактичних вимог.

16) Розробити чек-лист для оцінювання якості онлайн-заняття.

17) Розробити сценарій та провести імітаційну ділову гру для обговорення педагогічної проблеми.

18) Проаналізувати систему оцінювання в одному з закладів освіти та запропонувати шляхи її вдосконалення.

19) Підготувати електронне портфоліо своїх навчальних досягнень, продемонструвавши засвоєні компетентності.

20) Проаналізувати різні стилі педагогічної комунікації та їхній вплив на освітній процес.

З тематикою завдань для самостійного опрацювання та алгоритмом їх розв'язання студенти можуть ознайомитися на платформі Moodle. Враховуючи студоцентрований підхід у освітньому процесі, кожен студент може запропонувати власне завдання, попередньо узгодивши її з викладачем.

Критерії оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання та шкала оцінювання

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Бали
1.	Завдання виконано з деякими суттєвими недоліками. Проблема сформульована нечітко, аналіз поверховий. Пропозиції щодо інновацій є, але недостатньо обґрунтовані. Презентація містить помилки, відповіді на запитання неповні.	1-10 балів
2.	Актуальність обґрунтована, рішення логічні. Завдання виконано в повному обсязі, проте є невеликі недоліки у змісті чи оформленні. Аналіз проблеми достатньо глибокий, використання технологій доцільне. Презентація зрозуміла, відповіді на запитання адекватні.	11-20 балів
3.	Висока актуальність, оригінальне рішення. Завдання виконано повно, якісно та вчасно. Глибокий аналіз проблеми, чітке обґрунтування інноваційного підходу. Презентація професійна, відповіді на запитання вичерпні.	21-32 бали

Підсумковий контроль відбувається у вигляді семестрового екзамену, який відбувається у тестовій формі. Максимальна кількість балів, які здобувач може отримати під час екзамену, складає 100 балів. Здобувач за згодою може отримати підсумкову оцінку без складання екзамену за умови отримання протягом семестру в результаті поточного оцінювання і оцінювання самостійної роботи не менше 60 балів. За умови отримання протягом семестру нижчих балів, отримані бали анулюються і здобувач складає екзамен.

Розподіл балів та критерії оцінювання

Поточне тестування та самостійна робота												Всього	СР	Всього
ЗМ1			ЗМ2			ЗМ3			ЗМ4					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11				
10	10	2	10	2	10	10	2	1	10	1	68	32	100	

4. Політика оцінювання

Політика викладача щодо студента. За об'єктивних причин (наприклад: хвороба, міжнародне навчання/стажування, участь у змаганнях, предметних олімпіадах, конференціях, волонтерській роботі за дорученням кафедри чи ректорату) навчання може відбуватись в он-лайн формі з використанням відповідних ресурсів: <https://artip-books.in.ua/course/view.php?id=5>.

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на консультації. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття, або письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання.

Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.

Політика щодо академічної доброчесності.

Кожен студент зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності. Письмові завдання з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення авторства – це плагіат. Використання будь-якої інформації (текст, фото, ілюстрації тощо) мають бути правильно процитовані з посиланням на автора! Якщо ви не впевнені, що таке плагіат, фабрикація, фальсифікація, порадьтесь з викладачем. До студентів, у роботах яких буде виявлено списування, плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (<https://artip.com.ua/pro-nas/normativni-dokumenty/>).

Телефони та інші засоби зв'язку повинні використовуватися в беззвучному режимі. Бажаним є мінімальне користування мобільними телефонами та іншими гаджетами. Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо. Електронні пристрої можна використовувати лише за умови виробничої необхідності в них (за погодженням з викладачем). Списування під час різних форм перевірки заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів); мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час підготовки практичних завдань в процесі заняття.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Крайні терміни складання / перескладання встановлює відділ з навчально-виховної та наукової роботи відповідно нормативної бази академії.

Політика використання штучного інтелекту. Здобувачі освіти можуть використовувати інструменти штучного інтелекту для підтримки навчального процесу – зокрема для пошуку ідей, тренування навичок письма чи перевірки власних рішень. Водночас будь-яке використання штучного інтелекту повинно бути критичним та етичним: студенти несуть відповідальність за точність, оригінальність та академічну доброчесність власної роботи.

