

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Заклад вищої освіти "Академія рекреаційних технологій і права"
Освітня програма	34175 Освітні, педагогічні технології
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Заклад вищої освіти "Академія рекреаційних технологій і права"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	34175
Назва ОП	Освітні, педагогічні технології
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Надточій Наталя Олександрівна, Грицай Яна Григорівна, Гергуль Світлана Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	20.10.2025 р. – 22.10.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://artip.com.ua/pro-nas/licenzuvannya-ta-akreditacziya/>
Програма візиту експертної групи <https://artip.com.ua/pro-nas/licenzuvannya-ta-akreditacziya/>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП відповідає всім критеріям оцінювання. Суттєвих недоліків не виявлено. Мета ОП узгоджена з цінностями ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права», РН визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін; обсяг ОП відповідає вимогам законодавства і Стандарту ВО, ОК спрямовані на досягнення ПРН; зміст ОП відповідає предметній області, потребам регіону і глобальним цілям Сталого розвитку; структура і зміст ОП сприяють формуванню індивідуальної освітньої траєкторії; правила вступу є зрозумілими та чіткими для вступників на другий (магістерський) рівень вищої освіти; здійснюється системна популяризація та дотримання правил принципів академічної доброчесності. Позитивними практиками ЕГ визначає: використання широкого спектру онлайн інструментів на платформі Moodle, що дає можливість організовувати реалізацію навчального процесу в змішаному форматі за потреби, що, в свою чергу, розширює контингент абітурієнтів та підвищує конкурентоспроможність програми; фокусування на проблемі організації освітнього процесу для людей з ООП, що суголосно специфіці ЗВО, вимогам часу та відображено в змістовому наповненні ОК; широке використання різноманітних форм та методів групової/парної роботи задля забезпечення формування та розвитку soft skills, що посилює конкурентоздатність випускників на ринку праці; популяризація добropорядного використання інструментів ІІІ в освітньому процесі через змістове наповнення ОК3, ОК9 та ВК; оперативне відновлення інфраструктури після випадків воєнної агресії росії.

Недоліки

1. На акредитаційну експертизу подані ОП як 2024 (в профілі зазначено приналежність ОП до спеціальності А1 "Освітні науки" (ст. 3)), так і 2025 років. До кабінету завантажені силабуси та РНП 2025 року, на сайті розміщені силабуси та РНП як 2024, так і 2025 років, інформація про які відображена у відомостях СО, що ускладнює процес аналізу. 2. В особливостях та фокусі освітньої програми не акцентовано увагу на аспекті вивчення інклюзивної освіти, хоча це відображено в змісті ОП та реалізації освітнього процесу, а діяльність ЗВО загалом орієнтована на реалізацію принципів інклюзії. 3. У НП відсутній розподіл навчальних годин, завдань, видів робіт магістрантів за ОК 11 за семестрами, а залік заплановано на 3 семестр. РНП ОК 11 та Програма наскрізної практики містять узагальнену інформацію, без конкретизації обсягу необхідних робіт та завдань. 4. Наявність застарілої літератури 1996, 2001, 2002 рр. а також термінології (навчально-виховна робота замість організаційна, ВНЗ замість ЗВО тощо) силабусах. 5. Наявні невідповідності у заповненні відомостей самооцінювання. Так, в забезпеченні ОК «Управління освітньою діяльністю» прізвища викладача ОК та автора публікацій не співпадають. Наявні розбіжності і між відомостями самооцінювання та інформацією на сайті ЗВО. Так, прізвище завідуючого кафедри права та економіко-фінансової безпеки в відомостях та на сайті не збігаються. 6. Положення щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів в «Академії рекреаційних технологій і права» не містить критеріїв визначення термінів строкового договору (контракту) (від 1 до 5 років). Результати опитувань роботодавців та випускників не оприлюднені на сайті ЗВО. Зміст деяких анкет не відповідає цільовій аудиторії.

Рекомендації

ЕГ група рекомендує до початку 2026-2027 н.р. : 1. Гаранту ОП у процесі її оновлення переглянути особливості та фокус ОП з метою акцентування можливостей вивчення інклюзивного освітнього середовища, що є одним із найважливіших сучасних наукових напрямів та вимогою часу в умовах повоєнного відновлення України. Ввести до складу робочої групи здобувача ОП. 2. Робочій групі ОП унормувати відповідно до семестрів відображення педагогічної практики у НП з метою запобігання перевантаження магістрантів. Розробити методичні рекомендації для проходження педагогічної практики, в них конкретизувати обсяг роботи за видами (зокрема необхідну кількість відвіданих та проведених занять, розроблених засобів контролю навчальних досягнень, проведених організаційних та виховних заходів тощо). 3. Адміністрації ЗВО вивчити питання про достатність іншомовної підготовки і відповідно до Наказу №898 від 25.07.2023 МОН України щодо забезпечення якісного вивчення, викладання та використання англійської мови у закладах вищої освіти України. 4. Активізувати процес інтернаціоналізації діяльності за ОП та залучення до неї магістрантів; розглянути можливість проведення на ОП лекції або інших видів занять іноземними мовами на постійній основі, запрошувати до викладання іноземних викладачів або викладачів, які мають досвід роботи (стажування) за кордоном. 5. НПП кафедри посилити інформаційно-методичний супровід здобувачів ВО щодо порядку підготовки, подання та захисту кваліфікаційних робіт, зокрема шляхом проведення роз'яснювальних зустрічей і консультацій відповідно до графіка . 6. НПП до початку 2026-2027 н.р. переглянути силабуси щодо наявності в них застарілої літератури 1996, 2001, 2002 рр., а також термінології (навчально-виховна робота замість організаційна, ВНЗ замість ЗВО тощо). 7. До наступного оголошення конкурсу доповнити «Положення щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» чіткими критеріями щодо термінів укладання строкового трудового договору (контракту) (від 1 до 5 років). 8. Постійно оновлювати ЗВО актуальною інформацією та надалі розміщувати інформацію, що подається, у відповідності до існуючих на сайті ЗВО розділів. 9. До наступного опитування увідповіднити зміст анкетування з цільовою аудиторією та оприлюднити їх результати на сайті ЗВО.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП повністю враховує вимоги Стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, зокрема містить перелік обов'язкових компетентностей випускника та нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (<https://surl.lu/rylfgk>). Відповідно до ОП, всі передбачені Стандартом РН забезпечуються сформованим переліком обов'язкових ОК та їх змістом. Інформацію відображено в ОП та силабусах, зокрема: ОК 1 Педагогіка і психологія у професійній діяльності» (ПРН 1, 3, 5, 7, 8, 10); ОК 2 «Методологія та організація наукових досліджень» (ПРН 1, 2, 4, 8, 9); ОК 3 «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті та науці» (ПРН 1, 8,9); ОК 4 «Проєктування інноваційних освітніх технологій та педагогічне консультування в освіті» (ПРН 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11); ОК 5 «Управління освітньою діяльністю»(ПРН 13, 4, 5, 10, 11); ОК 6 «Філософія освіти» (ПРН 1, 7); ОК 7 «Дидактика з методиками викладання у закладах освіти» (ПРН 2, 3, 5, 6, 8, 9); ОК 8 «Професійно-педагогічні комунікації іноземною мовою» (ПРН 3, 4, 7, 8, 9); ОК 9 «Освітнє право та академічна доброчесність» (ПРН 6, 10, 11); ОК 10 «Основи інклюзивної освіти» (ПРН 1, 5, 7, 10); ОК 11 «Педагогічна практика» (ПРН 5, 6, 8-11); ОК 12 «Переддипломна практика» (ПРН 2, 3, 9); ОК 13«Кваліфікаційна робота» (ПРН 2, 4, 6, 8, 9). Досягнення ПРН за ОП досягаються обов'язковими ОК та додатково підкріплюються вибірковими ОК. Додатково до Стандарту вищої освіти, розробниками було введено СК 11 та СК 12 та, відповідні до них, ПРН 12 та 13 що обумовлено необхідністю розширення змісту підготовки здобувачів відповідно до сучасних освітніх і професійних запитів та особливості ОП. Зазначені ПРН досягаються ОК 2, 3, 4, 6, 7, 9, 11, 12, 13. Встановлена відповідність забезпечує узгодженість із логікою побудови освітнього процесу, відображеною у структурно-логічній схемі, та відповідає застосованим формам і методам навчання.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

В ОП зазначено, що випускники ОП можуть бути працевлаштовані в закладах освіти всіх рівнів, а здобута кваліфікація дозволяє їм обіймати посади викладачів у закладах фахової передвищої та вищої освіти, учителів у школах, методистів, керівників освітніх підрозділів, фахівців з навчання і розвитку персоналу, інспекторів з навчально-методичної роботи, організаторів позашкільної діяльності, консультантів з освітніх питань. Хоча присвоєння професійних кваліфікацій не передбачається, але аналіз відповідних професійних стандартів показав, що вказане в ОП можливе працевлаштування забезпечується СК, ЗК та ПРН ОП. Враховано Професійний стандарт на групу професій «Викладач закладу вищої освіти» (<https://surl.cc/yoweav>), а саме трудові функції та компетенції груп А, В, Д.; «Вихователь-методист (заклади, установи соціального захисту дітей)» (<https://surl.li/ooeibr>), а саме трудові функції та компетенції груп В, Д, Е; «Методист закладу професійної (професійно-технічної) освіти» (<https://surl.li/bclqsq>) а саме трудові функції та компетентності груп Б, В, Е. ОК 1, 2, 4, 5, 7, 9, 10 формують відповідні СК (2 – 7, 9-11) та РН (3, 5-7, 11,12).

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП «Освітні, педагогічні технології» має чітко сформульовану мету: «Підготовка висококваліфікованих, соціально відповідальних фахівців зі сформованими компетентностями в галузі освітніх, педагогічних наук, здатних до професійного саморозвитку, критичного мислення та впровадження інноваційних технологій в освітній сфері», яка відповідає місії ЗВО, зазначеної в документі «Місія, візія, пріоритетні напрями роботи зміни до Стратегії розвитку Академії рекреаційних технологій і права на 2022 – 2027 роки», у якую місія Університету сформульована як: надання якісних освітніх послуг «...для формування творчої, національно свідомої, з чіткою громадянською позицією, з почуттям поваги до людської честі і гідності, всебічно розвиненої особистості; сприяє професійному, інтелектуальному і творчому розвитку здобувачів освіти у тому числі соціально незахищених верств населення, зокрема осіб з інвалідністю, а також їх підтримка у руслі подальшої соціалізації та адаптації до викликів сучасності». Візія ЗВО: «Бути закладом вищої освіти науково-дослідницького типу, що активно сприяє підготовці

високоосвічених, готових до кар'єри членів суспільства не лише для регіонального сегменту ринку праці, а й для національного та міжнародного» (<https://surl.li/awyvzk>). Орієнтація ОП та її фокус сформульовані відповідно до основних стратегічних цілей, а само: формування конкурентоздатного фахівця-професіонала, європеїзація вищої освіти з урахуванням освітніх традицій Волині. Під час створення та регулярного перегляду ОП були реалізовані такі цілі ЗВО, як: щорічний перегляд, оновлення та розроблення освітніх програм з урахуванням думки здобувачів освіти, академічного персоналу, роботодавців, випускників ЗВО та інших стейкхолдерів та використання міжнародного досвіду за освітніми програмами Академії. ЕГ зазначає, що особливості ЗВО не відображена в фокусі ОП, хоча наявна ОК «Основи інклюзивної освіти». Рекомендуємо під час оновлення ОП переглянути її особливості та фокус щодо акценту на вивчення організації освітнього процесу в умовах інклюзивного середовища.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

