ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«АКАДЕМІЯ РЕКРЕАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ І ПРАВА»

Розглянуто та затверджено
на засіданні Вченої ради
ЗВО «Академія
рекреаційних технологій і права»
протокол № 01 від 31.08.2026 р.
Ректор _____ Людмила СТАСЮК

Освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні технології» галузі знань А «Освіта» спеціальності А1 «Освітні науки» другого (магістерського) рівня вищої освіти

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2026 року

м. Луцьк, 2026

І. Преамбула

Освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні технології» розроблена робочою групою ЗВО «Академія рекреаційних технологій і права».

Гарант освітньо-професійної програми:

Тетяна ЛІЩУК-ТОРЧИНСЬКА – кандидатка філософських наук, доцентка, доцентка кафедри фізичної культури, спорту та освітніх інновацій.

Члени робочої групи:

Валентина ГЛАДКОВА – докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри фізичної культури, спорту та освітніх інновацій;

Світлана ГАНАБА – докторка філософських наук, професорка, професорка кафедри фізичної культури, спорту та освітніх інновацій;

Оксана ХОМІК – кандидатка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри фізичної культури, спорту та освітніх інновацій;

Людмила ТАРАСЮК – завідувач відділу з навчально-виховної та наукової роботи;

Олена ДЗЕКАН – здобувачка ІІ курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А1 Освітні науки.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Ангеліна МОЧАРСЬКА – начальник управління Державної служби якості освіти у Волинській області.

Роман ПОЛІЩУК – начальник управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації.

Неля КІНАХ – завідувачка кафедри педагогіки та психології Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти, докторка педагогічних наук, професорка.

При розробці враховані вимоги чинного освітнього стандарту спеціальності: Стандарт вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України №520 від 11.05.2021р.

ІІ. Профіль освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні технології» зі спеціальності А1 «Освітні науки»

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Заклад вищої освіти «Академія рекреаційних технологій і права»; кафедра фізичної культури, спорту та освітніх інновацій
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти та назва освітньої кваліфікації мовою оригіналу	Магістр; магістр освітніх, педагогічних наук
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 120 кредитів ЄСТС
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію ОПП №20067 від 18.02.2026
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня вищої освіти «бакалавр», «спеціаліст», «магістр»
Мова викладання	українська
Термін навчання за освітньо-професійною програмою	1 рік 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розмішення освітньо-професійної програми	https://artip.com.ua/educational-pedagogical-sciences
2. Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка висококваліфікованих, соціально відповідальних фахівців зі сформованими компетентностями в галузі освітніх наук, здатних до конструктивної комунікації, освітнього партнерства, критичного мислення, професійного саморозвитку та впровадження інноваційних технологій в освітній сфері.	
3. Характеристика освітньо-професійної програми	
Опис предметної області	*Об'єкти вивчення:* системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у

	педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти. *Цілі навчання:* підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики. *Теоретичний зміст:* основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою. *Методи, методики та технології:* методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології. *Інструменти та обладнання:* інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на підготовку фахівців, здатних до інноваційного мислення, педагогічного проєктування та реалізації освітніх технологій у закладах вищої освіти. Програма спрямована на розвиток здатності адаптуватися до змін в освітньому середовищі, працювати в умовах цифрової трансформації, упроваджувати новітні методики навчання та формувати безпечне, інклюзивне й ціннісно орієнтоване освітнє середовище.
Основний фокус освітньої програми	Фокус програми полягає у формуванні у здобувачів вищої освіти глибоких теоретичних знань і практичних умінь, необхідних для розроблення, адаптації та ефективного впровадження сучасних педагогічних технологій в освітньому процесі. Програма забезпечує комплексну професійну підготовку, яка поєднує педагогічну, дослідницьку, управлінську та цифрову компетентності, сприяє розвитку критичного мислення, академічної доброчесності, творчого підходу до вирішення освітніх завдань і створенню інноваційних освітніх продуктів у закладах вищої освіти. *Ключові слова*: освіта, заклади вищої освіти, освітній процес у закладах освіти, суб'єкти освітнього процесу, педагогічні та освітні технології, методи навчання,