Дозволено	Заборонено
Використовувати штучний інтелект для пошуку ідей та прикладів	Здавати повністю згенеровані роботи як власні
Отримувати пояснення складних понять	Використовувати штучний інтелект під час тестів, іспитів чи контрольних
Перевіряти граматику, стиль, структуру тексту	Генерувати тексти/коди без критичного аналізу чи доопрацювання
Тренувати формулювання відповідей та аргументів	Використовувати штучний інтелект для обходу вимог індивідуальних завдань
Використовувати як допоміжне джерело (з обов'язковим посиланням, якщо того вимагає завдання)	Не зазначати випадки суттєвого використання штучний інтелект у власних роботах
Студентам з інвалідністю: застосовувати штучний інтелект як засіб доступності – для перетворення тексту в мовлення і навпаки, спрощення складних текстів, створення субтитрів чи резюме матеріалів, а також для адаптації формату навчальних ресурсів до власних потреб	

Для студентів з інвалідністю використання штучного інтелекту як інструменту доступності завжди підтримується та не вважається порушенням академічної доброчесності.

Студенти зобов'язані вказувати випадки суттєвого використання штучного інтелекту у своїх роботах (наприклад, у вигляді примітки чи посилання), дотримуючись принципів академічної доброчесності.

5. Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для екзамену	Значення оцінки
90-100	A	Відмінно	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
82-89	B	Добре	Дуже добре - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок

74-81	C		Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
64-73	D	Задовільно	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
60-63	E		Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	Незадовільно з повторним вивченням курсу - досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення курсу

6. Рекомендована література

БАЗОВА

1. Абакумова О. О. Феномен дистанційної освіти : монографія / під заг. ред. А. А. Мельниченка. Київ : «АртЕк», 2021. 212 с.
2. Березюк О.С., Власенко О.М. Дидактика: теорія і практика : навчально-методичний посібник для студентів гуманітарних факультетів. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. 212 с.
3. Боляк А. А., Коломоєць Г. А., Ребрина А. А., Боляк Н. Л. Нова українська школа: методика навчання фізичної культури у 1-4 класах закл. заг. сер. освіти : навч.-метод. посіб. К. : Видавничий дім «Освіта», 2021. 160 с.
4. Васильєва Т. А. Цифрові технології в освіті: сучасний досвід, проблеми та перспективи : монографія / за заг. ред. д-рки екон. наук, проф. Т. А. Васильєвої, д-ра екон. наук, проф. Ю. М. Петрушенка. Суми : Сумський державний університет, 2022. 150 с.
5. Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Вінниця: ВНАУ, 2021. 208 с.
6. Дидактичні системи у вищій освіті : навч. посіб. / авт.-упоряд. В. В. Бойченко. Умань : ПП Жовтий О. О., 2013. – 121 с.
7. Дубасенюк О.А., Антонова О.Є. Методика викладання педагогіки: курс лекцій. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2013. 325 с.
8. Дяченко, Н.О. Педагогічні задачі у професійній підготовці майбутніх викладачів : навчальний посібник. К. : Ліра-К, 2019. 84 с.
9. Зайченко І. В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі : підручник. 3-є вид., переробл. і доп. Київ : Ліра-К, 2018. 512с.
10. Кочубей А. В., Якубовська С.С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі : навч. посіб. Рівне : НУВГП, 2017. 292 с.
11. Кулішов В.С. Застосування квест-технології у професійно-теоретичній підготовці учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти

: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО УМО НАПН України, 2018. 81 с.

12. Малихін О.В. та ін. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник. Київ: ЦУЛ, 2020. 262 с.

13. Нагаєв В.М., Портян М.О. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. Вид. 2-ге, перероб. і доп. Харків: Стильна типографія, 2018. 289 с.

14. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи : збірник наукових праць. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України. 2025. Вип. 1 (34). 110с.

15. Прокопенко І. Ф. Педагогічні технології в підготовці вчителів : навчальний посібник. Харків : ХНПУ, 2018. 457 с.

16. Солодовник Т. О., Серета Н. В., Квасник О. В. Дидактичні системи та освітні технології у вищій школі : навчально-методичний посібник для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» / за заг. ред. О. Г. Романовського. Харків : НТУ «ХП», 2021. 176 с.

17. Стинська В. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. Івано-Франківськ, 2022. 180 с.

18. Тараненко Г.Г. Методика викладання у вищому навчальному закладі : навчально-методичний посібник. Мелітополь: ФО-П Однорог Т.В., 2017. 202 с.

19. Теорія та методика викладання фахових дисциплін у ЗВО : навчально-методичний посібник / укладач І. В. Казанжи. Миколаїв : СПД Румянцева, 2018. 154 с.