За результатами аналізу поточної (2024 р.) ОП, а також на основі співбесіди під час онлайн зустрічей з відповідними фокус-групами встановлено, що змістове наповнення освітньо-професійної програми обговорюється з різними категоріями внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. Інтереси здобувачів вищої освіти, випускників програми, роботодавців та інших груп стейкхолдерів було враховано шляхом їх залучення до зустрічей з фокус-групами, рецензування ОП, проведення спільних заходів, щорічних моніторингів якості освіти, а також неформальних зустрічей, гостьових лекцій, тощо. Посилання на анкети для проведення опитування розміщені на сайті ЗВО (<https://surl.li/nwozdv>); електронний варіант заповненої анкети потрібно відправити на електронну пошту, або залишити у паперовому вигляді в Скриньці довіри. Висловлені пропозиції було реалізовано таким чином: здобувачів освіти та випускників - було додано тему «Використання ІІІ у професійній діяльності до змісту ОК3 «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті та науці»; роботодавців - було впроваджено дисципліну «Проектування інноваційних освітніх технологій та педагогічне консультування» (ОК4); пропозицію висловила начальних Управління освіти та науки Волинської обласної державної адміністрації Н. Матвіюк; розширити змістове наповнення ОК 3 «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті та науці» шляхом розгляду використання штучного інтелекту в освіті та ОК 9 «Освітнє право та академічна доброчесність» вивченням кібербезпеки та юридичних аспектів електронного документообігу в закладах освіти.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ЕГ встановлено, що під час розроблення освітньої програми були враховані сучасні тенденції розвитку спеціальності з урахуванням галузевого й регіонального контексту, а також потреб ринку праці щодо конкурентоспроможності випускників. Програма орієнтована на формування у здобувачів здатності здійснювати професійну викладацьку діяльність у сфері педагогіки вищої школи шляхом опанування сучасних методик і технологій навчання, використання цифрових інструментів у дослідницькій роботі та розвитку комплексу навичок soft skills. Особлива увага приділяється здійсненню освітньої діяльності та організації освітнього процесу в умовах інклюзивного середовища. Мета ОП корелюється зі «Стратегією розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 рр.» (<https://surl.li/prwstq>): «забезпечення сталого інноваційного розвитку України через підготовку висококваліфікованих фахівців, створення та поширення знань, формування інтелектуального, соціального та духовного капіталу, готового до викликів суспільства» та відповідає вимогам стандарту ВО за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки другого (магістерського) рівня вищої освіти. Галузевий контекст ОП, зі слів гаранта та представників роботодавців, розкривається через аналіз освітнього ринку праці на Волині та підготовку фахівців для задоволення його потреб; це підтвердили випускники ОП, які працюють на методичних, викладацьких, науково-дослідницьких, організаційно-педагогічних і інших посадах. У відомостях самооцінювання зазначено, що під час формування ОП проєктна група спиралася на досвід вітчизняних ЗВО: Кременчуцького національного університету імені М. Остроградського, Української інженерно-педагогічної академії, Одеського національного університету імені І.І. Мечникова, Волинського національного університету ім. Л. Українки, Київського національного університету ім. Т. Шевченка, Національного університету біоресурсів і природокористування України, Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка. В результаті проведеного аналізу подібних ОП було відкориговано зміст ОК4 «Проектування інноваційних освітніх технологій та педагогічне консультування в освіті», введено ОК9 «Освітнє право та академічна доброчесність», відкориговано зміст ОК3 та ОК4 щодо вивчення організації практичного впровадження ІКТ у діяльність закладу освіти. Цю інформацію підтвердила гарант ОП та завідувач кафедри під час зустрічі з авторами відомостей про самооцінювання. Також урахувано досвід іноземних ЗО, зокрема Philipps-Universität Marburg, Leibniz University Hannover, University of Würzburg, Esslingen University of Applied Sciences (Німеччина), Karlstad University (Швеція), Daugavpils Universitāte (Латвія), University of Sussex (Велика Британія). Проте цей досвід переважно стосувався загальних тенденцій в організації освітнього процесу та уточнення окремих ОК та ВК в контексті змістів. Рекомендовано активізувати вивчення досвіду аналогічних програм іноземних ЗВО та розширити перелік ОП для аналізу.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Цілі освітньої програми цілком узгоджуються з місією та стратегією закладу вищої освіти. Вони, разом із програмними результатами навчання, були сформовані з урахуванням пропозицій і потреб внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів, а також сучасних тенденцій розвитку спеціальності й вимог ринку праці. Стратегічні орієнтири розвитку Академії спрямовані на вдосконалення освітніх програм, що забезпечують підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні професійні завдання у сфері вищої освіти, впроваджувати інноваційні підходи та рішення в освітній процес, здійснювати наукові дослідження, розвивати навички навчання впродовж життя та досягати особистісного й професійного зростання в умовах інноваційного освітнього середовища. Важливою складовою програми є врахування актуальних тенденцій розвитку освіти в Україні. Усі зацікавлені сторони мають можливість ознайомитися зі змістом освітньої програми та надати пропозиції щодо її вдосконалення. Під час розроблення програми проєктна група враховувала сучасний стан науки, розвиток спеціальності, потреби ринку праці, а також галузевий і регіональний контекст, спираючись на досвід аналогічних вітчизняних програм. Водночас зазначено, що досвід зарубіжних програм було залучено частково. Можливості для працевлаштування випускників визначено коректно, відповідно до чинного законодавства. Таким чином, відповідність підкритеріям 1.1, 1.2, 1.4 є повною, 1.3 та 1.5 – частковою. Тому критерій 1 відповідає рівню В.

Недоліки

У контексті підкритерію 1.3 зауважується, що в цілях, особливостях та фокусі освітньої програми не акцентовано увагу на аспекті вивчення інклюзивної освіти. Водночас слід відзначити, що відповідна освітня компонента в програмі наявна, а діяльність закладу вищої освіти загалом орієнтована на реалізацію принципів інклюзії. Недоліки не є критичними, можуть бути усунені у процесі перегляду ОП. Наявні хибодруки в оформленні ОП 2024: зазначена спеціальність А1 “Освітні науки”, хоча Постанова Кабінету міністрів України № 1021 про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей (<https://surl.li/ggougs>) вступило в дію лише в листопаді 2024 року. У контексті підкритерію 1.5 зауваження щодо обмеженого переліку проаналізованих ОП іноземних ЗВО загального характеру досвіду, який враховано.

Рекомендації

Гаранту та робочій групі під час наступного перегляду рекомендуємо уточнити особливості та фокус ОП з метою акцентування можливостей вивчення інклюзивного освітнього середовища, що є одним із найважливіших сучасних наукових напрямів та вимогою часу в умовах повоєнного відновлення України, а також розширити перелік аналогічних програм іноземних ЗВО і врахувати їх досвід. Звернути увагу на технічний аспект оформлення ОП з метою уникнення в подальшому хибодруків.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП «Освітні, педагогічні технології» становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства до ОП магістерського рівня ВО (Р. II, с. 5, п. 5 "Про вищу освіту", 2014 зі змінами). На вивчення обов'язкових ОК відведено 66 кредитів ЄКТС (73 %), обсяг вибіркового компонентів – 24 кредити ЄКТС (27 %), частка практичної підготовки (педагогічна та переддипломна практика, кваліфікаційна робота) дорівнює 27 кредитів ЄКТС (30%). Навчання за ОП відбувається за очною денною формою навчання. Підкритерій реалізовано повністю.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітко визначену структуру: окреслено мету, характеристики ОП, програмні компетентності випускника (інтегральна, загальні, спеціальні (фахові, предметні) компетентності); програмні результати навчання (РН), перелік компонент ОП та їх логічну послідовність. Зміст ОП структуровано за семестрами та роками навчання і включає блоки обов'язкових і вибіркових освітніх компонент, практичну підготовку, взаємозв'язки між якими відображено у структурно-логічній схемі програми. В ОП наявні Матриці відповідності: програмних результатів навчання компетентностям ОП та забезпечення ПРН відповідними ОК. Аналіз структурно-логічної схеми ОП дозволяє дійти висновку щодо взаємопов'язаності більшості освітніх компонентів, де враховано принцип послідовності та логічності: ОК Дидактичні системи з методиками викладання у закладах освіти вивчається після ОК Педагогіка і психологія у професійній діяльності; ОК Освітнє право та академічна доброчесність – після ОК Філософія освіти; ОК Кваліфікаційна робота – після ОК Методологія та організація наукових досліджень. Також у структурі програми передбачено педагогічну та переддипломну практики, які забезпечують практичну реалізацію здобутих знань і вмінь, а завершальним етапом навчання є підготовка та захист кваліфікаційної роботи. Водночас ЕГ зазначає, що ОК 8 містить лише 3 кредити ЄКТС, тож сумнівним видається реалізація РН4 в повному обсязі. ЕГ пропонує гаранту та групі забезпечення ОП розглянути питання щодо розширення обсягу іншомовної підготовки, зокрема з урахуванням вимог Наказу Міністерства освіти і науки України № 898 від 25.07.2023 р. «Про забезпечення якісного вивчення, викладання та використання англійської мови у закладах вищої освіти України».