	компетентності випускника, результати навчання, терміни результатів навчання.
Особливості освітньої програми (унікальність)	Особливістю освітньо-професійної програми є її мультифункціональність і практична спрямованість, що забезпечує підготовку фахівців, здатних реалізовувати сучасні педагогічні технології в закладах вищої освіти. Програма акцентує увагу на поєднанні класичних педагогічних підходів із інноваційними технологіями, зокрема цифровими, коучинговими, інтегративними методиками навчання.
4. Придатність випускників до навчання і подальшого працевлаштування	
Придатність до працевлаштування	Випускники освітньо-професійної програми можуть бути працевлаштовані в закладах вищої освіти, у науково-дослідних і управлінських установах у сфері освіти, органах управління освітою.
Подальше навчання	Мають право продовжувати здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та набувати додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес здійснюється на засадах академічної свободи та доброчесності, особистісно зорієнтованого, студентоцентрованого навчання, компетентнісного підходу, партнерства науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти, забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії, самоосвіти, проблемно-орієнтованого навчання, базується на використанні сучасних освітніх технологій, інтеграції навчальної та наукової діяльності, поєднанні теорії з практикою, професійної спрямованості.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою для екзамену і диференційованого заліку («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Види контролю: поточний, тематичний, підсумковий, атестація, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестування, презентації, звіти з практик. Атестація здобувачів вищої освіти проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх,

(ІК)	педагогічних наук.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК1. Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи. СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки. СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти. СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті. СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти. СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності. СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань. СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти / педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах. СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності. СК 10. Здатність до засвоєння, проєктування та впровадження інноваційних педагогічних технологій в

	освітній процес закладів вищої освіти. СК11. Здатність діяти з дотриманням принципів академічної доброчесності.
7. Програмні результати навчання	
РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень. РН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності. РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. РН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти. РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм. РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання. РН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей. РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність. РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації. РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук. РН12. Знати науково-концептуальні основи та особливості змісту сучасних педагогічних технологій; володіти інструментарієм їх проектування та впровадження в освітній процес закладів вищої освіти. РН13. Дотримуватися принципів академічної доброчесності під час виконання функцій професійно-педагогічної діяльності.	
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес з реалізації освітньо-професійної програми, відповідають кадровим вимогам, що передбачені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності у

	сфері вищої та післядипломної освіти для осіб з вищою освітою.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення закладу дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки здобувачів за освітньо-професійною програмою. Площа та стан навчальних приміщень для здійснення навчального процесу, рівень забезпеченості їх комп'ютерними робочими місцями та мультимедійним обладнанням, соціально-побутова інфраструктура відповідають вимогам, що передбачені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності у сфері вищої та післядипломної освіти для осіб з вищою освітою.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Складовими системи інформаційного забезпечення є: офіційний сайт академії (https://artip.com.ua/); сайт кафедри фізичної культури, спорту та освітніх інновацій (http://opt-artip.byethost4.com/); точки бездротового доступу до Інтернету; бібліотека, читальні зали, віртуальне навчальне середовище Moodle (https://artip-books.in.ua/). Навчально-методичне забезпечення навчального процесу розташоване на платформі Moodle.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність забезпечується співпрацею Академії з закладами вищої освіти України на основі укладених договорів.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність реалізується на підставі відповідних угод Академії та міжнародних партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачається

ІІІ. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

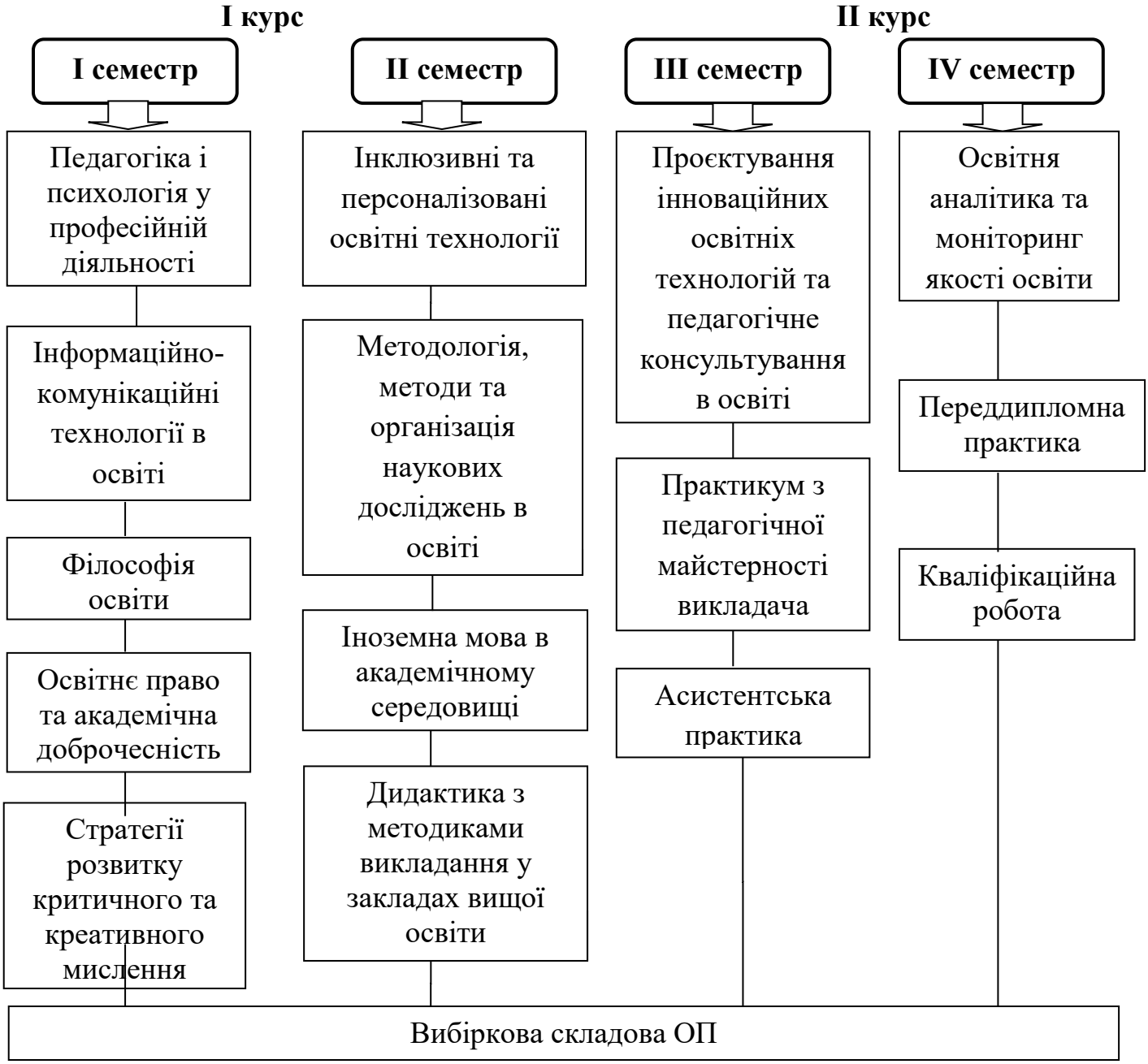
3.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код	Назва освітнього компоненту	Кредити ЄКТС	Форма підсумкого контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
ОК1	Педагогіка і психологія у професійній діяльності	6	екзамен
ОК2	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	4	екзамен
ОК3	Філософія освіти	4	екзамен

ОК4	Освітнє право та академічна доброчесність	4	залік
ОК5	Стратегії розвитку критичного та креативного мислення	4	екзамен
ОК6	Інклюзивні та персоналізовані освітні технології	4	екзамен
ОК7	Методологія, методи та організація наукових досліджень в освіті	4	екзамен
ОК8	Іноземна мова в академічному середовищі	6	екзамен
ОК9	Інноваційний менеджмент в освіті	7	екзамен
ОК10	Дидактика з методиками викладання у закладах вищої освіти	4	екзамен
ОК11	Проєктування інноваційних освітніх технологій та педагогічне консультування в освіті	6	екзамен
ОК12	Освітня аналітика та моніторинг якості освіти	4	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		**57**	
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА			
ОК13	Практикум з педагогічної майстерності викладача	4	диф. залік
ОК14	Асистентська практика	12	диф. залік
ОК15	Переддипломна практика	15	диф. залік
Загальний обсяг практичної підготовки:		**31**	
АТЕСТАЦІЯ			
А1	Кваліфікаційна робота		захист
Загальний обсяг вибіркових компонент:		**32**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП:		**120**	

Примітка: здобувач вищої освіти має право на вибір будь-яких дисциплін відповідно до «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір дисциплін».