20. Шевчук С. С., Кулішов В. С. Дидактика професійної освіти: практикозорієнтований аспект : навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. 212 с.

ДОПОМІЖНА

1. Атаманюк С.І., Путров С.Ю., Хомік О. М. Оцінка готовності викладачів та студентів для використання платформ для дистанційної освіти у процесі підготовки фахівців фізичного виховання. *Педагогічна Академія: наукові записки*, (21). 2025.

2. Бережна Т. І., & Бессараб Н. А. Інноваційні технології в освітньому середовищі нової української школи. *Проблеми сучасних трансформацій. Серія: педагогіка та психологія*, (5). 2024. <https://doi.org/10.54929/2786-9199-2024-5-02-01>.

3. Венцева Н. О. Актуалізація досвіду методики викладання у закладах вищої педагогічної освіти України початку ХХ століття в сучасних умовах *Virtus: Scientific Journal / Editor-inChief M.A. Zhurba – June № 55, 2021.Р 237-243.*

4. Вольчинський А., Смаль Я., Хомік О. Шляхи подолання емоційного вигорання в майбутніх фахівців соціальної сфери. *Ввічливість. Humanitas*. 2025. (2), С.23-29.

5. Коломієць Д., Івашкевич В., Грицак А., Добринський В., Хомік О. Необхідність вивчення європейського досвіду організації освітнього процесу в умовах воєнного стану та в післявоєнний час. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки:*

реалії та перспективи. Спецвипуск присвячений євроінтеграційній тематиці. 2022. Том. 1. С.164-168.

6. Ліщук-Торчинська Т., Хомік О., Сахарук І. Практика організації самостійної роботи студентів (на прикладі викладання магістерського курсу «Методологія та організація наукових досліджень». Соціологічні студії. 2 (25). 2024. С.6-18.

7. Методика викладання мовознавчих дисциплін у закладах освіти : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) освітньої програми «Українська мова і література» / уклад. Н.Ф. Венжинович, І.Я. Філак. Ужгород, 2023. 86 с

8. Сердюк О. І. Контент державних сайтів України як дидактичний ресурс навчального процесу в закладах вищої освіти. *Електронне наукове видання «Публічне адміністрування та національна безпека»*. 2023. № 9. URL: <https://doi.org/10.25313/2617-572X-2023-9-9283>.

9. Стасюк О. Л., Хомік О. М., Ліщук-Торчинська Т. П., & Тарасюк, Л. М. Формування академічної доброчесності як професійної компетентності здобувачів освіти в умовах закладу вищої освіти. *Педагогічна Академія: наукові записки*, (20). 2025.

10. Філак І.Я. Розвиток мовленнєвих компетентностей студентів спеціальності «Фізична терапія. Ерготерапія». Україна. Здоров'я нації. 2022. № 2 (68). С.109-113.

11. Хомік О., Белікова Н., Індика С., Ковальчук О. Використання платформи MICROSOFT TEAMS для навчання студентів з обмеженими можливостями. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2022. 87(1). 306–319.

12. Хомік О., Гарасюк Д., Савчук Н. Теоретичні основи педагогічної комунікації як професійної діяльності викладача в інклюзивному освітньому середовищі. *Педагогічні науки: теорія та практика*. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 3 (39). С.142-148.

13. Хомік О., Ліщук-Торчинська Т., Сахарук І., Борисюк С. Оцінювання цифрової компетентності у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. *Освіта. Інноватика. Практика*, 2024. Том12, №10. С. 56-63.

Інформаційні ресурси в інтернеті

1. Закон України «Про інноваційну діяльність». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/40-15#>.

2. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.

3. Закон України «Про професійну(професійно-технічну) освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80#Text>

4. Програма підтримки вироблення стратегії реформування освіти «Система педагогічної освіти та педагогічні інновації». URL: http://www.programs_edu_ep.

5. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>
6. Наказ МОН України «Про затвердження Положення про порядок здійснення інноваційної діяльності у сфері освіти» (від 12.05.2023 № 552). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1155-23#Text>.
7. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція). 27.04.2016. URL: <https://ms.detector.media/mediaosvita/post/16501/2016-04-27-kontseptsiya-vprovadzhennya-mediaosvity-v-ukraini-nova-redaktsiya/>
8. Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, 2019. URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/64866/
9. Стратегія розвитку інформаційного суспільства в Україні (від 15 травня 2013 р. № 386-р.). URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/386-2013-%D1%80#Text>