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз змісту ОП, навчального плану, відомостей самоаналізу, таблиці 1 дозволили ЕГ підтвердити, що зміст ОП «Освітні, педагогічні технології» відповідає предметній області спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» й спрямований на «підготовку фахівців, здатних до інноваційного мислення, педагогічного проектування та реалізації освітніх технологій у закладах освіти різних рівнів, типів і форм власності» (<https://surl.li/nzlitd>). Це також відображено у ЗК, СК, РН, які відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для другого (магістерського) рівня (Наказ МОН України № 520 від 11.05.2021 р.). Розробники ОП визначили об'єктом навчання «системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах освіти» (<https://surl.li/nzlitd>). Їх розкривають ОК 1 Педагогіка і психологія у професійній діяльності та ОК 7 Дидактика з методиками викладання у закладах освіти (СК 3,6,8,9,11; ПРН 1,2,3,5,6,7,8,9,10), ОК 2 Методологія та організація наукових досліджень (СК 1,4,7,9,11; ПРН 1,2,4,6,9,13), ОК 3 Інформаційно-комунікаційні технології в освіті та науці та ОК 4 Проектування інноваційних освітніх технологій та педагогічне консультування в освіті (СК 5, 9, 10; ПРН 10-12), ОК 5 Управління освітньою діяльністю (СК 2,3,5,6; ПРН 3,4,5,10,11), ОК 8 Професійно-педагогічні комунікації іноземною мовою (СК8; ПРН 3,4,7,8,9), ОК 9 Освітнє право та академічна доброчесність та ОК 6 Філософія освіти (СК 4,7,8,11; ПРН 1,6,7,10,11,12,13), ОК 10 Основи інклюзивної освіти (СК3; ПРН 1,5,7,10), а також ОК 11 та ОК 12 Педагогічна та Переддипломна практики (СК7,8,9; ПРН 2,3,6,8,9,10,11,12,13) та ОК 13 Кваліфікаційна робота (СК 5,8,10,11; ПРН 2,4,6,8,9,12,13). Тематика кваліфікаційних робіт відповідає предметній області спеціальності (<https://surl.li/drzxe> <https://surl.li/xfufcp>). Зазначені освітні компоненти в сукупності дозволяють досягти мети ОП – підготувати «висококваліфікованих, соціально відповідальних фахівців зі сформованими компетентностями в галузі освітніх, педагогічних наук, здатних до професійного саморозвитку, критичного мислення та впровадження інноваційних технологій в освітній сфері» (<https://surl.li/nzlitd>). Результат навчання на ОП - отримання освітньої кваліфікації Магістр освітніх, педагогічних наук.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура ОП забезпечує магістрантам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Частка ВК за вибором здобувача другого рівня освіти становить 24 кредити ЄКТС (27 %), що відповідає п.15 ч. 1 ст. 62 ЗУ «Про вищу освіту». Механізм формування ІОТ магістранта в Академії унормований Положенням про освітній процес (<https://surl.li/wabtib>), с.26 «вибір навчальних дисциплін у межах передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даної спеціальності та РВО. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших РВО, за погодженням з керівником відповідної кафедри і виконання пререквізитів вивчення дисципліни». Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір дисциплін у ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» (<https://surl.li/uavofq>) у п.1.10 наголошує, що «організаційне та технічне забезпечення реалізації здобувачами ВО права на вільний вибір навчальних дисциплін в системі Moodle здійснюється працівником відділу з навчально-виховної та наукової роботи». ЕГ було надано доступ до системи Moodle, отже, експерти змогли пересвідчитися, що на веб-сторінці студента, розділ «нормативно-правові документи/вибіркові дисципліни» міститься уся необхідна інформація про дисципліни, які беруть участь у виборі. Також презентація ВК та силабуси містяться на сайті кафедри фізичної культури, спорту та освітніх інновацій (<https://surl.li/dnjmru>, <https://surl.li/gmzlei>). Під час спілкування із магістрантами ЕГ встановлено, що вони обізнані щодо процедури вибору дисциплін та вже реалізували своє право на вільний вибір ОК. Зі слів учасників освітнього процесу підтверджено, що механізм вибору є прозорим, доступним і здійснюється відповідно до затверджених нормативних положень. У процесі спілкування з НПП ЕГ з'ясовано, що кожен викладач має можливість ініціювати включення вибіркової дисципліни до переліку освітніх компонент. Крім

реалізації права на вибір дисциплін, здобувачам ВО забезпечено доступ до інших інструментів формування ІОТ: можливість самостійного вибору теми та наукового керівника кваліфікаційної роботи, бази проходження практики, тем індивідуальних навчально-дослідних завдань тощо. Підкритерій реалізовано повністю.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка магістрантів за ОП регламентується Положенням про проведення практики. Відповідно до п.1 якого «проходження різних видів практики забезпечує практичну підготовку як невід'ємного складника процесу підготовки здобувачів різних рівнів освіти в ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» (<https://surl.li/syuxawt>). Експертна група встановила, що навчальним планом ОП «Освітні, педагогічні технології» передбачено два види практичної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти: ОК 11 Педагогічна практика (обсягом 12 кредитів ЄКТС) та ОК 12 Переддипломна практика (обсягом 4,5 кредити ЄКТС). Загальний обсяг становить 16,5 кредитів, що відповідає нормативним вимогам. Обидва види практики мають чітко визначену мету та завдання, зорієнтовані на формування і розвиток системи загальних (педагогічна – ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК10; переддипломна – ЗК1, ЗК2, ЗК9, ЗК10) та спеціальних (педагогічна – СК7, СК9; переддипломна – СК7, СК9) компетентностей. Тривалість ОК 11 – 8 тижнів (травень, червень – це II семестр та листопад – III семестр навчання). Водночас у НП ОК 11 відображена у III семестрі, що не дозволяє зрозуміти, яким чином відбувається розподіл часу, завдань, видів робіт магістрантів відповідно до семестрів. ЕГ рекомендує унормувати відповідно до семестрів відображення педагогічної практики у навчальному плані з метою запобігання перевантаження магістрантів. Під час зустрічі з роботодавцями, гарантом, представниками академічного персоналу та допоміжних підрозділів Академії було підтверджено, що практики відбуваються згідно з укладеними програмами, а здобувачі вищої освіти отримують необхідні практичні вміння та навички. Водночас, на думку ЕГ, програма ОК 11 та програма наскрізної практики містять узагальнену інформацію, зокрема вказують, що мають бути проведені навчальні заняття, проте не конкретизують, які саме та скільки. ЕГ рекомендує розробити методичні рекомендації для проходження педагогічної практики, в них конкретизувати обсяг роботи за видами (зокрема необхідну кількість відвіданих та проведених занять, розроблених засобів контролю навчальних досягнень, проведених організаційних та виховних заходів тощо). Вказані недоліки не є критичними та можуть бути усунені у процесі оновлення ОП влітку 2026 р.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Формування у здобувачів ОП соціальних навичок відбувається в процесі вивчення обов'язкових та вибіркових ОК, в результаті проходження практики ОК11-ОК12, написання та захисту кваліфікаційної роботи ОК13; участі у наукових конференціях, круглих столах, семінарах, тренінгах. ОП дає можливість сформувати в здобувачів соціальні навички шляхом вивчення ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК10. Формування комунікативних навичок передусім забезпечують ОК4, ОК8. Акцентується увага на формування таких гнучких навичок як: вміння налагоджувати міжособистісні контакти; вміння працювати в команді; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін; здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, уміння вирішувати конфлікти та ін. Ці навички корелюють з компетентностями, задекларованими в ОП, а саме: ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8; СК5, СК6, СК8, С9. Вони спрямовані на досягнення таких результатів навчання, як ПРН 3, ПРН4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 10, ПРН 11. Також формуванню соціальних навичок сприяють участь магістрантів у волонтерській діяльності, науково-дослідній роботі, тренінгових заняттях, таким чином відбувається розвиток лідерських якостей, самоорганізації, вміння управляти часом, комунікувати, працювати в команді. Здобувачам ВО запропоновано як вибірковий освітній компонент «Технології soft skills». ЕГ відзначає формування соціальних навичок як позитивну практику даного критерію.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Навчальне навантаження здобувачів ВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» відповідно до якого «навчальний рік в Академії розпочинається 01 вересня та завершується 31 серпня наступного календарного року (для студентів-випускників першого (бакалаврського) рівня – 30 червня, для студентів-випускників другого (магістерського) рівня – 31 грудня) та складається з осіннього та весняного семестрів. Сукупна тривалість семестрів, практик та інших видів робіт впродовж навчального року (курсу) не може бути меншою за 40 тижнів. Тривалість теоретичного навчання зазвичай складає: 16 тижнів в осінньому семестрі та 18 у весняному семестрі (крім випускного курсу); для написання кваліфікаційної роботи та її захисту виділяється від 5 до 15 кредитів ЄКТС. Індивідуальний навчальний план може передбачати річне навчальне навантаження здобувача в обсязі не менше 30 і не більше 80 кредитів ЄКТС для початкового рівня(короткого циклу), першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти. Обліковими одиницями навчального часу студента є: академічна година (45 хвилин, дві академічні години утворюють «пару», яка може бути тривалістю 80 хвилин і проводитись без перерви), навчальний день (не більше 9 академічних годин), тиждень (тривалістю не більше 45 академічних годин, 1,5 кредити ЄКТС), семестр (16 (осінній)-18 (весняний) тижнів, з яких 18-20-й тижні є заліково-екзаменаційною сесією), курс (триває 52 тижні, з яких

теоретичне навчання, обов'язкова практична підготовка, семестровий контроль та виконання індивідуальних завдань становить 40 тижнів, решта – не менше восьми тижнів – сумарна тривалість канікул, на останньому році навчання від одного до трьох тижнів на рік відводиться на атестацію). Сумарна тривалість канікул знаходиться в межах від 9 до 12 тижнів. Тривалість перебування студента на навчальному курсі включає час навчальних семестрів та канікул» (<https://surl.li/tjqcchu>). Аналіз навчального плану показав, що загальний обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС (2700 годин), із них обсяг аудиторної роботи здобувачів вищої освіти становить 748 год (28%), із них лекцій – 346 год (13%), практичних – 402 год (15%), обсяг самостійної роботи – 1142 год (42%), практика та кваліфікаційна робота – 810 год (30%), що в цілому відповідає нормі. Під час зустрічі з представниками структурних підрозділів було наголошено, що Академія чітко дотримується норм та законів щодо розподілу часу на аудиторну та самостійну роботу ЗО. У звіті з опитування здобувачів ВО щодо оцінювання якості освітнього процесу вказано, що 75% магістрантів ОП вистачає часу на самостійну роботу (<https://surl.lu/kwwocd>). Під час зустрічі здобувачі ВО підтвердили, що не переобтяжені самостійною роботою.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

У процесі проведення акредитаційної експертизи ЕГ встановлено, що ОП є практикоорієнтованою, про це свідчать її мета, особливості, а також ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, які формують РН 2, РН 5, РН 6, РН 8, РН 9, РН 11, РН 12. У процесі реалізації ОП використовуються практичні методи розв'язування професійних задач, робота в парах та малих групах, взаємонавчання, розробка проєктів, дискусій тощо. ОП має педагогічну та переддипломну практики – ОК 11-15. Написання кваліфікаційної роботи (ОК 13) передбачає також формування практичних навичок здобувача вищої освіти. Дуальна форма навчання на ОП не застосовується.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

У процесі проведення акредитаційної експертизи ЕГ встановлено, що Академія активно працює над реалізацією Указу Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року. Зміст ОП спрямований на формування у магістрантів ключових навичок і компетентностей, що забезпечують досягнення відповідних цілей сталого розвитку у професійній та суспільній діяльності. Реалізація цих компетентностей здійснюється у процесі вивчення обов'язкових освітніх компонентів, що відображено у силабусах навчальних дисциплін. Зокрема, реалізація Цілі 4 «Якісна освіта» забезпечується під час опанування здобувачами ВО ОК1, ОК2, ОК7, ОК11, ОК13; Цілі 5 «Гендерна рівність» – через зміст компонентів ОК6, ОК10, ОК11; Цілі 8 «Гідна праця та економічне зростання» – під час засвоєння ОК5, ОК12, ОК13; Цілі 9 «Інновації та інфраструктура» – через навчальні результати ОК3, ОК4, ОК12, ОК13; Цілі 10 «Зменшення нерівності» – у межах вивчення ОК6, ОК10; Цілі 16 «Мир та справедливість» – у процесі опанування ОК8, ОК9; а Цілі 17 «Партнерство заради сталого розвитку» – під час вивчення ОК5.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг ОП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства; ОП має чітку структуру; ОК, включені до ОП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та ПРН; зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності; структура і зміст ОП передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії магістранта; ОП та ОН передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності; ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок; обсяг окремих ОК (у кредитах ЄКТС) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання; структура ОП та ОК забезпечують практикоорієнтованість ОП; ОП забезпечує набуття здобувачами ВО компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. ЕГ відзначає формування соціальних навичок як позитивну практику даного критерію. Таким чином, відповідність підкритеріям 2.1, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. є повною, 2.2, 2.5 - частковою. Тому критерій 2 відповідає рівню В