3.2. Структурно-логічна схема ОПП



IV. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота розміщується в репозитарії закладу вищої освіти.

V. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15
ЗК1			+		+		+					+			
ЗК2	+	+			+		+	+				+			
ЗК3					+							+	+	+	+
ЗК4	+	+				+				+					
ЗК5									+		+		+	+	+
ЗК6							+		+		+	+			
ЗК7	+	+				+		+		+	+				
ЗК8			+	+	+		+		+	+	+				
ЗК9							+	+	+						
ЗК10	+						+			+		+			+
СК1			+				+				+	+			
СК2		+				+		+	+	+	+				+
СК3	+		+			+					+		+	+	
СК4							+				+	+			
СК5						+			+		+				
СК6									+						
СК7	+		+		+				+			+			
СК8	+		+					+	+	+					
СК9		+				+					+			+	+
СК10															
СК11				+			+			+				+	+

VI. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними обов'язковим компонентами освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15
ПРН1	+		+				+								
ПРН2		+				+	+				+	+	+	+	+
ПРН3	+	+	+		+	+		+		+	+		+	+	+
ПРН4	+						+	+		+	+		+	+	+
ПРН5	+					+		+	+	+	+		+	+	
ПРН6				+		+	+		+		+			+	
ПРН7	+		+					+		+		+		+	+
ПРН8	+	+				+		+		+	+		+	+	
ПРН9		+			+		+	+		+				+	+
ПРН10									+				+		
ПРН11						+			+	+	+				
ПРН12		+				+					+		+	+	+
ПРН13		+		+			+			+		+		+	+

VII. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК	**Знання** **Зн1** Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	**Уміння/Навички** **Ум1** Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур **Ум2** Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах **Ум3** Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	**Комунікація** **К1** Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	**Автономія та відповідальність** **АВ1** Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів **АВ2** Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів **АВ3** Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн1	Ум3	К1	АВ1
ЗК2	Зн1	Ум1		АВ1
ЗК3		Ум2	К1	
ЗК4	Зн1	Ум2		
ЗК5		Ум3	К1	АВ2
ЗК6	Зн1	Ум2	К1	АВ1
ЗК7		Ум3		АВ2
ЗК8	Зн1	Ум3	К1	АВ2
ЗК9	Зн1	Ум3		АВ3
ЗК10	Зн1	Ум1, Ум2	К1	АВ2, АВ3
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1	Зн1	Ум1		АВ1
СК2	Зн1	Ум2		
СК3		Ум3	К1	
СК4	Зн1	Ум1	К1	АВ2
СК5		Ум1, Ум2		
СК6		Ум3		АВ2
СК7	Зн1	Ум2	К1	АВ1
СК8		Ум2	К1	
СК9		Ум1, Ум2		АВ2
СК10		Ум1, Ум2	К1	АВ3
СК11	Зн1	Ум1,	К1	АВ2

VIII. Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

1. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 1 липня 2014 року. *Відомості Верховної Ради (ВВР)*. 2014. № 37-38. URL : https://www.tax.gov.ua/diyalnist-/zakonodavstvo-pro-diyalnis/zakoni-ukraini/65715.html

2. Закон України «Про освіту». *Відомості Верховної Ради (ВВР)*, 2017, № 38-39, ст. 380. URL : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text

3. Концепція розвитку педагогічної освіти. Затверджено. Наказ МОН України від 16.07.2018 р. № 776. URL : https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti

3. Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК 003:2010». Затверджено та надано чинності. Наказ Держспоживстандарту України 28.07.2010 № 327. URL : https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text

4. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 №1341. URL : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text

5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти від 30 серпня 2024 р. № 1021-2024-п URL : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text

6. Стандарт вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень, галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки. Стандарт затверджено і введено в дію. Наказ Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 520. URL : https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-vishoyi-osviti-za-specialnistyu-011-osvitni-pedagogichni-nauki-dlya-drugogo-magisterskogo-rivnya-vishoyi-osviti

Додаткові інформаційні джерела:

Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL : https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf

EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL : https://europass.europa.eu/en/description-eight-eqf-levels

Європеський простір вищої освіти (ЄПВО). URL : https://ehea.info

ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013. URL : https://www.uis.unesco.org/sites/default/files/medias/fichiers/2025/04/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf

Tuning Educational Structures in Europe. URL : https://www.unideusto.org/tuningeu