Недоліки

У НП ОК 11 відображена у III семестрі, що не дозволяє зрозуміти, яким чином відбувається розподіл часу, завдань, видів робіт магістрантів відповідно до семестрів. Програма ОК 11 та Програма наскрізної практики містять узагальнену інформацію, зокрема вказують, що мають бути проведені навчальні заняття, проте не конкретизують,

які саме та кількість. Вказані недоліки не є критичними та можуть бути усунені у процесі оновлення ОП влітку 2026 р.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту та робочій групі ОП до початку 2026-2027 н.р. унормувати відповідно до семестрів відображення педагогічної практики у навчальному плані з метою запобігання перевантаження магістрантів; НПП, які відповідають за практику до початку 2026-2027 н.р. розробити методичні рекомендації для проходження педагогічної практики, в них конкретизувати обсяг роботи за видами (зокрема необхідну кількість відвіданих та проведених занять, розроблених засобів контролю навчальних досягнень, проведених організаційних та виховних заходів тощо).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

«Правила прийому для здобуття вищої освіти у закладі вищої освіти «Академія рекреаційних технологій і права» в 2025 році (зі змінами)» розміщено на сайті ЗВО (<https://surl.lu/ektypz>). Документ затверджено ректором ЗВО 30.06.2025. Як зазначено у документі, прийом на навчання до Академії здійснюється на конкурсній основі на небюджетні пропозиції за кошти фізичних та/або юридичних осіб. Документ містить умови прийому на навчання до Академії для здобуття вищої освіти; джерела фінансування здобуття вищої освіти; обсяги прийому; строки реєстрації заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання; порядок прийому заяв та документів для участі у конкурсному відборі для здобуття вищої освіти в Академії; інформацію про конкурсний відбір, його організація та проведення; інформацію про спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти; відомості про формування рейтингових списків вступників та рекомендації до зарахування.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Відповідно до Правил прийому, для здобуття ступеня магістра можуть вступати особи, які вже отримали ступінь бакалавра (рівень НРК 6) або магістра (спеціаліста) (рівень НРК 7). Конкурсний відбір здійснюється на підставі результатів вступних випробувань та розгляду мотиваційних листів. Мотиваційні листи розглядаються приймальною комісією без нарахування балів. Рейтинг вступників формується у порядку зменшення конкурсного бала з урахуванням права на першочергове зарахування. Для вступу на освітньо-професійну програму враховуються результати ЄВІ 2023, 2024 або 2025 року, результати ЄФВВ 2025 року, а також розгляд мотиваційного листа.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

На ОП, що акредитується, прикладів визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) не було. Хоча на зустрічах з магістрантами та НПП було підтверджено, що здобувачів ВО ознайомлено з тим, що така можливість є. Вченою радою ЗВО (пр №7 від 19.02.2025) було затверджено «Положення про організацію освітнього процесу у ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права»». В даному документі описано умови визнання результатів навчання в інших ЗВО. Підставою для визнання результатів навчання є надана студентом Академічна довідка (виписка навчальних досягнень), або Додаток до диплому про попередню вищу освіту. Завідувач кафедри може рекомендувати: повне визнання, обмежене визнання та невизнання. Даний документ розміщено на офіційному сайті ЗВО (<https://surl.lt/ucypht>).

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Наказом ректора ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» від 29.08.2025 № 31 – од затверджено «Положення про порядок визнання і перезарахування результатів навчання отриманих у формальній, неформальній та/або інформаційній освіті у ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права»». У цьому документі описано порядок та процедура визнання і перезарахування результатів навчання, отриманих у формальній освіті; порядок визнання та перезарахування результатів навчання за програмами академічної мобільності; правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті; порядок подання заяв та ідентифікація результатів неформального та/або інформального навчання; оцінювання та визнання результатів неформального та/або інформального навчання. Документ розміщено на офіційному сайті ЗВО (<https://surl.cc/geulcm>). Інформація про порядок визнання і перезарахування результатів навчання отриманих у формальній, неформальній та/або інформаційній освіті у ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» міститься у системі електронного забезпечення освітнього процесу Moodle. ЕГ було надано повний доступ. У звіті самооцінювання зазначено та на зустрічі з відповідними фокус-групами підтверджено, що випадки перезарахування результатів навчання у неформальній освіті студентам ОП були, зокрема: з ОК «Методологія та організація наукових досліджень», з теми практичного заняття «Наукова інформація та наукова комунікація. Інформаційний пошук» на основі отримання здобувачами освіти сертифікатів про успішне проходження тесту Цифрограм 2.0 для громадян на визначення рівня цифрової грамотності.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Процедури вступу до ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» є прозорими, формалізованими та відповідають чинним нормативним вимогам. В закладі функціонують затверджені положення щодо академічної мобільності та визнання результатів неформальної/інформальної освіти. До позитивних практик можна віднести використання платформи Moodle як постійного каналу інформування студентів про актуальні нормативні документи, що забезпечує їхню доступність навіть за умов очного формату освітнього процесу. Відповідність підкритеріям 3.1, 3.2, 3.4 є повною, 3.3 - частковою. Тому критерій 3 відповідає рівню В.

Недоліки

Серед недоліків можна виділити відсутність прикладів академічної мобільності

Рекомендації

До початку 2026-2027 н.р. гаранту ОП та адміністрації Академії збільшити участь здобувачів освіти та викладачів у програмах академічної мобільності шляхом укладення нових угод про співпрацю з іноземними закладами освіти та проведення інформаційних заходів з популяризації можливостей мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес у ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» відповідає вимогам чинного законодавства, зокрема, Законам України Про освіту, Про ВО, Стратегії розвитку ВО в Україні на 2022-2032 рр., Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, а також відповідними Положеннями ЗВО: про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/rdycnu>); про систему електронного забезпечення освітнього процесу Moodle (<https://surl.li/cljuyj>). На зустрічах НПП було встановлено, що викладачі використовують як традиційні методи навчання (пояснювально-ілюстративні, проблемні, частково-пошукові, дослідницькі), так і впроваджуються

інтерактивні технології (мозковий штурм, кейс-метод, групові дискусії, робота в підгрупах, дебати тощо), що у сукупності дозволяє досягти мети ОП – «підготовка висококваліфікованих, соціально відповідальних фахівців зі сформованими компетентностями в галузі освітніх, педагогічних наук, здатних до професійного саморозвитку, критичного мислення та впровадження інноваційних технологій в освітній сфері» (<https://surl.li/vjbask>). ЕГ констатує, що, попри очну форму організації освітнього процесу в Академії, НПП ефективно використовують повний спектр навчально-методичних матеріалів і цифрових інструментів платформи Moodle, для навчання в онлайн-форматі у разі потреби. Зазначену практику ЕГ розглядає як позитивну за критерієм 4. Результати інтерв'ювання здобувачів ВО засвідчили системне впровадження студентоцентрованого підходу в освітньому процесі. Магістранти мають можливість реалізовувати право на академічну мобільність, самостійно обирати наукового керівника, тематику кваліфікаційного дослідження, базу для проходження педагогічної та переддипломної практик, формувати власну освітню траєкторію шляхом включення до індивідуального навчального плану вибіркового освітніх компонентів. Реалізація принципів академічної свободи проявляється у можливості здобувачів вільно висловлювати власні погляди, обирати теми для наукових публікацій, презентацій, а також брати участь у студентських наукових проблемних групах, всеукраїнських та міжнародних конференціях, висловлювати пропозиції щодо вдосконалення ОК та освітнього процесу.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти та академічним персоналом ЕГ переконалася, що усі учасники освітнього процесу мають доступну і зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та ПРН, порядку і критеріїв оцінювання, форми контролю кожного освітнього компоненту. Магістранти підтвердили, що отримують цю інформацію на початку кожного семестру під час організаційних зборів та на першому занятті кожної навчальної дисципліни, консультаціях напередодні і під час проведення заліково-екзаменаційної сесії. Вони наголосили на гнучкості та відкритості комунікації з викладачами, що за необхідності завжди можуть звернутися до них через месенджери, електронну пошту або попросити про індивідуальну консультацію, зазначили, що труднощів у розумінні критеріїв оцінювання навчальних досягнень не виникає. Інформація відображена у силабусах ОК та ВК, робочих навчальних програмах практики, наскрізній програмі практики, методичних вказівках до виконання кваліфікаційної роботи, які розміщені на платформі Moodle (<https://artip-books.in.ua>), до якої ЕГ було надано повний доступ. Також частково ця інформація розміщена і на сайті кафедри (<https://opt-artip.byethost4.com/> <https://surl.li/lderod>). У звіті з опитування здобувачів ВО щодо оцінювання якості освітнього процесу зазначено, що «стосовно інформації про навчання, порядок оцінювання та інші аспекти, 96 % студентів вважають їх зрозумілими, доступними та своєчасними» (<https://surl.li/jkysbx>)

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Орієнтація ОП вказана як така, що спрямована на «на підготовку фахівців, здатних до інноваційного мислення, педагогічного проектування та реалізації освітніх технологій у закладах освіти різних рівнів, типів і форм власності» (<https://surl.li/srlova>). Поєднання навчання і досліджень за ОП відбувається в такі способи: 1) врахування наукових інтересів магістрантів під час визначення змісту обов'язкових ОК та формування переліку вибіркового навчальних дисциплін; 2) опанування магістрантами ОК 2 Методологія та організація наукових досліджень; ОК 3 Інформаційно-комунікаційні технології в освіті та науці; ОК 12 Переддипломна практика; ОК 13 Кваліфікаційна робота; 4) використання викладачами проблемного, проблемно-пошукового, дослідницького методів навчання; 5) участь здобувачів освіти у студентських наукових проблемних групах: «Філософсько-педагогічні рефлексії освітніх процесів у загальноосвітній і вищій школі» (наук. керівник Ліщук-Торчинська Т.П.), «Педагогічні інновації та цифрові технології в освіті» (наук. керівник Хомік О.М.) (<https://surl.li/vyrczu>); 6) залучення магістрантів до участі у науково-практичних конференціях («Орієнтири національної освіти в умовах сьогодення» (Кузьмич В.), IV International Scientific and Practical Conference «The latest implementation of technologies in education» (Munich, Germany) (Смалюх В.), International Scientific Unity" with Proceedings of the 2 nd International Scientific and Practical Conference. «Global Trends in the Development of Information Technology and Science» (Stockholm, Sweden) (Савош Т.); щорічний конференції: «Інноваційні технології в освіті, науці й виробництві» тощо; 7) написання разом із науковим керівником тез і статей.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до п.2.1. «Положення про силабус освітнього компоненту у ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» силабус є складовою частиною навчально-методичного забезпечення дисципліни, зберігається на кафедрі та оприлюднюється на платформі Moodl. Пункт 2.8. цього ж Положення зазначає, що «силабус навчальної дисципліни щорічно оновлюється до початку освітнього процесу в частині всіх компонентів, крім компетентностей і програмних результатів навчання згідно з освітньою програмою, формуванню яких сприяє дисципліна» (<https://surl.li/winqr>). Під час зустрічі з НПП було встановлено, що оновлення змісту здійснюється на основі врахування сучасних

тенденцій розвитку наукових досягнень і сучасних практик у відповідних галузях, врахування результатів власних наукових досліджень викладачів; пропозицій, побажань здобувачів освіти та роботодавців; участі НПП у стажуваннях. Зокрема ОК 1 та ОК 7 було оновлено викладачами після проходження стажування в Східноєвропейській асоціації вчених у Варшаві (Польща) на тему: «Особливості науково-педагогічної діяльності у вищій школі: досвід країн ЄС» та курсів підвищення кваліфікації на тему «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів» у ЦПО УМО НАПН України. У процесі аналізу силабусів ОК було встановлено, що НПП здебільшого використовують базову навчальну та наукову літературу 2014–2022 років видання, позитивною практикою є доповнення переліку рекомендованих джерел новими науковими публікаціями 2024–2025 років, зокрема у межах ОК 4. Водночас ЕГ звертає увагу на те, що для експертного оцінювання було завантажено силабуси 2025 року, в архіві відсутні силабуси минулих років, отже порівняти обсяг оновлення неможливо. Також рекомендуємо переглянути силабуси щодо наявності в них застарілої літератури 1996, 2001, 2002 рр., а також термінології (навчально-виховна робота замість організаційна, ВНЗ замість ЗВО тощо)

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У процесі проведення акредитаційної експертизи було встановлено, що інтернаціоналізація діяльності є пріоритетним завданням Академії. У ЗВО укладено міжнародні угоди щодо співпраці із Академією прикладних наук Яна Амоса Коменського (Польща), Європейським гуманітарним університетом у Вільнюсі (Литовська Республіка), Лужицькою вищою школою ім. Я. Б. Соцьки в Жарах, (Польща), Українським Вільним Університетом (Німеччина), Замойською Академією (Польща) та ін. (<https://artip.com.ua/spivpracya/>). Під час зустрічі з представниками структурних підрозділів та здобувачами ВО було встановлено, що у ЗВО є доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та WoS. Викладачі ОП активно долучаються до міжнародної академічної співпраці, що сприяє розширенню наукових контактів, обміну досвідом і розвитку міжуніверситетського партнерства. У процесі спілкування з НПП ЕГ з'ясувала, що О. Хомік взяла участь у засіданні Сенату Університету імені Яна Длугоша (м. Ченстохова, Польща), приуроченому до відзначення Дня Університету. У межах цього заходу відбулося підписання договору про співпрацю між українським та польським закладами вищої освіти. О. Стасюк представляв Академію на V Конгресі місцевого самоврядування Ініціативи Трьох морів — міжнародному економічному форумі, який об'єднує представників органів влади, місцевого самоврядування, наукової спільноти та бізнес-сектору з 13 країн-учасниць Ініціативи (м. Люблін, Польща). Викладачі та здобувачі освітньої програми долучилися до участі в міжнародному міждисциплінарному семінарі «Проблеми ідентичності у сучасному суспільстві: філософсько-правовий аспект». Панкевич М. (на сьогодні випускник ОП) під час навчання був учасником 25-го Конгресу Туризму Майбутнього у польському місті Колобжег. Викладачі та магістранти систематично здійснюють апробацію результатів власних наукових досліджень у міжнародних виданнях, активно залучаються до участі в наукових конференціях, симпозіумах і форумах міжнародного рівня. ЕГ рекомендує продовжувати цю практику та більш активно залучати до неї магістрантів, а також розглянути можливість проведення на ОП лекції або інших вид занять іноземними мовами, залучати до викладання іноземних викладачів або викладачі, які мають досвід роботи (стажування) за кордоном.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У результаті проведеного експертного оцінювання встановлено, що всі підкритерії відповідають визначеним вимогам. Освітній процес організовано відповідно до чинного законодавства та регламентовано внутрішніми нормативними документами ЗВО. Застосовувані методи, засоби та технології навчання і викладання забезпечують досягнення визначеної мети ОП та ПРН, відповідають засадам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи та педагогічної автономії. Учасники освітнього процесу своєчасно отримують повну, доступну та зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Забезпечено органічне поєднання навчальної та науково-дослідної діяльності, що сприяє формуванню дослідницьких компетентностей здобувачів освіти. Науково-педагогічні працівники не завжди систематично оновлюють зміст освітніх компонентів з урахуванням сучасних наукових досягнень, інноваційних практик та тенденцій розвитку відповідної галузі знань. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності. Експертна група констатує, що, попри очну форму організації освітнього процесу в Академії, науково-педагогічні працівники ефективно використовують повний спектр навчально-методичних матеріалів і цифрових інструментів платформи Moodle для забезпечення якості освітнього процесу та можливості його реалізації в онлайн-форматі у разі потреби. Зазначену практику ЕГ розглядає як позитивну за критерієм 4. Таким чином, відповідність підкритеріям 2.1, 2.2, 2.5 на достатньому рівні, 2.3. та 2.4 - частковою. Тому критерій 4 відповідає рівню В.

Недоліки

Наявність застарілої літератури 1996, 2001, 2002 рр. а також термінології (навчально-виховна робота замість організаційна, ВНЗ замість ЗВО тощо) силабусах. Недоліки не є суттєвими та можуть бути виправлені в процесі

Рекомендації

ЕГ рекомендує до початку 2026-2027 н.р. переглянути силабуси щодо наявності в них застарілої літератури 1996, 2001, 2002 рр., а також термінології (навчально-виховна робота замість організаційна, ВНЗ замість ЗВО тощо); продовжувати практики щодо інтернаціоналізації діяльності за освітньою програмою та більш активно залучати до неї магістрантів, а також розглянути можливість проведення на ОП лекції або інших видів занять іноземними мовами, залучати до викладання іноземних викладачів або викладачів, які мають досвід роботи (стажування) за кордоном.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

У документі «Положення про організацію освітнього процесу у ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права»», затвердженому на засіданні вченої ради (пр №7 від 19.02.2025) зазначено, що в освітньому процесі використовуються такі види контролю: вхідний, проміжний та підсумковий. Форми проведення проміжного контролю та критерії оцінювання визначаються у робочій програмі освітніх компонентів. Підсумковий контроль включає семестровий контроль і випускні атестації студентів. Форма проведення семестрового контролю, зміст і структура екзаменаційних матеріалів та критерії оцінювання визначаються рішенням кафедри. Форми проміжного контролю визначаються викладачем самостійно і чітко прописуються в робочій програмі навчальної дисципліни або силабусах. Наприклад у силабусі ОК «Проектування інноваційних освітніх технологій та педагогічне консультування» зазначено, що видом підсумкового контролю є екзамен. Формами поточного контролю можуть бути усне опитування, виступ на практичних заняттях, виконання практичних завдань. Зазначено критерії і норми оцінювання навчальної діяльності студентів на лекціях та практичних заняттях. Вказано теми для самостійної та індивідуальної роботи студентів. Також окреслено, що для самостійної роботи студенти можуть запропонувати власне завдання, попередньо узгодивши його з викладачем. Силабус містить критерії оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання, шкалу оцінювання та розподіл балів за змістовими модулями. Наказом ректора ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» від 29.08.2025 №31-од затверджено «Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній системі організації освітнього процесу у ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права»» (<https://surl.li/ozklrv>). Даний документ містить інформацію про види контролю та їх визначення; інформацію про поточний контроль, семестровий контроль; оцінювання практик; підсумкову атестацію; порядок ліквідації академічної заборгованості. На засіданні вченої ради ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права» (пр №2 від 29.10.2014) було затверджено «Положення про моніторинг і контроль якості освіти у ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права»» (<https://surl.li/sslxtg>). У цьому документі міститься інформація про контроль якості знань, умінь і навичок студентів та детальна інформація щодо організації та проведення ректорських та комплексних контрольних робіт. На зустрічах з відповідними фокус-групами було підтверджено, що інформацію про види контролю студенти дізнаються під час першого заняття, можуть переглянути в силабусах ОК, які розміщено на Moodle. В кінці семестру для студентів проводиться опитування щодо якості викладання ОК. Під час опитування більшість студентів підтвердили, що процедура проведення поточного та підсумкового контрольів знань є чіткою та зрозумілою (<https://surl.li/yhpjuv>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН №520 від 11.05.2021). У методичних вказівках до виконання кваліфікаційної роботи (<https://surl.li/xuzbxc>) міститься інформація про структуру та зміст кваліфікаційної роботи, вимоги до її оформлення. Окремим розділом зазначено інформацію щодо неприпустимості плагіату в наукових роботах. Попередній захист кваліфікаційної роботи магістра проводиться за участю провідних викладачів кафедри. Для цього здобувач подає на кафедру готову роботу і наочний матеріал, відгук наукового керівника і рецензію. Захист кваліфікаційної роботи проходить публічно і з дотриманням наукової та педагогічної етики. Процедура захисту

передбачає стисле викладення випускником результатів дослідження та відповідь на запитання членів ЕК або інших присутніх. У документі описано основні умови одержання оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно». Також документ містить тематику кваліфікаційних робіт. Тематика кваліфікаційних робіт оприлюднена на сайті (<https://surl.li/kbsefq>), роботи попередніх років розміщено в репозитарії (<https://surl.li/ukjbge>)

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів наведено у «Положенні про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній системі організації освітнього процесу у ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права»»(<https://surl.li/stscsx>). Також інформація про контрольні заходи міститься у силабусах ОК, розміщених у Moodle. Цим же документом регулюється порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Наказом ректора ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» затверджено «Положення про порядок, політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права»»(<https://surl.li/cjgii>). У документі зазначено, що у разі отримання даних щодо випадків проявів корупції в Академії, здобувач вищої освіти або співробітник Академії має право подати звернення з метою вирішення ситуації на ім'я ректора Академії. Крім того, на першому поверсі ЗВО є Скринька довіри, якою можуть скористатися студенти. На зустрічі з представниками студентського самоврядування було також підтверджено, що студенти можуть звернутися і до них зі скаргами. На ОП, що акредитується, конфліктних ситуацій та оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Наказом ректора ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» від 29.08.2025 № 31-од затверджено «Кодекс академічної доброчесності ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права»» (<https://surl.li/lxmuqb>). Як зазначено у документі, основними завданнями впровадження політики академічної доброчесності в Академії є попередження та усунення випадків академічного шахрайства серед студентів та викладачів Академії, виховання негативного відношення до плагіату, проведення постійної цілеспрямованої роботи щодо розвитку у здобувачів освіти академічної доброчесності. Наказом ректора ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» від 29.08.2025 № 31-од затверджено «Положення про використання інструментів генеративного штучного інтелекту в освітньому процесі ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права»»(<https://surl.li/njxqre>). В ОК «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті і науці» серед інших є тема «Використання ШІ у професійній діяльності». Також в ОП наявна ОК 9 Освітнє право та академічна доброчесність, яка спрямована на формування навичок застосування академічної доброчесності. Положення встановлює, що всі учасники освітньо-наукового процесу повинні дотримуватись основних принципів використання інструментів генеративного штучного інтелекту, що сприяють справедливому, етичному, безпечному та продуктивному використанню цих інструментів. ЗВО уклав угоду про співпрацю з онлайн-сервісом перевірки на плагіат STRIKEPLAGIARISM. Кваліфікаційні роботи обов'язково проходять перевірку на плагіат, що було підтверджено на зустрічі з викладачами. З розмови зі здобувачами освіти було підтверджено, що студентів знайомлять з правилами дотримання академічної доброчесності. Водночас експертна група зафіксувала певну невпевненість магістрантів під час відповідей на питання, що стосуються організації та процедури захисту кваліфікаційних робіт. ЕГ рекомендує посилити інформаційно-методичний супровід здобувачів освіти щодо порядку підготовки, подання та захисту кваліфікаційних робіт, зокрема шляхом проведення додаткових консультацій і роз'яснювальних зустрічей. Випадків щодо недотримання норм академічної етики здобувачами не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання є прозорими та розміщуються у силабусах ОК. Заклад дотримується правил академічної доброчесності. До позитивних практик можна віднести те, що ЗВО популяризує добропорядне використання інструментів ШІ в освітньому процесі. Відповідність всім підкритеріям є повною на достатньому рівні. Тому критерій 5 відповідає рівню В.

Недоліки

Невпевненість магістрантів під час відповідей на питання, що стосуються організації та процедури захисту кваліфікаційних робіт.

Рекомендації

ЕГ рекомендує у наступному навчальному році посилити інформаційно-методичний супровід здобувачів освіти щодо порядку підготовки, подання та захисту кваліфікаційних робіт, зокрема шляхом проведення консультацій і роз'яснювальних зустрічей відповідно до графіка. До початку 2026-2027 навчального року розширити участь роботодавців у проведенні екзаменаційної сесії випускових дисциплін шляхом укладення угод про співпрацю та запровадження спільного оцінювання результатів навчання студентів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації ОП, мають відповідну кваліфікацію, професійний досвід, відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та спроможні забезпечувати освітні компоненти. Це підтверджується даними Таблиці 2 (Зведена інформація про викладачів), що міститься у відомостях самооцінювання, та інформацією на сторінці кафедри (<https://surl.lu/wvjuub>, <https://surl.lu/lratsl>). Аналіз відповідності НПП освітнім компонентам, які вони забезпечують свідчить про достатню кваліфікацію. Наприклад, НПП, який забезпечує ОК «Педагогіка і психологія у професійній діяльності», «Методологія та організація наукових досліджень», «Філософія освіти», «Управління освітньою діяльністю» має статті у фахових виданнях з відповідних проблематик (наприклад: «Формування академічної доброчесності як професійної компетентності в умовах закладу вищої освіти», «Зміст особистісно орієнтованого навчання і технології його впровадження у вищій школі», «Логіко-філософські основи розвитку критичного мислення студентів закладу вищої освіти», «Genetic and professional managerial skills: changing nature, thinking and roles»; апробації на наукових конференціях (наприклад, «Екзистенційний зміст соціальної безпеки суб'єктів освітнього процесу у вищій школі»); міжнародні стажування («Developing European Framework for Action on Mental Health and Well-Being» 27.02. 2023 р.). НПП. Яка забезпечує ОК «Проектування інноваційних освітніх технологій та педагогічне консультування в освіті» має дотичні публікації («Оцінювання цифрової компетентності у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти», «Використання платформи MICROSOFT TEAMS для навчання студентів з обмеженими можливостями») та підвищення кваліфікації («Peculiarities of scientific and Pedagogical Activity in higher School: experience of EU Countries»). ОК 3, 8 та 10 забезпечується НПП, які працюють за сумісництвом; всі інші ОК забезпечуються штатними працівниками за основним місцем роботи та працюють на профільних кафедрах: випусковій кафедрі фізичної культури, спорту та освітніх інновацій, кафедрі права та економіко-фінансової безпеки.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників здійснюється відповідно до визначеної процедури, яка означена в «Положенні щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://surl.li/wjhznl>). Аналіз даного «Положення» свідчить, що процедура конкурсного відбору є прозорою і недискримінаційною. Зустріч з академічним персоналом та НПП дала можливість з'ясувати, що викладачі ознайомлені з процедурою конкурсного відбору. Під час зустрічі з адміністративним персоналом та допоміжними структурними підрозділами начальник відділу кадрів відзначила, що конкурсний відбір відбувається чітко до встановленої процедури з урахуванням рівня компетентності кожного викладача та відповідності потребам освітніх програм. Конфліктних ситуацій під час укладання трудового договору (контракту) не було виявлено. інформація про вакантні посади НПП, терміни та умови проведення конкурсу розміщуються на офіційному веб-сайті Академії (<https://surl.li/bjyscp>, <https://surl.li/ugacey>, <https://surl.li/ljaejx>). Але спеціальний розділ «Вакансії»

(<https://surl.li/azosev>) оновлюється не регулярно, що ускладнює пошук інформації стосовно оголошених конкурсів на заміщення вакантних посад. Термін трудового договору з НПП у ЗВО може варіюватися від 1 до 5 років. В Положенні варто було б прописати чітко критерії укладання строкового трудового договору на певний термін (від 1 до 5 років).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до покращення якості ОПП на етапі її створення/оновлення. У закладі існує практика «гостьових лекцій» («Вища освіта у Польщі та інших країнах Європейського союзу» – Р.М. Юзефяк ректор Лужицької вищої школи імені Я.Б. Сольфї в Жарах (Республіка Польща) <https://surl.lt/iuanil>, «Педагогічне спілкування як складова і проблема професійної діяльності в галузі освіти» - В.Пшибельський <https://surl.li/rowymw>). Останній підтвердив інформацію на зустрічі з роботодавцями. Повну інформацію щодо гостьових лекцій наведено у «Звіті про наукову діяльність «Академія рекреаційних технологій і права» у 2020-2025» (<https://surl.lu/bnifnx>). Представники зазначеної фокус-групи розповіли про залученість до проведення аудиторних занять та організації і проведенні практик у формі круглих столів та обговорення захисту звітів з педагогічної практики.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» визначає необхідність підвищення кваліфікації НПП не рідше, ніж 1 раз на 5 років в обсязі 180 годин (6 кредитів ECTS). Є можливість проходити підвищення кваліфікації шляхом неформальної освіти (не більше ніж 1 кредит на рік). Під час зустрічі з фокус-групою НПП зазначили, що вибір теми та місця проходження підвищення кваліфікації цілком залежить від викладача особисто. ЗВО не надає рекомендацій стосовно цього питання. НПП випускової кафедри систематично проходять підвищення кваліфікації, про що свідчать сертифікати на сторінці кафедри (<https://surl.lu/lratsl>). Заохочення розвитку майстерності відбувається шляхом урахування результатів цієї діяльності під час рейтингування, атестації НПП, надання вчених звань і визначення посад. Визначення рейтингу НПП відбувається згідно «Тимчасового положення щодо визначення рейтингу науково-педагогічних працівників» в Академії (<https://surl.lu/ailmff>). Результати рейтингового оцінювання НПП кафедри оприлюднені на сайті ЗВО (<https://surl.li/odgteb>, <https://surl.li/yzxriw>) Сприяння забезпечується також через поглиблення та розширення професійних компетентностей НПП, а також набуття ними практичного досвіду виконання додаткових завдань і функцій у межах ЗВО взагалі, та даного ОП, зокрема. НПП, які забезпечують ОК на ОП «Освітні, педагогічні технології» неодноразово були нагороджені Грамотами та почесними грамотами різних державних установ, включаючи і власне «Академію рекреаційних технологій і права». Але ЗВО не приділяє достатньої уваги питанню стажування та підвищення кваліфікації та не проводить консультування чи організацію цього виду діяльності. Варто було б залучити додаткові ресурси, організувати консультації чи інформаційну підтримку НПП щодо проходження для міжнародного стажування і професійного розвитку викладачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої програми, володіють належною кваліфікацією, професійним досвідом і здатністю якісно забезпечувати викладання освітніх компонент. Їхні наукові інтереси, відображені у публікаціях, узгоджуються з тематикою дисциплін, які вони викладають. Викладацький склад активно дбає про власний професійний розвиток, що підтверджується значною кількістю сертифікатів про підвищення кваліфікації та проходження стажувань. Позитивною практикою є організація гостьових лекцій у межах міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій, що сприяє залученню доповідачів цих заходів як лекторів. Таким чином, відповідність підкритеріям 6.1, 6.3, є повною, 6.2 та 6.4 - частковою. Тому критерій 6 відповідає рівню В.

Недоліки

Наявні невідповідності у заповненні відомостей самооцінювання. Так, в забезпеченні ОК «Управління освітньою діяльністю» прізвища викладача ОК та автора публікацій не співпадають. Наявні розбіжності і між відомостями самооцінювання та інформацією на сайті ЗВО. Так, прізвище завідувача кафедри права та економіко-фінансової безпеки в відомостях та на сайті не збігаються. В контексті підкритерію 6.2. Положення щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів в «Академії рекреаційних технологій і права» не містить критеріїв визначення строків контракту

(від 1 до 5 років). В контексті підкритерію 6.4. ЗВО не приділяє достатньої уваги інформаційній підтримці НПП у питанні стажування та підвищення кваліфікації.

Рекомендації

До наступного оголошення конкурсу доповнити «Положенні щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» чіткими критеріями щодо термінів укладання строкового трудового договору (від 1 до 5 років). Оновити сайт ЗВО актуальною інформацією та надалі розміщувати інформацію, що подається, у відповідності до існуючих на сайті ЗВО, розділів. Організувати проведення консультацій для НПП щодо можливостей проходження підвищення кваліфікації або стажування мінімум 2 рази на рік.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення кожного освітнього компонента спрямоване на досягнення визначених мети та результатів навчання шляхом використання актуальних навчально-методичних матеріалів, практичних завдань і електронних ресурсів. Під час віртуальної екскурсії було продемонстровано приміщення, аудиторії, бібліотеку, найпростіше укриття, спортивну залу. Студенти підтвердили, що матеріально-технічна база задовольняє їхні потреби. Для проведення занять використовуються проектори, що допомагає у досягненні мети освітніх компонент. На зустрічі щодо огляду матеріально-технічної бази було зазначено, що заклад неодноразово зазнавав пошкоджень через військову агресію росії (розбиті вікна), але швидко їх відновлював. У здобувачів є вільний доступ до бібліотечних фондів, для доступу до бази Scopus/WoS, є можливість користуватися бібліотекою ВНУ ім. Лесі Українки. ЗВО користується ліцензійним програмним забезпеченням. Використання платформи Moodle забезпечує доступ здобувачів до навчальних матеріалів в будь-який час та з будь-якого місця, що забезпечує можливість набуття практичного досвіду роботи з сучасними цифровими інструментами. ЕГ було надано повний доступ до платформи Moodle. На зустрічі з педагогічними працівниками та здобувачами освіти було підтверджено, що наявна матеріально-технічна база дозволяє досягти заплановані результати навчання. Задоволеність магістрантів матеріально-технічним забезпеченням вивчається під час індивідуального спілкування або під час проведення опитувань чи анкетувань (<https://surl.li/ovvwog>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

В ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» всі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до Інтернету (стаціонарного та WiFi). У магістрантів є вільний доступ до бібліотечних фондів. Через скриньку довіри або під час спілкування з кураторами чи представниками студентського самоврядування вивчаються потреби здобувачів вищої освіти, після чого обговорюються шляхи їх вирішення.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Серед здобувачів освіти проводяться опитування та анкетування щодо їхніх потреб. На першому поверсі ЗВО є «Скринька довіри». З питаннями та побажаннями щодо покращення освітнього середовища здобувачі можуть звернутися до адміністрації, викладачів або органів студентського самоврядування. У ЗВО є укриття, куди викладачі та студенти спускаються під час повітряної тривоги. У ЗВО діє психологічна служба, яка проводить тренінги як зі здобувачами освіти, так і з педагогічними працівниками та надає індивідуальні консультації за потреби (<https://surl.li/kxgrzo>). Опитування здобувачів показало, що навчання в Академії є безпечним для їх життя та здоров'я (<https://surl.li/errsw0>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Здобувачі отримують інформацію від своїх викладачів, кураторів або органів студентського самоврядування. На зустрічах зі студентським самоврядуванням та здобувачами освіти було підтверджено, що збираються старости, на яких до студентів доносять необхідну інформацію. Функціонує Студентська рада (<https://surl.lu/dufkqx>). Також оголошення про події ЗВО розміщуються на сайті ЗВО (<https://surl.li/akwbag>). Крім того, інформаційна підтримка здійснюється через доступ до бібліотеки. Освітня підтримка здійснюється через електронну систему Moodle. Підтримка ментального здоров'я здійснюється через психологічну службу, яка проводить для студентів тренінги та за потреби індивідуальні консультації. На зустрічі з представниками студентського самоврядування було підтверджено, що студенти беруть участь в різноманітних заходах, які організовуються містом. Кафедра популяризує свою діяльність у соцмережі Facebook (<https://surl.li/utukfi>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

На ОП не навчаються студенти з особливими освітніми потребами. ОП містить ОК «Основи інклюзивної освіти», де студенти знайомляться з нормативними документами та організацією професійної діяльності з дітьми з ООП. В ЗВО встановлено пандуси, для слабозрячих студентів на сходах є обмежувальні жовті лінії. У документі «Положення про організацію освітнього процесу у ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права»» (<https://surl.lu/blpbrq>) зазначено, що на початку навчального року на випускових кафедрах вивчають контингент студентів з особливими освітніми потребами, які зараховані на перший курс, а також отримують інформацію з Приймальної комісії Академії про наявні порушення функцій та особливі потреби в процесі навчання. В окремих випадках, з урахуванням індивідуальних характеристик студентів з особливими освітніми потребами, можливе навчання за індивідуальним планом або за індивідуальним графіком. Індивідуальний графік надається ректором на підставі заяви студента за наявності рекомендацій медичних установ, випускової кафедри та куратора навчальної групи. Психологічна служба Академії, спираючись на медичні висновки та залучаючи фахівців медичного профілю, розробляє індивідуальну програму-рекомендацію щодо засобів навчання для представників кафедр, відповідальних за супровід осіб з інвалідністю. У програмі можуть бути наведені поради стосовно збільшення тривалості підсумкового контролю, визначення його форм, вибору навчальних інструментів тощо. Крім того, постійно проводяться консультації як для студентів, так і для науково-педагогічних працівників з питань ефективної організації освітнього процесу. Для інформаційної підтримки студентів з ООП необхідні науково-методичні матеріали розміщують в електронній системі Moodle.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Вченою радою ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» було затверджено «Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права»» (пр №1 від 29.08.2025) (<https://surl.li/gmtodq>). Цим положенням регулюються вирішення конфліктних ситуацій у сфері запобігання корупції та врегулювання конфлікту інтересів; вирішення конфліктних ситуацій щодо протидії дискримінації, сексуальним домаганням та регулювання конфліктів у міжособистісних стосунках суб'єктів освітнього середовища; вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі. Також питання вирішення конфліктів розглядаються у разі надходження письмового звернення до скриньки довіри, розташованої у холі Академії, під час особистого звернення до керівництва закладу, завідувача кафедри, його заступника, куратора чи Студентської ради. Після отримання звернення керівник закладу створює комісію для розгляду конфлікту та з'ясування всіх обставин. За підсумками роботи комісії ухвалюється колегіальне рішення щодо шляхів вирішення конфлікту. Під час реалізації освітньої програми випадків скарг, пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями чи корупцією, не зафіксовано. Під час опитування переважна кількість здобувачів підтвердити, що їм відомі правила та процедури вирішення конфліктних ситуацій у Академії (<https://surl.li/errsw0>).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Матеріально-технічне забезпечення освітнього середовища академії відповідає вимогам реалізації освітньої програми. Забезпечено доступ до необхідної інфраструктури, цифрових ресурсів, сучасного обладнання, зручного середовища для всіх учасників освітнього процесу. Створено інклюзивні умови, діє система психологічної, соціальної та академічної підтримки. До позитивних практик можна віднести швидке відновлення пошкоджень ЗВО та те, що

ЗВО в цілому та НППП фокусуються на проблемі організації освітнього процесу для людей з ООП, що сутолосно специфіці ЗВО, вимогам часу та відбивається в змістовому наповненні ОК. В цілому ОП відповідає критерію 7 за всіма підкритеріями на достатньому рівні.

Недоліки

Недоліків не виявлено

Рекомендації

ЕГ рекомендує адміністрації Академії на постійній основі оновлювати матеріально-технічної бази закладу, враховуючи потреби осіб з інвалідністю.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми висвітлені у внутрішніх нормативних документах закладу: «Положенні про організацію освітнього процесу Академії рекреаційних технологій і права» (<https://surl.li/myijzy>), Положенні про освітні програми у ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» (<https://surl.lu/dbztfr>) та «Положенні про кафедру ЗВО Академія рекреаційних технологій і права» (<https://surl.li/uhayps>). Відповідно до документів, перегляд освітніх програм відбувається щорічно. На сайті ЗВО розміщене посилання на анкетування щодо якості освітньо-професійних програм ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» (<https://surl.li/xowsjl>). Пропозиції переглядаються на засіданні кафедри у травні щорічно та виносяться рішення щодо підтримання або відмови від пропозицій. Обговорення ОП відбувається під час захисту кваліфікаційних робіт, круглих столів, конференцій, гостьових лекцій. Хоча ОП попередніх років (2022, 2023) на сайті не оприлюднено, у відомостях самооцінювано зазначено, що за результатами акредитації 2021 року була уточнена мета, орієнтація, фокус ОП, переформульовані унікальні СК10 та СК11 та унікальні ПРН12 та ПРН13 у відповідності до них; замість ОК9 «Асистентська практика» було запроваджено ОК11 «Педагогічна практика» з відповідними змінами у змісті практики. За результатами опитування різних груп стейкхолдерів та наданих рецензій додано ОК4 «Проектування інноваційних освітніх технологій та педагогічне консультування» та переглянуто зміст ОК3 «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті», що було підтверджено в ході онлайн зустрічі з гарантом ОП та з НППП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Участь здобувачів освіти та членів студентського самоврядування регламентується нормативними документами закладу освіти («Положенням про студентське самоврядування» (<https://surl.li/ebcpxz>); Положенням про освітні програми у ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» (<https://surl.lu/dbztfr>)), підтверджена безпосередньо здобувачами освіти та членами студентського самоврядування під час онлайн зустрічей. Студентство закладу освіти залучене до діяльності Вченої ради, органів громадського самоврядування, вони вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм. Активна позиція здобувачів освіти даної ОП та студентського самоврядування виявляється в їхній співпраці з адміністрацією закладу освіти, структурними підрозділами, участі в волонтерській діяльності. Вони ознайомлені зі своїми правами щодо участі в організації освітнього процесу. Але здобувачі акредитованої ОП не беруть активну участь в роботі студентського самоврядування, хоча залучені до обговорення ОП через анкетування та під час засідань робочих груп. Здобувачі ОП також не входять до складу робочої групи ОП. Звіт з опитування здобувачів вищої освіти щодо оцінювання якості освітнього процесу (<https://surl.li/errsw0>) показав, що здобувачі особисто подають пропозиції щодо покращення освітнього процесу для досягнення позитивних якісних змін в Академії та їм відомі правила та процедури надання пропозицій та розгляду скарг від студентів. У відомостях самооцінювання було вказано, що до змісту ОК3 було додано тему «Використання ІІІ у

професійній діяльності» в результаті врахування побажання здобувачів освіти, що було підтверджено безпосередньо на онлайн зустрічах зі здобувачами освіти та гарантами.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці є учасниками робочої групи, процесу періодичного перегляду ОП та залучені до реалізації освітнього процесу загалом у вигляді проведення гостьових лекцій, організації процесу проходження практик, беруть участь у роботі атестаційних комісій та комісій із захисту виробничої практики. Стейкхолдерами були внесені пропозиції щодо вдосконалення ОП «Освітні, педагогічні технології», вони були враховані та застосовані у вигляді удосконалення ОК «Управління освітньою діяльністю» за рахунок розгляду актуальних проблем розвитку закладів дошкільної, шкільної, професійно-технічної, вищої та позашкільної освіти; також було додано СК11 «Здатність діяти з дотриманням принципів академічної доброчесності». Також стейкхолдери беруть участь в опитуваннях, посилення на які представлені на сайті закладу освіти (<https://surl.li/xowsjl>, <https://surl.lt/aoelun>). Звітів результатів опитування на сайті виявлено не було. На сайті представлені рецензії, а також результати обговорення пропозицій (<https://surl.li/kcvrts>). Під час онлайн зустрічей було підтверджено тісну співпрацю між закладом освіти та стейкхолдерами, що позитивно впливає на організацію, реалізацію та перегляд ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В «Академії рекреаційних технологій і права» питаннями працевлаштування та комунікації з випускниками опікується Відділ з навчально-виховної та наукової роботи; працівники відділу проводять роз'яснювальну роботу серед студентів і випускників з нормативно-правових і законодавчих питань, державного регулювання зайнятості та трудових відносин. Випускники даної ОП року під час онлайн зустрічі повідомили, що викладачі кафедри підтримують зв'язок із випускниками та обмінюються досвідом під час безпосереднього спілкування, а також залучають їх до проходження онлайн опитувань (<https://surl.li/xowsjl>, <https://surl.lt/aoelun>). Але анкетування, розміщене за посиланням <https://surl.li/xowsjl>, більше розраховане на представників роботодавців, хоча в описі зазначено широке коло стейкхолдерів (роботодавців, академічної спільноти, студентів, тощо). Випускники також мають змогу залишити свій відгук на сайті ЗВО (<https://surl.li/etglmf>). Але результати цих відгуків та анкетування не оприлюднені на сайті. На сторінці кафедри фізичної культури, спорту та освітніх інновацій розміщена інформація про успішних випускників (<https://surl.li/cdvqyd>). В ЗВО функціонує Асоціація випускників, положення про яку розміщено на сайті (<https://surl.cc/frqgeo>). Випускник 2023 року, під час онлайн зустрічі зазначив, що запропонував розширити тематику ОК за рахунок розгляду штучного інтелекту та особливостей його використання в навчальному процесі. Ця пропозиція поступала також від роботодавців, що говорить про її важливість; вона була підтримана. Випускники також повідомили, що викладачі кафедри на постійній основі підтримують з ними зв'язок, навіть після закінчення навчання, залучає їх до проходження опитувань, налагодження співпраці між закладами освіти, обміну досвідом тощо.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У закладі освіти системою забезпечення якості освіти опікуються Відділ з навчально-виховної та наукової роботи та кафедри закладу. Начальник відділу під час онлайн зустрічі розповіла, що цей структурний підрозділ, спільно з учасниками освітнього процесу, займається складанням опитувань та їх проведенням. Моніторинг якості освітніх програм здійснюється через аналіз успішності здобувачів, аналіз опитувань щодо якості освіти, ресурсного забезпечення, під час обговорень на засідань робочих груп, діалогу зі стейкхолдерами тощо. Моніторинг якості освіти, яким керується ЗВО "Академія рекреаційних технологій і права" оприлюднені на сайті ЗВО (<https://surl.cc/igxflc>). З метою виявлення недоліків і потенційних проблемних зон реалізації ОП систематично проводяться анонімні анкетування та зустрічі зі здобувачами, обговорюються питання щодо якості ОП на засіданнях кафедри Академії, а також проводиться аналіз зауважень та рекомендацій, наданих в рецензіях. Перегляд ОП здійснюється щорічно з урахуванням висунутих пропозицій. Були враховані побажання здобувачів освіти щодо вивчення можливостей застосування штучного інтелекту в освітньому процесі - додано до змісту ОКЗ тему «Використання ШІ у професійній діяльності». У ході онлайн зустрічей представники різних фокус-груп підтвердили регулярне обговорення змісту ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП 2024 року зазнала змін в результаті: врахування зауважень після проходження акредитації (уточнена мета, орієнтація, фокус ОПП, змінені унікальні СК10 та СК11, ПРН12 було видалено і додано два нові унікальні ПРН12 та ПРН13), розгляду рекомендацій та пропозицій роботодавців (додано ОК9 «Освітнє право та академічна доброчесність» та ОК4 «Проектування інноваційних освітніх технологій та педагогічне консультування»; ОК9 «Асистентська практика»), аналізу досвіду вітчизняних та закордонних ЗВО (змінено на ОК11 «Педагогічна практика»). Під час зустрічей з фокус групами, студенти, випускники та роботодавці підтвердили свою залученість до моніторингу та перегляду ОП, але більшість висказала своє задоволення ОП та загальну відповідність вимогам ринку праці.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Колектив Академії послуговується Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту» в аспекті формування культури якості освіти. Зазначений у відомостях самооцінювання документ, який зазначає обов'язки та права академперсоналу та адміністрації, а, відповідно, окреслює принципи організації навчального процесу, датований 2014 роком та потребує оновлення. Колектив Академії спільно опікується питаннями формування та забезпечення культури якості освіти, що передбачає управління процесами забезпечення та моніторингу ПО, акредитації освітніх програм, ліцензування освітньої діяльності. Структурні підрозділи виконують відповідні функції, Вчена рада та гаранті ОП відповідають за закріплені за ними сегменти роботи, зазначені в нормативних документах. Адміністрація сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до освітнього процесу через інститут кураторства. Під час зустрічей ЕГ звернула увагу на тісний зв'язок та співпрацю між усією академічною спільнотою, неодноразово було підкреслено неформальний характер відносин між академперсоналом та здобувачами; відкритість студентоцентризму та академічна свобода відзначались як основні принципи здійснення освітнього процесу. Спільнота Університету залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП різних етапах, допомагаючи покращити якість ОП, залежно від вимог суспільства, часу та ринку праці.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми здійснюється відповідно до вимог внутрішніх і зовнішніх нормативних документів університету. Усі учасники освітнього процесу беруть активну участь на різних етапах розроблення та реалізації ОП. В університеті діє єдина система анкетування й опитування здобувачів освіти, НПП, випускників і стейкхолдерів, результати якої розглядаються на засіданнях вченої ради. За участі академічної спільноти проводиться періодичний перегляд освітньої програми з урахуванням актуальних викликів. Адміністрація, структурні підрозділи та викладачі університету здійснюють роз'яснювальну роботу серед здобувачів щодо підвищення якості освіти. Випускники та стейкхолдери залучаються до позааудиторних заходів університету. Під час онлайн-зустрічей експертна група відзначає високий рівень взаємодії між усіма учасниками процесу формування та реалізації освітньої програми «Освітні, педагогічні технології». Критерій 8 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 8.1, 8.2, 8.5, 8.6, 8.7 є повною. Недоліки в розрізі підкритеріїв 8.3, 8.4 є несуттєвими і можуть бути усунуті впродовж 1 семестру

Недоліки

Результати опитувань роботодавців та випускників не оприлюднені на сайті ЗВО. Зміст анкетування не відповідає цільовій аудиторії. Відсутній документ, який би регулював систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендації

До проведення опитувань у травні 2026 року увідповіднити зміст анкетування з цільовою аудиторією та оприлюднити результати опитувань роботодавців та випускників після їх проведення. До початку нового навчального року розробити та затвердити Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Документи знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО, вкладки Публічна інформація (<https://artip.com.ua/pro-nas/publicna-informacziya/>) та Нормативні документи (<https://artip.com.ua/pro-nas/normativni-dokumenti/>). Статут ЗВО у новій редакції, затверджений 1.03.2024, протокол № 0103/2024 визначає права та обов'язки засновників академії, обсяг цивільної працездатності, органи управління ЗВО, органи самоврядування, майно та кошторис ЗВО, порядок звітності, контролю за здійсненням фінансово-господарської діяльності, концепцію освітньої діяльності, порядок реорганізації і ліквідації академії (<https://surl.lu/haqlcf>). Також діють Правила внутрішнього трудового розпорядку, від 03.09.2014 <https://surl.li/iikklf> та Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом ... від 30.07.2015 р. <https://surl.li/hyylwg> Під час спілкування з представниками структурних та сервісних підрозділів було встановлено, що зараз документи проходить обговорення та оновлення. У ЗВО наявні Положення: про організацію освітнього процесу у закладі вищої освіти «Академія рекреаційних технологій і права», затверджено рішенням вченої ради, протокол №7 від 19.02.2025 р. (<https://surl.li/dkoajm>); щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» та укладання з ними трудових договорів (контрактів), від 29.08.2025 № 31-од <https://surl.li/jjdygv>; про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» 29.08.2025 № 31 – од <https://surl.li/wiwwqt>; про кафедру ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» <https://surl.li/ikclpo>; про магістратуру ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» <https://surl.li/wghjza>; про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір дисциплін <https://surl.lu/tjsjgm>; Кодекс академічної доброчесності ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права» <https://surl.li/oswecet> та ін. У ході зустрічі з фокус-групами встановлено, що учасники освітнього процесу добре поінформовані про свої права й обов'язки та відповідально дотримуються їх у межах реалізації освітньої програми. Інформації щодо випадків порушення прав учасників освітнього процесу під час проведення акредитаційної експертизи не надходило. Під час проведення експертизи деякі посилання, наведені у відомостях самооцінювання були неактивними, що ускладнювало роботу ЕГ. Рекомендуємо усунути цей недолік до нового навчального року.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На сайті ЗВО <https://surl.li/xijfwu> опублікована ОП, затверджена Вченою радою ЗВО протокол №1 від 29 серпня 2025 р., в ній вказана загальна інформація, мета, характеристики перелік освітніх компонентів ОП, програмні компетенції, описаний рівень придатності випускників, методи навчання та оцінювання, ПРН, матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми. Також наявна таблиця опрацювання зауважень стейкхолдерів щодо удосконалення освітньо-професійної програми <https://surl.li/hgxybx>, вказана електронна адреса academrtp@gmail.com та номери мобільних та стаціонарних телефонів, за якими можна внести пропозиції щодо вдосконалення ОП. У процесі бесіди з авторами відомостей СО ЕГ встановила, що рішення про оприлюднення проєкту освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні технології» приймається під час засідання групи розробників ОП. На кафедрі наявні Протоколи цих засідань за червень 2024 р. ОП затверджена 30 серпня 2024 р. Водночас на сайті ЗВО або кафедри відсутня рубрика «архів», отже ЕГ не може підтвердити факт оприлюднення проєкту. Рекомендуємо ЗВО забезпечити належне документальне підтвердження процесу оприлюднення проєкту ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформаційні ресурси закладу вищої освіти подають розгорнуту характеристику освітньо-професійної програми в повному обсязі <https://surl.li/zbcnho>, навчальний план <https://surl.li/cdpffe>, перелік дисциплін <https://surl.li/ttoxzq>, силабуси ОК та навчально-методичні матеріали можна переглянути в системі Moodle, ЕГ було надано доступ, перелік дисциплін за вільним вибором студента <https://surl.li/iejgts>, силабуси ВК <https://surl.li/lbtiyl>, інформація про науково-педагогічних працівників, їх професійні та наукові здобутки <https://surl.li/fojjpt> Підкритерій реалізовано повністю.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Вимоги щодо прозорості та публічності реалізації ОП цілком дотримано. Обсяг оприлюдненої у відкритому доступі інформації є достатнім, щоб надати потенційним вступникам повне уявлення про специфіку програми, а стейкхолдерам — про її цілі та зміст підготовки здобувачів вищої освіти. ЕГ констатує, що ЗВО виправив зауваження ГЕР та оприлюднив на сайті таблицю пропозицій для покращення ОП «Освітні, педагогічні технології»; подав повну інформацію щодо ОП відповідно до чинного законодавства та внутрішніх політик ЗВО; розмістив на сайті ЗВО навчальний план, силабуси обов'язкових і вибіркових навчальних дисциплін відповідно до вимог чинного законодавства, зокрема публічності та прозорості організації освітнього процесу. Експертна група оцінює рівень відповідності за підкритеріями 9.1. - 9.3. на достатньому рівні. Акредитована ОПП відповідає рівню В в контексті Критерію 9.

Недоліки

Під час проведення експертного оцінювання деякі посилання були неактивними, зокрема на нормативні документи ЗВО, подані у відомостях самооцінювання

Рекомендації

ЕГ пропонує до початку процесу громадського обговорення ОП (весна 2026) усунути недолік щодо неактивних посилань

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Під час проведення експертного оцінювання у Закладі вищої освіти «Академія рекреаційних технологій і права» 20 жовтня 2025 о 16.30 стався масштабний збій у системі Zoom. На цей час відповідно до програми візиту була запланована відкрита зустріч. Керівник експертної групи Світлана Гергуль повідомила про проблему гаранта ОП «Освітні, педагогічні технології» доц. Тетяну Ліщук-Горчинську та фахівця відділу супроводу експертів Людмилу Шеверун. Спільно було прийняте рішення про перенесення відкритої зустрічі на наступний день, 21 жовтня 2025, на

12.00 – час резервної зустрічі. Одразу було подано оголошення для сайту ЗВО <https://surl.li/hxghoa> 21 жовтня 2025 року, о 12.00, коли розпочалася відкрита зустріч, до неї не приєднався жодний учасник. Попередньо гарант ОП повідомляла, що спеціально на зустріч нікого не запрошували, лише розмістили інформацію на сайті ЗВО. Академія відповідально поставилася до проведення акредитації. Усі зустрічі відбувалися вчасно, учасники активно відповідали на запитання, були щирими у своїх відповідях. Структурні підрозділи працювали злагоджено, підтверджуючі інформацію щодо реалізації освітньої програми.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов’язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx	LuMOSPі/vN/g2NaF2YCEfCu4iybAntNPptnvOmsyz Og=
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx	LuMOSPі/vN/g2NaF2YCEfCu4iybAntNPptnvOmsyz Og=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Гергуль Світлана Миколаївна

Члени експертної групи

Надточій Наталя Олександрівна

Грицай Яна Григорівна